

Аналитическая справка
по результатам регионального мониторинга качества дошкольного
образования в г. Хабаровске в 2021-2022 учебном году

В соответствии с муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования г. Хабаровска на 2021-2022 годы, утвержденной приказом управления образования № 1151 от 07.09.2021, в период с 03.03.2022 по 31.03.2022 МАУ «Центр развития образования» проводился сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования г. Хабаровска в 2021-2024 учебном году.

Цель: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 01.04.2022 в городе функционируют 87 дошкольных образовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году услуги дошкольного образования получают 30494 ребенка в возрасте от 0,2 до 7 лет (из них 2937 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 322 ребенка – инвалида).

Согласно Концепции МКДО был проведен многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, таких как образовательные ориентиры, образовательная программа, квалификация педагогов, содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, образовательные условия, создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, управление и развитие организации.

В ходе мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования в муниципалитете.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

Оценками качества были определены такие уровни:

Нулевой уровень от 0 до 2 баллов:

1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества).

2-й уровень (качество стремится к базовому).

Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов:

3-й уровень (базовый уровень – 3 балла).

4-й уровень (хороший уровень – 4 балла).

5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в г. Хабаровске позволил сделать вывод о том, что в дошкольных

образовательных учреждениях зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Раздел 2.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

**Качество образовательных программ дошкольного образования
(средний балл по показателю – 3,0 (базовый уровень)).**

Качество образовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Хабаровска соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить векторы развития дошкольных организаций города Хабаровска и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования нашего города.

Мониторинг программ, разработанных ДОО показал, что:

1. Во всех ДОО города основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).
2. Во всех ДОО города ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Данный показатель подтвержден размещением ООП ДО ДОО на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Анализ программ в разделе показателя "Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования" показал, что, у всех ДОО города:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Приложение 1: Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС ДО на 01.01.2022.

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательных программ дошкольного образования, который составляет 3,0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1).

Внутренняя оценка качества ООП ДО показала, что МАДОУ №№ 3, 4, 7, 13, 18, 20, 27, 29, 31, 34, 38, 40, 48, 49, 51, 55, 57, 71, 82, 83, 100, 107, 111, 122, 130, 138, 156, 159, 165, 166, 167, 173, 181, 186, 190, 199, 202, 209, Гимназия № 3 оценили себя от 2 до 3 баллов (качество стремиться к базовому).

Определены следующие проблемные зоны:

- на сайтах ДОО размещена неактуальная, устаревшая информация о реализуемых образовательных программах;
- не размещена краткая презентация реализуемой ООП ДОО;
- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО было определено по двум показателям:

- Наличие рабочих программ в ДОО.

- Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель *«Наличие рабочих программ в ДОО»* в ДОО города полностью подтвержден. В каждой ДОО имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данные программы размещены на сайтах ДОО.

Показатель *«Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»* подтвержден полностью. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество содержания образовательной деятельности в ДОО, который составляет 3,1 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1).

Внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала, что МАДОУ №№ 3, 7, 18, 27, 31, 33, 34, 38, 40, 49, 55, 57, 71, 82, 83, 100, 122, 130, 138, 159, 165, 173, 181, 190, 199, 202, 205, 207, 208, 209, Родничок оценили себя от 2 до 3 баллов (качество стремиться к базовому).

Определены следующие проблемные зоны:

- недостаточная организация центров (зон) активностей в группе не позволяет педагогам организовать образовательную деятельность в мини-командах, подгруппах, парах.
- отсутствие системной поддержки и развития познавательных интересов, любознательности, мотивации, способностей во всех образовательных областях и в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;
- отсутствие свободы выбора у детей тем для реализации детского проекта;
- содержание творческих занятий не определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициативы детей;
- в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Средний балл по показателю – 3,0 (базовый уровень).

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования города и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО города сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 2269 единиц педагогических работников, что на 0,7 % меньше в сравнении с 2020-2021 учебным годом:

- воспитатели - 1762;
- старшие воспитатели – 52;
- музыкальные руководители – 139;
- инструкторы по физической культуре – 87;
- учителя-логопеды – 120;
- учителя-дефектологи – 30;
- педагоги-психологи – 79;

- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом – 954 человека, из которых 49 имеют высшее педагогическое образование, 116 – среднее педагогическое);

- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 1445 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 63,7 %;

- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 797 педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составило 35,1 %;

- своевременность повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 1858, что составило 81,9 %.

- Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем компетентности и профессионализма.

- Эффективной формой повышения квалификации педагогов ДОО остаются методические объединения педагогов, которые проводятся регулярно на основании Положения о районных (городских) методических объединениях педагогов и в соответствии с планом работы управления образования и МАУ «Центр развития образования».

- В целях обеспечения практической направленности организации

повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике на основании приказа управления образования № 1573 от 21.11.2019 «О развитии инновационной инфраструктуры сферы общего и дополнительного образования г. Хабаровска» в городе функционируют муниципальные инновационные площадки, которые проводят систематическую и планомерную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов города.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДОО проведена экспертиза развивающей **предметно – пространственной среды** на соответствие следующим требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- изучение отчетов и фотоматериалов на сайте ДОО;
- самоанализ РППС педагогами групп;
- ознакомление с материалами анкет родителей;
- наблюдение за использованием РППС детьми групп.

При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должное внимание уделяется их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольных образовательных организаций создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство дошкольного учреждения и участка для прогулок на территории организации оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе раскладным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО

построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПиН.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей.

Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о **доступности** развивающей предметно – пространственной среды.

Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Использование различных составляющих предметной среды, таких как детская мебель, мягкие маты, ширмы, подушки, мягкие модули и т.п., природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности свидетельствует о **полифункциональности РППС**.

В группах для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и их возможностями.

При наполнении предметно – пространственной среды дошкольной организации игровым материалом и оборудованием учтены рекомендации Минобразования России «О психолого–педагогических требованиях к игрушкам в современных условиях», «Методические указания к

психолого–педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого–педагогической ценности игр и игрушек».

Учитывая вышеизложенное, следует считать, что данный показатель подтвержден во всех 87 дошкольных образовательных организациях, что составляет 100 %.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО города создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, отмечалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки – педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- защита детей от всех форм физического и психического насилия – педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательных условий в ДОО, который составляет 3,0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1).

Внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО показала, что МАДОУ №№ 3, 4, 7, 13, 27, 29, 34, 38, 57, 71, 75, 82, 83, 107, 138, 156, 165, 167, 173, 190, 199, 202, 209, Родничок оценили себя от 2 до 3

баллов (качество стремиться к базовому). МАДОУ № № 31, 49, 122 оценили образовательные условия своего ДОУ от 1 до 2 баллов (требуется серьезная работа по повышению качества).

Определены следующие проблемные зоны:

- не предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов группы;
- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).
- РППС в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;
- не предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей;
- не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;
- в оформлении пространства отсутствуют актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка;
- в оснащении групп практически отсутствуют оборудование и материалы, обладающие полифункциональными свойствами;
- в большинстве ДОО, принявших участие в мониторинге, пространство вне групповых помещений не используется при реализации ООП ДОО;
- в организованных пространствах вне групповых помещений среда не в полной мере соответствует требованиям насыщенности, вариативности и полифункциональности;
- в организованных пространствах вне групповых помещений не обеспечивается регулярная сменяемость в зависимости от актуальной образовательной ситуации, потребностей, интересов и инициатив воспитанников.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО. Средний балл по показателю – 2,3 (качество стремиться к базовому).

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО города оценивалось по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Все АООП ДО размещены на официальных сайтах ДОО города.

Изучив показатель "Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО" сделаны следующие выводы:

- структура АООП ДО ДОО города соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- в целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

- в ДОО имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, который составляет 2,3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1). Такая оценка свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО показала, что МАДОУ №№ 7, 24, 27, 29, 30, 34, 38, 48, 71, 82, 100, 107, 143, 156, 173, 184, 202, Гимназия № 3 оценили себя от 2 до 3 баллов (качество стремиться к базовому). МАДОУ №№ 111, 122, 130, 159, 166, 167, 199 оценили образовательные условия своего ДОО от 1 до 2 баллов (требуется серьезная работа по повышению качества). МАДОУ №№ 3, 4, 13, 18, 9, 20, 31, 40, 50, 51, 57, 104, 138, 165, 181, 186, 190 оценили образовательные условия своего ДОО на 0 баллов (работа не ведется).

Определены следующие проблемные зоны:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
- не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей,

возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ; - РППС группы и ДОО в целом не позволяет систематически организовать деятельность детей с ОВЗ по выбору.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами и др.) Средний балл по показателю – 3,0 (базовый уровень).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определялось в соответствии со следующими критериями исследования удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования:

- Удовлетворенность родителями состоянием детских садов и их обеспеченностью;
- Удовлетворенность родителями пребыванием детей в детских садах;
- Взаимодействие персонала детского сада и родителей.

В исследовании приняло участие 36.908 родителей (законных представителей) воспитанников.

Во всех ДОО имеются следующие документы:

Устав ДОО, положение о совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам ДО, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все документы размещены на официальных сайтах ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства.

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, а так же страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях.

В ходе самообследования ДОО оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в различных мероприятиях. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО составила примерно 67%. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель удовлетворенность семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования семей. Данный показатель составил %.

В ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. В каждом ДОО имеется положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, имеется подтверждающая документация.

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательных условий в ДОО, который составляет 3,0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1).

Внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО показала, что МАДОУ 27, 34, 38, 57, 75, 82, 107, 138, 159, 173, 190, 202, 209 оценили себя от 2 до 3 баллов (качество стремиться к базовому). МАДОУ № 49, 122, 199 оценили образовательные условия своего ДОО от 1 до 2 баллов (требуется серьезная работа по повышению качества).

Определены следующие проблемные зоны:

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;
- с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей;
- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу Средний балл по показателю – 3,2 (базовый уровень).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - у всех ДОО города организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» – У ДОО города создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем

воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» - в ДОО города утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Приоритетной задачей в ДОО города ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровьеобогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ДОО и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

У всех ДОО города созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудованы медицинские кабинеты. Процедурные оснащены необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с медицинскими организациями. На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами медицинских организаций. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В ДОО ведется работа по здоровьесбережению воспитанников с использованием:

- Физкультурно-оздоровительных технологий
- Здоровьесберегающих образовательных технологий
- Технологий социально-психологического благополучия ребенка
- Технологий здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов
- Технологий валеологического просвещения родителей.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО города.

В ДОО города создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Инструкции:

- Инструктаж по пожарной безопасности
- Общая инструкция о мерах пожарной безопасности
- Инструктаж о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;

- Инструктаж по действиям сотрудников по предупреждению и при угрозе террористического акта;
 - Инструкция по охранно-пропускному режиму и действиям персонала при обнаружении подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами;
 - Инструктаж работникам ОУ при возникновении (угрозе) чрезвычайных ситуаций;
 - Действие сотрудников ОУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в мирное время;
 - Ознакомление с должностными инструкциями на рабочем месте;
 - Ознакомление с инструкциями по ОТ и ТБ на рабочем месте;
 - Инструктаж о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях;
 - Инструктаж об охране труда по защите от укуса клещей и других опасных насекомых.
 - Инструктаж по охране труда при проведении ремонтных работ в ДООУ;
 - Программа проведения вводного инструктажа по охране труда;
 - Программа первичного инструктажа на рабочем месте;
 - Инструкция по проведению вводного инструктажа по охране труда;
 - Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
 - Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе;
- Ежеквартально, в течение учебного года, проводятся инструктажи в ДООУ, для сотрудников, по выше перечисленной тематике.

Паспорта безопасности:

- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОО города утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками («Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей», режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Более подробно с организацией питания в ДОО города Зверево можно ознакомиться на сайте дошкольных организаций.

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательных условий в ДОО, который составляет 3,2 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1).

Внутренняя оценка качество образовательных условий в ДОО показала, что МАДОУ 27, 34, 38, 49, 55, 71, 82, 122, 159, 173, 190, 199, 209 оценили себя от 2 до 3 баллов (качество стремиться к базовому).

Определены следующие проблемные зоны:

- в большинстве ДОО не ведется анализ заболеваемости воспитанников;
- педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей;
- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);
- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.

7. Повышение качества управления в ДОО Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень).

Повышение качества управления в ДОО проводилось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).

3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель "Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования" – у всех руководителей ДОО города имеется высшее образование по направлениям подготовки "Менеджмент в образовании" и высшее педагогическое образование.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» – не полностью подтвержден, не во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» – полностью подтвержден во всех ДОО города. В ДОО разработаны и реализуются программа развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (3 -5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Результаты мониторинга, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательных условий в ДОО, который составляет 3,1 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (приложение 1).

Внутренняя оценка качество образовательных условий в ДОО показала, что МАДОУ №№ 34, 71, 82, 138, 199, 173, 209, Гимназия 3 оценили себя от 2 до 3 баллов (качество стремиться к базовому).

Определены следующие проблемные зоны:

- планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;
- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;
- не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;
- не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;
- отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации.

Основные ошибки при проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году:

- несоблюдение сроков проведения мониторинга качества дошкольного образования;
- невнимательность при заполнении шкал МКДО;
- необъективность при оценивании шкал МКДО (намеренное занижение/завышение баллов внутренней оценки; прикрепление не действующих ссылок на подтверждающие документы).

Главный специалист



Борзова Н.А.