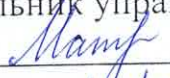


«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления образования

 Т.Б. Матвееenkova

« 28 » марта 2022 г.

**Аналитическая справка и адресные рекомендации
по результатам мониторинга и оценки предметных и методических
компетенций педагогов.**

1. Цель, направление мониторинга.

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций проводится оценка предметных и методических компетенций педагогов.

Мониторинг направлен на получение данных о количестве педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций.

2. Сроки проведения, участники исследования и их количество.

Мониторинги проводились: с 01 марта по 14 апреля 2022 года, приняли участие 147 педагогических работников из 52 общеобразовательных учреждений; с 25 по 28 октября 2022 года, приняли участие 22 педагогических работника из 13 общеобразовательных учреждений.

3. Анализ результатов мониторинга по показателям и адресные рекомендации.

Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций.

В 2021 году доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций составила 8,5 % от общего количества учителей – предметников.

По результатам оценки выявлены профессиональные дефициты педагогических работников. Данные педагогические работники после прохождения диагностики были направлены на курсы повышения квалификации «Школа современного учителя».

Адресные рекомендации.

– продолжить работу по вовлечению педагогических работников в мероприятия по оценке предметных и методических компетенций;

– включить вопрос о прохождении педагогическими работниками процедуры оценки предметных и методических компетенций на педагогических советах;

– городским (районным) методическим объединениям оказать адресную помощь педагогическим работникам, испытывающим затруднения в ходе оценки предметных и методических компетенций;

– лицам, ответственным за повышение квалификации руководящих и

педагогических работников в учреждении, взять на особый контроль прохождение курсовых мероприятий в рамках прохождения процедуры оценки предметных и методических компетенций, программы «Школа современного учителя»;

– общеобразовательным учреждениям МАОУ «СШ № 13», МАОУ «СШ № 26 имени Р.Н. Филипова», «Школа МЧС», МБОУ «Волочаевский лицей», активизировать участие педагогических работников в процедуре оценки предметных и методических компетенций.

**Аналитическая справка и адресные рекомендации
по результатам мониторинга обеспеченности кадрами
подведомственных муниципальных образовательных учреждений.**

1. Цель, направление мониторинга.

В целях осуществления мониторинга обеспеченности кадрами подведомственных муниципальных образовательных учреждений организован сбор информации по форме РИК-83 и ОО-1 (кадры).

Мониторинг направлен на получение информации о следующих показателях:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– доля образовательных учреждений, в которых отсутствует острая кадровая потребность в педагогических работниках;

– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

2. Сроки проведения, участники исследования и их количество.

Мониторинги проводились: с 01 августа по 01 сентября 2021 года, приняли участие все общеобразовательные учреждения города (71 учреждение); с 01 ноября по 01 декабря 2021 года, приняли участие все дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования (103 учреждения).

3. Анализ результатов мониторинга по показателям и адресные рекомендации.

3.1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов.

С целью организации непрерывного профессионального роста педагогических работников образовательных учреждений, приобретения ими новых компетенций, выполнения трудовых функций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики средствами дополнительного профессионального образования, в соответствии с перспективными планами 93 % педагогических работников прошли повышение квалификации в 2021 году.

Адресные рекомендации:

- всем образовательным учреждениям продолжить систематическую работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников;

- скорректировать заявки на прохождение мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- общеобразовательным учреждениям: МБОУ «СШ № 23», МАОУ «СШ № 47», МАОУ «СШ № 51», МБОУ СОШ № 67 увеличить долю педагогов, имеющих действующий документ о повышении квалификации;

3.2. Доля образовательных учреждений, в которых отсутствует острая кадровая потребность в педагогических работниках.

В 2021 году доля образовательных учреждений, в которых отсутствует острая кадровая потребность в педагогических работниках, составила 30%.

Успешной практикой по снижению уровня кадрового дефицита в образовательных учреждениях является привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, снижение уровня профессионального выгорания у педагогов старше 50 лет, возможности получения дополнительного профессионального образования, допуска к занятию педагогической деятельностью студентов высших учебных заведений.

Адресные рекомендации:

- всем образовательным учреждениям – продолжить практику своевременного замещения вакантных должностей;

- всем образовательным учреждениям – продолжить работу с высшими и средними учебными заведениями педагогической направленности по направлению на обучение будущих педагогов в рамках целевой подготовки;

- общеобразовательным учреждениям: МАОУ «Школа МЧС», МБОУ СОШ № 24 им. Д.Желудкова, МАОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 49 имени героев-даманцев», МАОУ «СШ № 58», МАОУ гимназия № 4 – усилить работу по привлечению молодых специалистов;

- продолжить работу по развитию системы наставничества в образовательных учреждениях.

3.3. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Данный показатель подразумевает обеспечение подготовки высокообразованных, конкурентоспособных специалистов по оказанию образовательных услуг, выполняющих профессиональные трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами.

В 2021 году доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета составила 95 %.

Адресные рекомендации:

- общеобразовательным учреждениям МБОУ СОШ № 9, МБОУ

СОШ № 30, МАОУ «СШ № 33», МАОУ «СШ № 35», дошкольным образовательным учреждениям МАДОУ «Детский сад № 5», МАДОУ № 13, МАДОУ № 14, МАДОУ № 26 – повысить долю педагогов, имеющих высшее образование.

**Аналитическая справка и адресные рекомендации
по результатам мониторинга прибытия молодых педагогов в
образовательные учреждения.**

1. Цель, направление мониторинга.

Мониторинг проводится с целью анализа прибытия и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения города.

Мониторинг направлен на получение информации о количестве педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

2. Сроки проведения, участники исследования и их количество.

Мониторинг проводился с 01 августа по 01 сентября 2021 года, приняли участие все образовательные учреждения города.

3. Анализ результатов мониторинга по показателям и адресные рекомендации.

В 2021 году доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, составила 70 %.

Закреплению молодых педагогов в отрасли способствует оказание профессионального содействия и практической помощи молодым педагогам опытными коллегами-наставниками.

Необходимо создать условия для успешной профессиональной реализации молодых педагогов, уделяя особое значение адаптационному периоду вхождения в профессию.

Адресные рекомендации:

– всем образовательным учреждениям – продолжить работу с высшими и средними учебными заведениями педагогической направленности по направлению на обучение будущих педагогов в рамках целевой подготовки;

– всем образовательным учреждениям организовать мероприятия в рамках краевого проекта «Педкластер 27»;

– всем образовательным учреждениям – активизировать работу с высшими и средними учебными заведениями педагогической направленности по вопросам педагогической практики студентов.

**Аналитическая справка и адресные рекомендации
по результатам мониторинга реализации института наставничества в
образовательных учреждениях.**

1. Цель, направление мониторинга.

Цель мониторинга – анализ состояния работы по реализации целевой модели наставничества в образовательных учреждениях.

Мониторинг направлен на получение информации о количестве образовательных учреждений, реализующих программы наставничества.

2. Сроки проведения, участники исследования и их количество.

Мониторинг проводился с 01 ноября по 01 декабря 2021 года, приняли участие все общеобразовательные учреждения и все учреждения дополнительного образования (88 учреждений).

3. Анализ результатов мониторинга по показателям и адресные рекомендации.

Доля образовательных учреждений, реализующих программы наставничества.

В 2021 году программы наставничества были реализованы в 85% образовательных учреждениях.

Необходимость развития эффективной деятельности системы наставничества обусловлена решением актуальных проблем становления молодых педагогов в образовательных организациях; помощью в личностной и профессиональной адаптации молодого специалиста; созданием условий для популяризации и тиражирования успешных практик.

Адресные рекомендации:

- всем образовательным учреждениям продолжить работу по наполнению сайтов в разделе целевой модели наставничества;
 - активизировать участие в конкурсах методического мастерства;
 - закрепить педагога наставника за молодым педагогом;
 - необходимо уделить особое внимание увеличению мер и эффективности принятых решений по реализации программ наставничества на муниципальном уровне;
 - транслировать лучший опыт наставнической деятельности в цифровой образовательной среде;
 - образовательным учреждениям, не выставившим программы наставничества на сайтах, опубликовать данные материалы.
-