**Анализ работы лаборатории дошкольного и начального образования**

**за 2018-19 учебный год**

Лаборатория дошкольного и начального образования в 2018-19 учебном году выстраивала свою деятельность в соответствии с целями и задачами центра развития образования, годовым планом работы центра, Программой развития системы образования г. Хабаровска, законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и Хабаровского края. Системность деятельности была выстроена через программно-проектный механизм реализации задач, стоящих перед лабораторией в 2018-19 учебном году, выполнение муниципального задания.

В 2018-19 учебном году при анализе деятельности лаборатории были выявлены ***проблемы, которые были отражены через систему задач на 2018-19учебный год:***

I. Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО в новом варианте, доработать муниципальный план мероприятий по реализации ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ.

2. Обеспечить методическое сопровождение:

* Реализации ФГОС НОО (в новом варианте, провести ряд практических семинаров и мастер-классов по разделам программы воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, также вопросам развития математического образования, преподавания русского языка, реализации регионального компонента, пропедевтики инженерного образования);
* Реализации ФГОС ДО (провести ряд семинаров по ранней профориентации дошкольников, организации проектной и исследовательской деятельности, реализации регионального компонента, организации работы с одаренными детьми);
* Реализации ФГОС НОО ОВЗ (внести изменения в «дорожную карту», провести внешнюю экспертизу АОП в учреждениях, где открыты классы детей с ЗПР, УО).

II. Продолжить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования через активизацию работы по обобщению и распространению ППО педагогов ОУ и ДОУ, продолжить работу «Школы начинающего педагога ДОУ, ОУ» и «Школы начинающего руководителя ДОУ».

III. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

-

IV. Создать условия по развитию инновационной деятельности в начальной школе и ДОУ:

* сопровождение работы инновационных и опорных площадок по реализации ФГОС ДО;
* сопровождение работы «Творческой мастерской» на базе МАДОУ №№ 41, 163, 204 по работе с одаренными детьми дошкольного возраста.

IV. Внести изменения в положения городских конкурсов «Счастливое детство», в положение об олимпиаде младших школьников.

**Показатели эффективности работы лаборатории за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** |
| **Организационно-методическая деятельность** | - Организовано проведение 16 конкурсов, столько же как и в предыдущем году.  В конкурсе на лучшую ООП ДО приняли участие 9 ДОУ. В конкурсе на лучшую образовательную программу дошкольной образовательной организации, направленную на развитие первичных математических представлений приняли участие 6 ДОУ. В конкурсе для детей дошкольного возраста «Веселые старты» приняли участие 5 ДОУ. Традиционно проводится конкурс рисунков «Счастливое детство», в котором приняли участие 377 воспитанника и учащихся из 107 ОУ, что на 15 % больше по сравнению с прошлым годом; конкурс проектов «Слагаемые здоровья», в котором приняли участие 14 ДОУ;  в конкурсе «Юные интеллектуалы» приняли участие 305 воспитанников из 61ДОУ;  в смотре-конкурсе «Лучшая группа ДОУ» приняли участие 13 детских садов (14 групп), что на 25% меньше по сравнению с предыдущим годом;  в конкурсе детей-инвалидов «Твори добро» приняли участие 115 детей из 53 ОУ, что на 19% больше по сравнению с предыдущим годом;  в городском конкурсе проектной и исследовательской деятельности младших школьников «Мое первое исследование» количество участников осталось на том же уровне и в этом учебном году приняли участие в конкурсе 58 учеников из 30 школ;  - организованы и проведены 2 конкурса профмастерства: смотр «Маленькая страна (4 ДОУ, и номинация «Лучший воспитатель года» городского конкурса «Педагогический звездопад», в котором приняли участие 26 педагогов, что на 12 человек больше по сравнению с 2017-18 учебным годом, Воспитатель МАДОУ № 36 Корниенко Т.С. стала лауреатом (2 место) в краевом конкурсе «Воспитатель года -2019», один педагог принял участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года 2019» Попова Д.П. из МАДОУ № 1.  Математический конкурс – игра «Кенгуру-2018» (6364 чел. из 42 ОУ);  Олимпиада младших школьников (884 чел. – 61 ОУ), увеличение на 5 %. Пятый год организовано проведение Всероссийского конкурса «Человек и природа» для дошкольников, в нем приняли участие 3319 детей из 52 образовательных учреждения, на 6 ОУ больше, чем в прошлом учебном году.   * Принимали участие в открытии государственных дошкольных образовательных учреждений: первой очереди второго здания МАДОУ № 208, 13 |
| **Научное обеспечение системы образования (инновационные процессы, ОЭР)** | В течение года велась работа муниципальных инновационных площадок:  Стажировочные площадки:  - «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации» - МАДОУ № 80, 184  - «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации»; «Сопровождение молодых специалистов отрасли «Образование» - МАДОУ № 83  - «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения средствами авторской программы «Маленькие дальневосточники» - МАДОУ № 41  - «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО» - МАДОУ № 192  Опорные площадки:  - «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС» - МАДОУ № 32  - «Создание адаптированной основной образовательной программы для детей с ДЦП» - МАДОУ № 49  - «Реализация образовательной области «Художественное творчество» в соответствии с ФГОС через интеллектуальное развитие личности ребёнка» - МАДОУ № 179  - «Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» - «МАДОУ «Верботон»  - «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - МАДОУ № 204  Продолжают работу муниципальные опорные площадки «Безопасное участие в дорожном движении воспитанников дошкольных образовательных учреждений» на базе МАДОУ №№ 104, 159, 187.  В течение года специалисты лаборатории курировали работу Федеральных инновационных площадок «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» в МАДОУ № 17, 23, 80, 78 руководитель проекта Петерсон (Москва)- отчет о работе представлен в ФИРО.; краевой инновационной площадки «Развитие познавательных способностей детей на основе формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых» на базе МАДОУ «Детский сад № 78».  Большую методическую работу для педагогов, внедряющих технологии Воскобовича, вел Федеральный тьюторский центр на базе МАДОУ «Детский сад «№ 41», 140.  Закончили работу опорные площадки по введению ФГОС ОВЗ в МБОУ СОШ №и 47, «Успех». |
| **Информационная деятельность** | * Размещение информации на сайте центра. |
| **Консультационная деятельность** | * Организована и проведена в течение года 151 консультация для заместителей директоров по УВР, старших воспитателей ДОУ по составлению учебного плана, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ в ДОУ, ОУ, планированию работы ДОУ, МО, составлению АООП НОО, ДОУ. |
| **Информатизация системы образования** | * Обновлена электронная база данных по педагогам дошкольных образовательных учреждений, создана база данных по узким специалистам ДОУ * Обновлена электронная база данных по учителям начальных классов образовательных учреждений * Создана база детей-инвалидов по реализации ИПРА |
| **Аналитическая деятельность** | * Проведена внешняя экспертиза АОП НОО ОВЗ в школах реализующих ФГОС ОВЗ в 1-3классах (5 ОУ), АОП соответствуют требованиям стандарта в СОШ № 68, Успех, 47, 70 (доработке требуется в СОШ № 51, 58) |
| **Мониторинговая деятельность** | Проведено 7 мониторингов, ВПР в 4-х и 2-х классах, 3 статотчета:  - Мониторинговые исследования по оценке уровня готовности к обучению в начальной школе - 1-й класс (сентябрь-октябрь)  - Статистический отчет по начальной школе, ДОУ (сентябрь)  - Проведение ВПР по русскому языку во 2-х классах ОУ (октябрь)  - Мониторинговые исследования в 4-х классах ОУ (октябрь)  - Сводный статистический отчет по формам №№ 1-ФК, 3-АФК (ноябрь)  - Мониторинг участников школьного этапа олимпиад по основам православной культуры и светской этики (ноябрь)  - Сводный статистический отчет по ДОУ (декабрь)  - Мониторинг по ОРКСЭ и ОДНКР (апрель)  - Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах (апрель)  - Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ (май)  - Мониторинг по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (май)  - Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению во втором классе по математике, русскому языку, окружающему миру (май)  Третий год проводятся муниципальные проверочные работы в 4-х классах по математике и русскому языку, которые проверяют базовый уровень усвоения материала по предмету. Контрольные работы показали по русскому языку успеваемость – 94,5%, качество знаний – 66,1%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом; по математике – 96,2%, качество- 75,4%, что на 1,5% выше по сравнению с предыдущим годом. |

В течение 2018-2019 учебного года план лаборатории реализовывали специалисты: главные специалисты Борзова Н.А., и Белан Н.Н., ведущие специалисты Семенникова А.В. и Христина Т.С..

**Борзова Наталья Анатольевна**, главный специалист лаборатории анализировала, координировала и осуществляла контроль за качеством образовательного процесса в МАДОУ города по вопросам организации работы старших воспитателей и заместителей заведующих ДОУ, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей.

Методическую работу Наталья Анатольевна организует согласно годовому плану.

Заседания методических объединений проходят в различных формах: обучающие семинары, практикумы, круглые столы,просмотр и анализ открытых занятий и видеоматериалов, деловые игры, анкетирование, выставки нормативно-правовой документации и практических материалов по изучаемым темам.

В течение года проводились методические объединения для старших воспитателей и зам. зав. по ВМР «Школа старшего воспитателя».

Цель работы городского методического объединения старших воспитателей: содействие повышению качества образования педагогов в условиях модернизации дошкольного образования и престижа профессии педагога. Для реализации цели планировались следующие задачи:

1. Создание условий для изучения нормативной и методической документации.
2. Повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогов, работающих в ДОУ.
3. Обеспечение педагогов информацией методического, информационного содержания.
4. Создание условий для распространения передового педагогического опыта ( изучение лучших образовательных практик).

Методические объединения проводились на базе дошкольных учреждений на основании анализа выявленных ранее проблем, где на высоком уровне решались педагогические вопросы. Это дало возможность показать и передать лучший опыт работы сразу большому числу педагогов.

Первое заседание по теме «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» прошло 28.09.2018 года, присутствовал 46 педагогов. Были рассмотрены такие инновационные формы как Творческая мастерская, Юнармейское движение, Тьюторский центр, Программа ранней профориентации дошкольников.

Второе заседание прошло на базе МАДОУ № 204 (присутствовало 20 педагогов). Данное заседание проводилось в форме практикума по алгоритму разработки авторских программ. Участники познакомились с алгоритмом составления авторских программ. Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ № 204 Хмелевская С.В. подробно рассказала об авторских программах, которые были разработаны в их учреждении. Далее педагоги практиковались в разработке своей программы.

На третьем заседании (присутствовало 27 чел) рассматривались вопросы контроля в ДОУ. Лещенко С.А., заведующий МАДОУ № 163, представила информацию о видах контроля. Ильющенко О.Н. подробно остановилась на оформлении итогов контрольной деятельности, а старший воспитатель МАДОУ № 205 Ярошенко А.А. познакомила присутствующих со своим опытом работы – «Дни диагностики, саморегуляции и коррекции в ДОУ».

Последнее заседание было посвящено наставничеству в дошкольном учреждении. Педагоги смогли познакомиться с нормативно-правовой базой, а также на примере опыта работы МАДОУ № 185 рассмотреть организацию движения наставничества. Старший воспитатель МАДОУ № 17 Мартынова С.П. делилась опытом работы по созданию модели наставничества в ДОУ «Ступеньки мастерства». На заседании присутствовало 28 человек.

Материалы всех заседаний переданы педагогам для использования в работе.

В следующем учебном году планируем рассмотреть вопросы преемственности между ДОУ и начальной школой, организации деятельности методической службы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, использование эффективных педагогических практик и совершенствование профессионального мастерства педагога.

Цель дальнейшей работы ГМО, совершенствоваться, искать новые пути и подходы в методической работе. Повышать профессиональную компетентность педагогов дошкольных учреждений г. Хабаровска.

Наиболее активными при организации и проведении ГМО в 2018-19 году были педагоги ДОУ №№ 41, 17, 204, 185,163, 205.

Целью работы городского методического объединения инструкторов по физической культуре в 2018-2019 учебном году стало: осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечение условий для роста ключевых компетенций инструкторов по физической культуре.

2. Выявление наиболее актуальных проблем для дальнейшей проработки.

3. Внедрение новых технологий в систему общего образования.

4.Обеспечение условий для выполнения общеобразовательных государственных стандартов.

В течение года проведены мероприятия в соответствии с планом работы МО: два семинара, семинар практикум и Фестиваль подвижных игр.

Темы, выбранные для разработки и обсуждения, были предложены педагогами города при анкетировании, что подтверждает их актуальность:

11.10.2018 годасостоялся семинар практикум на тему «Реализация инновационных направленийв физическом развитии детей дошкольного возраста через метод проектов», присутствовало 44 педагога.

29.11.2018 годапрошел семинар на тему «Особенности организации двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях дальневосточной зимы», присутствовало 27 педагогов.

11.12.2018 года прошло совещание на тему «Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре в условиях новых стандартов».

26.02.2019 года состоялся «Фестиваль подвижных игр», присутствовало 44 педагога.

25.04.2019 года проведен семинар в форме панорамы педагогических идей на тему «Эффективные методы работы с родителями детей дошкольного возраста посещающими и не посещающими ДОУ», присутствовал 41 педагог.

28.05.2019 проведено итоговое мероприятие, на котором были заслушаны отчеты о работе творческих групп инструкторов по физической культуре.

В 2019-20120 учебном году ГМО инструкторов по физической культуре продолжит работу по повышению профессионального мастерства педагогов, по объединению их творческих инициатив для повышения качества образования.

Площадками для проведения методических объединений явились базы МАДОУ № 83 (основной корпус и филиал), МАДОУ № 197 и МАДОУ «Родничок».

В работе МО педагогами использовали разнообразные активные формы, презентации опыта своей работы: мастер-классы, аукцион, выставки, видео отчеты.

План заседаний городского методического объединения на 2019-2020 учебный год:

- Круглый стол: «Организация работы в ДОУ по приобщению детей дошкольного возраста и педагогов к ВФСК «ГТО»;

- «Особенности проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО как основы деятельности дошкольной образовательной организации в 2019-2020 году»;

- «Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка дошкольника в условиях ДОУ»;

- «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, направленных на физическое развитие дошкольника, через взаимодействие с инструктором по физической культуре».

Наиболее активными в работе ГМО в 2018-19 году стали педагоги ДОУ №№ 41, 1,197,208, Родничок, 83,137,7,206,33,13,36,185.

Цель работы городского МО музыкальных руководителей на 2018-2019 учебный год: Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОУ в области «Художественно-эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО.

Соответственно были определены задачи работы городского методического объединения:

- освоение педагогами ДОУ эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения через диссеминацию передового педагогического опыта и внедрение их в собственную практику работы;

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, оказание консультативной помощи коллегам в овладении инновационными процессами;

- стимулирование мотивации педагогов на совершенствование (преобразование) своей деятельности, желание самопрезентовать свою деятельность.

Задачи реализовывались через систему теоретической и практической работы, которая включала в себя: семинары, открытые просмотры, консультации.

Для реализации данных задач были запланированы следующие методические объединения:

- «Краеведение как одна из составляющих музыкального воспитания в детском саду». Музыкальный руководитель МАДОУ № 145 Ларионова Т.Н. делилась опытом работы по данной теме. Провела экскурсию в минимузей, созданный совместно с воспитателями ДОУ. Участники МО познакомились с самобытной культурой малых народов Приамурья. Такая совместная работа музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОУ помогает расширить знания детей в разделе краеведения, приобщить к искусству малых народов дальнего востока.

- «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки». На МО были представлены два открытых показа в разных возрастных группах. Оба занятия прошли на высоком уровне. Педагоги делились опытом работы по данной теме. Патриотическое воспитание подрастающего поколения актуально тем, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. Недостаточно хорошо ведётся работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.  Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуру помогает в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.   Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать.

- «Современные формы и методы работы по развитию певческих навыков дошкольников». Музыкальный руководитель МАДОУ № 1 Старикова Е.Ю. представила НОД по формированию вокальных навыков детей старшей и подготовительной группы (кружковая работа). Участники МО отметили большую предварительную работу, нестандартные методы и приемы, которые использовала педагог, высокий уровень овладения детьми вокально-хоровыми навыками. Музыкальный руководитель МАДОУ № 36 Филиппова Ю.В. делилась опытом работы, провела мастер – класс на тему «Значение распевок для развития певческих навыков дошкольников. Формы и методы».

- «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному искусству». Музыкальный руководитель МАДОУ № 36 Посевина Е.С., подготовила и провела практический показ – «Фея Музыка в гостях у детей» (НОД по формированию звуковысотного восприятия дошкольниками среднего возраста музыкального материала с применение здоровьесберегающих технологий). Педагогом была проделана большая предварительная работа: изготовлены декорации, атрибуты и костюмы. Следует отметить систему работу педагога с детьми, педагогический такт.

Музыкальные руководители МАДОУ № 199 представили опыт работы по темам «Логоритмика. Ее роль в системе здоровьесбережения в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста», «Речевые игры и коммуникативные танцы как средство музыкально-оздоровительной работы в ДОУ».

Анализ результатов деятельности детей, принявших участие в районных, муниципальных конкурсах музыкального искусства свидетельствует о высоком уровне преподавания хореографии и вокала музыкальных руководителей г. Хабаровска, о правильно выстроенной работе с одаренными детьми.

Педагоги обобщают свой опыт работы, занимаются самообразованием, регулярно пополняют запас методической литературы, аудио и видео материалов, успешно публикуют свои разработки в сети Интернет, принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

В краевом конкурсе «Учитель года 2019» в номинации «Лучший воспитатель» приняла участие Безвершенко Людмила Сергеевна (муз. руководитель МАДОУ № 196). Попова Дарья Петровна (муз руководитель МАДОУ № 1) представляла наш край на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России 2019» в городе Орел.

Наряду с этим имеются и недостатки в работе. Не все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения музыкальных занятий, развлечений. Имеются сложности с постановкой танцевальных номеров. Всегда актуален вопрос правильного оформления и ведения документации.

Таким образом, работу методического объединения считаем удовлетворительной. Определены темы методических объединений музыкальных руководителей на 2019-2020 г.:

- «Социальное партнерство как важнейший фактор реализации ФГОС ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Инновационные формы реализации системного подхода в музыкально – эстетическом воспитании дошкольников»;

- «Развитие музыкальности детей через фольклорные праздники и развлечения. Организация музыкальных праздников и развлечений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников»;

- «Влияние музыкальной среды на развитие импровизации у детей дошкольного возраста».

Наиболее активными при организации и проведении ГМО в 2018-19 году стали педагоги ДОУ №№ 41, 145,1,17,41,188,187,187,36,199.

В лаборатории Наталья Анатольевна организует и проводит следующие конкурсы:

- Платный Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников). В этом году он проводился дважды: в ноябре и феврале. В ноябре в конкурсе приняли участие не только воспитанники ДОУ, но и первоклассники.

- Городской конкурс проектов «Слагаемые здоровья» (участвовало 14 ДОУ). Победителями в этом году стали ДОУ № 83 и 14;

- Городской конкурс творчества детей инвалидов «Твори добро». В конкурсе приняли участие 115 обучающихся из 53 образовательных учреждений города;

- Муниципальный этап чемпионата профессионального мастерства школьников «JuniorSkills – Хабаровск 2019» в компетенции «Электромонтажные работы».

Ежегодно количество участников конкурсов увеличивается. В следующем учебном году Натальей Анатольевной предложено проведение 3 новых конкурсов, они включены в годовой план лаборатории.

**Белан Надежда Николаевна**, главный специалист лаборатории, свою деятельность осуществляет в соответствии с должностными инструкциями, предметом своей деятельности:

- координация деятельности курируемых общеобразовательных учреждений по организации учебно-воспитательного процесса начальной школы;

- контроль за реализацией образовательных программ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО;

- сопровождение и отслеживание внедрения современных педагогических технологий в общеобразовательные учреждения города;

- организация работы городских методических объединений в ОУ;

- организация и проведение совещаний, семинаров конкурсов, церемоний награждений и иных мероприятий, предусмотренных планом работы;

- участие в проведении муниципальных и региональных мониторингов;

- работа по заполнению страниц сайта Центра, касающихся деятельности лаборатории;

- участие в составлении статистической отчетности общеобразовательных учреждений;

- исполнение приказов, распоряжений и указаний вышестоящих в порядке подчиненности руководителей, изданных в пределах их должностных полномочий;

- организация работы образовательных учреждений по инновационной деятельности;

- организация работы городского Совета по инноватике;

- выполнение других поручений директора Центра, начальника лаборатории, касающихся деятельности управления образования.

В течение года Белан Надежда Николаевна работала над реализацией следующих задач:

* Оказание практической и методической помощи педагогам в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
* Оказание помощи ОУ в организации инновационной деятельности.
* Проведение индивидуальных консультаций.
* Ориентировке педагогов на оптимизацию и модернизацию воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
* Создание условия для обмена передовым педагогическим опытом.

В течение 2018-19 учебного года Надежда Николаевна вела работу городских методических объединений учителей начальных классов, курировала деятельность заместителей директоров по УВР Центрального и Железнодорожного, Краснофлотского и Кировского, Индустриального районов. Работа методических объединений планировалась в соответствии с результатами анкетирования и запросов педагогов. Проводились открытые показы, мастер-классы, презентации опыта работы.

Цель работы городского методического объединения: **с**оздание эффективной системы методической помощи по изменению профессиональной позиции и совершенствованию процесса управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Оказание поддержки ОУ по вопросам ФГОС НОО;
2. Повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогов, работающих в ОУ;
3. Обеспечение педагогов информацией методического, информационного содержания;
4. Создание условий для распространения передового педагогического опыта.

Для активизации методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов проводились **городские семинары, педагогические чтения, совещания для педагогов.**

Всего в 2018-2019 учебном году проведено 26 семинаров, 4 из которых семинары-практикумы с участием сотрудников издательств, авторов программы «Перспективная начальная школа», в них приняли участие 781 педагог, а это больше, чем в прошлом учебном году на 81%.

Совещания проводились на базе общеобразовательных учреждений, где на высоком уровне решались педагогические вопросы. Это дало возможность показать и передать лучший опыт работы сразу большому числу педагогов. В сравнении с 2017-18 учебном годом отмечается рост педагогов, присутствующих на совещаниях на 41 %.

В течение всего учебного года на базе Хабаровской епархии проводились встречи с руководителями методических объединений, педагогами ОРКСЭ всех общеобразовательных учреждений в рамках постоянно действующего семинара «Требования ФГОС к преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Еще одной формой взаимодействия педагогов образовательных учреждений являются педагогические чтения, имеющих цель обобщение и распространение передового опыта. Тенденция посещения педагогических чтений остается прежней (68 педагогов из 39 ОУ).

С целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании ежегодно Надежда Николаевна организует и ведет «Школу молодого учителя». Школу посещает 72 учителя начальных классов, проведено 4 заседания.

В сфере инновационной инфраструктуры общего образования города Хабаровска ежегодно ведет свою работу городской Совет по управлению инновациями, который обеспечивает системное, содержательное и продуктивное взаимодействие участников инновационной деятельности в сфере образования, распространение положительных результатов, полученных в ходе инновационной деятельности. На сегодняшний день в качестве стажировочных (15), опорных (30), пилотных (14) и ресурсных Центров (6) инновационной деятельностью занимаются 49% (58) образовательных организаций города. Из них с 2018-2019 учебного года реализуют свои программы 16 инновационных площадок, открытых на базе МБОУ гимназия №1, МБОУ гимназия № 5, МАОУ «Экономическая гимназия», МБОУ лицей «Вектор», МБОУ СОШ №№ 29, 87, 72, кадетская школа №1, МАДОУ №№192, 41, 104, 159, 187, 199 и 8 учреждений дополнительного образования: МАДОУ ДО «Центр детского творчества «Гармония», МАУ ДО «Центр внешкольной работы «Планета взросления», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние», МАУ ДО «Центр детского творчества «Радуга талантов», МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Поиск», МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Техноспектр», МАУ ДО «Детский экологический центр», МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Восхождение», что на 50% больше по сравнению с предыдущим годом.

В 2018-2019 уч. году 15 образовательных учреждений города (21 педагог) в рамках работы городского Совета по управлению инновациями обобщили передовой педагогический опыт своей работы, который занесен в городской банк инновационных продуктов и рекомендован для использования в образовательных учреждениях города Хабаровска (МАОУ «Экономическая гимназия», МАОУ «Лицей инновационных технологий», МБОУ «Начальная школа – детский сад № 14», МБОУ СОШ №№ 26, 68, 52, 40 МАДОУ №№ 196, 7, 204,145, 200, 192, 15, МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»).

Еще одним направлением работы Белан Надежды Николаевны явились консультации для педагогических работников образовательных учреждений города – как индивидуальные, так и групповые в рамках инновационной инфраструктуры города Хабаровска.

Так же оказывалась консультативная помощь участникам различных конкурсов, проводимых муниципалитетом и краем.

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В соответствии с планом управления образования и МАУ «Центра развития образования» в целях выявления талантливых учащихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, активизации работы факультативов и внеурочной работы в образовательных учреждениях города уже как 20 лет проводится городская олимпиада для младших школьников. Каждый год создается творческая группа по разработке олимпиадных заданий для олимпиады младших школьников по четырем предметам. В районном туре олимпиады приняли участие 778 учеников из 61 общеобразовательных учреждений. В городском туре олимпиады приняли участие победители и призеры окружных олимпиад 106 учеников из 38 общеобразовательных учреждений, из них 47 учеников – победители районного этапа.

Сводный протокол победителей городской олимпиады 2018-2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 м | Ермакова Полина | МБОУ СОШ № 29 |
| 2 м | Кузнецов Дмитрий | МАОУ «Математический лицей» |
| 3 м | Солошенко Владимир | МБОУ СОШ № 44 |
| **Математика** | | |
| 1 м | Бобров Константин | МАОУ «Военно-морской лицей» |
| 2 м | Туник Антон | МАОУ СОШ № 77 |
| 3 м | Садовский Данил | МБОУ гимназия № 8 |
| 3 м | Григорьев Илья | МБОУ СОШ № 44 |
| **Окружающий мир** | | |
| 1 м | Смердова Татьяна | МАОУ НОШ «Первые шаги» |
| 2 м | Колесников Арсений | МБОУ СОШ № 29 |
| 2 м | Кутузов Артём | МАОУ «Экономическая гимназия» |
| 2 м | Хегай Александра | МАОУ «Экономическая гимназия» |
| 3 м | Муренький Алексей | МАОУ «СШ № 26» |
| **Английский язык** | | |
| 1 м | Логутов Егор | МАОУ СОШ с УИОП № 80 |
| 2 м | Лукасик Полина | МБОУ гимназия № 5 |
| 2 м | Кутузов Артём | МАОУ «Экономическая гимназия» |
| 2 м | Зыбина Анна | МБОУ СОШ № 12 |
| 3 м | Садовский Данил | МБОУ гимназия № 8 |
| 3 м | Островерхова Анна | МБОУ гимназия № 5 |
| 3 м | Явная Полина | МАОУ НОШ «Первые шаги» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центральный район** | **Железнодорожный район** | **Кировский, Краснофлотский район** | **Индустриальный район** |

Ежегодно в целях выявления и поддержки талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста в области изобразительного искусства проходит городской конкурс рисунков «Счастливое детство», который организует и проводит Надежда Николаевна. В 2018-2019 учебном году в городском конкурсе рисунков приняли участие 377 обучающихся из 107 образовательных учреждений, а это на 18 % больше, чем в 2017-18 учебном году.

В 2018 году она организовала и провела городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Моё первое исследование». Цель которого - определение детей с высокими способностями и интересом к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности на этапе обучения в начальной школе. В конкурсе приняли участие 58 учащихся из 35 общеобразовательных учреждений города Хабаровска.

Оказывала помощь в организации работы по участию учреждений в конкурсах различного уровня:

- городской конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро»;

- конкурс «Педагогический звездопад – 2019» номинация «Лучший учитель-дефектолог года».

Положительными сторонами организации методической деятельности Надежды Николаевны является:

* Повышение уровня сплоченности педагогов учреждений представлявших свою работу и развитие положительной динамики взаимоотношений между педагогами образовательных учреждений.
* Интерес к изучению опыта коллег и к представлению собственного опыта на методических объединениях.
* Темы рассматривались с точки их практического применения.
* Представленный на МО материал распространялся в электронном и распечатанном виде (буклеты, рекомендации) для использования в дальнейшей работе.
* Творческие инициативы в подготовке МО (в результате сотрудничества педагоги сами выходили с предложениями об организации и форме проведения мероприятия).
* Техническое оснащение выступлений.
* Умение педагогов сопроводить свое выступление, мероприятие и др., используя ИКТ.

**Христина Тамара Сергеевна,** ведущий специалист лаборатории на протяжении учебного года руководит деятельностью Школы начинающего педагога ДОУ (ШНП), созданной с целью повышения профессионального роста молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения. В 2018-2019 учебном году проведено 4 заседания, где присутствовало 106 человек.

Целевая аудитория: начинающие педагоги дошкольных учреждений года со стажем работы до трех лет, с различным уровнем образования и переподготовки.

В течение текущего года можно выделить следующие направления деятельности в рамках Школы начинающего педагога ДОУ:

* пропедевтика в области профессиональной компетентности педагога ДОУ, повышение квалификации начинающих педагогов ДОУ;
* организация профессиональной коммуникации,
* мотивация на профессиональный рост начинающего педагога.

Основными формами работы в этом учебном году стали семинары, практикумы, семинары-практикумы, творческий час.

В течение года заседания школы проводились на базе МАДОУ № 143 по следующим темам: «Организация непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста», «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников», «Трудные дети – какие они», «Профессиональное самосовершенствование».

Педагоги познакомились с понятиями «профессиональная компетентность педагога», «коммуникативная компетентность педагога». Участникам ШНП был представлен опыт работы по использованию в педагогической деятельности социоигрового подхода. Слушатели заседания на практике изучили различные виды игр для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста: игры-имитации, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Также начинающим специалистам были представлены игры для развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

На заседание были приглашены опытные специалисты коррекционной педагогики: педагог-психолог, которая раскрыла особенностями работы с тревожными и агрессивными детьми, учитель-дефектолог, которая познакомила начинающих педагогов с условиями социализации детей с РАС в ДОУ. Начинающим воспитателям было представлено мультисенсорное пособие по развитию математических представлений у детей с ОВЗ «Нумикон» и его возможностях использования с детьми различных возрастов и статусов. Также в рамках заявленной темы был затронут вопрос об особенностях работы с детьми – инофонами.

У воспитателей была возможность обсудить причины возникновения трудностей в воспитании ребенка, а также способы взаимодействия с детьми, требующими особого внимания. Все методы и приемы работы педагоги смогли попробовать на себе, практические умения осваивались в процессе мастер-классов и открытого общения. На заседание были приглашены опытные педагоги из следующих учреждений города: детские сады № 83, № 77, школы-интерната № 5.

Итоговое заседание ШНП посвящалось профессиональному самосовершенствованию. Цель встречи: создание условий для саморазвития и самосовершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов. Решались следующие задачи: мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность; содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования; вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций; создать условия для общения и взаимодействия педагогов.

На заседании через деловую игру были рассмотрены понятия «профессиональная активность», «самообразование». Рассмотрены формы, условия саморазвития, основные приемы мотивации и самоорганизации педагога. Малыми подгруппами воспитатели участвовали в педагогическом квесте, знакомились с новыми технологиями художественно-эстетического развития детей на мастер классах.

Методы и приемы работы ШНП в 2018-19 учебном году: деловая игра, игровые приемы, интерактивная игра, элементы квест-технологии, мастер-классы, создание пособий, работа с дидактическим пособием и др.

Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для начинающих педагогов послужил опыт, творческое отношение к работе более опытных коллег. Также свою высокую эффективность показали активные формы работы с начинающими воспитателями.

В течение года Тамара Сергеевна курировала деятельность городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Было проведено 4 заседания, на которых присутствовало 103 человека. Они проводились на базе ДОУ №№ 7, 208, 80, 33 при активном участии воспитателей и специалистов этих учреждений и ДОУ № 200.

Касаясь вопроса контингента слушателей, следует отметить, что по стажу работы около 82 % - это начинающие педагоги (от 1 до 5 лет). Стоит отметить, что в прошлом году начинающих педагогов в группах раннего возраста было 60 %.

Из всех слушателей действующие курсы повышения имеют 66,7% педагогов, 33,3 – не имеют курсовой подготовки. По уровню квалификации анкетирование показало, что численность не аттестованных педагогов (стаж менее 2 лет) составляет 43 %, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 50,3 %, и лишь 6,7 % имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Исходя из уровня подготовки педагогов, каждое заседание строилось таким образом, чтобы воспитатели познакомились с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в ДОУ. С целью повышения теоретического уровня педагогов были представлены доклады, сообщения, консультации из опыта работы. Заседания строились в форме диалога, что позволило воспитателям проявить активность, актуализировать свои знания по рассматриваемым вопросам:

- Актуальные вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО (МАДОУ № 80),

- Взаимодействие взрослого и ребенка в игровой деятельности (МАДОУ № 7),

- Игры-эксперименты как средство развития познавательной активности детей раннего возраста (МАДОУ № 33),

- Организация работы по физическому развитию и сохранению здоровья детей раннего возраста (МАДОУ № 208).

Учитывая предложения педагогов, содержание каждого семинара, максимально наполнялось практически значимой деятельностью. Практическая часть строилась в форме открытых мероприятий и видео-просмотров деятельности с детьми раннего возраста, мастер-классов (ДОУ № 7, 33, 208, 80). Педагог-психолог МАДОУ № 80 на практикуме по адаптации детей раннего возраста показал, как организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации в зависимости от характера и темперамента воспитанника. Т.е. практически каждый вопрос семинара-практикума сопровождался демонстрацией приемов работы или упражнением самих педагогов в применении полученных знаний на практике.

В связи с открытием в дошкольных учреждениях г.Хабаровска групп для детей с 2-х месяцев, становится актуальным вопрос содержания психолого-педагогической работы в группах младенческого возраста и первой младшей группы, организации развивающей предметно-пространственной среды в них.

Христина Тамара Сергеевна в течение 2018-2019 учебного года организовывала деятельность городского методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с планом МАУ ЦРО провела 12 заседаний, за год заседания посетило 326 педагогов. Заседания ГМО планировались в соответствии с результатами анкетирования, проведенного в мае 2018 года и запросами педагогов. Все методические объединения проводились на базе дошкольных учреждений.

В рамках деятельности ГМО

- Оказывала методическую и практическую помощь педагогам в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- Создавала условия для диссимиляции передового педагогического опыта;

- Повышала профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах применения образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- Проводила открытые мероприятия (непосредственная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога с детьми) с целью обмена опытом с последующим анализом деятельности;

- Были организованы смотры предметно-развивающей среды МАДОУ, выставки методической литературы и продуктов совместной деятельности взрослых и детей и др.

В основном методические объединения проходили в форме семинаров-практикумов. На семинарах изучался вопрос реализации ФГОС ДО. Рассматривались и обсуждались актуальные темы дошкольного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использовались разные формы работы:

* Мастер-классы (МАДОУ № 62, 128, 140, 187):
* Практикумы (МАДОУ № 166, 106, 163, 41)
* Творческая мастерская (МАДОУ № 140 – народные промыслы их основные элементы и цветовая гамма)
* Ярмарка педагогических идей (на базе МАДОУ № 128, где 12 человек делились опытом, участвовали в методической выставке);
* Театральный фестиваль (МАДОУ № 187)

На заседаниях всех методических объединений педагоги имели возможность посмотреть открытые мероприятия, презентации из опыта работы, ознакомиться с дидактическими пособиями и методической литературой.

Хочется отметить, что все больше педагогов используют в работе технологии и программы по развитию научно-технического творчества. Так, на одном из заседаний ГМО Дудар Ольга Леонидовна (МАДОУ № 167) представила образовательную деятельность с детьми подготовительной группы «Непотопляемый кораблик» и презентовала свой опыт работы по теме «Приобщение старших дошкольников к техническому творчеству посредством образовательной робототехнической платформы LEGO Education WeDO». Воспитатель МАДОУ № 205 Абдрахимова Алла Винеровна представила опыт работы по программе «Все по полочкам» (А.В.Горячев) раскрывая деятельность дошкольников по информатике в процессе игры. Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 17» Кузмичева Ольга Александровна раскрыла тему «Лего-конструирование как вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности». Мероприятие вызвало много положительных отзывов и доказало, что и в дошкольном учреждении возможно реализовывать научно-техническое направление.

В МАДОУ № 207 педагоги очень интересно представили использование современных технологии ТРИЗ в развитии творческой активности дошкольников в различных видах деятельности (в совместной работе учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей).

Нередко педагогам демонстрировались видеоролики с комментариями используемых методов и приемов (лего-конструирование, логико-математические игры и др.).

На одном из заседаний ГМО педагоги МАДОУ № 150 представили опыт работы «Детский клуб творческо-интеллектуального развития» по организации работы воспитателя с детьми в условиях ФГОС ДО по математическому развитию. Воспитатели ДОУ № 106 рассказали об использовании палочек Кюизенера в деятельности детей.

В МАДОУ № 187 для участников методического объединения был устроен настоящий театральный фестиваль, где, педагоги действительно попали в мир театра. Здесь мы увидели выставку с различными видами театра, костюмами и декорациями, а так же на их примере увидели положительное влияние театрализованной деятельности на адаптацию детей к условиям ДОУ, на речь и всестороннее развитие дошколят.

В течение года рассматривались и вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и коррекционной работы воспитателя с детьми дошкольного возраста. Своим опытом делись педагоги МАДОУ № 14, 48, 138, 197, 137.

Наиболее активными при организации и проведении ГМО в 2018-19 году были педагоги ДОУ №№ 150, 159, 167, 207, 106, 163, 41, 49, 17, 205, 33, 111, 32, 156, 185, 140, 128, 187, 14, 48, 138, 62, 137, 197, 166.

В следующем году необходимо уделить внимание реализации приоритетных направлений ДОУ, ознакомлению педагогов с программой для обучения математическим навыкам детей дошкольного возраста Numicon (НУМИКОН).

На протяжении всего года уделяла внимание организационно-методической работе по обобщению и распространению педагогического опытаработников дошкольного образования. В целях активизацииданного направления в 2018-2019 учебном году были проведены следующие методические и конкурсные мероприятия:

* Педагогические чтения «Создание развивающей образовательной среды», в нем приняли участие педагоги МАДОУ №№ 41,145, 163, 185, 34, 200.
* Способствовала обобщению передового педагогического опыта и проводила индивидуальные консультации педагогам по подготовке материалов для обобщения передового опыта:
* МАДОУ № 145, Ларионова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель Опыт работы по теме «Краеведение как особая среда музыкального развития дошкольника»
* Опыт работы творческой группы педагогов МАДОУ № 200 по теме «Создание условий для успешной социальной адаптации дошкольников с задержкой психического развития» (Резниченко Татьяна Валерьевна, старший воспитатель; Карнаущенко Анжелика Юрьевна, учитель-дефектолог; Сочнева Ольга Юрьевна, учитель-дефектолог; Коноплева Анастасия Анатольевна, учитель-дефектолог; Шатохина Ольга Анатольевна, учитель-дефектолог; Ишимова Мария Викторовна, педагог-психолог)
* Опыт работы творческой группы учителей-логопедов по теме «Комплексная речевая карта для обследования уровня речевого развития детей школьного возраста с общим недоразвитие речи» (Бимеева Ольга Алексеевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 192»; Савченко Светлана Геннадьевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»; Нагавкина Оксана Степановна, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №15»; Зиновенко Марина Ласловна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 204»; Пономарева Елена Юрьевна, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 204»)
* Опыт работы творческой группы учителей-логопедов по теме «Комплексная речевая карта для обследования уровня речевого развития детей школьного возраста с общим недоразвитие речи» (Бимеева Ольга Алексеевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 192»; Савченко Светлана Геннадьевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»; Нагавкина Оксана Степановна, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №15»; Зиновенко Марина Ласловна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 204»; Пономарева Елена Юрьевна, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 204».)

Тамарой Сергеевной в течение года организованы и проведены:

* Городской конкурс для старших дошкольников «Юные интеллектуалы» - 61 ДОУ, 305 детей, что на 1 ДОУ меньше, чем в прошлом году, т.к. произошло объединение ДОУ. Победителями стали дети МАДОУ №№ 191, 204, 26, 49, 179, 77, 190, 24, «Верботон», 138, 200, 206, 1, 17, 188.
* Смотр-конкурс «Лучшая группа ДОУ». В нем приняли участие 14 групп из 13 ДОУ. Победителем стал МАДОУ № 1. Лауреаты конкурса: МАДОУ № 23, 207, 57, 49, 126.
* Смотр «Маленькая страна (5 ДОУ, увеличение в этом году на 1 ДОУ). Победителями стали: 1 место - МАДОУ № 1 и МАДОУ № 192.

2 место – МАДОУ № 207.

Лауреаты: МАДОУ № 5, 209.

Христина Тамара Сергеевна осуществляет сопровождение инновационной деятельности ДОУ.

В течение года велась работа муниципальных инновационных площадок:

Стажировочные площадки:

1. «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения средствами авторской программы «Маленькие дальневосточники» - МАДОУ № 41
2. «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО» - МАДОУ № 192

Опорные площадки:

1. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС» - МАДОУ № 32
2. «Создание адаптированной основной образовательной программы для детей с ДЦП» - МАДОУ № 49
3. «Реализация образовательной области «Художественное творчество» в соответствии с ФГОС через интеллектуальное развитие личности ребёнка» - МАДОУ № 179
4. «Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» - «МАДОУ «Верботон»
5. «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - МАДОУ № 204

**Семенникова Альбина Викторовна**, ведущий специалист лаборатории анализировала, координировала и осуществляла контроль за качеством образовательного процесса в ОУ, МАДОУ города по вопросам коррекционно-развивающего обучения, учителей-логопедов, дефектологов, курировала организацию работы с детьми с ОВЗ, обучающихся в классах коррекции.

В 2018-2019 учебном году в городе Хабаровске1913 учащихся с ЗПР (а это на 74 учащегося больше по сравнению с прошлым годом (1839 чел.).

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях города открыто 99 классов для детей с ОВЗ, а это на 20 классов меньше по сравнению с прошлым годом (119 классов). Из них

- 99 классов для детей с ЗПР (в них обучается 1318 детей)

- 7 классов для детей с умственной отсталостью и (или) интеллектуальными нарушениями (в них обучается 91 ребенок).

Уменьшение количества классов для детей с ОВЗ, несмотря на увеличение количества детей с ОВЗ, связано с возможностью обучаться инклюзивно по АОП или ООП НОО. Инклюзивно получают образование 595 детей.

По сравнению с прошлым годом на 17 человек увеличилось количество детей-инвалидов, в настоящее время их 530, из них 17- колясочников (4- очное обучение, 13- домашнее обучение).

В 2018-2019 уч. году велась работа с 579 детьми-инвалидами. Из них школьников 305 человек, дошкольников 274 человек. За учебный год выдано 239 выписки. За 2018-19 учебный год были предоставлены отчеты в Министерство образования по 369 детям-инвалидам.

Всего за период с момента вступления в действие Приказа Минтруда России №723н от 15 октября 2015 г. «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» и до настоящего времени организована работа с 1056 детьми.

Для воспитания толерантного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в образовательных учреждениях города ежегодно проводятся совместно с общественной организацией помощи людям с инвалидностью «АРИДОНС» «Уроки доброты». Кинофестиваль «Кино без барьеров».

Каждый год увеличивается количество учреждений образования, в которых в дни летних каникул организованы профильные лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018-2019 год в школах №№ 47 им. В. А. Тамгина, 3ДТДиМ «Северное сияние».

Во всех общеобразовательных организациях созданы психолого - медико-педагогические консилиумы (156: ДОУ= 84, ОУ=72) и в них осмотрено 2625 ребенка, (а это на 93 детей больше по сравнению с прошлым годом 2532 (детей).

В образовательных учреждениях города созданы следующие условия для оказания психолого-педагогической помощи:

* Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ (в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.31.12 г. "Об образовании в Российской Федерации"):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель начальных классов | Педагог-психолог | Учитель дефектолог | Учитель логопед | Учитель ИЗО | Учитель музыки | Учитель ФК |
| 668 | 16 | 0 | 15 | 15 | 22 | 44 |

Наличие узких специалистов (чел.) под ФГОС ОВЗ 2017/2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Педагог-психолог | Учитель дефектолог | Учитель логопед |
| 1 | 48 | 0 | 23 |

Наличие узких специалистов (чел.) под ФГОС ОВЗ 2018/2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Педагог-психолог | Учитель дефектолог | Учитель логопед |
| 1 | 45 | 1 | 23 |

(Количество узких специалистов (педагогов - психологов) снизилось по причине перевода педагога на должность учителя начальных классов и декретного отпуска)

Логопедические пункты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | В ДОУ | В школах |
| 2017/2018 | 81 | 59 | 23 |
| 2018/2019 | 89 | 66 | 23 |

Комнаты психологической разгрузки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | В школах |
| 1 | 16 | 11 | 5 |

Сенсорные комнаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | В школах |
| 1 | 54 | 26 | 40 |

Кабинеты педагога психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | | В школах | |
|  |  | 2017/2018 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| 1 |  | 68 | 68 | 48 | 48 |

Логопедические кабинеты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | | В школах | |
|  |  | 2017/2018 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| 1 |  | 70 | 72 | 0 | 0 |

Кадровый состав узких специалистов в образовательных учреждениях города

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | В ДОУ | | | В школах | | |
| логопеды | дефектологи | психологи | логопеды | психологи | Социальные педагоги |
| 2017/ 2018 | 107 | 24 | 68 | 23 | 48 | 36 |
| 2018/2019 | 111 | 24 | 74 | 23 | 45 | 37 |

Наблюдается тенденция к увеличению количества узких специалистов в ДОУ.

Во всех ДОУ созданы консультативные пункты и их посещали в 2017-2018 уч. году- 2004 человек (это на 36 обращений больше, по сравнению с прошлым годом), 2018-2019 уч.году- 2137 человека (это на 133 обращений больше, по сравнению с прошлым годом)

Основанием для создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания для обучающихся ОВЗ, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. Такие комиссии созданы на базе общеобразовательных учреждений № 3, 47. За четыре последних года комиссиями проведено около 1300 заседаний, осмотрено более 5000 детей.

За 2018 год ТПМПК было осмотрено 2591 ребенка.

Рекомендовано:

* группы для детей с нарушением зрения- 34;
* группы для детей с нарушением речи – 152;
* логопедические пункты ДОО – 256;
* группы для детей с нарушением ОДА – 30;
* коррекционные группы для детей с ЗПР – 74;
* коррекционные группы для детей с УО – 4;
* группа РАС – 5;
* ОВЗ нарушение слуха АООП НОО НС:
* вариант 2.2 - 1
* ОВЗ (нарушение зрения) АООП НОО НЗ:
* вариант 4.1 – 4;
* вариант 4.2 – 1
* ОВЗ тяжелое нарушение речи АООП НОО ТНР:
* вариант 5.1 – 10 (школьный логопункт)
* вариант 5.2 - 6
* ОВЗ НОДА АООП НОО НОДА:
* вариант 6.1 – 2
* ОВЗ ЗПР АООП НОО ЗПР:
* вариант 7.1 – 3;
* вариант 7.2 – 62.
* ОВЗ РАС
* вариант 8.4 - 1
* ОВЗ УО АООП УО:
* вариант 1 – 5
* вариант 2 - 1
* в спец условиях не нуждаются, ООП НОО – 33
* группы для детей с нарушениями речи– 470**;**
* логопедические пункты – 1011**:**
* группы для детей с нарушением ОДА –40**;**
* коррекционные группы ДОУ для детей с ЗПР - 61;
* коррекционные группы ДОУ для детей с УО –47;
* группы для детей с нарушением зрения – 69;
* группы для детей с нарушением слуха– 14;
* РАС – 12;
* группы кратковременного пребывания МАОУ СШ №3- 39;
* ДОО общеразвивающего вида – 2 ;
* психоневрологический интернат детского типа – 6;
* готовность к школе – 23;

консультации – 16.

Методическая работа проводилась согласно годовому плану.

Заседания методических объединений проходили в различных формах: обучающие семинары, практикумы, круглые столы,фасилитационные и стратегические сессии, просмотр и анализ открытых занятий и видеоматериалов, деловые игры, анкетирование, выставки нормативно-правовой документации и практических материалов по изучаемым темам.

Работа методического объединения учителей-логопедов ОУ в 2018-2019 проводилась согласно Положения о районных (городских) методических объединениях учителей-предметников, утвержденного выше указанным приказом, а также плана работы ГМО, составленного на основе запросов педагогов по результатам предварительного анкетирования.

Тема работы городского методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных организаций г. Хабаровска на 2018-2019 учебный год: «Роль учителя-логопеда общеобразовательной организации в проектировании и реализации АООП (в том числе для детей с речевыми нарушениями) - требования ФГОС НОО ОВЗ».

Цель: обеспечение методического сопровождения учителей-логопедов общеобразовательных организаций в процессе внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ (в том числе и для детей с речевыми нарушениями).

На протяжении учебного года состоялись два заседания ГМО и одно информационное совещание:

13.09.2018г. - информационное совещание «Аттестация – значимая составляющая профессионального роста и повышения уровня компетентности учителя-логопеда»

30.10.2018г. **–** заседание ГМО по теме «Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда в условиях реализации АООП НОО».

30.04.2019г. - заседание ГМО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в ОО. Подведение итогов работы городского методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных организаций г. Хабаровска за 2018-2019 учебный год. Планирование на 2019-2020 учебный год».

В процессе работы за отчетный период

* рассмотрены актуальные вопросы аттестации учителей-логопедов;
* изучена необходимая нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
* проработаны особенности организации обучения детей с ТНР в ОО
* уделено внимание организации логопедического обследования, применению диагностических критериев речевого развития детей младшего школьного возраста, содержательным аспектам логопедического представления;
* намечены пути взаимодействия специалистов территориальной ПМПК и школьного ПМПк, определены единые требования к предоставляемому пакету документов.

В ходе проведения заседаний ГМО активно применялись различные формы работы – интерактивные, практические, «без галстуков» (практикум по подгруппам, «круглый стол», викторина, «логопедический консилиум», свободное общение на актуальные логопедические темы).

Все проведенные мероприятия носили выраженную практическую направленность, отличались высокой явкой учителей-логопедов, наличием большого количества положительных отзывов, полученных от участников.

Дальнейшую работу ГМО в 2019-2020 учебном году считаю целесообразным выстраивать, исходя из запросов логопедов-практиков, уделить больше внимания организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в том числе и с речевыми нарушениями) в общеобразовательной организации, детально проработать основные разделы АООП НОО для детей различных категорий с ОВЗ, с которыми работают школьные учителя-логопеды, провести методическое совещание, консультации по вопросам разработки рабочих программ учителя-логопеда.

Работа методического объединения учителей-логопедов ДОУ в 2018-2019 учебном году определялась современными реалиями развития образования детей с ОВЗ, запросами слушателей МО и осуществлялась на основе планирования и рекомендаций Центра развития образования.

Уже стало традицией завершать учебный год интересной формой проведения МО. Заключительное МО учителей-логопедов прошло в форме Логопедического фестиваля на базе.

В течение 2018/2019 года проводились методические объединения для воспитателей компенсирующих групп и для педагоговклассов КРО, учителей, работающих в условиях интегрированного и инклюзивного образования, специалисты ДОУ, дефектологов «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; «Основные направления работы по профилактике и коррекции письменной и устной речи» для учителей-логопедов общеобразовательных учреждений.

В 2018/2019 учебном году темы методических объединений для учителей-дефектологов и педагогов коррекционных групп ДОУ г. Хабаровска были следующие:

* «Особый ребёнок. Социализация и успешность детей с ОВЗ»

(на базе ДОУ № 1)

* «Актуальные проблемы комплексной диагностики детей с ОВЗ различных категорий»

(на базе ДОУ № 156)

* «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»

(на базе ДОУ № 200)

При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей-дефектологов, их актуальность.

Хочется   отметить высокий уровень подготовки и проведения методических объединений  специалистами, их творческий подход,  хорошую активность всех участников, их заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.

С 2016 года ведется работа по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в городе утвержден порядок взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ИПРА ребенка-инвалида. На сегодняшний день на основании выписки ИПРА ребенка-инвалида в образовательных учреждениях организована работа с 482 детьми-инвалидами. Из них школьников 281 человек, дошкольников 201 человек. За 2017-18 учебный год мною были предоставлены отчеты в Министерство образования по 453 детям-инвалидам.

Результаты проводимых анализов и мониторинговых исследований доводятся до участников образовательного процесса и используются в работе образовательных учреждений.

Однако, есть определенные трудности при организации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

* все еще нет глубинного понимания педагогами работы с ИПРА.
* часть педагогов формально относятся к отчетности по ИПРА;
* Большая часть педагогов испытывают трудности в реализации мероприятий ИПРА;
* педагоги несвоевременно сдают отчетность;
* не во всех образовательных учреждениях есть узкие специалисты;

не развита система взаимодействия общеобразовательных учреждений с ЦК ПМП.

На основании выше изложенного делаю вывод, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году по реализации следующих задач:

* Совершенствовать процесс организации коррекционно - развивающего образования;
* Организовать проведение обучающих семинаров по заявленным проблемам;
* Продолжить совместную работу по проведению обучающих семинаров, конференций для педагогов специальных (коррекционных) ОУ с ХК ИРО, с ПГУ ТОГУ

**Задачи на 2019-20 учебный год:**

I. Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО в новом варианте, доработать муниципальный план мероприятий по реализации ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ.

2. Обеспечить методическое сопровождение:

* Реализации ФГОС НОО (в новом варианте, провести ряд практических семинаров и мастер-классов по разделам программы воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, по формированию функциональной грамотности, по системе оценки планируемых результатов, ранней профориентации);
* Реализации ФГОС ДО (провести ряд семинаров по ранней профориентации дошкольников, организации работы с одаренными детьми; организации работы в ранних группах; в группах по подготовке детей к школе);
* Реализации ФГОС НОО ОВЗ (по организации коррекционно - развивающего обучения в классах ЗПР, в классах инклюзивного обучения);
* Реализации ИПРА (провести семинары по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА; осуществлять изучение, обобщение, пропаганду востребованного педагогического опыта, его внедрение в образовательный процесс).

II. Продолжить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования через активизацию работы по обобщению и распространению ППО педагогов ОУ и ДОУ, развитие компетенций педагогов в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО; продолжить работу «Школы начинающего педагога ДОУ, ОУ», «Школы начинающего руководителя ДОУ», организовать работу Школы старшего воспитателя.

III. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

- провести совещания , семинары, мастер-классы по основным направлениям воспитательной работы в ДОУ и ОУ (начальной школе).

IV. Создать условия по развитию инновационной деятельности в начальной школе и ДОУ:

* сопровождение работы инновационных и опорных площадок;
* сопровождение работы «Творческой мастерской» на базе МАДОУ №№ 41, 163, 204 по работе с одаренными детьми дошкольного возраста; творческих групп.

IV. Внести изменения в положение городского конкурса «Слагаемые успеха», разработать проект постановления о проведении олимпиады младших школьников.