



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**
(Минобрнауки Хабаровского края)

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск,
Хабаровский край, Российская Федерация, 680000
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru; <https://minobr.khabkrai.ru>

10.06.2022 № 02.1-14-8387

На № _____ от _____

О направлении материалов
РМКДО

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям
общеобразовательных организаций,
подведомственных министерству
образования и науки края

(по списку)

Министерство образования и науки края (далее – министерство) направляет для исполнения и использования в работе аналитический отчет и адресные методические рекомендации по результатам регионального мониторинга качества дошкольного образования (далее – РМКДО), который проводился в марте-апреле 2022 г. в рамках регионального проекта по повышению качества дошкольного образования "Дошкольное образование: в приоритете дети!".

Материалы РМКДО также будут размещены на официальном сайте министерства в разделе Деятельность/Проекты, реализуемые министерством/"Дошкольное образование: в приоритете – дети!".
Приложение: на 29 л. в 1 экз.

Начальник управления общего
образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 13f5d49b4fda1128365a19404092f1e3b5604367
Владелец Матаржук Евгения Владимировна
Действителен с 18.05.2021 по 18.08.2022

Е.В. Матаржук

Сенишина Виктория Борисовна,
(4212) 32 38 05

**Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАОУ ДПО «Хабаровский институт развития образования»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам мониторинга качества дошкольного образования в
Хабаровском крае в 2022г.**

В марте – апреле 2022 года в Хабаровском крае проведен региональный мониторинг качества дошкольного образования (далее – РМКДО).

РМКДО проведен в рамках реализации мероприятий регионального проекта по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование: в приоритете — дети!», утвержденного на заседании совета по вопросам общего и дополнительного образования министерства образования и науки Хабаровского края (протокол от 23.10.2020 г.). Показатели, заложенные в РМКДО, соотносятся с показателями регионального проекта.

Мониторинг проводился с целью системного анализа, оценки состояния и перспективы развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиление результативности функционирования краевой образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; выявление нарушений требований федерального законодательства об образовании и установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Участниками мониторинга являлись все муниципальные и краевые дошкольные образовательные организации Хабаровского края. В РМКДО приняли участие 402 дошкольных образовательных организации (далее – ДОО) из 19 муниципальных районов Хабаровского края и 2 краевые ДОО (Таблица 1).

Объектами РМКДО являлись:

- группы организаций, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

Региональный мониторинг проводился в соответствии с Концепцией МКДО 2021 по шкалам, содержащих показатели по 9 областям качества:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

По каждой области в рамках мониторинга определена доля дошкольных организаций, находящихся на территории Хабаровского края, показатели которых соответствуют качеству образования по одной из позиций: "базовый", "хорошее качество", "превосходное качество" (т.е. "базовому", либо выше "базового").

Шкала МКДО предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания:

нулевой уровень (0 баллов), 1-й уровень (1 балл), требуется серьезная работа по повышению качества;

2-й уровень (2 балла), качество стремится к базовому;

3-й уровень (3 балла), базовый уровень;

4-й уровень (4 балла), хорошее качество;

5-й уровень (5 баллов), превосходное качество.

Средний итоговый балл по дошкольным образовательным организациям в разрезе муниципальных районов Хабаровского края и краевым ДОО представлен в таблице № 1.

Таблица 1

**Итоговый балл по дошкольным образовательным организациям
муниципальных районов Хабаровского края и краевым ДОО**

№п/п	Муниципальный р-н	Кол-во ДОО	Итоговый балл по ДОО
1.	Амурский	17	3,0
2.	Аяно-Майский	4	2,5
3.	Бикинский	12	2,6
4.	Ванинский	18	3,0
5.	Верхнебуреинский	21	3,0
6.	Вяземский	14	2,8
7.	Комсомольск – на - Амуре	54	2,8
8.	Хабаровск	89	3,0
9.	Комсомольский	18	2,9
10.	Р-н. им. Лазо	25	2,7
11.	Р-н. им. Полины Осипенко	5	2,9
12.	Нанайский	16	3,0
13.	Николаевский	20	2,9
14.	Охотский	9	2,8
15.	Советско-Гаванский	12	2,8
16.	Солнечный	11	3,4
17.	Тугуро-Чумиканский	2	2,4
18.	Ульчский	21	2,6
19.	Хабаровский	32	2,7
20.	Краевые учреждения	2	2,9

Среднее значение по Хабаровскому краю составило 2,8 баллов. По пятиуровневой шкале данный показатель соответствует "качество стремится к базовому". Из 19 муниципальных образований только в шести (Амурский,

Ванинский, Верхнебуреинский, Нанайский, Солнечный районы, г. Хабаровск) сумма баллов равна, либо превышает три балла, т.е. качество образования в них соответствует базовому уровню. (Рис. 1).

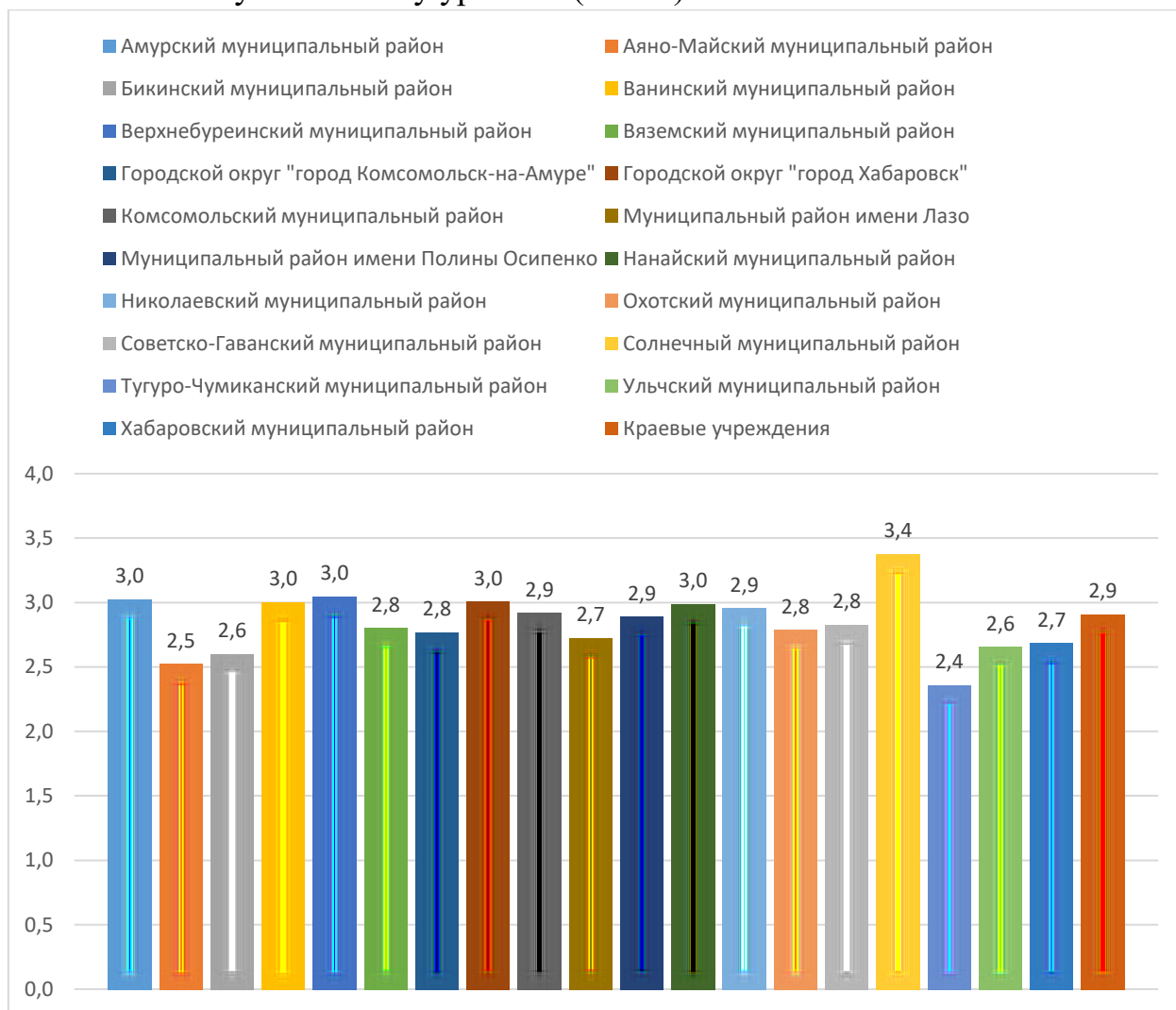


Рис. 1. Рейтинг муниципальных районов Хабаровского края по итоговым баллам МКДО

Наиболее высокие результаты показали три организации:

- МБДОУ детский сад «Буратино» п. Горин Солнечного муниципального района (9,5 балла);
- МАДОУ № 25 г. Хабаровска (9,4 балла.);
- МБОУ ООШ № 16 Верхнебуреинского муниципального района.

Таблица по всем показателям в разрезе дошкольных учреждений прилагается в электронном формате к настоящей справке.

Анализ области качества «Образовательные ориентиры»

Оценка качества образовательных ориентиров в МКДО осуществлялась с помощью показателя - ориентиры образовательной деятельности ДОО.

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Образовательные ориентиры" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 83%.

Вместе с тем, в результате МКДО было определено среднее значение по краю за качество образовательных ориентиров, которое составляет 2,9 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества.



Рис. 2 Ранжирование результатов по показателю качества «Образовательные ориентиры»

В 9 муниципальных районах (далее – м.р.) и краевых ДОО (**45%**) показатель **соответствует базовому уровню**, в 11 м.р. (55%) – стремиться к базовому.

Базовый уровень качества показали все (100%) детские сады Комсомольского, Нанайского, Солнечного муниципальных районов, р-на им. Полины Осипенко и краевые ДОО.

МБДОУ д/с Буратино п. Горин Комсомольского р-на, МБДОУ с. Бычиха Хабаровского м.р., МБОУ ООШ №16 Верхнебурейского м.р., МАДОУ №25, МАДОУ №9 г. Хабаровска по данному показателю качества соответствуют 5 уровню (превосходное качество).

Следует отметить, что в Ванинском (МБДОУ д/с "Сказка"), Вяземском (МБДОУ д/с с. Венюково, МБОУ ООШ № 3 г. Вяземского), Николаевском (МБДОУ д/с №42), Бикинском (МБДОУ д/с № 17) р-не им. Лазо (МБДОУ д/с №20), г. Комсомольске –на-Амуре (МДОУ №29) результаты отдельных детских садов соответствуют 1 уровню качества.

Выявленные проблемы требуют принятия управленческих решений руководителями управлений образования в муниципальных районах края.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Образовательная программа" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 48,3%.

Результаты исследования качества образовательных программ дошкольного образования позволяют зафиксировать среднее значение, которое составляет 2,8 баллов по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

Базовому уровню показателя соответствуют результаты мониторинга ДОО Амурского, Ванинского, Верхнебуреинского, Нанайского, Солнечного муниципальных районов и г. Хабаровска. Уровень показателя качества остальных муниципальных районов (70%) стремиться к базовому (Рис.3)

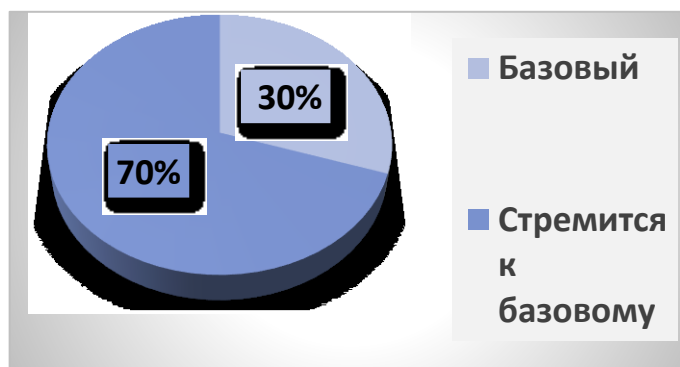


Рис.3 Распределение результатов исследования качества образовательных программ дошкольного образования по уровням качества.

Лучшие результаты по исследуемому критерию показали МАДОУ №25 г. Хабаровска, МБОУ ООШ №16 Верхнебуреинский м.р. - превосходный уровень качества (5 баллов); МБДОУ д/с Буратино п. Горин Солнечного м.р. и МБДОУ с. Бычиха Хабаровский м.р. – по 4,9 балла соответственно.

В 13 детских садах Хабаровского края сложилась тревожная ситуация: деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества (1) сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. Это детские сады Бикинского, Вяземского, Комсомольского, Николаевского, Хабаровского м.р., г. Комсомольска-на Амуре. Обращает внимание то, что в р-не им. Лазо 16% (4 из 25) обследуемых ДОО набрали по 1 баллу.

Результаты МКДО должны стать основанием для принятия управленческих решений органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ДОО.

**Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,
речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие)**

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Содержание образовательной деятельности" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 57,96%.

Показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО не позволили достичь базового уровня качества и среднее значение по краю составило 2,9 баллов. На диаграмме представлены средние значения показателей по муниципальным районам, выраженные в баллах (Рис.4).



Рис. 4 Ранжирование результатов по показателю «Содержание образовательной деятельности»

По результатам мониторинга показатель базового уровня достигли 50% ДОО; а показатели 50% ДОО – стремятся к базовому.

В 25 детских садах организуется работа, которая подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей

и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

Выдающегося результата в измеряемом показателе направления деятельности достигли 5 дошкольных образовательных организаций:

МБДОУ №41 с. Соколовка м.р. им. Лазо;
МБОУ ООШ с. Бельго Комсомольского м.р.;
МДОУ №71 г. Комсомольска-на-Амуре;
МАДОУ №25 г. Хабаровска;
МБОУ ООШ №16 Верхнебуреинского м.р.

Образовательная деятельность данных ДОО выделяется как пример лучшей практики.

Из общей выборки только в 9 детских садах регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Анализ качества образовательного процесса

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Образовательный процесс" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 66,7%.

Среднее значение экспертной оценки области качества «Образовательный процесс» составил 2,9 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

В разрезе муниципальных районов – у 50% обследуемых уровень показателей качества образовательного процесса базовый, 50% - стремиться к базовому (Рис. 5). Лучшие показатели качества образовательного процесса – в Солнечном муниципальном районе (базовый уровень у 91% ДОО), наиболее низкие – в Тугуро-Чумиканском и Аяно-Майском муниципальных районах (2,4 балла).

Более детальный анализ результатов исследования показал, что 29 детских садов Хабаровского края достигли 4 уровня, превышающего базовый уровень показателя качества образовательного процесса и предоставляющий детям лучшие возможности для образования; выдающиеся результаты в измеряемом показателе у 4 ДОО:

- МБОУ ООШ №16 Верхнебуреинского м.р.,
-МАДОУ №25 г. Хабаровска,
-МБОУ ООШ с. Бельго Комсомольского м.р.;
- МБДОУ с. Бычиха Хабаровский м.р.



Рис. 5 Ранжирование результатов по показателю «Образовательный процесс»

Органам местного самоуправления муниципальных районов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо оказывать содействие ДОО по распространению лучших практик среди других образовательных организаций, так как серьёзная работа по повышению качества требуется в 11 дошкольных образовательных организациях:

- МБДОУ детский сад № 17 Бикинского м.р.,
- МБДОУ детский сад с. Венюково Вяземского м.р.,
- МБОУ ООШ № 3 г. Вяземского,
- МДОУ детский сад № 99 г. Комсомольска-на-Амуре,
- МДОУ детский сад № 29 г. Комсомольска-на Амуре,
- МБДОУ детский сад № 31 с. Святогорье р-н им. Лазо,
- МБДОУ детский сад № 20 с. Дрофа р-н им. Лазо,
- МБДОУ ДС № 39 Никоелавского м.р.,
- МБДОУ детский сад №21 с. Софийск Ульчского м.р.,
- МБДОУ с. Виноградовка Хабаровского м.р.,
- МБОУ НШ ДС с.Краснореченское Хабаровского м.р.

Анализ качества образовательных условий в ДОО

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Образовательные условия" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 59,7%.

Результаты исследования качества образовательных условий позволяют зафиксировать среднее значение, которое составляет 2,9 баллов по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества (Рис.6).

Лучшие результаты по набранным баллам показали 26 ДОО Хабаровского края, из них, МАДОУ №25г. Хабаровска и МБДОУ д/с № 41 с. Соколовка р-на им. Лазо достигли выдающегося результата в измеряемом показателе.

В исследовании МКДО качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях определялось по следующим группам образовательных условий: кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы; РППС дошкольных образовательных организаций, информационное обеспечение.

В разрезе территорий развитие по критериям информация представлена на диаграмме (Рис. 7).

Лидерами по набранным баллам находятся краевые учреждения, где на сегодняшний день решен вопрос по укомплектованию кадрами. В числе муниципальных образований, достигших наибольшие баллы: Солнечный муниципальный район, Ванинский муниципальный район, район им. П. Осипенко.



Рис. 6 Ранжирование результатов по показателю «Образовательные условия»

Вместе с тем отмечается крайне сложная ситуация в Тугуро-Чумиканском и Аяно-Майском районе.

Показатели Аяно-Майского, Тугуро-Чумиканского муниципальных районов по критерию «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение» (меньше 2,0), свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении либо не ведется, либо ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования и требуется серьезная работа по повышению качества.

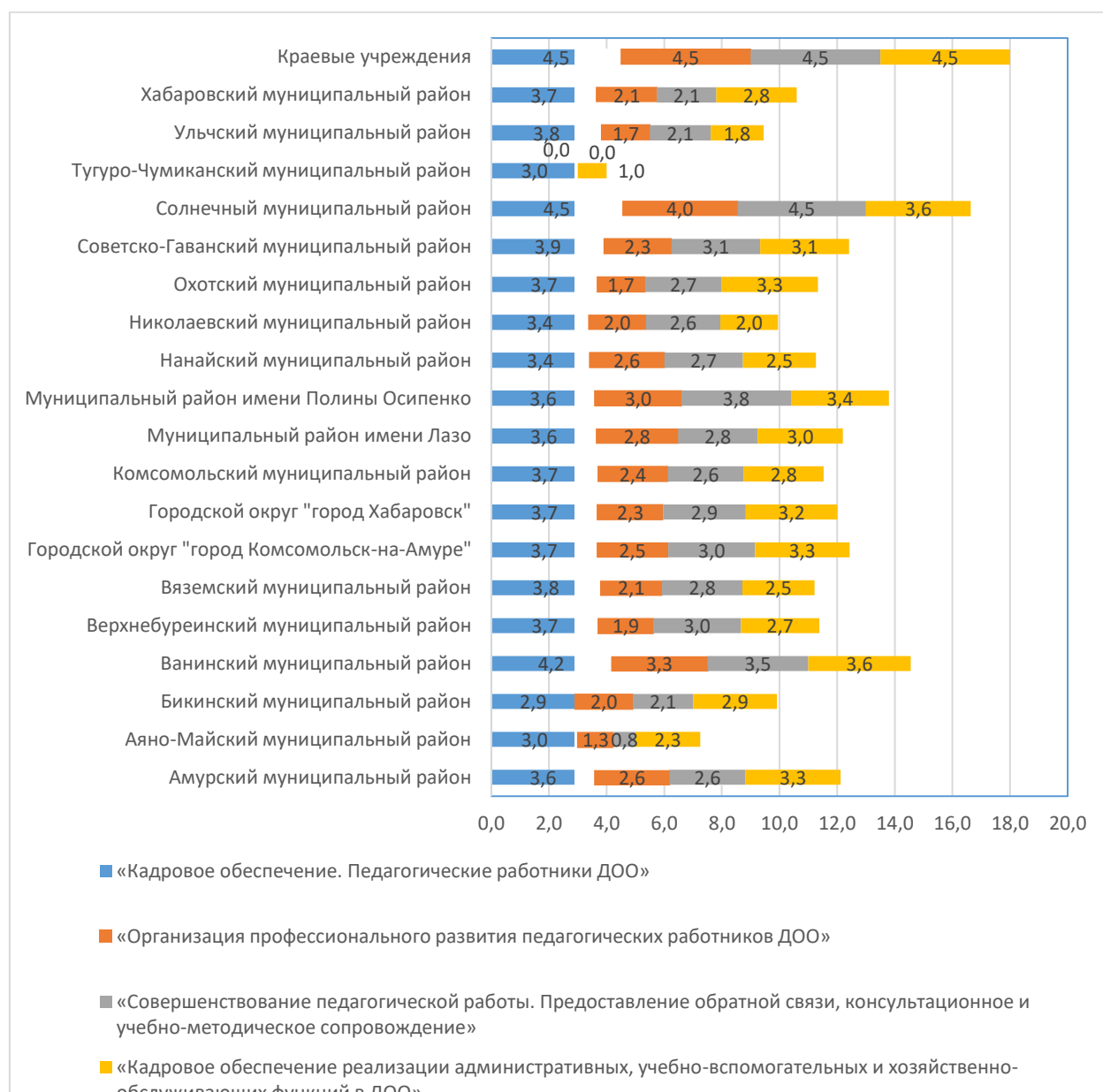


Рис. 7. Ранжирование результатов показателей качества образовательных условий «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

Анализ качества РППС в ДОО

Среднее значение экспертной оценки по показателю «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)» составило 2,1 балла; «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО» - 2,1 балла, что ниже значения базового уровня качества, составляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (Рис. 8).

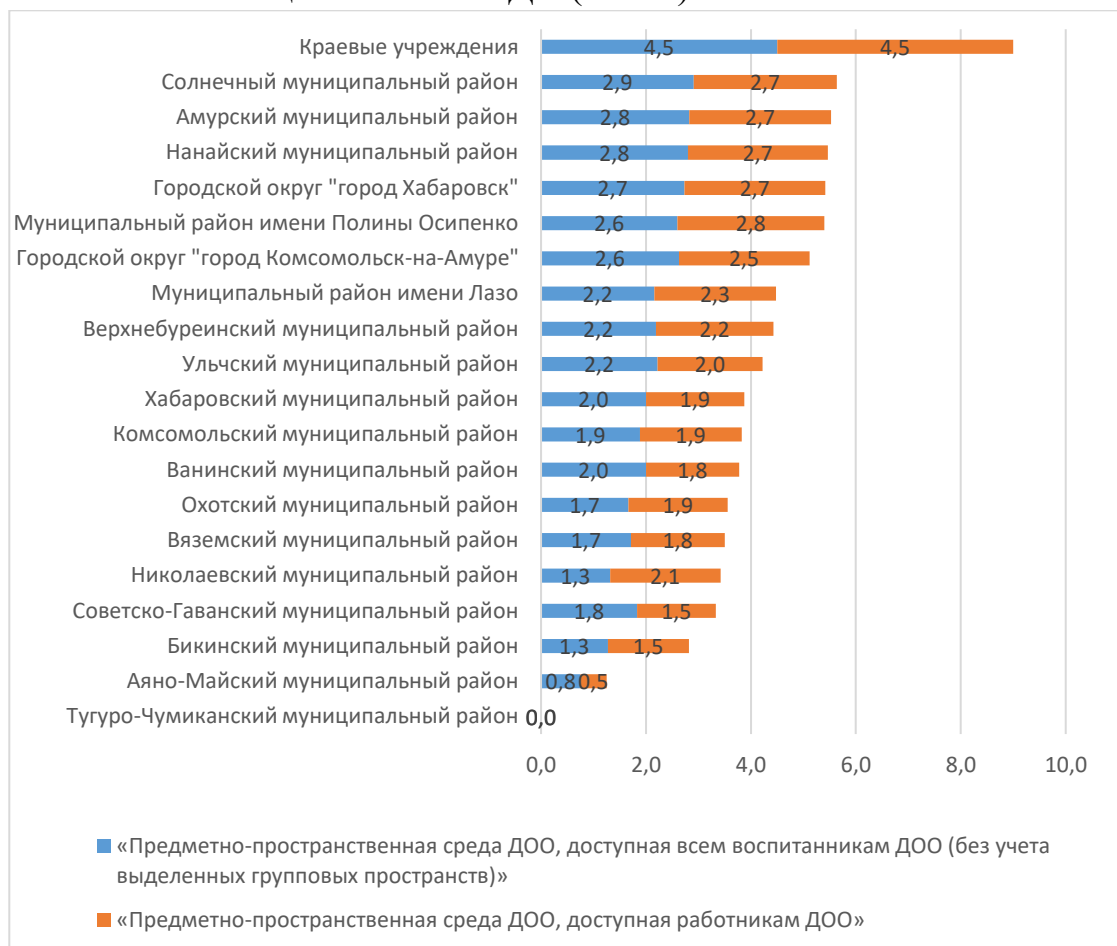


Рис. 8 Ранжирование результатов показателей качества образовательных условий «Предметно-пространственная среда»

В десяти территориях значение показателя не превышает средний краевой показатель.

В Тугуро-Чумиканском, Аяно-Майском, Бикинском, Советско-Гаванском, Николаевском, Вяземском, Охотском, Ванинском, Комсомольском, Хабаровском, Ульчском муниципальных районах требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности в оцениваемом направлении, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Органам местного самоуправления Хабаровского края, осуществляющим управление в сфере образования рекомендуется изучить результаты МКДО в разрезе дошкольных образовательных организаций с

целью принятия управленческих решений, а также для планирования методических мероприятий, направленные на развитие профессионального мастерства педагогов в вопросах эффективной организации предметно-пространственной развивающей среды, в том числе обеспечение доступности услуг для инвалидов.

Область качества **«Информационное обеспечение»** включает 3 показателя:

- 1) «Учебно-методическое обеспечение ДОО»;
- 2) «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО»;
- 3) «Информационные технологии в ДОО».

Уровень показателей по данной группе показателей стремиться к базовому и составляет соответственно по каждому показателю 2,9; 2,4; 2,5 баллов. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. (Рис. 9).

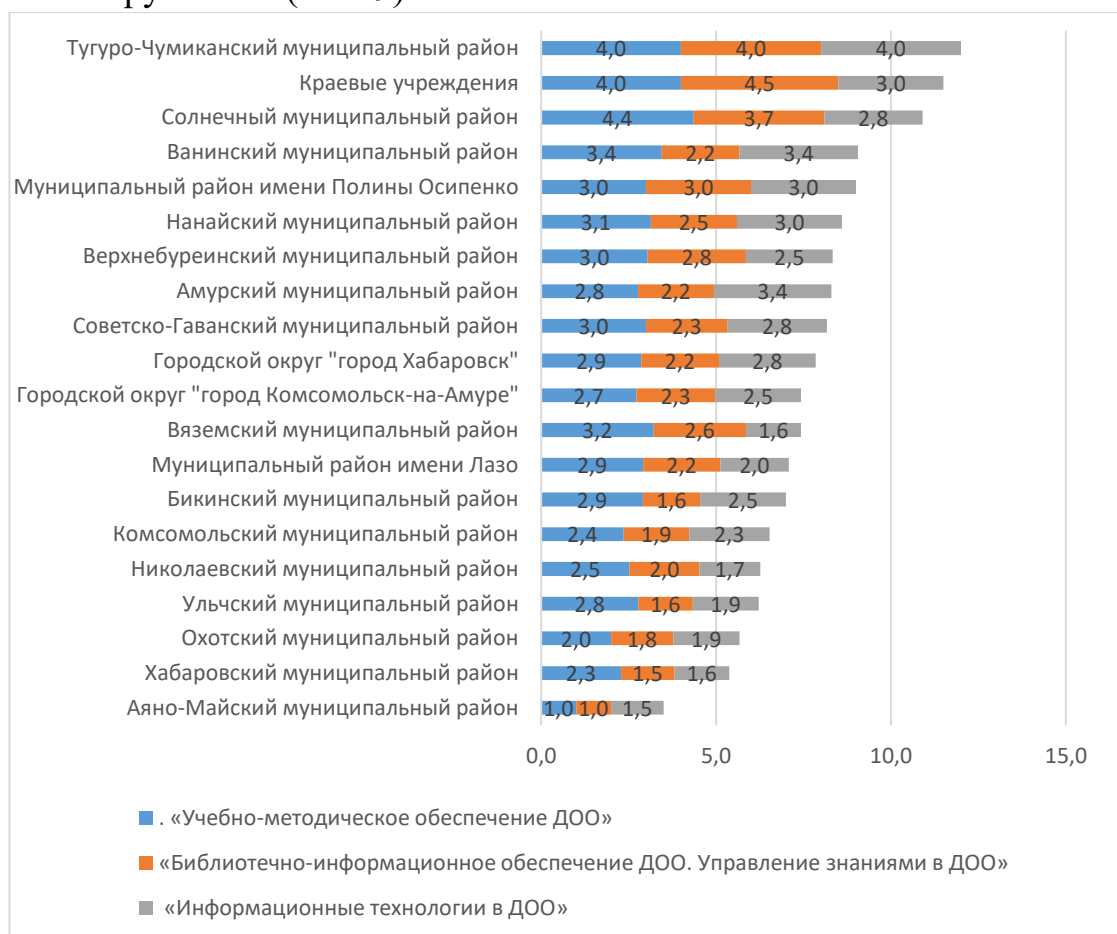


Рис.9 Ранжирование результатов по показателям качества «Информационное обеспечение»

Более детальный анализ результатов показывает, что по показателю **«Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями**

в ДОО» Тугуро-Чумиканский м.р. и краевые учреждения соответствуют 4 уровню (хорошее качество): в детских садах существует системный подход к работе по измеряемому направлению.

В 6 муниципальных районах требуется серьезная работа по повышению качества: Аяно-Майский, Хабаровский, Охотский, Ульчский, Комсомольский, Бикинский: здесь результаты не достигли 2 уровня качества.

Соответственно, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования необходимо обеспечить контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем, и на повышение качества дошкольного образования в муниципальном районе.

Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 47,3%

Итоговая экспертная оценка по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составляет 2,2 балла, что соответствует уровня качества, стремящегося к базовому. Лидером по набранным баллам является Солнечный муниципальный район, здесь итоговые результаты достигли базового уровня по данному показателю (Рис.10).



Рис.10 Ранжирование результатов по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

В 14 муниципальных районах (70%) практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. В Хабаровском, Охотском, Николаевском, Ульчском м.р. и городском округе г. Комсомольск-на-Амуре требуется провести детальный анализ результатов в разрезе ДОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В разрезе дошкольных образовательных организаций складывается тревожная ситуация: в 75 ДОО, 19% от общего, кол-во фиксируется нулевой уровень (0 баллов), то есть работа по оцениваемым показателям не ведется. Наибольшее количество детских садов с нулевым результатом в Ульчском м.р. - 8 (38%) и городском округе г. Комсомольск-на-Амуре – 17 (31%), в краевом центре – 18 детских садов.

Тем не менее, в крае имеется ресурс для решения выявленной проблемы: 19 дошкольных образовательных организаций показали выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности – 5 баллов.

Так в Амурском м.р., три детских сада выделяются как пример лучшей практики, а шесть детских садов имеют нулевой и первый уровень по показателю. Для решения проблемы, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо оказывать содействие распространению лучших практик, выявленных по результатам МКДО, в том числе, оптимизировать работу ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования в муниципалитетах.

Взаимодействие с родителями

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Взаимодействие с родителями" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 74,1%.

Среднее значение оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» образовательных организаций составляет 2,9 балла, что ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО. Результаты показателей качества по муниципальным районам распределились следующим образом: 55% м.р. – базовый уровень, 45 % - стремиться к базовому (Рис. 11).

В разрезе дошкольных образовательных организаций результаты исследования распределились относительно равномерно. От общего числа, только 3 ДОО показали нулевой уровень:

- МБДОУ детский сад № 6 общеразвивающего вида сельского поселения «Село Покровка»,
- МДОУ детский сад № 29 г. Комсомольска-на Амуре,
- МБДОУ №122 г. Хабаровска.

Лидирует по показателю качества «Взаимодействие с родителями» Солнечный м.р.: во всех детских садах отмечается результат от 3 баллов и выше.

Превосходного результата показателя качества достигли девять ДОО:

- МБОУ НОШ № 1, МБОУ ООШ №16, МБОУ НОШ № 1 Верхнебуреинского м.р.;
- МАДОУ №25, МАДОУ №9, МАДОУ "Детский сад № 5" г. Хабаровска;
- МБДОУ детский сад № 41 с. Соколовка р-на им. Лазо;
- МБДОУ детский сад "Буратино" п. Горин Солнечного м.р.;
- МБДОУ с.Бычиха Хабаровского м.р.



Рис.11 Ранжирование результатов по показателю «Взаимодействие с родителями»

Анализ показателей области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Здоровье, безопасность и повседневный уход" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 78,9%.

Среднее экспертное значение по указанной области качества составляет 3,1 балла, что соответствует базовому уровню качества по пятибалльной системе оценивания МКДО (Рис.12).



Рис.12 Ранжирование результатов по показателю «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

В 15 муниципальных районах (75%) по данному показателю качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превосходного результата показателя качества достигли шесть ДОО:

- МБОУ ООШ №16, МБОУ НОШ № 1 Верхнебуреинского м.р.;
- МАДОУ №25, МАДОУ №9, МАДОУ "Детский сад № 5" г. Хабаровска;
- МБДОУ детский сад № 41 с. Соколовка р-на им. Лазо.

Анализ показателей области качества «Управление и развитие»

Доля дошкольных образовательных организаций показатель "Управление и развитие" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 83,3%.

Среднее значение экспертной оценки по области качества «Управление и развитие» образовательных организаций региональной репрезентативной выборки составляет 2,9 балла, что незначительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО, 65% от общего числа обследуемых ДОО достигли базового уровня.



Средние значения экспертной оценки по показателям:

«Документирование образовательной деятельности ДОО», «Управление персоналом ДОО», «Управление организационными процессами ДОО», «Управление качеством дошкольного образования в ДОО», «Программа развития ДОО» отражены в диаграмме (Рис. 13).

Лидерами по набранным баллам являются краевые учреждения и Солнечный муниципальный район.

Особое внимание следует обратить на результаты мониторинга по показателю «Программа развития», так как в 14 муниципальных районах (70%) он не достиг базового уровня.

Практически во всех территориях есть детские сады с превосходным показателем качеством и детские сады, в которых деятельность по данному направлению не ведется.

Так Ванинском м.р., 39% ДОО показали превосходное качество показателя и 11% - нулевой уровень. Аналогичная ситуация сложилась в

Верхнебуреинском муниципальном районе: пятый уровень показателя – 52% ДОО нулевой – 25%.

В Вяземском м.р. у 50% детских садов – превосходный уровень качества, у 43% ДОО – нулевой

Сложившаяся ситуация говорит об ослаблении контроля со стороны органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и требует принятия управленческих решений по усилению контроля. Кроме того, рекомендуется использовать опыт дошкольных образовательных организаций, реализующих лучшие практики, выявленные по результатам МКДО.

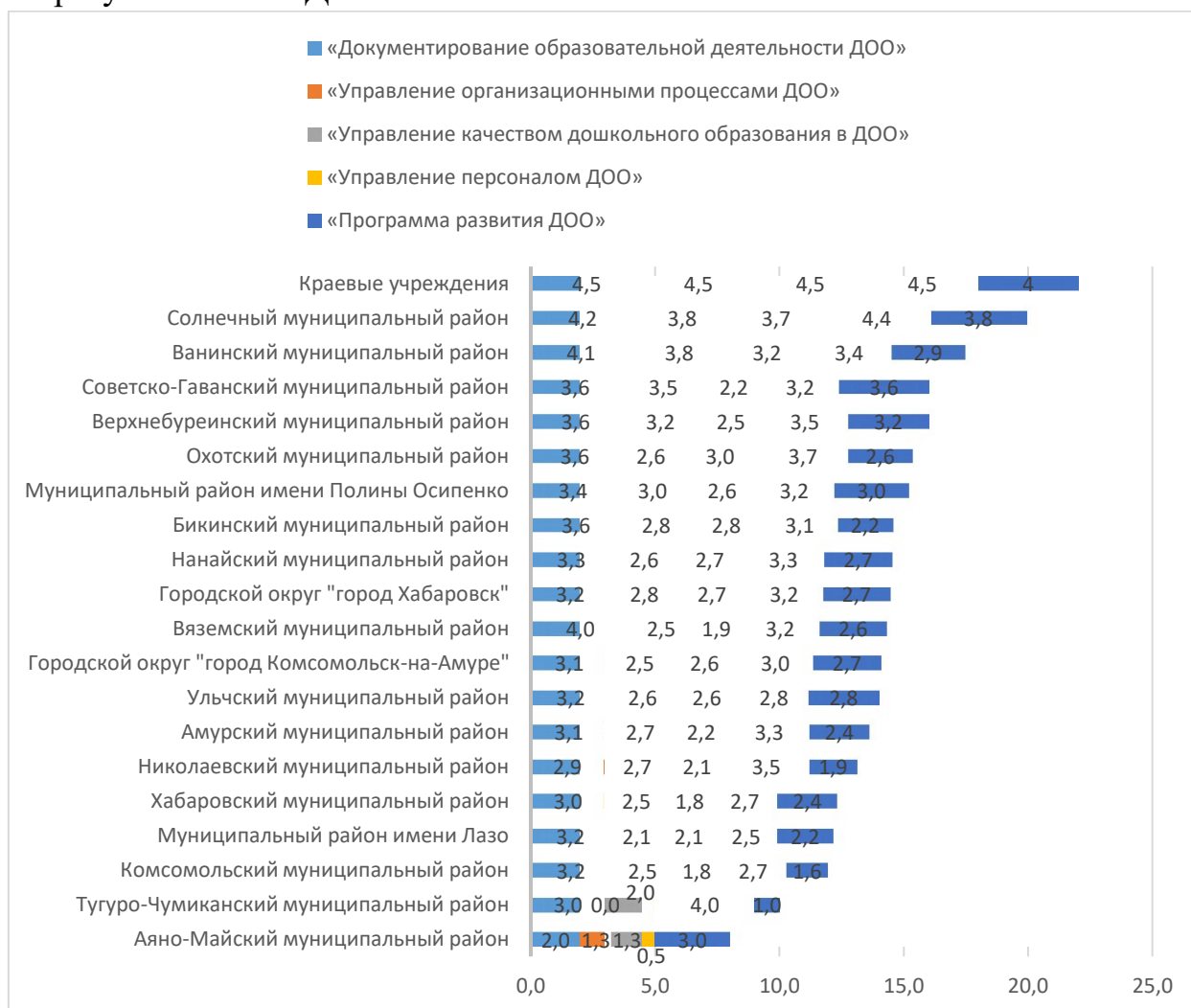


Рис.13 Ранжирование результатов по показателям «Управление и развитие»

Показатели, заложенные в РМКДО, соотносятся с показателями регионального проекта по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование: в приоритете — дети!».

По каждой области в рамках мониторинга определена доля дошкольных организаций, находящихся на территории Хабаровского края, показатели которых соответствуют качеству образования по одной из позиций: "базовый", "хорошее качество", "превосходное качество". Разница в значениях

результатов МКДО и показателей долей в Проекте – это проблемные поля, которые позволяют выявить связи, оказывающие влияние на качество дошкольного образования и заложить основу для совершенствования работы в данном направлении.

**Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАОУ ДПО «Хабаровский институт развития образования»**

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам мониторинга качества дошкольного образования в
Хабаровском крае в 2022г.**

Адресные рекомендации для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методистов КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», руководителей образовательных организаций Хабаровского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Хабаровском крае в 2022г.

Анализ индикаторов по итогам МКДО выявил следующие проблемные зоны в отдельных дошкольных образовательных организациях:

1. В области качества "Образовательные ориентиры":

- не всегда проводится анализ потребностей, интересов воспитанников и результаты анализа не учитываются при разработке ориентиров;
- ориентиры не отражены в оформлении образовательного пространства и не доступны для ознакомления заинтересованных лиц;
- родители не принимают участие в определении ориентиров.

2. В области качества «Образовательная программа»:

- не размещен на сайте полный текст ООП ДОО, АООП ДО;
- не размещена на сайте краткая презентация реализуемой ООП ДОО, АООП ДО;
- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО;
- при разработке ООП ДОО родители (законные представители) воспитанников не принимают участие;
- на сайтах ДОО размещена неактуальная информация о реализуемых АООП ДОО;
- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике АООП ДОО;
- при разработке АООП ДОО не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

3. В области качества «Содержание образовательной деятельности»

- по всем образовательным областям остается проблемным выстраивание эмоционального взаимодействия с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;
- пространство группы не всегда позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами. Не во всех группах в наличии имеются информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе;
- отмечается отсутствие возможности выбора для детей познавательной активности: не выделены зоны для познавательного развития, творческой активности детей;
- не во всех детских садах имеются помещение для различной двигательной активности детей (спортивный зал совмещен с музыкальным залом).

4. В области качества «Образовательный процесс»

- не предусмотрено установление определенных правил детьми и регулярного их обсуждения для управления конфликтами;
- проекты и их темы не всегда выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;
- педагогами не всегда ведется письменная фиксация проектных планов детей;
- не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;
- детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;
- в образовательном процессе доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми.

5. В области качества "Образовательные условия":

- не полностью соответствуют требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода имеются замечания со стороны Роспотребнадзора;
- не на каждой групповой территории имеется не менее 3 видов различного стационарного и мобильного оборудования;
- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие методических и предметных компетенций у педагогов, а именно: деятельность по организации повышения квалификации педагогических работников планируется без учета выявленных профессиональных дефицитов; не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников);
- не организована работа информационно-библиотечных центров в ДОО.

6. В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;
- не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной

деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

7. В области качества "Взаимодействие с семьей":

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;
- с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей;
- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.

8. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

- не ведется анализ заболеваемости воспитанников или информация не доводится до сведения родителей;
- не учитывается информация о наличии у детей медицинских противопоказаний к употреблению отдельных видов продуктов;
- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);
- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.

9. В области качества «Управление и развитие»:

- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;
- отсутствует описание системы совершенствования деятельности образовательной организации.

По результатам исследования МКДО рекомендовано

В области качества "Образовательные ориентиры":

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать результаты МКДО («Профиль качества ДОО»);
- выявить ДОО, набравшие от «0», до «2» баллов по результатам в области данного качества;
- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- составить план повышения качества;

- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов;
- организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Срок: до 1 июля 2022 г.2

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- предусмотреть участие родителей (законных представителей) обучающихся в определении образовательных ориентиров.
- при оформлении образовательного пространства учитывать доступность информации об образовательных ориентирах для ознакомления заинтересованных лиц;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов.

Срок: постоянно.

В области качества "Образовательная программа":

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО;
- обеспечить контроль за размещением на сайтах ДОО кратких презентаций реализуемой ООП ДО, АООП ДО.

Срок: до 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников при разработке ООП ДО и АООП ДО;
- обеспечить контроль за размещением на сайтах ДОО актуальной информации о реализуемых ООП ДО и АООП ДО;
- обеспечить размещение на сайтах ДОО кратких презентаций реализуемой ООП ДО, АООП ДО;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов.

Срок: до 1 июля 2022 г.

В области качества "Содержание образовательной деятельности"

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов.

Срок: 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- обеспечить зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов;
- организовать работу с педагогами по размещению на стендах информационных материалов, описывающих правила, установленные в группе.

Срок: до 1 августа 2022 г.

В области качества "Образовательный процесс":

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары).

Срок: до 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- обеспечить в ДОО наличие различных технических средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары).
- организовать контроль за использованием в образовательном процессе организационных форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН;
- обеспечить корпоративное обучение педагогов ДОО по организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации

различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Срок: постоянно.

В области качества " Образовательные условия ":

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары);
- разработать и реализовать проект по организации системного подхода к планированию организации повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов, обеспечивающего разностороннее развитие методических и предметных компетенций у педагогов.

Срок: до 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- обеспечить условия в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН;
- организовать в ДОО работу информационно-библиотечных центров;
- предусмотреть наличие на каждой групповой территории не менее 3 видов различного стационарного и мобильного оборудования;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары);
- организовать в образовательной организации системную работу по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

Срок: до 1 августа 2022 г.

В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты.

Срок: до 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- обеспечить системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- использовать потенциал ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования для привлечения специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;
- обеспечить условия инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

Срок: постоянно.

В области качества «Взаимодействие с семьей»:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары).

Срок: до 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- разработать план взаимодействия с родителями по достижению общих целей ДОО и сотрудничества относительно развития и образования ребенка;
- внести изменения в планирование работы с родителями с учетом обсуждения возможных индивидуальных маршрутов развития детей;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары);
- организовать просветительскую работу с родителями с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.

Срок: 1 августа 2022 г.

В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары).

Срок: 1 июля 2022 г.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- обеспечить учет информации о наличии у детей медицинских противопоказаний к употреблению отдельных видов продуктов;
- обеспечить учет и анализ заболеваемости воспитанников, информацию доводить до сведения родителей;
- обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары);
- обеспечить организацию режимных моментов с учетом индивидуальных потребностей воспитанников (персонализировано);
- организовать систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.

Срок: постоянно.

В области качества «Управление и развитие»:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты;
- обеспечить контроль за участием руководителей ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях (семинары, вебинары), организуемых ХК ИРО;
- организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Срок: до 1 июля 2022 г., далее – постоянно.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- применять подходы к планированию, обеспечивающие гибкость, позволяющие выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- обеспечить участие в планировании деятельности родителей и представителей родительской общественности;
- принимать участие на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары) по данному направлению.

Срок: постоянно.

- разработать (скорректировать) программу развития ДОО.

Срок: 1 августа 2022 г.