***Анализ деятельности лаборатории кадрового обеспечения***

***в 2018 – 2019 учебном году***

***Деятельность лаборатории кадрового обеспечения*** осуществлялась в соответствии с положением о лаборатории, должностными инструкциями и планом работы, направлена на выполнение следующих задач:

– исполнение в соответствии нормативно – правовых документов ОУ действующим законодательством в области образования;

– совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;

– научно-методическое сопровождение профессионального роста руководящих кадров.

В соответствии с современными требованиями особое значение в деятельности лаборатории приобрели вопросы, связанные с комплексом мер, формирующих условия для профессиональной самореализации педагогов.

Деятельность специалистов лаборатории осуществляется по следующим направлениям:

– организация экспертизы соответствия образовательного учреждения государственному статусу при аккредитации;

– организация работы по лицензированию ОУ;

– обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы педагогической и управленческой деятельности;

– организация экспертизы управленческой деятельности в рамках аттестации руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений;

– подготовка статистической информации по руководящим и педагогическим кадрам;

– организация и осуществление непрерывного образования педагогических и руководящих работников, мероприятия направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку;

– методическое сопровождение городских и краевых конкурсов профессионального мастерства: Муниципальный этап конкурса «Педагогический звездопад» всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», городской конкурс «Лучший педагог-наставник 2019», краевой этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018», конкурс молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска «Шаг вперёд - 2019» и др.

– организация и проведение городских мероприятий: «Августовская конференция педагогических работников г.Хабаровска», «Педагогическая гостиная», Прием Мэром молодых специалистов отрасли «Образование».

В содержании работы лаборатории наряду с традиционными видами деятельности большое место занимает прогностическая, информационно-аналитическая, экспертная деятельность.

Профессиональная категория педагогических работников для осуществления деятельности сотрудников лаборатории - руководители образовательных учреждений, педагогические работники общеобразовательных учреждений, ДОУ, УДО.

1. **Организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов**

Одним из направлений работы лаборатории является организация конкурсов профессионального мастерства и методическое сопровождение учителей – участников конкурсов.

Конкурсы педагогического мастерства не только эффективный способ повышения профессионализма учителя, но и возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности.

Муниципальный этап «Педагогический звездопад» всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» дает возможность личного профессионального роста, позволяет педагогам усовершенствовать свою деятельность сразу во всех ее аспектах и взаимосвязях и, следовательно, повысить качество образования, способствуют развитию творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.

В 2019 году городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» проводился по 8 номинациям. К традиционным номинациям «Лучший учитель года», «Лучший воспитатель года», «Самый «классный» классный», «Сердце отдаю детям», «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» в этом году добавились номинации, которые проводятся один раз в два года – «Лучший учитель-дефектолог года», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший педагог-психолог».

Всего было принято 127 заявительных документов, в том числе по номинации «Лучший учитель года» - 27, «Лучший воспитатель года» - 26, «Самый «классный» классный» - 16, «Сердце отдаю детям» - 10, «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» - 30, «Лучший учитель-дефектолог года» - 8, «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» - 3, «Лучший педагог-психолог» - 7.

В очный этап вышло 87 педагогов, в том числе по номинации «Лучший учитель года» - 15, «Лучший воспитатель года» - 18, «Самый «классный» классный» - 13, «Сердце отдаю детям» - 10, «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» - 13, «Лучший учитель-дефектолог года» - 8, «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» - 3, «Лучший педагог-психолог» - 7.

По итогам очного тура по 3 конкурсанта от каждой номинации стали финалистами конкурса, победители номинаций вышли в суперфинал, который определил абсолютного победителя конкурса.

6 марта 2019 г. в Городском Дворце культуры состоялась торжественная церемония награждения победителей и лауреатов городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2019»:

Номинация «Лучший учитель года»:

* первое место – Дятлова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 68;
* второе место – Артёмова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей «Ступени»;
* третье место – Баженова Наталья Леонидовна, учителя биологии МБОУ СОШ № 30.

Номинация «Лучший педагог-психолог»:

* первое место – Савчук Наталья Вениаминовна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77»;
* второе место – Шагимарданова Равиля Ринатовна, педагог-психолог МАОУ «Политехнический лицей»;
* третье место– Маркова Ксения Викторовна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 24 «Теремок».

Номинация «Лучший воспитатель года»:

* первое место – Лобода Анна Александровна, воспитатель МАДОУ«Детский сад комбинированного вида № 185»;
* второе место – Юровская Марина Викторовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 191»;
* третье место – Корниенко Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36 «Радуга».

Номинация «Самый «классный» классный»:

* первое место – Голубева Лидия Ивановна, учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей инновационных технологий»;
* второе место – Гусева Евгения Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ НОШ «Первые шаги»;
* третье место – Чемлева Екатерина Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44.

Номинация «Лучший преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:

* первое место – Смирнова Анна Валерьевна, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СШ № 3;
* второе место – Назарова Татьяна Васильевна, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СШ № 13;
* третье место – Сомов Юрий Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ гимназии № 8.

Номинация «Лучший учитель-дефектолог»:

* первое место – Кириченко Светлана Владленовна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 44;
* второе место – Хван Светлана, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 70;
* третье место – Кузнецова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 67.

Номинация «Сердце отдаю детям»:

* первое место – Левченко Александр Владимирович, педагог дополнительного образования МАУДО «ЦЭВД»;
* второе место – Эпова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ «Маленький принц»;
* третье место – Ваниватова Александра Станиславовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение».

Номинация «Лучший молодой педагог образовательного учреждения»:

* первое место – Братанова Ксения Владимировна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»;
* второе место – Песик Екатерина Сергеевна, учитель физической культуры МАОУ «СШ №35»;
* третье место – Стиба Евгения Юрьевна, музыкальный руководитель МАДОУ №23.

Абсолютным победителем городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2019» стала Дятлова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 68.

Лауреаты городского конкурса «Педагогический звездопад» достойно представили город на краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края». Призер 2018 года – Чугунова Ольга Павловна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 87, заняла третье место в номинации «Лучший учитель года». Корниенко Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36 «Радуга», стала третьей в номинации «Лучший воспитатель года».

Абсолютным победителем краевого конкурса признана Богачёва Ольга Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 12. Осенью Ольга Сергеевна будет представлять наш край на всероссийском конкурсе «Учитель года России».

В 2018-19 учебном году номинация «Лучший педагог-наставник» городского конкурса методического мастерства организована как отдельный, самостоятельный конкурс.

В городском конкурсе «Лучший педагог-наставник 2019» приняли участие 6 специалистов образовательных учреждений города: 3 ООУ, 3 ДОУ.

В рамках конкурса опытные педагоги представляли свои методические разработки, а также проводили мастер-классы для молодых специалистов. Всего было проведено 6 мастер-классов, которые посетили около 100 молодых педагогов.

Таким образом, конкурс стал не только способом для педагогов-наставников показать результаты своей деятельности, но и хорошей возможностью для молодых специалистов познакомиться с успешным опытом работы старших коллег.

**Победители городского конкурса «Лучший педагог-наставник 2019»**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место** | **ФИО участника** | **Учреждение** |
| **1** | Углова Ольга Михайловна | МАДОУ «Родничок» |
| **2** | Ницпан Юлия Константиновна | МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина» |
| **3** | Кожевникова Анастасия Андреевна  Царёва Юлия Александровна | МБОУ СОШ № 87;  МАДОУ № 1. |

Педагоги Хабаровска принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства краевого и всероссийского уровня.

В 2019 году заведующий детским садом № 62 Гоголева Татьяна Петровна стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие руководители Российской Федерации». Конкурс был ориентирован на руководителей и управленцев, первых лиц организаций, которые уже имеют достаточный опыт руководящей работы и определённые достижения в управленческой деятельности. Для участия было подано более 30 тысяч заявок из всех регионов России.

Победителями краевого этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018» стали педагоги города Хабаровска: в номинации «Молодой учитель» - Кирсанова Екатерина Юрьевна, учителя географии школы № 3», в номинации «Молодые управленцы» Мирошниченко Юлия Сергеевна, заместителя директора по УВР школы № 49, в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» Ваниватова Александра Станиславовна, педагог дополнительного образования центра «Восхождение».

1. **Аттестация руководящих работников образовательных учреждений города.**

В соответствии с разъяснениями Профсоюза работников народного образования и науки РФ, данными к Порядку аттестации педагогических работников (Информационный бюллетень №№ 6,8 2014г), для аттестации руководителей создана городская аттестационная комиссия при управлении образования, для аттестации заместителей руководителя – аттестационная комиссия во всех ОУ. С целью единообразия процесса организации аттестации в действиях руководителей образовательных учреждений на территории города Хабаровска, а так же для осуществления независимой экспертизы в ходе проведения аттестации, была организована экспертная группа управленческой деятельности.

Экспертные группы были сформированы по категориям ОУ:

–ООУ;

–ДОУ;

–УДО.

Экспертиза профессионализма и продуктивности управленческой деятельности руководящих работников осуществлялась в образовательном учреждении комиссией в составе 5-7 человек в зависимости от количества аттестующихся по направлениям:

–«Технология управления»;

–«Контрольно-аналитическая»;

–«Педагогические кадры. Ресурсное обеспечение»;

–«Диагностико-психологическая».

В 2018-2019 учебном году в соответствии с графиком было аттестовано 93 руководящих работников:

***Таблица 2*** *«Квалификационная категория руководящих работников».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Руководители | Заместители руководителя | Всего |
| Установление соответствия занимаемой должности | 0  (ООУ – 0 чел.  ДОУ – 0 чел.  УДО – 0 чел.) | 10  (ООУ – 6 чел.  ДОУ – 4 чел.  УДО – 0 чел.) | 10 |
| Подтверждение соответствия занимаемой должности | 2  (ООУ – 2 чел.  УДО – 0 чел.)  ДОУ – 0чел | 6  (ООУ – 2 чел.  ДОУ – 3 чел.  УДО – 1 чел.) | 8 |
| Высшая квалификационная категория | 44  (ООУ – 18 чел.  ДОУ – 23 чел.  УДО – 3 чел.) | 31  (ООУ – 14 чел  ДОУ – 10 чел.  УДО – 7 чел.) | 75 |
| Всего | 46 | 47 | 93 |

35 человек (37,6%) были освобождены от аттестационных процедурв соответствии с р. VIII порядка аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города Хабаровска - *победа в очных конкурсах профессионального мастерства не ниже городского уровня, высокие результаты инновационной деятельности, направленные на развитие муниципальной системы образования*:

-Петрова Анна Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 3» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

-Седова Нина Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 3» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

-Резникова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина» р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

-Пусвацет Елена Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина» р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Петрова Юлия Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Борзенкова Татьяна Геннадьевна, директор МАУ ДО «ДЭБЦ» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Мордовская Марина Николаевна, заместитель директора по АХЧ МАУ ДО «ДЭБЦ» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Таранюк Мария Николаевна, заместитель директора по УВР МАУ ДО «ДЭБЦ» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Курочкина Ольга Павловна, заместитель директора по УВР МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Климова Ольга Викторовна, заместитель директора УВР МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Давыдова Марина Михайловна, заместитель директора УВР МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Колупаева Лариса Александровна, заместитель директора по ВМР МАДОУ «Верботон» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Евтихова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по ВМР МАДОУ «Верботон» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Сидельникова Людмила Львовна, заведующая МАДОУ «Верботон» р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Бобина Марина Николаевна, заведующий МАДОУ № 192 р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Соколова Ирина Григорьевна, заместитель директора по ВМР МАДОУ № 192 р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

-Самойлюк Владимир Леонидович, директор МБОУ СОШ № 58 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Горлова Ирина Владимировна, директор МАОУ гимназия № 4 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Ковальчук Наталья Владимировна, заведующий МАДОУ № 185, победитель смотра-конкурса «Маленькая страна» 2017 год;

- Гридасова Светлана Владимировна, директор МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Савостина Елена Александровна, директор МБОУ СОШ № 12 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Гузар Екатерина Ивановна, заведующий МАДОУ детский сад № 23 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Абросимова Вера Ивановна, директор МБОУ «СШ № 49 имени героев-даманцев» р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Щеголева Надежда Назаровна, заведующий МАДОУ № 83 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Ковалева Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 17» победитель смотра-конкурса «Маленькая страна» 2016 год;

- Матвиенко Елена Викторовна, заведующий МАДОУ № 204 р.VIII п. 4 (рекомендации краевого экспертного совета по управлению инновациями);

- Кирий Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ № 80 победитель смотра-конкурса «Маленькая страна» 2014 год;

- Шиляева Марина Николаевна, заведующий МАДОУ № 184 победитель смотра-конкурса «Маленькая страна» 2013 год;

- Ночевная Лилия Владимировна, директор МАОУ гимназия № 6 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Готсдинер Григорий Яковлевич, директор МАОУ «Математический лицей» р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Чекмарева Наталья Владимировна директор МАОУ НОШ «Первые шаги» р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Струценко Татьяна Игоревна директор МАОУ «СШ № 10» р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Волосников Василий Александрович директор МБОУ СОШ № 85 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

- Шинкаренко Татьяна Григорьевна директор МАУ ДО ДДТ «Маленький принц» победитель конкурса «Зажги свою звезду» 2016 год;

- Сухова Наталья Викторовна директор МБОУ СОШ № 30 р.VIII п. 4 (рекомендации муниципального экспертного совета по управлению инновациями);

В течение учебного года были организованы консультации для готовящихся к аттестации руководителей и их заместителей, которые получают необходимую информацию по подготовке документов к экспертизе. Дальнейшее планирование аттестационных процедур и подготовки к ним позволяет прогнозировать, оптимизировать, повышать эффективность и качество роста уровня квалификации руководящих работников.

**3. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических кадров является аттестация как необходимая процедура анализа и признания профессиональной компетентности.

Основная задача аттестации 2018-2019 учебного года в городе Хабаровске – организация аттестационных процедур в соответствии с ***Временным порядком*** ***аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Хабаровского края и руководящих работников*** на основе ***Положения о порядке аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений***. Особенность аттестационной модели – обязательная и добровольная модели аттестации. Соответствие занимаемой должности означает, что педагог способен решать основные профессиональные задачи на достаточном уровне. Первая и высшая квалификационные категории предъявляют более высокие требования к качеству решения профессиональных задач. Новая модель аттестации обеспечивает повышение качества деятельности за счет внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагогов. Основное в модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, более технологична, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессионализма педагога. В основу модели аттестации положены выявление профессиональной компетентности и определение эффективности работы. Так же ответственность за обязательную аттестацию педагогов возложена на руководителя ОУ, а аттестация на установление требованиям первой и высшей категории является добровольной. Акцент в деятельности руководителя направлен на методическое сопровождение педагога в процессе аттестации. На основании сведений, предоставленных учреждениями образования специалистам МАУ «Центра развития образования» лаборатории кадрового обеспечения и аккредитации образовательной деятельности, был разработан график и план работы, представляющий индивидуальную траекторию процедуры аттестации каждого педагога. В течение года было проведено специалистом лаборатории профессионального развития педагогических кадров 18 групповых консультаций (практикумов) по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, а так же 326 проведенных индивидуальных консультации (помощь в оформлении документации, уточнение аттестационных процедур). В результате получили консультацию 1226 педагогов, в среднем 4-5 консультаций вдень.

Так с сентября 2018 года каждый педагог мог узнать, как будет проходить его аттестация в течение всего учебного года.

В обеспечении порядка аттестации мы видим три главных направления деятельности:

1. подготовить педагога к достижению того уровня профессионализма, который требуется сегодня при аттестации;

2. максимально обеспечить возможность выполнения аттестационного требования - обобщения и распространения эффективного опыта;

3. своевременно информировать аттестуемого, регулировать и корректировать процесс аттестации в сжатые сроки.

*Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений**проводится в соответствии с нормативными документами:*

– министерства образования РФ (приказ МО РФ № 276 от 07 апреля 2014 г., информационный бюллетень Профсоюза педагогических работников РФ № 6, 8 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» июнь 2014 г., декабрь 2014 г.);

–министерства образования ХК (приказ № 61 от 30 октября 2014 г., приказ № 77 от 29 декабря 2014 г., рекомендации № 02.3-13-й 10652 от 23.09.2015 г., рекомендации № 02.3-13-1432 от 08.12.2015 г.);

–управления образования администрации города Хабаровска (приказ № 1475 от 06.09.2017 г.

Результаты аттестации педагогических работников образовательных учреждений показали, что в 2018-2019 учебном году на первую и высшую квалификационные категории было аттестовано около 1450 педагогических работников образовательных учреждений.

***Таблица 3*** *«Категория педагогических работников»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории педагогических работников**  **(первая и высшая)** | **2017-2018** | | **%** | **2018-2019** | | **%** |
| **всего по РИК – 83**  **педагогов** | **аттестовано** | **всего по РИК – 83**  **всего педагогов** | **аттестовано** |
| педагогические кадры | 5485 | 1125 | **20,51** | 5677 | 1450 | **25,54** |

Данный анализ, представленный в *таблице 2*, показывает, что 2018-2019 учебном году произошло повышение количества аттестующихся педагогов на 28,9% в сравнении с 2017-2018 учебным годом. Экспертиза результативности профессиональной деятельности педагогических работников проводилась с помощью оценки аттестационных документов.

В *таблице 4* отражена доля аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории по отношению к общему количеству аттестованных за 2 года.

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** |
|
| **Высшая** | 53,7%  (605) | 56,6%  (820) |
| **Первая** | 46,3%  (520) | 43,4%  (630) |
| **Всего** | 100% (1125) | 100% (1450) |

Данные *таблицы 4* показывают нам, что педагогические работники **повысили** квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году **на 28,9 %** по сравнению с 2017-2018 учебным годом, Стоит обратить внимание на то, что

- повышение доли педагогов повышающих 1 квалификационную категорию (+21,1 %) и являться прогнозом повышения 1 квалификационной категории.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего аттестовано** | **2017-2018 учебный год**  100 % (1125) | **2018-2019 учебный год**  (1450) |
| **Повысили** | | |
| **1КК на ВКК** | **22,67 %**  (255) | **27,2%**  (395) |
| **Б/К, СЗД**  **на 1КК** | **24 %**  (270) | **19,0%**  (275) |
| **Всего повысили категорию** | **46,67 %**  (525) | **46,2%**  (670) |
| **Подтвердили** | | |
| **ВКК на ВКК** | **31,11%**  (350) | **29,3%**  (425) |
| **1КК на 1КК** | **22,22%**  (250) | **24,5%**  (355) |
| **Всего подтвердили категорию** | **53,33%**  (600) | **53,8%**  (780) |

Аттестационные документы ориентированы на демонстрацию профессиональных достижений, определение уровня сформированности определенных компетентностей. Опыт показывает, что у педагога, ведущего активную профессиональную деятельность, не возникает проблем в формировании аттестационных документов. При сопровождении педагогов ответственным за аттестацию в образовательных учреждениях необходимо акцентировать внимание на систематическую работу в межаттестационный период по развитию педагогической рефлексии, умения анализировать собственную деятельность на основе компетентностей, предложенных стандартом. Анализ аттестационных документов показал, что педагоги имеют высокий уровень методического мастерства, используют и создают электронные образовательные ресурсы, успешно осуществляют свою профессиональную деятельность, используя современные достижения педагогической практики (здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные технологии, проектные методы обучения), распространяют опыт не только на уровне округа и города, но и на уровне общероссийского.

Также в 2018- 2019 году освобождены от процедуры аттестации 28 педагогов, из них получившие в межаттестационный период Почетные грамоты МО РФ 12 человек и звания Почетный работник общего образования РФ – 16 человек.

Также опыт показывает, что наибольшую трудность при подготовке педагогов к аттестации на квалификационные категории вызывает составление портфолио (документы) именно у молодых педагогов, которые впервые вступают в процесс аттестации, в частности написание информационно-аналитического отчета (самоэкспертиза собственного опыта, его описание и сопоставление с уже имеющимся, изложение собственной профессиональной позиции), что позволяет констатировать несформированность культуры представления достижений своей профессиональной деятельности.

В результате чего, было предложено специалистами данной лаборатории проводить дополнительно отдельные консультации, для молодых педагогов, совместно с ответственными за проведение процедуры аттестации в своих образовательных учреждениях.

Таким образом, все затруднения педагогов при составлении самоанализа связаны с недостаточным уровнем развития педагогической рефлексии, умений анализировать свою деятельность. *Устранение названных проблем будет способствовать усвоению единого понятийного поля процессов совершенствования муниципальной системы образования, что позволит эффективно проектировать и использовать достижения педагогической науки и практики.*

С 30 августа 2014 года аттестация на подтверждение соответствие занимаемой должности осуществляется аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельности» и Рекомендациями Министерства образования и науки Хабаровского края «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» от 18 июля 2014 г. № 02.3-13-7899.

В *таблице 6* представлена доля аттестованных педагогических работников на СЗД от общего количества педагогических работников в ОУ 2017-2018 (5485) и 2018-2019 (5677) учебные года:

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестованные на СЗД | 2017-2018 учебный год | | | Всего | 2018-2019 учебный год | | | Всего |  |
| ООУ  (1135) | УДО  (193) | ДОУ  (600) | 1928 | ООУ  (1010) | УДО  (130) | ДОУ  (780) | 1920 |
| С ВКК | 300  26,4% | 75  38,9% | 193  32,2% | 568  29,5% | 275  27,2% | 50  38,5% | 85  8,4% | 925  48,2% |
| С 1 КК | 295  26,0% | 53  27,5% | 223  37,2% | 571  29,6% | 225  22,3% | 40  30,8% | 115  14,7% | 380  19,8% |
| Б/к | 540  47,6% | 65  33,6% | 184  30,6% | 789  40,9% | 510  50,5% | 40  30,7% | 600  76,9% | 615  32,0% |

Понижают квалификационную категорию на СЗД в основном педагоги пенсионного возраста. Для такой категории педагогов тяжело адаптироваться к новым условиям аттестации, многие из них доводят свои классы до выпуска и уходят на пенсию.

Таким образом, анализ аттестации педагогов в 2018-2019 учебном году показывает, что продолжается увеличиваться тенденция повышения уровня квалификации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, СЗД стала немного снижаться с начала 2018 года – но проблема все же, остается.

Для успешной реализации аттестационных процедур разработана система мер по сопровождению процедуры аттестации.График методического сопровождения педагогов был составлен в соответствии со сроками заседаний аттестационной комиссии МО ХК помесячно. Каждая группа педагогов имела возможность получить необходимую информацию и помощь:

I этап – консультирование педагогов в ОУ ответственным по аттестации;

II этап – ежемесячный семинар-практикум по формированию портфолио (документы) в МАУ ЦРО;

III этап – индивидуальные консультации в МАУ ЦРО с привлечением и обновлением экспертов из числа ответственных за аттестацию в ОУ города (3 человека):

- Толстоногова А.А., СОШ 43; Ярославцева В.Г., МАДОУ № 143, Павленко Евгения Вячеславовна СОШ 38.

**Результаты мониторинга по показателю «Аттестация педагогов».**

**1. Хорошие показатели аттестации педагогов в 22 ОУ:**

- Лицеи: «Ритм», МПЛ, «Ступени» ЛИТ, ВМЛ, «Вектор», Математический лицей, «Политехнический лицей»;

- Гимназии № 1, 3, 4, 5, 6;7;8;

- Школы: СОШ № 1, 10, 12, 30, 15, 83, 80.

**2. Аттестация педагогов на 1кк в норме, но нужно повышать тенденцию на рост вкк в 15 ОУ:**

- Школы: № 9, 16, 26, 33, 36, 58, СОШ №1 № 2 (п. Березовка), 11, 27, 35, 67, 72, 87.

При анализе кадровых условий руководители данных учреждений увидели свои проблемы и наметили пути их устранения.

Остальным руководителям учреждений (50%!) необходимо взять под контроль кадровые условия в ООУ.

**3. Большое количество педагогов на СЗД (или увеличение количества) в ОУ:**

-Сады: №1,14,15,19,27,32,34,36,49,61,71,77,80,122,130,133,140,156,166,173,184,191,197,199,204,205,207,208, МАДОУ «Верботон», МАДОУ «Родничок».

- Школы: СОШ № 1,2 (п. Березовка), 6,11,23,24,27,29,33,35,44,47,49,56,60,68,80,83.

Отсутствие надлежащего контроля за исполнением программы «Развитие кадров» сказывается на начальном этапе – при приеме документов по аттестации педагогов. В2018-2019учебном году некачественно подготовили документы: МАУ ДО ДЮЦ «Данс», МАУ ДО ЦВР «Планета взросления», СОШ №1, 2 (п. Березовка),16,33,37,40,46,58,66,67,70, Сады: № 3,7,9,18.19,20,25,48,62,82,106,107,111,133,159,173,190,191,209. Отмечается нарушение сроков подачи аттестационных документов, низкое качество работы педагогического сотрудника назначенного ответственным в ОУ за процедуру аттестации в рамках повышения квалификации педагогов.

Приходилось пересматривать титульный список педагогов и рекомендовать к аттестации педагогов на категорию, а не на соответствие занимаемой должности.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что аттестационное направление лаборатории имеет потенциальные возможности для решения вопросов профессионального развития педагогических кадров, так как выбранные формы работы способствуют переходу педагогических работников на более высокий уровень профессионализма и на активное распространение инновационного опыта. В 2019-2020 учебном году специалистами лаборатории будет продолжена продуктивная работа с педагогическими и руководящими кадрами образовательных учреждений, с дальнейшим рассмотрением расширения и привлечения к деятельности аттестации новых экспертов.

1. **Апробация новой модели аттестации.**

Внедрение модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов в городском округе город Хабаровск апробировалосьв трёх общеобразовательных учреждениях - МБОУ СОШ № 12, гимназии №№ 1, 7). В проекте приняли участие 18 педагогов (9 учителей русского языка, 9 учителей математики). Сроки проведения апробации: май-июнь 2018 года.

Для разъяснения основных положений модели аттестации в мае 2018 года на базе МАУ «Центр развития образования» с руководителями учреждений образования проведено информационное совещание, по результатам которого добровольно были определены три учреждения - участники апробации. Каждое образовательное учреждение на базе своей школы провело собрание с участием первичной профсоюзной организации или собрание трудового коллектива (гимназия № 1), с учителями, которые дали добровольное согласие на участие в апробации. Все участники были ознакомлены с целью и принципами проведения данного проекта, моделью аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов.

В конце мая проведено организационное собрание для директоров школ-участников апробации, где были рассмотрены вопросы изучения нормативно-правовой базы, получены комплекты сопроводительной документации. С учителями – предметниками проведены индивидуальные консультации с разъяснениями алгоритма действий участника апробации категории «Учитель», даны рекомендации к созданию видеоурока, написанию плана (конспекта) урока, рефлексивного самоотчёта. Каждая образовательная организация зарегистрирована на портале ефом.рф.

Образовательные организации, принявшие участие в апробации зарегистрировалась на портале ефом.рф., где учителя – участники апробации получили личные кабинеты.

В ходе апробации учителя загружали на портал видеозаписи своих уроков, конспекты и образцы самостоятельных работ обучающихся, и решали кейсы, которые определяли степень владения психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями.

Руководители образовательных организаций формировали справки с указанием образовательных результатов учителей, проводили сбор учета мнения выпускников.

Последним этапом апробации стало тестирование по преподаваемому предмету, которое определяло степень владения предметной и методической компетенциям.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.08.18 № 05-307 «О проведении в 2018 году исследования компетенции учителей» и письма Министерства образования и науки Хабаровского края от 06.09.2018 № 02.3-13-10373 «Об участии в исследовании компетенции учителей» в октябре 2018 г. Лабораторией организовано исследования компетенции учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего образования (далее – исследование) по следующим предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Исследование проходило в форме тестирования и проводилось в течении трех дней (09.10.18, 11.10.18, 15.10.18), базами проведения стали: гимназия 1, гимназия 7, школа 30. В исследовании приняли участие 106 учителей.

При проведении исследования последовательно реализовалось 6 этапов с применением специализированного портала ABBYY Мониторинг:

1. Печать комплектов диагностических работ.

2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования.

3. Выполнение диагностической работы.

4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы.

5. Обработка бланков ответов.

6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы.

7. Формирование итоговых оценок.

1. **Работа с молодыми педагогами муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска**

Одним из основных направлений деятельности лаборатории профессионального развития педагогических кадров и аккредитации образовательной деятельности является организация работы с молодыми педагогами муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска с целью оказания содействия в успешной адаптации, повышению социальной и профессиональной активности и закрепления молодых педагогов в муниципальной системе образования.

Для достижения поставленной цели специалистами лаборатории был разработан план работы с молодыми педагогами муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска на 2018/19 уч. год, содержащий обучающие, организационные и конкурсные мероприятия.

В соответствии с планом работы в августе-сентябре 2018 г. был проведен ежегодный мониторинг прибытия молодых специалистов для трудоустройства в муниципальные образовательные учреждения г. Хабаровска. К началу 2018/19 уч. года в муниципальные образовательные учреждения г. Хабаровска прибыло 132 молодых специалиста, что на 14,8 % больше, чем в прошлом учебном году. Увеличение количества вновь прибывших молодых специалистов в образовательные учреждения города подтверждает актуальность и важность работы по созданию необходимых условий для адаптации и профессионального становления молодых педагогов, а также их дальнейшего развития.

11 сентября 2018 года в конференц-зале Городского Дворца культуры состоялся торжественный Приём Мэром г. Хабаровска молодых специалистов отрасли «Образование» «Педагогический дебют», в рамках которого 86 молодых педагогов получили планшетные компьютеры для эффективной и качественной педагогической деятельности. Приём Мэром города молодых специалистов способствует повышению престижа профессии педагога, формированию гражданской позиции, обеспечивает возможность внедрения инициатив, направленных на развитие системы образования, личной и профессиональной индивидуальности, а также поддержку в начале профессионального пути.

В 2018/19 уч. году приказом управления образования администрации города Хабаровска «Об инновационной инфраструктуре сферы общего образования г. Хабаровска в 2018/19 уч. г.» от 22.08.2018 г. № 997 статус муниципальных инновационных (стажировочных) площадок по теме «Сопровождение молодых специалистов отрасли «Образование» присвоен 4 образовательным учреждениям: МБОУ гимназия № 1, МАОУ НОШ «Первые шаги», МАДОУ № 83, МАУДОЦЭВД «Отрада». Специалисты лаборатории в течении учебного года организовывали методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в реализации инновационных программ по сопровождению молодых педагогов.

Также в этом учебном году в соответствии с приказом управления образования администрации города Хабаровска «О назначении руководителей районных (городских) методических объединений, творческих групп в 2018/19 уч. г.» от 12.09.2018 г. № 1126 функционировали городское методическое объединение молодых специалистов (руководитель – Кирс Василий Иванович, учитель истории МАОУ «Лицей «Ступени») и творческая группа «Разработка мультимедийных сценариев уроков» (руководитель – Гребень Людмила Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 32).

Результатом совместной работы специалистов лаборатории, муниципальных инновационных (стажировочных) площадок по сопровождению молодых специалистов, методического объединение молодых специалистов и творческой группы стало проведение в 2018/19 уч. год следующих мероприятий. Результаты отражены в таблице 7.

Таблица 7

Список мероприятий,

проведенных для молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска в 2018/19 уч. году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Место проведения | Название | Категория и кол-во участников |
| 1. | 28.09.2018 | МБОУ гимназия № 1 | | Семинар на тему «Адаптация молодого педагога» | молодые педагоги ОУ - 41 |
| 2. | 21.11.2018 | МБОУ СОШ № 32 | | Семинар на тему «Использование мультимедийных технологий в образовательной деятельности» | молодые педагоги ОУ - 33 |
| 3. | 13.12.2018 | МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» | | Семина на тему «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» | молодые педагоги УДО и ДОУ - 27 |
| 4. | 15.02.2018 | МБОУ СОШ № 32 | | Тренинг на тему «Экология речи учителя. Претензия» | молодые педагоги ОУ - 15 |
| 5. | 20.12.2018 | МАОУ «Лицей «Ступени» | | Семинар на тему «Педагогические проблемы оценивания результатов учащихся» | молодые педагоги ООУ - 25 |
| 6. | 20.12.2018 | МБОУ СОШ № 32 | | Тренинг на тему: «Экология речи учителя. Претензия» | молодые педагоги ОУ - 15 |
| 7. | 27.03.2019 | МАУ НОШ «Первые шаги» | | Семинар на тему «Организация работы с родителями: обучение навыкам эффективного взаимодействия» | молодые педагоги ОУ - 53 |
| 8. | 29.04.2019 | МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» | | Семинар на тему «Информационная безопасность детей и подростков: основные правила ХХI века» | молодые педагоги ОУ - 35 |

После каждого мероприятия с целью определения его эффективности и полезности, а также выявления актуальной тематики обучающих мероприятий проводилось анкетирование молодых педагогов. На основании анализа анкет обратной связи можно сделать вывод, что в целом все участники удовлетворены результатами семинаров и тренингов, информация, представленная на мероприятиях, для всех была актуальной, полезной и интересной. Пожелания молодых педагогов по тематике мероприятий будут учтены при составлении плана работы с молодыми педагогами муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска на 2019/20 уч. год.

Большое внимание в работе с молодыми педагогами уделяется организации конкурсов профессионального мастерства, так как участие в конкурсах является мощным стимулом к поиску и реализации инноваций в образовательном процессе, развитию профессиональной компетентности, методического и творческого потенциала молодых педагогов.

В 2018/19 уч. году лабораторией организованы и проведены городской конкурс молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска «Шаг вперёд - 2019» и номинация «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» в рамках городского конкурса профессионального «Педагогический звездопад – 2019».

Городской конкурс молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска «Шаг вперёд» организован в целях создания условий для развития самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала молодых педагогов.

В 2018/19 уч. году конкурс «Шаг вперёд» проводился во второй раз. В конкурсе приняли участие 19 молодых педагогов из 18муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска (7 - ООУ, 11- ДОУ, 1- УДО).

В отличие от прошлого года, конкурс молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска «Шаг вперёд - 2019» включал в себя два этапа – заочный и очный. Заочный этап конкурса состоял из следующих конкурсных испытаний: видеоролика на тему «Советы молодому педагогу» и эссе «10 предложений о моей педагогической деятельности». Очный этап конкурса, в котором приняли участие 9 конкурсантов, включал в себя одно конкурсное испытание – представления опыта работы «Мой первый педагогический успех!».

Список победителей конкурса «Шаг вперёд - 2019» представлен в таблице 8:

Таблица 8

Победитель и лауреаты

городской конкурс молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска «Шаг вперёд - 2019»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Ф.И.О. конкурсанта | Должность | Учреждение |
| I | Спирина Маргарита Игоревна | педагог дополнительного образования | МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» |
| II | Бобкова Наталья Михайловна | воспитатель | МАДОУ № 20 |
| III | Ставицкая Анастасия Викторовна | учитель истории и обществознания | МБОУ гимназии № 7 |

В номинации «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2019» приняло участие 30 молодых педагогов из 28муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска (15- ООУ, 9- ДОУ, 6- УДО).

Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2019» проходил в три этапа – заочный, очный и финал. Заочный этап конкурса включал в себя два конкурсных испытания - «Эссе» и «Интернет-ресурс». Очный этап, в который по итогам заочного этапа вышло 13 молодых педагогов, включал в себя одно конкурсное испытание «Занятие с обучающимися/воспитанниками» и проводился на базе образовательного учреждения, в котором работает молодой педагог. Финал номинации также состоял из одного конкурсного испытания– презентации опыта работы «У меня это хорошо получается». По итогам заочного и очного туров в финал вышло 3 конкурсанта.

Список победителей номинации «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2019» представлен в таблице 9:

Таблица 9

Победитель и лауреаты

номинации «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2019»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Ф.И.О. конкурсанта | Должность | Учреждение |
| I | Братанова Ксения Владимировна | педагог дополнительного образования | МАУ ДО ЦДТ «Радуга  талантов» |
| II | Песик Екатерина Сергеевна | учитель физической культуры | МАОУ «СШ № 35» |
| III | Стиба Евгения Юрьевна | музыкальный руководитель | МАДОУ детскоий сад № 23 |

Конкурсы педагогического мастерства позволяют выявить талантливых, инициативных молодых педагогов в муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска с целью их поощрения и дальнейшего методического и информационного сопровождения в профессиональных конкурсах краевого и всероссийского уровней.

В 2018/19 уч. г. молодые педагоги муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска стали победителями и лауреатами следующих краевых и всероссийских конкурсов:

- диплом лауреата II заочного тура конкурсного отбора на присуждение Национальной молодежной общественной награды «Будущее России» (2018 г.), - Колесникова Дарья Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель информатики МАОУ СОШ № 77;

- диплом лауреата (IIIместо) краевого конкурса проектов развития «Лифт» (2019 г.) - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 38 Морозов Дмитрий Владимирович;

- диплом лауреата (II место) краевого конкурса программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (2018 г.) в номинации «Методическая грамотность» - педагог дополнительного образования Шмаков Алексей Ярославович и педагог-психолог Марчак Юлия Владимировна МАУ ДО «Техноспектр»;

- диплом лауреата (IIместо) краевого конкурса программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (2018 г.) в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию» - учителя английского языка Григорь Екатерина Сергеевна, Маковеев Илья Сергеевич, Костылева Алла Александровна МБОУ кадетской школы № 1 Ф.Ф.Ушакова;

- диплом лауреата (III место) краевого конкурса программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (2018 г.) в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию» - педагог-организатор Олейник Екатерина Алексеевна и заместитель директора по УВР Антонова Инна ВикторовнаМАУ ДО ЦЭВД «Отрада».

В 2018/19 уч. г. с целью оперативного распространения информации о мероприятиях для молодых педагогов возобновлена работа Пресс-клуба молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений. Положение о деятельности Пресс-клуба молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений города Хабаровска утверждено приказом управления образования от 11.02.2019 г. № 80. К работе Пресс-клуба привлечены инициативные молодые педагоги, регулярно проводятся заседания членов Пресс-клуба. Руководителем Пресс-клуба выбрана Колесникова Дарья Борисовна, зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 77, заместителем руководителя Пресс-клуба – Волченкова Юлия Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 68. Пресс-клуб. Основным направлением деятельности Пресс-клуба является анализ, систематизация и оперативное распространение информации о мероприятиях для молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений города Хабаровска в группе «Пресс-клуб молодых педагогов г. Хабаровска» социальной сети ВКонтакте, которая находится по адресу https://vk.com/public174243294.

С целью формирования с помощью средств массовой информации положительного общественного мнения о системе образования в городе Хабаровске специалистами лаборатории подготовлена статья «Легко ли быть молодым учителем в Хабаровске», которая размещена в интернет-изданииHLEB по адресу <http://hleb.asia/people/legko-li-byt-molodym-ucitelem-v-habarovske> 5 октября 2018 г.

1. **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска**

Деятельность лаборатории в отчетном периоде была направлена на создание условий для непрерывного профессионального роста руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска с целью приобретения ими новых компетенций, выполнения новых трудовых функций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики средствами дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- профессиональная переподготовка;

- повышение квалификации.

Сроки освоения образовательных программ составляют:

- по программам профессиональной переподготовки - от 250 до 1000 часов;

- по программам повышения квалификации – от 16 до 120 часов.

Во втором полугодии 2018 г. и первом полугодии 2019 г. дополнительные профессиональные программы повышения квалификации освоило 1 922 руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска. Распределение слушателей по типу и виду образовательных организаций представлено в таблице 10.

Таблица 10

Количество руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации во втором полугодии 2018 г. и первом полугодии 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска | Количество руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска запланированных для прохождения дополнительные профессиональные программы повышения квалификации во втором полугодии 2018 г. и первом полугодии 2019 г. | Количество руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации во втором полугодии 2018 г. и первом полугодии 2019 г. |
| Общеобразовательные учреждения | Руководящие работники | 310 | 110 | 99 |
| Педагогические работники | 3107 | 894 | 874 |
| Дошкольные образовательные учреждения | Руководящие работники | 131 | 48 | 39 |
| Педагогические работники | 2 114 | 743 | 711 |
| Учреждения дополнительного образования | Руководящие работники | 45 | 15 | 11 |
| Педагогические работники | 456 | 192 | 188 |
| ИТОГО | | 6 163 | 2 002 | 1 922 |

В соответствии с перспективными планами повышения квалификации образовательных учреждений и запросами педагогов на второе полугодие 2018 г. и первое полугодие 2019 г. было запланировано 2 002 руководящих и педагогических работника для обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Фактическое освоение дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в отчетном периоде составило 96 % от планового показателя, что можно объяснить временной нетрудоспособностью работников, отменой или переносом сроков курсовых мероприятий, изменением состава педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

В отчетном периоде по программам повышения квалификации наиболее востребованной формой обучения остается очная форма (47 %). С каждым годом растет популярность дистанционной и очно-заочной форм обучения.

Во втором полугодии 2018 г. и первом полугодии 2019 г. дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки освоило 156 руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска, что на 27% больше, чем в прошлом отчетном периоде. Увеличение количества работников, прошедших профессиональную переподготовку, связано с необходимостью завершить до 1 января 2020 г. реализацию мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в части требований к квалификации работников, отраженных в приказе управления образования администрации города Хабаровска от 12.07.2017 г. № 1062 «Об обеспечении поэтапного перехода муниципальных образовательных учреждений города Хабаровска на работу в условиях действия профессиональных стандартов».

В отчетном периоде самой популярной формой обучения по профессиональной переподготовке являлась дистанционная форма (84 %) в силу ее гибкости при выборе времени и места, а также удобства при совмещении с трудовой деятельностью.

Для руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки организовано на базе КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» за счет средств краевого бюджета. На внебюджетной основе обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется чаще всего в следующих учреждениях дополнительного профессионального образования: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ЧОУ ДПО «Южный институт кадрового обеспечения» (г. Краснодар), ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург), АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, ЧОУ УЦДО «Все вебинары.ру» г. Новосибирск.

Таким образом, констатируем выполнение № 273-ФЗ п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»: педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года с 01 сентября 2013 года.

Кадровый потенциал муниципальной системы образования характеризуется высоким образовательным уровнем.

- Высшее образование имеют 100 % руководящих работников.

- Количество педагогов, имеющих высшее образование, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 0,7 % и составило 92, 2 %.

- При этом доля учителей, имеющих высшее образование, имеет положительную динамику – увеличилась на 0, 6 %.

- Доля работников, получающих профессиональное либо профильное образование составляет 3,8 % от общего числа не имеющих педагогического образования.

менеджмент

- 94,4 % педагогов учреждений имеют действующий документ о повышении квалификации.

- Уровень аттестации руководителей общеобразовательных учреждений составляет 100%.

- Из них на высшую квалификационную категорию в аттестованы 71, 8 % руководителей.

- уменьшился процесс старения педагогических кадров за счет сокращения доли работников образовательных учреждений с профессиональным стажем 20 и более лет.

- первую или высшую категорию имеют более 50, 3 % педагогических работников города.

По всем уровням образования и квалификации показатели превышают краевые значения.

Основные задачи на 2019-2020 учебный год:

- Завершить процесс перехода на новые образовательные стандарты;

- Усилить контроль за руководящими и педагогическими ответственными в ОУ за процедуру аттестации и курсовые мероприятия;

- Координировать работу муниципальных стажировочных площадок по сопровождению руководящих кадров, молодых специалистов образовательных учреждений города;

- Создавать условия для непрерывного профессионального роста руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

- Продолжить комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального уровня руководящих педагогических работников;

- Привлекать молодых специалистов для участия в городских мероприятиях, конкурсах;

- Разработать и утвердить положение «Совет молодых педагогов»;

- Разработать примерные рекомендации по организации работы наставников за закреплением молодых специалистов в ОУ.