**Анализ работы лаборатории дошкольного и начального образования**

**за 2019-20 учебный год**

Лаборатория дошкольного и начального образования в 2019-20 учебном году выстраивала свою деятельность в соответствии с целями и задачами центра развития образования, годовым планом работы центра, Программой развития системы образования г. Хабаровска, законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и Хабаровского края. Системность деятельности была выстроена через программно-проектный механизм реализации задач, стоящих перед лабораторией в 2019-20 учебном году, выполнение муниципального задания.

В 2019-20 учебном году при анализе деятельности лаборатории были выявлены ***проблемы, которые были отражены через систему задач на 2019-20 учебный год:***

I. Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО в новом варианте, доработать муниципальный план мероприятий по реализации ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ.

2. Обеспечить методическое сопровождение:

* Реализации ФГОС НОО (в новом варианте, провести ряд практических семинаров и мастер-классов по разделам программы воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, по формированию функциональной грамотности, по системе оценки планируемых результатов, ранней профориентации);
* Реализации ФГОС ДО (провести ряд семинаров по ранней профориентации дошкольников, организации работы с одаренными детьми; организации работы в ранних группах; в группах по подготовке детей к школе);
* Реализации ФГОС НОО ОВЗ (по организации коррекционно - развивающего обучения в классах ЗПР, в классах инклюзивного обучения);
* Реализации ИПРА (провести семинары по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА; осуществлять изучение, обобщение, пропаганду востребованного педагогического опыта, его внедрение в образовательный процесс).

II. Продолжить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования через активизацию работы по обобщению и распространению ППО педагогов ОУ и ДОУ, развитие компетенций педагогов в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО; продолжить работу «Школы начинающего педагога ДОУ, ОУ», «Школы начинающего руководителя ДОУ», организовать работу Школы старшего воспитателя.

III. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

- провести совещания, семинары, мастер-классы по основным направлениям воспитательной работы в ДОУ и ОУ (начальной школе).

IV. Создать условия по развитию инновационной деятельности в начальной школе и ДОУ:

* сопровождение работы инновационных и опорных площадок;
* сопровождение работы «Творческой мастерской» на базе МАДОУ №№ 41, 163, 204 по работе с одаренными детьми дошкольного возраста; творческих групп.

IV. Внести изменения в положение городского конкурса «Слагаемые успеха», разработать проект постановления о проведении олимпиады младших школьников.

**Показатели эффективности работы лаборатории за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** |
| **Организационно-методическая деятельность** | - Организовано проведение 14 конкурсов, в связи с пандемией не проведены конкурсы: городской турнир по пионерболу среди дошкольников, «Юные интеллектуалы», «Веселая нотка», «Веселые старты», перенесен очный этап конкурса «Маленькая страна» на сентябрь 2020 года.  В конкурсе на лучшую ООП ДО приняли участие 12 ДОУ, что на 3 дошкольных учреждения больше, чем в предыдущем году. В конкурсе на лучшую образовательную программу дошкольной образовательной организации, направленную на развитие первичных математических представлений приняли участие 6 ДОУ. Традиционно проводится конкурс рисунков «Счастливое детство», в котором приняли участие 290 воспитанника и учащихся из 88 ОУ; конкурс проектов «Слагаемые здоровья», в котором приняли участие 18 ДОУ, что на 4 детских сада больше в сравнении с прошлым годом;  в смотре-конкурсе «Лучшая группа ДОУ» приняли участие 17 детских садов (18 групп), что на 24% больше по сравнению с предыдущим годом;  в конкурсе детей-инвалидов «Твори добро» приняли участие 91 ребенок из 41 ОУ;  городской конкурс проектной и исследовательской деятельности младших школьников «Мое первое исследование» по Постановлению администрации города стал вторым этапом ежегодной городской олимпиады младших школьников и в этом учебном году в нем приняли участие 56 учеников из 22 школ; первый этап олимпиады – это предметные олимпиады, но в этом учебном году в связ с пандемией проведен только районный этап олимпиады, в нем приняли участие 713 учащихся 4-х классов из 64 ОУ;  - организован и проведен конкурс профмастерства: номинация «Лучший воспитатель года» городского конкурса «Педагогический звездопад», в котором приняли участие 22 педагога.  Математический конкурс – игра «Кенгуру-2019» (5324 чел. из 41 ОУ);  Шестой год организовано проведение Всероссийского конкурса «Человек и природа» для дошкольников, в нем приняли участие 1479 детей из 40 образовательных учреждений.  В Этом учебном году были организованы и проведены два новых конкурса для дошкольников: городской конкурс «Юный шахматист», в нем приняли участие 32 дошкольника из 32 детских садов, а так же городской турнир по мини-футболу, в нем приняли участие команды 9-и дошкольных учреждений – 54 воспитанника.   * Принимали участие в открытии 4-х государственных дошкольных образовательных учреждений: МАДОУ № 13, 40, 50, 100. |
| **Научное обеспечение системы образования (инновационные процессы, ОЭР)** | В течение года осуществлялось методическое сопровождение муниципальных инновационных площадок.  В течение года открыто 9 новых инновационных площадок, 3 ресурсных центра, закрыто 14 площадок.  В течение года курировали работу муниципальных инновационных и стажировочных площадок.  Стажировочные площадки:   1. «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации» - МАДОУ № 80, 184 2. «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации»; «Сопровождение молодых специалистов отрасли «Образование» - МАДОУ № 83 3. «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения средствами авторской программы «Маленькие дальневосточники» - МАДОУ № 41 4. «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО» - МАДОУ № 192.   Муниципальные инновационные площадки:  - «Создание системы активации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - МАДОУ № 199.  В конце учебного года завершили работу муниципальные площадки:  - «Безопасное участие в дорожном движении воспитанников дошкольных образовательных учреждений» на базе МАДОУ №№ 104, 159, 187.  - «Создание адаптированной основной образовательной программы для детей с ДЦП» - МАДОУ № 49  - «Реализация образовательной области «Художественное творчество» в соответствии с ФГОС через интеллектуальное развитие личности ребёнка» - МАДОУ № 179  - «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС» - МАДОУ № 32  - «Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» - «МАДОУ «Верботон»  - «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - МАДОУ № 204  - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при реализации ООП ДО в условиях ФГОС» - МАДОУ № 184;  Открыты площадки:  - «Создание модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста по ранней профориентации» - МАДОУ № 204.  Открыты платформы по апробации платформы Smart School Pro в системе дошкольного образования в МАДОУ № 143, МАДОУ № 167 «Родничок». |
| **Информационная деятельность** | * Размещение информации на сайте центра. |
| **Консультационная деятельность** | * Организована и проведена в течение года более 200 консультаций для заместителей директоров по УВР, старших воспитателей ДОУ по составлению учебного плана, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ в ДОУ, ОУ, планированию работы ДОУ, МО, составлению АООП НОО, ДОУ. |
| **Информатизация системы образования** | * Обновлена электронная база данных по педагогам дошкольных образовательных учреждений, создана база данных по узким специалистам ДОУ * Создана база детей-инвалидов по реализации ИПРА |
| **Аналитическая деятельность** | * Проведена внешняя экспертиза АООП НОО ОВЗ в школах реализующих ФГОС НОО ОВЗ в 1-4 классах, программы соответствуют требованиям стандарта |
| **Мониторинговая деятельность** | В связи с пандемией проведены не все запланированные мониторинги, перенесены ВПР в 4-х классах на сентябрь 2020г.  В течение года проведено 11 мониторингов:  - Мониторинговые исследования по оценке уровня готовности к обучению в начальной школе - 1-й класс (сентябрь-октябрь)  - Статистический отчет по начальной школе, ДОУ (сентябрь)  - Проведение ВПР по русскому языку во 2-х классах ОУ (октябрь)  - Мониторинговые исследования в 4-х классах ОУ (октябрь)  - Сводный статистический отчет по формам №№ 1-ФК, 3-АФК (ноябрь)  - Мониторинг участников школьного этапа олимпиад по основам православной культуры и светской этики (ноябрь)  - Сводный статистический отчет по ДОУ (декабрь)  - Мониторинг по ОРКСЭ и ОДНКР (апрель)  - Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ (май)  - Мониторинг по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (май)  Организовали участие ДОУ:  - в опросе в области нормативно-методического обеспечения процесса функционирования и развития системы дошкольного образования, проводимом РАНХиГС (июль 2019 г.).  - в мониторинге реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (сентябрь 2019 г.);  - в мониторинге реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (март-апрель 2020 г.);  - в мониторинге использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет (апрель-май 2020 г.);  - в мониторинге функционирования и развития системы дошкольного образования в 2020 году (июнь-июль 2020г.). |

В течение 2019-2020 учебного года план лаборатории реализовывали специалисты: главные специалисты Борзова Н.А., и Белан Н.Н., ведущие специалисты Семенникова А.В. и Христина Т.С..

**Борзова Наталья Анатольевна**, главный специалист лаборатории анализировала, координировала и осуществляла контроль за качеством образовательного процесса в МАДОУ города по вопросам организации работы старших воспитателей и заместителей заведующих ДОУ, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей, клуба творческих педагогов «Топаз» в соответствии с годовым планом работы лаборатории ДиНО, МАУ «Центр развития образования», управления образования и своими должностными инструкциями.

Заседания методических объединений проходили в различных формах: обучающие семинары, практикумы, круглые столы,просмотр и анализ открытых занятий и видеоматериалов, деловые игры, анкетирование, выставки нормативно-правовой документации и практических материалов по изучаемым темам.

В течение года проводились **методические объединения для старших воспитателей и зам зав по ВМР «Школа старшего воспитателя».** В течение годасостоялось 3 заседания – очно, 1 – дистанционно.

Целью работы методического объединения старших воспитателей и заместителей руководителей по воспитательно-методической работе являлось содействие повышению качества образования педагогов в условиях модернизации дошкольного образования и престижа профессии педагога. В ходе заседаний решались задачи по созданию условий для изучения нормативной и методической документации, изучению лучших образовательных практик.

Первое заседание прошло 12 сентября 2019 года. Присутствовало 26 педагогов. Заседание было полностью посвящено организации методической службы в ДОУ. В начале заседания был организован круглый стол, на котором было предложено ответить на вопросы: Каковы функции методической службы в ДОУ? Какие задачи призвана решать методическая служба? Каковы критерии работы методической службы? Затем на заседании был подробно рассмотрен вопрос о документации старшего воспитателя и заместителя руководителя ДОУ. Особое внимание было уделено нормативно-правовой базе современного дошкольного учреждения. Так же были рассмотрены основные формы методического сопровождения педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Второе заседание прошло 21 ноября 2019 года. Присутствовало 25 человек.

Семинар был посвящен использованию эффективных педагогических практик в реализации ФГОС ДО. На семинаре присутствовала М.Н.Ходаковская, которая предложила вниманию собравшихся Календарь для дошкольников. Рассказала о том, как построить работу по познавательному и речевому развитию в группе, используя календарь.

Н.В.Кныш – руководитель Творческой мастерской для инструкторов по физической культуре Индустриального района рассказала о Творческой мастерской как одной из форм культурной практики в детском саду, её эффективности.

Щитова В.М. – педагог-психолог МАДОУ № 204 подробно остановилась на такой практике как Сенсорный и интеллектуальный тренинг в дошкольном учреждении. Дала рекомендации для педагогов-психологов ДОУ об использовании данной практики.

Далее были рассмотрены рекомендации по организации культурных практик у ДОУ для повышения эффективности и качества образования.

На семинаре 28 января 2020года был рассмотрен очень важный и актуальный вопрос о профессиональном стандарте педагога. Выступающие рассказали о трудовых функциях педагогов, о том, что включает в себя каждая из них. Так же определили, какими знаниями, умениями и трудовыми действиями должен владеть педагог при реализации той или иной функцией. Был рассмотрен вопрос о самообразовании педагогов и составлении индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов. Для ознакомления было представлено пособие Н.В.Верещагина «Стандарт педагога в контексте ФГОС». Кроме того, присутствующим были предложены примеры Образовательных маршрутов для педагогов, даны рекомендации по их заполнении и проведению консультации на тему: «Самообразование педагога как форма самосовершенствования и личностного роста».

В 2020-2021 учебном году планируется провести 4 заседания по следующим темам:

Преемственность содержания ООП ДОУ и начальной школы;

Применение дистанционных технологий обучения в ДОУ в современном образовательном процессе;

Панорама инновационной деятельности в ДОУ;

Роль старшего воспитателя в подготовке педагогов к процедуре аттестации.

**Целью работы городского методического объединения инструкторов по физической культуре** в 2019-2020 учебном году являлось: осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечение условий для роста ключевых компетенций инструкторов по физической культуре.

2. Выявление наиболее актуальных проблем для дальнейшей проработки.

3. Внедрение новых технологий в систему общего образования.

4.Обеспечение условий для выполнения общеобразовательных государственных стандартов.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия, а именно:

03.10.2019 года состоялся семинар на тему: «Организация работы ДОУ по приобщению детей дошкольного возраста к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне», мероприятие прошло в форме круглого стола.

26.11.2019 года прошел семинар на тему: «Особенности проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО как основы деятельности дошкольной образовательной организации в 2019-2020 году». На семинаре состоялся обзор программ, рекомендованных для использования в работе по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, рассмотрены конспекты НОД, проведен просмотр и анализ трех занятий по физической культуре.

26.02.2020 года состоялся семинар-практикум «Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка дошкольника в условиях ДОУ». Данный семинар продукт совместной работы МО инструкторов по физической культуре и «Школы начинающего педагога» под руководством зам.зав. по ВМР МАДОУ № 143 Ярославцевой В.Г. В мероприятии использована форма квест игры, что повысило интерес педагогов к теме и уровень активности при решении практических задач семинара. Присутствовали педагоги из категории слушателей: начинающие педагоги, инструкторы по физической культуре.

На апрель 2020 года было запланировано мероприятие на тему «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, направленных на физическое развитие дошкольника, через взаимодействие с инструктором по физической культуре» в форме семинара. Однако из-за сложившейся эпидемиологической ситуации оно прошло дистанционно. Материалы размещены на сайте методического объединения инструкторов по физической культуре г. Хабаровска: <https://nsportal.ru/site/gorodskoe-metodicheskoe-obedinenie-instruktorov-po-fizicheskoy-kulture> и доступны для изучения. Данный ресурс был создан с целью сетевого взаимодействия в информационных образовательных системах инструкторов по физической культуре г. Хабаровска. В удобной вкладке размещены ссылки на материалы семинаров и сайты специалистов методического объединения.

Темы, выбранные на учебный год для разработки и обсуждения, были предложены педагогами города при опросе, что подтверждает их актуальность:

Площадками для проведения методических объединений стали: МАДОУ № 36, МАДОУ № 187, МАДОУ № 143, МАДОУ № 83.

В работе МО педагогами использовались разнообразные активные формы презентации опыта своей работы: мастер-классы, выставки, видео отчеты, презентации, демонстрация видеозаписи занятий. В течение года в организации работы методического объединения приняло участие 13 педагогов из 8-и дошкольных учреждений: МАДОУ №№ 83, 1,143,196,208,185,36,187.

В результате проводимой работы инструкторы по физической культуре приняли активное участие в городском конкурсе проектов «Слагаемые здоровья». Следует отметить, что конкурсные проекты становятся более грамотными и интересными. Так же, работа руководителя МО инструкторов города представлена на краевом конкурсе методического мастерства «Методический Олимп» в номинации «Лучший руководитель профессионального объединения педагогов».

В ходе работы на МО инструкторам по физической культуре были даны рекомендации (материалы размещены на сайте методического объединения):

В следующем году МО инструкторов по физической культуре будет продолжать работу над повышением профессионального мастерства педагогов и объединением их творческих инициатив для повышения качества образования.

Определены темы МО на 2020-2021 учебный год:

1. Круглый стол «Обобщение передового педагогического опыта – важнейший инструмент повышения педагогических компетенций в современных условиях развития образования»;
2. «Обучение детей старшего дошкольного возраста разным стилям плавания в игровой форме»;
3. Деловая игра «Физкультурно-педагогический забег»;
4. «Олимпийское движение в детском саду: система спортивных мероприятий».

**Цель работы МО музыкальных руководителей на 2019-2020 уч год была определена следующая:**

«Методическое сопровождение профессиональной деятельности музыкальных руководителей ДОУ в области «Художественно – эстетическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Задачи работы МО:

1.Совершенствование музыкальными руководителями ДОУ эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения через диссеминацию передового педагогического опыта и внедрение их в собственную практику работы;

2. Оказание консультативной помощи коллегам в овладении инновационными процессами, в имеющихся затруднениях;

3. Стимулирование активности педагогов для совершенствования, самопрезентации своей деятельности;

4. Содействие развитию муниципальной системы образования.

В плане решения задач были осуществлены следующие мероприятия.

По первой задаче:

Диссеминация передового педагогического опыта реализовывалась через систему теоретической и практической работы, которая включала в себя: семинары, открытые занятия, консультации. Для реализации данной задачи были запланированы следующие методические объединения по темам

1. 27 сентября, 2019 года на базе МАДОУ г. Хабаровска «Центр развития ребенка - детский сад № 106», состоялся семинар для музыкальных руководителей по теме: «Социальное партнерство в ДОУ, как ступенька в большой мир социума в развитии дошкольников» (присутствовали 51 педагог).

Музыкальный руководитель Русских Наталья Валентиновна, подготовила и провела практический показ Оперы М.Л. Лазарева «Курочка Ряба» (Открытый показ вокального исполнительства дошкольников старшего возраста в сопровождении фортепиано); Показ моделей костюмов театральной студии «Светлячок" (Театрализованное шоу-демонстрация моделей театральных костюмов педагогами, воспитанниками ДОУ и родителями воспитанников).

Мероприятие состоялось при большом количестве зрителей-музыкальных руководителей всех районов города, что свидетельствует о большой заинтересованности коллег работой Натальи Валентиновны, высоким уровнем ее преподавания и организаторских способностей.

Участники МО отметили большую предварительную работу, нестандартные методы и приемы, которые использовала педагог, высокий уровень овладения у детей вокально–хоровыми навыками, теплые отношения в коллективе. Дети чисто интонировали мелодию, пели эмоционально, в характере, легко, непринужденно выполняли танцевальные движения, четко следуя указаниям педагога.

Наталья Валентиновна поделилась с коллегами опытом работы по теме «Организация работы в ДОУ с дошкольниками старшего возраста по театрализованной деятельности при соблюдении условий социального партнерства», указала пособия и литературу, которую использует в работе, «Фото-альбомы» о каждой театральной постановке, а также видео-ролики, которые монтирует самостоятельно, что было положительно отмечено участниками МО.

Во время проведения МО выступающими были затронуты актуальные вопросы социального партнерство в ДОУ. Хочется отметить выступления:

-Желудковой Аллы Федоровны, музыкального руководителя МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад №30», «Обеспечение единого образовательного пространства в ДОУ «детский сад-семья-социум» в ходе социального партнерства с учреждениями культуры», с показом видео-фрагментов выступления воспитанников из опыта работы по теме;

- Лептягиной Дарьи Александровны**,** музыкального руководителя МАДОУ №33, «Родительский клуб» - эффективная форма социального партнерства в ДОУ» с представлением темы в форме фильма видео-ролика с фрагментами совместных мероприятий с родителями воспитанников.

2. 29 ноября, 2019 года на базе МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад №78 «Семицветик» состоялся семинар для музыкальных руководителей по теме: «Системный подход в организации художественно-эстетического воспитания дошкольников в ДОО» (присутствовало 33 человек педагога).

Музыкальный руководитель Истратова Елизавета Вячеславовна, подготовила и провела практический показ «Кошкин дом»(Музыкально-театрализованное событие для дошкольников старшего возраста) с включением в сценарий педагогов ДОУ.

Все коллеги отметили творческую активность детей и наличие у них высокого уровня муз. умений и навыков, что подтверждает высокий профессиональный уровень и систематическую работу педагога с детьми. Следует отметить высокий уровень взаимодействия педагога с детьми, педагогический такт и юмор.

Елизавета Вячеславовна проделала большую работу при подготовке к мероприятию: многие декорации, атрибуты и костюмы были изготовлены ею самостоятельно, а также при активном участии администрации и родителей воспитанников, были подобраны красочные видео и аудио-материалы.

Хочется отметить сообщения из опыта работы педагогов, которые прозвучали на мероприятии:

-Безвершенко Людмилы Сергеевны**,** музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №196», «Проектная деятельность - эффективная форма для реализации системного подхода в художественно-эстетическом воспитании дошкольников» с красочной презентацией выступления;

- Арефьевой Любови Степановны, музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №187», «Обеспечение системного подхода в художественно-эстетическом направлении в ДОУ средствами фольклора» с предоставлением для коллег видео-пособий и самостоятельно изготовленных атрибутов в фольклорном стиле.

3.5 февраля 2020 года на базе МАДОУ №1(корпус по ул. Мирная,5) состоялся семинар муз руководителей по теме «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» (присутствовало 58 педагогов).

Музыкальный руководитель Попова Дарья Петровна выступила с докладом и с презентацией по теме: «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО».

По результатам проведенного ранее анкетирования тема оформления документации музыкального руководителя особенно актуальна для коллег в настоящее время, и тем объясняется такой высокий процент посещаемости мероприятия.

Дарья Петровна составила и представила вниманию педагогов «Методические рекомендации» по теме семинара, которые содержат варианты планирования, мониторинга, составления циклограмм, маршрутов одаренного ребенка, АОП; Презентацию «Паспорт музыкального зала», «Оформление документации кружка», что было положительно отмечено участниками МО.

Все материалы были предоставлены Дарьей Петровной в пользование коллег в электронном варианте (посредством электронной почты и флеш-накопителей), также были указаны пособия и литература, которая может быть использована в работе.

Участники МО активно обсудили предложенные материалы, высоко оценив их практическую значимость, также затронули волнующие их вопросы по теме семинара.

Во время проведения МО выступающими были затронуты актуальные вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО. Хочется отметить выступления:

- Малюк Оксаны Александровны, музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №163», «Рабочая программа музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО» с презентацией материала по теме выступления;

- Матониной Виктории Вадимовны, учителя-дефектолога МАДОУ«Детский сад комбинированного вида №1», «Методическое обеспечение образовательной деятельности музыкального руководителя с детьми ОВЗ» с предоставлением консультаций педагогам по интересующим вопросам;

- Богатыренко Анны Александровны, музыкального руководителя МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 167 «Родничок», «Формы и методы работы музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО», («Журнал для родителей») с обширной выставкой по теме.

4.30 апреля 2020г. дистанционно был проведен семинар по теме:

«Развитие творческого потенциала дошкольников в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО»

Музыкальный руководитель Кондратова Элеонора Владимировна, подготовила видео материалы «Путешествие к музыкальному замку» (НОД по формированию творческого потенциала дошкольников старшего возраста с применением технологии «Игровая музыкальная педагогика» Е. Красильниковой)»

Хочется отметить видеосообщения из опыта работы педагогов, которые прозвучали на мероприятии:

- Хомченко Марины Николаевны, музыкального руководителя МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад №104», «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях танцевального кружка», с видео - презентацией по теме выступления;

- Гагариной Наталии Викторовны, музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №83», Формирование навыков творческого музицирования дошкольников посредством технологии Т.Э. Тютюнниковой», с практическим показом материала.

Проводя, количественно - качественный анализ мероприятий, было выявлено, что:

посещаемость МО музыкальными руководителями была высокой. Планировалось 4 мероприятия. Проведено – 3 (очно) и 1 дистанционно:

План работы МО был выполнен в полном объеме, все запланированные мероприятия прошли на достойном уровне. Отмечена высокая активность педагогов при подготовке и проведении открытых мероприятий, выступлений, по обмену опытом работы.

По второй задаче:

Оказание консультативной помощи коллегам в овладении инновационными процессами, в имеющихся затруднениях, были оказаны индивидуальные консультации педагогам города Хабаровска руководителями МО Жук Ириной Анатольевной, Поповой Дарьей Петровной, с удовлетворительными отзывами коллег.

Также к оказанию методической помощи участникам Конкурса педагогического мастерства «Педзвездопад» был подключен «Клуб Творческих Педагогов», созданный на базе МАДОУ № 41 под руководством Кондратьевой Любови Александровны и при непосредственном участии Поповой Дарьи Петровны.

По третьей задаче:

Музыкальные руководители города Хабаровска активно обобщают свой опыт работы, занимаются самообразованием, регулярно пополняют запас методической литературы, аудио и видео материалов, успешно публикуют свои разработки в сети Интернет, принимают активное участие в районных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства, что подтверждено грамотами и свидетельствует о профессиональном росте педагогов.

Так, в городском конкурсе «Педзвездопад» в номинации «Лучший воспитатель» приняли участие 5 музыкальных руководителей:

* Гущина Анжелика Леонидовна, МАДОУ №23;
* Кондратова Элеонора Владимировна МАДОУ №166;
* Лептягина Дарья Александровна, МАДОУ №33;
* Вахминцева Ирина Андреевна, МАДОУ № 202;
* Зайцева Татьяна Андреевна, МАДОУ №202.

В полуфинал конкурса вышла педагог МАДОУ №33, Лептягина Дарья Александровна.

Эти факты говорят о желании педагогов самопрезентации своей деятельности, тем самым самосовершенствования и самообразования.

Анализ результатов деятельности детей, принявших участие в районных, муниципальных конкурсах музыкального искусства свидетельствует о высоком уровне преподавания хореографии и вокала среди муз. руководителей города Хабаровска, о правильно выстроенной работе с одаренными детьми.

Во всех ДОУ имеются оборудованные музыкальные залы, которые современны, эстетически оформлены, что так же благоприятно влияет на качество работы педагогов.

Наряду с этим имеются и недостатки в работе: не всегда проявляют активность музыкальные руководители Центрального, Северного округов, пос. Горького, неохотно коллеги идут на повышение своих квалификационных категорий, некоторые «стажисты» не проявляют желания показывать свои достижения на открытых мероприятиях, что очень негативно сказывается на профессиональном росте начинающих педагогов. Будем продолжать вести работу в этом направлении.

Результаты анкетирования участников МО показали, что 98,5% педагогов оценили деятельность МО муз. рук-лей на оценку «хорошо и отлично», признав наиболее эффективными формами работы: открытые мероприятия с детьми, круглый стол, мастер- класс, практикум, презентации.

Таким образом, в целом работу МО считаю удовлетворительной.

Определены темы МО на 2020-2021 учебный год, актуальные для музыкальных руководителей г. Хабаровска на современном этапе:

1. «Основные принципы создания развивающей предметно-пространственной музыкальной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;

2. «Современные технологии развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;

3. «Музыкальное образование особых детей дошкольного возраста»;

4. «Панорама культурных практик поддержки разнообразия дошкольного детства средствами музыкального образования».

Приказом управления образования от 29.10.2019 № 1458 создан **Клуб творческих педагогов «Топаз»** с целью поддержки творческих работников образования, повышения престижа педагогической профессии, распространения педагогического опыта.

Задачи:

- развитие профессионального сообщества педагогов дошкольного образования;

- вовлечение педагогов в творческую профессиональную деятельность;

- сопровождение участников в профессиональном конкурсном движении.

01.11.2019 года в МАДОУ №41 состоялось первое заседание Клуба творческих педагогов. Членами этого Клуба стали педагоги, принимавшие участие в конкурсах «Педагогический звездопад» и «Учитель года». Среди членов Клуба есть воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, логопеды, дефектологи. Основная цель Клуба – поддержка творческих работников дошкольного образования, повышение престижа педагогической профессии. На первом заседании главный специалист лаборатории дошкольного и начального образования МАУ «Центр развития образования» Борзова Н.А. познакомила членов Клуба с приказом Управления образования о создании Клуба, Положением о Клубе творческих педагогов. Так же был представлен состав Совета Клуба. Членами Клуба принято решение дать название Клубу - «Топаз», что означает Творческое Объединение Педагогов Активных Заинтересованных. Определены направления работы Клуба, формы работы, составлен план на текущий год. Следующее заседание запланировано на конец ноября.

27 ноября 2019 года в МАДОУ №41 состоялось второе заседание Клуба творческих педагогов «Топаз». Гостями Клуба стали педагоги, которые в этом учебном году будут участвовать в конкурсе «Педагогический звездопад». Членами Клуба была проведена консультация по подготовке к конкурсу. Начальник лаборатории начального и дошкольного образования МАУ «Центр развития образования» Данилина Н.В. дала разъяснения по проведению конкурса, ответила на вопросы присутствующих о значении данного мероприятия для педагогов, процедуре его проведения. Секретарь Совета Клуба Кондратьева Л А. предложила презентации по формированию инновационного педагогического опыта и оформлению конспектов педагогического мероприятия. По завершению заседания принято решение о том, что членами Клуба будет оказана поддержка конкурсантам в ходе подготовки к конкурсным испытаниям.

19.12.2019 состоялось 3-е заседание клуба «ТОПАЗ». Кондратьева Любовь Александровна провела мастер-класс: «Педагогическая находка», Начальник лаборатории начального и дошкольного образования МАУ «Центр развития образования» Данилина Наталья Васильевна более подробно раскрыла тему «Педагогическое мероприятие с детьми, самоанализ». Присутствующие на заседании попробовали самостоятельно составить технологическую карту НОД.

13.01.2020 состоялось 4-е очередное заседание клуба. Подробно остановились теме «Требование к конкурсному испытанию «Мастер-класс», конкурсное испытание «Образовательный проект». Педагогам была оказана методическая помощь и разъяснения по всем наболевшим вопросам.

В течение конкурса «Педагогический звездопад» участникам конкурса была оказана консультативная и методическая помощь.

В течении года принимала участие в семинарах, мероприятиях, статистических исследованиях, организация и проведение церемоний награждения (в том числе профессиональных), и иных общегородских мероприятий, предусмотренных планом работы Учредителя.

Организовала и провела:

Платный Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников). В этом году он проводился дважды: в ноябре (1779человек) и феврале (1864 воспитанника). В ноябре в конкурсе приняли участие не только воспитанники ДОУ, но первоклашки.

Городской конкурс проектов «Слагаемые здоровья» (участвовало 18 ДОУ, что на 4 ДОУ больше по сравнению с предыдущим годом). Победителями в этом году стали ДОУ № 196 и 185;

Городской турнир по шахматам «Юный шахматист» среди детей дошкольного возраста. В турнире приняли участие 32 воспитанника из 32 образовательных учреждений города;

Городской турнир по мини-футболу среди детей дошкольного возраста. В турнире приняли участие 54 воспитанника из 9 дошкольных образовательных учреждений города;

Городской турнир по пионерболу среди детей дошкольного возраста. Турнир перенесен в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Являлась членом жюри:

- Городской смотр «Лучшая группа»;

- Городской конкурс «Воспитатель года» в рамках конкурса «Педагогический звездопад»;

- Городской конкурс рисунков «Счастливое детство».

Собрала и обработала данные статистической отчетности по физкультуре и спорту в ДОУ по формам 1-ФК и 3-АФК. (85 ДОУ);

- Сводный статистический отчет по ДОУ;

- Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ (ноябрь).

Являлась секретарем городского смотра-конкурса «Маленькая страна» муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Хабаровска, в котором приняли участие 7 ДОУ.

Прошла повышение квалификации по программе « Мониторинг и публичное представление данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования: методика и инструментарий» (16 часов);

Прослушала курс вебинаров по дошкольному образованию с общим объемом 30 учебных часов.

Была муниципальным координатором в исследовании с целью проведения сбора данных по изучению компетенций педагогов по физиологии и психофизиологии развития, развитию мозга и познавательной деятельности, физиологических и психофизиологических критериях эффективности обучения, а также с целью разработки On-line курса «Педагогическая физиология».

**Выводы:** На основании выше изложенного делаю вывод, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году по реализации следующих задач:

I. Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО:

- методическое сопровождение по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- внешняя экспертиза ООП ДО с учетом приоритетного направления.

II. Создать условия по развитию инновационной деятельности в ДОУ:

* сопровождение работы инновационных площадок по реализации ФГОС ДО;
* сопровождение работы «Творческой мастерской» на базе МАДОУ №№ 41, 163, 204, 208 по работе с одаренными детьми дошкольного возраста;
* сопровождение работы клуба творческих педагогов «Топаз».

III. Внедрение современных технологий в воспитательно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**Белан Надежда Николаевна**, главный специалист лаборатории, свою деятельность осуществляла в соответствии с должностными инструкциями:

– координировала и контролировала деятельность образовательных учреждений по вопросам начального образования, создания условий для обучения, воспитания и социальной адаптации учащихся начальной школы;

– организовывала работы городских методических объединений педагогов начального образования, анализировала результативность их деятельности;

– сопровождала и отслеживала внедрение современных педагогических технологий в общеобразовательные учреждения города;

– организовывала и проводила совещания, семинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы, церемонии награждения и иные мероприятия, предусмотренные планом работы;

– координировала, контролировала развитие инновационной инфраструктуру общего и дополнительного образования города;

– организовывала работу городского Совета по управлению инновациями;

– организовывала Школу молодого учителя начальных классов;

– организовывала и проводила городские конкурсы: «Счастливое детство», ежегодную городскую олимпиаду младших школьников;

– осуществляла подготовку информации, отчётности по вопросам, отнесенным к ее компетенции в установленные сроки;

– участвовала в составлении статистической отчётности учреждений города;

– исполняла приказы, распоряжения и указания, вышестоящих в порядке подчинённости руководителей, изданные в пределах их должностных полномочий;

– выполняла другие поручения начальника лаборатории, директора Центра, относящиеся к своей компетенции.

В планировании методической работы  был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решить поставленные задачи:  методические семинары, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, заседания городских методических объединений и др.

С двадцать восьмого марта 2020 года в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, ряд мероприятий проводились в дистанционном режиме.

 В 2019/2020 учебном году работа методических объединений учителей начальных классов была направлена на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО; на использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе системно-деятельностного подхода, через освоение и внедрение современных педагогических технологий. В течение всего учебного года было проведено 5 заседаний городских методических объединений, в которых приняло участие 145 учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Совещания проводились на базе общеобразовательных учреждений, где на высоком уровне решались педагогические вопросы. Это дало возможность показать и передать лучший опыт работы сразу большому числу педагогов.

Для учителей начальных классов в том числе было проведено 11 практико-ориентированных семинара, один из которых семинар-практикум в режиме конструктивного диалога с участием сотрудников издательства Академкнига/учебник, авторов программы «Перспективная начальная школа». По окончании методического мероприятия учителя получили сертификат.

На базе Хабаровской Епархии Русской Православной Церкви были организованы и проведены встречи с руководителями методических объединений, педагогами ОРКСЭ всех общеобразовательных учреждений города (144 педагога) в рамках постоянно действующего семинара «Требования ФГОС к преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

С 13 по 15 ноября 2019 года при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края проходил научно-методический семинар «Особенности методики преподавания учебных курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики», в котором приняли участие 70 педагогов, реализующие курс ОРКСЭ.

Еще одной формой взаимодействия педагогов образовательных учреждений являются педагогические чтения **«Создание развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО»**. В этом учебном году были освещены очень актуальные вопросы:

* «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики»;
* «Активные методы на уроках математики»;
* «Приёмы формирования грамотного письма на уроках русского языка»;

«Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников – успешный фактор создания развивающей образовательной среды».

В педагогических чтениях приняли участие 58 учителей начальных классов.

С целью научно-методического сопровождения деятельности молодых учителей начальных классов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании традиционно ведется работа **«Школы молодого учителя».**

В течение года состоялось три заседания на тему «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Требования к ведению школьной документации учителем начальной школы», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Требования к современному уроку», «Формирование метапредметных результатов в начальной школе».

Как фактор мотивации профессионального роста молодого учителя, использовался широкий спектр предложенных методических, дидактических и практических материалов. Стимулировалась внутренняя потребность в саморазвитии, поддерживалась инициатива учителей. По итогам каждого заседания молодым учителям предлагался методический материал для дальнейшей работы.

Положительными сторонами организации методической деятельности педагогов в течение учебного года является:

* Повышение уровня сплоченности педагогов учреждений, представлявших свою работу, и развитие положительной динамики взаимоотношений между педагогами образовательных учреждений.
* Интерес к изучению опыта коллег и к представлению собственного опыта на методических объединениях.
* Темы рассматривались с точки их практического применения.
* Представленный на городских методических объединениях материал распространялся в электронном и распечатанном виде (буклеты, памятки, рекомендации, нормативные документы и т.д.) для использования в дальнейшей работе.

Анализируя работу за год, необходимо отметить заинтересованность учителей начальных классов работой городского методического объединения. 35% педагогов не только посещают ГМО, но и с удовольствием делятся опытом своей работы, дают открытые уроки, занятия и обобщают опыт своей работы.

С целью составления плана работы городских методических объединений, совещаний, семинаров на новый учебный год был проведен мониторинг, который выявил затруднения учителей и определил круг интересующих их вопросы, а так же помог определить темы методических мероприятий на 2020/2021 учебный год:

* «Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях»;
* «Эффективные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»;
* «Электронное обучение с применение дистанционных технологий. Работа на порталах «Я-класс» и «Учи.ру»;
* «Цифровые ресурсы по школьной программе»;
* «Приемы организации урочного пространства в условиях дистанционного образования»;
* «Оценка образовательных результатов в начальной школе»;

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах во всех общеобразовательных учреждениях ведется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Для определения выбора модуля во всех общеобразовательных учреждениях города проведены в 3-х классах родительские собрания. Лабораторией проведен мониторинг выбора модуля.

*Мониторинг по выбору модуля ОРКСЭ*

*в 3-х классах во всех учреждениях города*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018/2019 учебный год** | | | | | | | | | |
| Количество ОУ | Количество 3-х классов | Общее количество обучающихся в 3-х классах | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики | Основы православной культуры | | Основы исламской культуры | Основы иудейской культуры | Основы буддийской культуры |
| 67 | 219 | 6314 | 1207 | 4264 | 843 | | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  | **19%** | **68%** | **13%** | |  |  |  |
| **2019/2020 учебный год** | | | | | | | | | |
| 67 | 236 | 6864 | 1276 | 4401 | | 1187 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  | **20%** | **64%** | | **16%** |  |  |  |

Учащиеся и родители предпочтение отдают выбору модуля «Основы светской этики», школы обеспечены учебниками.

В сфере инновационной инфраструктуры общего и дополнительного образования города Хабаровска ежегодно ведёт свою работу городской Совет по управлению инновациями, который обеспечивает системное, содержательное и продуктивное взаимодействие участников инновационной деятельности в сфере образования, распространение положительных результатов, полученных в ходе инновационной деятельности. В состав Совета по управлению инновациями входят представители управления образования города Хабаровска, а также по согласованию кандидаты педагогических и психологических наук высших профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФГБОУ ВО «Педагогический институт ТОГУ», КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»), директора, заведующие образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

В рамках работы городского Советом по управлению инновациями за последние три года проведено 17 заседаний, рассмотрено 124 заявок от образовательных учреждений города (обобщение передового педагогического опыта работы, утверждение авторских программ, рассмотрение методических пособий, рассмотрение электронных мультимедийных приложений, присвоение статуса муниципальной инновационной площадки, продление действия муниципальной инновационной площадки, прекращение действия муниципальной инновационной площадки).

На сегодняшний день на базе образовательных учреждений города открыта 21 муниципальная инновационная площадка, 16 стажировочных площадок и 8 ресурсных Центров. Продолжено методическое сопровождение 6-и Федеральных, 3-х краевых инновационных площадок, 16-и краевых инновационных комплексов, 7-и краевых центров трансфера технологий и 5-и апробационных площадок.

Намечены основные направления инновационной деятельности по решению задач муниципальной системы образования в процессе реализации национального проекта «Образование» на 2020/2021 учебный год:

* обновление содержания образования, технологий, развитие компетенций педагогов и учащихся;
* работа с одарёнными детьми
* образование для будущего для детей с ОВЗ;
* профориентация (ранняя профориентация);
* основы безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* цифровая образовательная среда;
* психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста;
* родной язык в ДОУ;
* познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста;
* финансовая грамотность;
* экологическое воспитание;
* наставничество (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик);
* реализация дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая направленность, художественная направленность, туристско-краеведческая направленность, физкультурно-спортивная направленность, техническая направленность, естественнонаучная направленность);
* работа с кадрами (сопровождение молодых специалистов, руководящих кадров в процессе аттестации).

В этом учебном году 36 педагогов из 18 образовательных учреждений представили свой педагогический опыт работы, свои инновационные продукты, которые занесены в городской банк инновационных продуктов и рекомендованы для использования в образовательных учреждениях города.

**Инновационные продукты, представленные педагогами**

**в 2019/2020 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Тема |
| ***Программы*** | |
| МАОУ «СШ «Успех»» | «АООП для детей с ОВЗ, рабочие программы по предметам в начальной школе» |
| МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 167 «Родничок» | Авторская программа «Робототехника для малышей» |
| МБОУ СОШ № 12 | Авторская программа внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению «Кукольный театр дядюшки Римуса» для 1- 4 классов |
| МАОУ «СШ № 35»; МАУ ДО ДЮТЦ «Поиск» | Коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа (комплексного характера) «Отвержение. Психологическая помощь учащимся с трудностями социальной адаптации» |
| ***Педагогический опыт работы*** | |
| МАОУ «Многопрофильный лицей» | «Работа с одаренными детьми» |
| МАОУ «СШ № 35»,  МАУ ДО ДЮТЦ «Поиск» | «Оказание психологической помощи учащимся с трудностями социальной адаптацией» |
| МАДОУ «Детский сад  комбинированного вида № 184» | «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Была война…Была победа!» |
| МАОУ «ЛИТ» | «Создание цифровых образовательных ресурсов в сотрудничестве с детской краевой библиотекой как условие повышения мотивации учащихся в проектной деятельности» |
| ***Методические рекомендации*** | |
| МБОУ лицей «РИТМ» | Методические рекомендации для школ «Школьная медиация – эффективный способ разрешения конфликтов» |
| ***Дидактическое пособие*** | |
| МБОУ гимназия № 5 | «Дидактическое пособие по японскому языку для учащихся основной школы» |
| ***Методическое пособие*** | |
| МБОУ СОШ № 52 | Методическое пособие для учителя начальных классов к программе Варакиной В.П. «Творческая работа со словом» |
| МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 87, МАОУ «Академический лицей», МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова, МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина», МАОУ «СШ № 35», МБОУ гимназия № 5, МАОУ «СШ № 33» | Методическое пособие «Занимательная тетрадь «Я САМ» |
| ***Электронные мультимедийные приложения*** | |
| МБОУ гимназия № 5 | Электронные мультимедийные приложения к учебникам «ENGLISH» для 2-4 классов (авторы: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина) |

С целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий двум ОУ города присвоен статус – школы РАН (МАОУ «Математический лицей», МБОУ гимназия № 5).

Ученики базовых школ РАН получат новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвовать в школьных научных сообществах под руководством известных учёных.

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является работа с одарёнными детьми. В целях выявления талантливых учащихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, активизации работы внеурочной деятельности в образовательных учреждениях города на протяжении 21 года проводится ежегодная городская олимпиада младших школьников. В этом году она проходила в два этапа. Первый этап (районные) – предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку в нём приняли участие 713 учеников из 64 общеобразовательных учреждений. Второй этап (заочный) – городской конкурс «Моё первое исследование» в нём приняли участие 56 учеников из 21 образовательного учреждения. Городской конкурс «Моё первое исследование» находит свое отражение во Всероссийском конкурсе «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ», так победители 2018/2019 учебного года в городском конкурсе «Моё первое исследование» со своими проектами и исследовательскими работами приняли участие во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» и стали лауреатами конкурса (Ротарь Артём, Лихачёва Анастасия МБОУ гимназия №5, Золотарёв Леонид МАОУ «СШ № 26», Карпинский Семён МБОУ СОШ № 32, Литовка Ярослав МАОУ «Политехнический лицей», Горлова Елизавета МАОУ гимназия 4).

*Победители районного этапа ежегодной предметной городской олимпиады младших школьников 2019/2020 учебном году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **ФИ участника** | **Образовательное учреждение** |
| **Русский язык** | | | |
|  | 1 м | Устинова Валентина | МБОУ гимназия № 5 |
|  | 1 м | Мамушкина Софья | МАОУ «СШ № 26» |
|  | 1 м | Марков Андрей | МБОУ СОШ № 24 им. Д.Желудкова |
|  | 1 м | Цисляк Мила | МБОУ СОШ № 44 |
|  | 2 м | Сухова Владислава | МАОУ «СШ № 33» |
|  | 2 м | Белькова Маргарита | МАОУ «МПЛ» |
|  | 2 м | Ланг Софья | МБОУ СОШ № 29 |
|  | 2 м | Куцая Варвара | МАОУ «Военно-морской лицей» |
|  | 3 м | Усова Мария | МАОУ «СШ № 33» |
|  | 3 м | Мелькова Александра | МАОУ СОШ  № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова |
|  | 3 м | Максутова Таисия | МБОУ СОШ № 62 |
|  | 3 м | Уоркман Катерина | МАОУ гимназия № 4 |
| **Математика** | | | |
|  | 1 м | Тотоонов Даниель | МАОУ «СШ № 33» |
|  | 1 м | Тимошенко Михаил | МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова |
|  | 1 м | Литовка Ярослав | МАОУ «Политехнический лицей» |
|  | 1 м | Панасенко Александр | МАОУ гимназия № 4 |
|  | 1 м | Марков Андрей | МБОУ СОШ № 24 им. Д.Желудкова |
|  | 1м | Зинкин Денис | МАОУ НОШ «Открытие» |
|  | 2 м | Жуков Кирилл | МБОУ СОШ № 32 |
|  | 2 м | Ротарь Артём | МБОУ гимназия № 5 |
|  | 2 м | Кривоборская Дарья | МАОУ гимназия № 6 |
|  | 2 м | Бывшева Оксана | МАОУ «Математический лицей» |
|  | 2 м | Галкин Дмитрий | МАОУ «СШ № 10» |
|  | 3 м | Фомин Максим | МБОУ гимназия № 5 |
|  | 3 м | Редько Владислав | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
|  | 3 м | Плут Тимофей | МБОУ СОШ № 43 |
|  | 3 м | Тышкевич Тимофей | МБОУ «СШ № 83» |
|  | 3 м | Кудашева Елизавета | МБОУ СОШ № 56 |
|  | 3 м | Хан Артём | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| **Окружающий мир** | | | |
|  | 1 м | Юрова Дарья | МБОУ СОШ № 11 |
|  | 1 м | Мелькова Александра | МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова |
|  | 1 м | Виноградов Владислав | МБОУ СОШ № 30 |
|  | 1 м | Ефременко Стефания | МБОУ гимназия № 7 |
|  | 1 м | Шуклина Анастасия | МАОУ гимназия № 4 |
|  | 2 м | Нуряев Владислав | МАОУ «Математический лицей» |
|  | 2 м | Нижельская Анастасия | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
|  | 2 м | Громов Кирилл | МАОУ НОШ «Открытие» |
|  | 2 м | Устинова Валентина | МБОУ гимназия № 5 |
|  | 2 м | Хандамаев Дмитрий | МАОУ «СШ № 19» |
|  | 2 м | Роженок Евгений | МБОУ СОШ № 70 |
|  | 2 м | Лебедева Алина | МАОУ «СШ № 10» |
|  | 2 м | Цисляк Мила | МБОУ СОШ № 44 |
|  | 2 м | Аншуков Михаил | МБОУ СОШ № 44 |
|  | 3 м | Надеина Алина | МБОУ СОШ № 29 |
|  | 3 м | Карапиря Максим | МБОУ СОШ № 85 |
|  | 3 м | Куцая Варвара | МАОУ «Военно-морской лицей» |
|  | 3 м | Панасюк Владислав | МАОУ «СШ № 10» |
|  | 3 м | Дьячкова Елизавета | МАОУ «СШ № 33» |
|  | 3 м | Попов Владимир | МАОУ «Гимназия № 3» |
|  | 3 м | Шамрай Семен | МАОУ НОШ «Первые шаги» |
|  | 3 м | Карачунский Максим | МБОУ СОШ № 68 |
|  | 3 м | Черняк Диана | МБОУ СОШ № 52 |
|  | 3 м | Суворова Ксения | МАОУ «СШ № 26» |
|  | 3 м | Телюков Денис | МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова |
| **Английский язык** | | | |
| 1. | 1 м | Локалова Екатерина | МБОУ гимназия № 5 |
| 2. | 1 м | Куганов Шерзод | МБОУ СОШ № 9 |
| 3. | 1 м | Богданова Татьяна | МБОУ лицей «РИТМ» |
| 4. | 1 м | Цисляк Мила | МБОУ СОШ № 44 |
| 7. | 2 м | Сложенкин Кирилл | МБОУ гимназия № 5 |
| 8. | 2 м | Луппо Лидия | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| 9. | 2 м | Прохорова Яна | МБОУ СОШ № 68 |
| 10. | 2 м | Уоркман Екатерина | МАОУ гимназия № 4 |
| 11. | 2 м | Максимова Илона | МБОУ гимназия № 8 |
| 13. | 3 м | Ротарь Артём | МБОУ гимназия № 5 |
| 14. | 3 м | Сорочинская Дарья | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| 15. | 3 м | Хрущев Дмитрий | МБОУ СОШ № 68 |
| 16 | 3 м | Ковзун Александр | МБОУ СОШ № 52 |
| 17 | 3 м | Нуряев Владислав | МАОУ «Математический лицей» |

Для научно-методического обеспечения олимпиады ежегодно создается творческая группа педагогов начальных классов в составе десяти человек, которая составляет олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету на основе содержания общеобразовательных программ начального общего образования.

*Призёры городского конкурса «Моё первое исследование» в 2019/2020 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся 3-х классов** | |
| ФИ участника | Образовательное учреждение |
| Завгородний Тимофей | МАОУ гимназии № 6 |
| Рязанова Дарья | МАОУ гимназии № 6 |
| Нелидовская Елизавета | МАОУ НОШ «Открытие» |
| Тен Кирилл | МАОУ «Политехнический лицей» |
| Семенчук Александру | МБОУ гимназии № 5 |
| Бакотин Дмитрий | МАОУ «МПЛ» |
| Богданова Полина | МБОУ СОШ № 11 |
| Власов Всеволод | МАОУ «МПЛ» |
| Шупта Ирина | МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова |
| **Учащиеся 4-х классов** | |
| Сизикова Олеся | МАОУ «Лицей «Ступени» |
| Группа учащихся 4 класса (Кулик Полина, Пономарёв Артем, Пулина Елизавета, Сидоренко Вероника) | МАОУ «Лицей «Ступени» |
| Вальцева Евгения | МАОУ гимназии № 4 |
| Василюк Ева | МБОУ СОШ № 11 |
| Ковшиков Андрей | МБОУ гимназии № 7 |
| Фомин Максим | МБОУ гимназии № 5 |
| Ротарь Артём | МБОУ гимназии № 5 |
| Макейкин Богдан | МБОУ гимназии № 5 |
| Кулешов Артём | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| Евдокеевич Андрей | МАОУ «Математический лицей» |
| Лиснер Анисия | МАОУ «СШ «Успех» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центральный район** | **Железнодорожный район** | **Кировский, Краснофлотский район** | **Индустриальный район** |

Учащиеся предоставляли на конкурс проекты и исследовательские работы по направлениям:

* математика, информатика и ИКТ (в том числе и темы прикладного характера);
* экология, здоровый образ жизни, краеведение, история;
* литература и искусство;
* окружающий мир (биология, химия, физика, астрономия, география);
* техническое творчество (робототехника).

Исследовательские работы были теоретического, экспериментального, изобразительного и фантастического плана выполненные учащимися под руководством педагога, являющиеся результатом практико-ориентированной, практико-исследовательской деятельности.

Ежегодно в целях выявления и поддержки талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста в области изобразительного искусства проводится городской конкурс рисунков «Счастливое детство» по трем номинациям «Мой город и Я», «Бережем планету вместе», «Что за прелесть эти сказки!». В конкурсе приняли участие дети 5-11 лет, обучающиеся образовательных учреждений города. Работы рассматривались в двух возрастных группах: 5-7 лет и 8-11 лет. В 2019/2020 учебном году в городском конкурсе рисунков приняли участие 290 обучающихся из 88 образовательных учреждений города.

В этом учебном году не проведены мониторинговые исследования в 1-х, 4-х классах, ВПР в выпускных классах начальной школы, городские административные контрольные работы по математике и русскому языку из-за карантинных мероприятий, досрочного окончания учебного года. Мониторинговые мероприятия перенесены на сентябрь 2020 года.

В период пандемии большое внимание было уделено проведению онлайн-консультаций по различным вопросам образования и воспитания учащихся начальной школы.

**Христина Тамара Сергеевна,** ведущий специалист лаборатории на протяжении учебного года руководила деятельностью Школы начинающего педагога ДОУ (ШНП), созданной с целью повышения профессионального роста молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Использовала основные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы. Методы и приемы работы: деловая игра, открытый показ, игровые приемы, квест-технологии, просмотр видеофрагментов.

В течение года состоялось три заседания школы на базе МАДОУ № 143 по темам: семинары-практикумы «Реализация образовательной области «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС ДО», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка дошкольника в условиях ДОУ».

В течение всего года на заседаниях были рассмотрены способы организации НОД, вопросы по постановке целей и задач, приемов и способов подбора заданий и упражнений для НОД, активных форм работы (практикумы, семинары, интерактивные игры и др.), показаны открытые просмотры деятельности с детьми.

С целью построения эффективной коммуникации были организованы встречи начинающих педагогов с опытными коллегами учреждений города, где состоялся обмен контактной информацией. Встречи носили характер открытых обсуждений.

Как фактор мотивации профессионального роста начинающего педагога ДОУ, использовался широкий спектр предложенных методических, дидактических и практических материалов. Стимулировалась внутренняя потребность в саморазвитии, поддерживалась инициатива педагогов.

Деятельность школы начинающего педагога ДОУ можно считать удовлетворительной. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для начинающих педагогов послужил опыт, творческое отношение к работе более опытных коллег. Также свою высокую эффективность показали активные формы работы с начинающими воспитателями.

Деятельность Школы будет продолжена в 2020/2021 учебном году и направлена на организацию работы по планированию, самообразованию и педагогической диагностике. Так же будут рассмотрены вопросы по организации партнерской деятельности ДОУ и семьи, особенностям работы с одаренными детьми и реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке (значение, особенности, дети билингвы).

В течение года курировала деятельность городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей в организации образовательной деятельности детей раннего возраста.

С целью изучения контингента слушателей на первом заседании среди воспитателей было проведено анкетирование, которое показало, что по стажу работы около 75% – это начинающие педагоги (в прошлом году педагоги со стажем до 5 лет составляли 82 %), в три раза снизилось количество педагогов, имеющих стаж до 1 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы в должности | | | | | | | | | | |
| менее года | | 1 – 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10 – 15 лет | | 15 – 20 лет и более | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 41% | 12,5% | 41% | 62,9% | 9,1% | 12,5% | 4,5% | 6,3% | 4,5% | 6,3% |

Таким образом, анализ педагогов по стажу показывает, что необходимо в работе ГМО продолжать ориентироваться на повышение профессионального уровня начинающих педагогов.

Из всех слушателей действующие курсы повышения квалификации имеют 68,7% (31,3 % - не имеют курсов ПК).

По уровню квалификации анкетирование показало, что численность не аттестованных педагогов (стаж менее 2 лет) составляет 56,2%, на «соответствие занимаемой должности» аттестованы 31,3% педагогов, 12,5% составляют педагоги, аттестованные на первую или высшую квалификационную категорию. Отрадно, что по сравнению с предыдущим годом этот показатель увеличился почти в 2 раза.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень квалификации | | | | | |
| первая или высшая КК | | соответствие занимаемой должности | | не аттестованы | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 6,7 % | 12,5% | 50,3 % | 31,3% | 43,0 % | 56,2% |

Тематика заседаний методических объединений определялась в соответствии с утверждённым планом, основными задачами методического объединения и запросами воспитателей.

В течение учебного года было проведено три заседания методического объединения при непосредственном участии воспитателей, четвёртое заседание состоялось в дистанционной форме. Были рассмотрены следующие темы:

- Участие родителей детей раннего возраста в образовательном процессе ДОУ (октябрь 2019 г.);

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Сан ПиН (декабрь 2019 г.);

- Формирование элементарных экологических представлений у детей раннего возраста (январь 2020 г.);

- Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста в разных видах детской деятельности (март 2020 г.).

Методические объединения были проведены на базе дошкольных учреждений № 208, 36, 33 и 80 при активном участии воспитателей и специалистов из этих дошкольных учреждений, а также ДОУ № 179, 199 и 205. В среднем каждое мероприятие посещало 28 педагогов, в предыдущем учебном году этот показатель был в среднем 26 человек, т.е. можно отметить некоторую стабильность посещаемости.

Формы и технологии организации методических объединений способствовали активному включению всех присутствующих в конструктивное взаимодействие поиска решения заявленных проблем.

Использовались следующие формы работы: консультации, презентации-выступления, практикумы, деловая игра, тренинг, мастер-класс, открытый просмотр НОД, видеопросмотр НОД и сюжета из опыта работы «День открытых дверей в ДОУ», экскурсия в группу раннего возраста, выставка методических разработок, пособий и материалов.

При проведении методических объединений использовались активные методы и приемы обучения педагогов, позволяющие применить полученные знания на практике: педагогические игры, творческие задания, педагогические ситуации, рефлексия, «Карусель», «Составь определение», «Ключевые термины» и др.

Участвуя в работе методического объединения, воспитатели могли поделиться опытом работы по заявленным темам, получить практические навыки по построению эффективного общения с родителями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию элементарных экологических представлений у детей раннего возраста, а также систематизировать и расширить теоретические знания по данным вопросам. В процессе рефлексии у воспитателей формировалась потребность к постоянному объективному оцениванию собственного опыта.

По результатам работы городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста можно сделать следующие выводы:

* Темы методических объединений были актуальны, способствовали устранению дефицита профессиональных знаний и навыков воспитателей групп раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
* Апробированы на практике современные педагогические технологии.
* Для активизации участников методического объединения использовались различные формы работы, эффективные технологии, методы и приемы.
* Подготовлены методические материалы: тексты выступлений, видеозаписи и конспекты НОД, презентации.

Можно назвать и некоторые проблемы, с которыми приходилось сталкиваться:

* Низкая степень включаемости дошкольных учреждений г. Хабаровска в работу методических объединений (часто старшие воспитатели или зам. зав. по ВМР ссылаются на недостаточный опыт педагогов групп раннего возраста, чтобы провести МО на базе своего детского сада и отсутствие педагогов, имеющих возможность посетить МО из-за нехватки сотрудников).
* Воспитатели испытывают затруднения при подготовке презентаций, написании конспекта НОД в соответствии с предъявляемыми требованиями (необходима активная и грамотная помощь старшего воспитателя).

В 2020-2021 учебном году следует продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов, работающих с детьми раннего возраста. При составлении плана работы на следующий учебный год учли запросы педагогов и определили темы методических объединений:

* Дидактическая игра как средство познавательного развития детей раннего возраста.
* Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста.
* Организация совместной театрально-игровой деятельности с детьми раннего возраста.
* Развитие творческих способностей и воображения детей раннего возраста через использование техники нетрадиционного рисования.

В течение 2019/2020 учебного года организовала и курировала деятельность трех городских методических объединений воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ГМО Железнодорожного и Центрального районов, Кировского и Краснофлотского районов, Индустриального района).

В соответствии с планом МАУ ЦРО провела 12 заседаний, за год заседания посетило 326 педагогов. Работа на год была запланирована в соответствии с запросами и предложениями педагогов, заявками образовательных учреждений.

В рамках деятельности ГМО

* Оказывалась методическая и практическая помощь педагогам по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
* Создавались условия для диссеминации передового педагогического опыта;
* Повышалась профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам использования эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
* Проводились открытые мероприятия (непосредственная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога с детьми) с целью обмена опытом с последующим анализом деятельности;
* Были организованы смотры предметно-развивающей среды МАДОУ, выставки методической литературы и продуктов совместной деятельности взрослых и детей и др.

Методические объединения сочетали в себе разные формы проведения. Это семинары-практикумы, методические и творческие выставки, просмотры открытых мероприятий, презентации из опыта работы, сообщения, мастер-классы, анкетирование:

* Мастер-классы (МАДОУ № 106, 140,191 «Изготовление народной куклы», 19 «Организация и методика обучения подвижным играм в дошкольном возрасте», МАДОУ № 14 «Проектная деятельность как способ развития познавательного интереса дошкольника»):
* Практикумы (МАДОУ № 106 (Волшебные колечки», № 49 «Сказкотерапия», 41, 140, 19);
* Выставка изделий народностей, населяющих Дальний Восток (МАДОУ № 140).

Все методические объединения проводились на базе дошкольных учреждений, где изучался вопрос реализации ФГОС ДО. Рассматривались и обсуждались актуальные темы дошкольного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

По итогам мероприятий педагогам был представлен практический материал:

* Пособие «Волшебные колечки» (колечки с картинками) с описанием методики заучивания текстов с использованием колечек-опор (МАДОУ № 106).
* Буклет «Палочки Кюизенера» с описанием этапов обучения в данной технологии, перечнем дидактических игр(МАДОУ № 106).
* Картотека театрализованных игр, способствующих развитию коммуникативной компетенции (МАДОУ № 150, 49).
* Алгоритм разработки проекта в ДОО (МАДОУ № 24).
* Картотека игр по социально-коммуникативному развитию (МАДОУ № 24, 41).
* Картотека опытно-экспериментальная деятельность с детьми старшего возраста (МАДОУ № 150).
* Коллекция «Схемы для плетения бисером» (для начинающих) (МАДОУ № 49).
* Буклеты «Нетрадиционные способы рисования», «Развитие творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник рисования» (МАДОУ № 111, 163.
* Рекомендации по организации народных праздников и подвижных игр с детьми дошкольного возраста (МАДОУ № 191).

Анализируя работу за год, необходимо сказать о заинтересованности педагогов работой методического объединения. Они не только посещали их, но и с удовольствием делились опытом своей работы, показывали открытые мероприятия и освещали опыт работы. Наиболее активными при организации и проведении ГМО в 2019/20 году были педагоги ДОУ №№ 14, 17, 19, 24, 36, 49, 57, 62, 106, 111, 140, 150, 163, 191, 199, 207.

С целью составления плана работы ГМО воспитателей на следующий учебный год было проведено анкетирование педагогов. Анализ анкет выявил затруднения педагогов и показал интересующие их вопросы, которые определили темы методических объединений на следующий учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| ГМО воспитателей | Тема |
| *Железнодорожного и Центрального районов* | Педагогическая мастерская воспитателей ДОУ Железнодорожного и Центрального районов «Педагогическое мастерство педагогов как условие эффективной реализации ООП ДОУ» |
| Семинар-практикум для воспитателей ДОУ Железнодорожного и Центрального районов «Организация работы ДОУ по экономическому образованию дошкольников» |
| Семинар-практикум для воспитателей ДОУ Железнодорожного и Центрального районов «Экономическое образование дошкольников в процессе ознакомления с профессиями взрослых» |
| Семинар-практикум для воспитателей ДОУ Железнодорожного и Центрального районов «Формирование финансовой грамотности дошкольников в процессе реализации образовательных областей» |
| *Индустриального района* | ГМО воспитателей ДОУ Индустриального района «Использование игровых технологий при организации образовательного процесса в ДОУ» |
| ГМО воспитателей ДОУ Индустриального района «Создание образовательного пространства в ДОО через культурные практики» |
| Семинар-практикум для воспитателей Индустриального района «Современные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении» |
| Семинар-практикум для воспитателей Индустриального района «Экологическое воспитание дошкольников посредством народной игровой культуры» |
| *Кировского и Краснофлотского районов* | Семинар для воспитателей ДОУ Кировского и Краснофлотского районов «Современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста» |
| Семинар для воспитателей ДОУ Кировского и Краснофлотского районов «Организация речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
| ГМО воспитателей ДОУ Кировского и Краснофлотского районов «Инклюзивное образование в ДОУ – надежный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное партнерство» |
| ГМО воспитателей ДОУ Кировского и Краснофлотского районов «Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации» |

В этом году прошел семинар по ознакомлению педагогов с программой для обучения математическим навыкам детей дошкольного возраста Numicon (НУМИКОН) с участием учителя начальных классов КГК ОУ ШИ № 5.

Педагоги заинтересованы апробировать данную программу в своем ДОУ.

На протяжении всего года уделялось внимание организационно-методической работе по обобщению и распространению педагогического опытаработников дошкольного образования. В целях активизацииданного направления в 2019/2020 учебном году были проведены следующие методические и конкурсные мероприятия:

* Педагогические чтения «Создание развивающей образовательной среды», в нем приняли участие педагоги МАДОУ №№ 36,145, 163, 188, 208.
* Обобщение передового педагогического опыта, индивидуальные консультации педагогам по подготовке материалов для обобщения передового опыта:
* МАДОУ № 167 «Родничок», воспитатель Дудар Ольга Леонтьевна. Авторская программа «Робототехника для малышей»;
* Опыт работы педагогов МАДОУ № 184 по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Была война… Была победа!» (Хайлова Анна Анатольевна, старший воспитатель; Прус Наталия Александровна, музыкальный руководитель);
* Смотр-конкурс «Лучшая группа ДОУ». В нем приняли участие 18 групп из 17 ДОУ, что на 4 ДОУ больше по сравнению с предыдущим годом. Победителями стали:

- в номинации «Лучшая группа компенсирующей направленности» - МАДОУ № 200 (грамота за 1 место);

- в номинации «Лучшая группа раннего возраста» - МАДОУ № 83, 192 (грамоты за 1 место);

- в номинации «Лучшая группа дошкольного возраста» - МАДОУ № 202 (грамота за 2 место), МАДОУ № 104 (грамота за 3 место).

* Всероссийский математический конкурс-игру «Кенгуру-2020» (приняло участие 5324 чел. из 41 ОУ);
* Номинация «Лучший воспитатель года» городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад», в котором приняли участие 22 педагога. В финал вышли: Авласович Елена Юрьевна (учитель-логопед МАДОУ №173), Быковская Римма Юрьевна (инструктор по физической культуре МАДОУ № 137), Лептягина Дарья Александровна (музыкальный руководитель МАДОУ № 33).
* Сопровождение муниципальных инновационных и стажировочных площадок ДОУ (оказание методической и технической поддержки педагогам, проведение консультаций).

Стажировочные площадки:

1. «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации» - МАДОУ № 80, 184;
2. «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации»; «Сопровождение молодых специалистов отрасли «Образование» - МАДОУ № 83;
3. «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения средствами авторской программы «Маленькие дальневосточники» - МАДОУ № 41;
4. «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО» - МАДОУ № 192.

Муниципальные инновационные площадки:

- «Создание системы активации сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - МАДОУ № 199.

В конце 2019-2020 учебного года завершили работу муниципальные площадки:

- «Безопасное участие в дорожном движении воспитанников дошкольных образовательных учреждений» на базе МАДОУ №№ 104, 159, 187.

- «Создание адаптированной основной образовательной программы для детей с ДЦП» - МАДОУ № 49

- «Реализация образовательной области «Художественное творчество» в соответствии с ФГОС через интеллектуальное развитие личности ребёнка» - МАДОУ № 179

- «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС» - МАДОУ № 32

- «Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» - «МАДОУ «Верботон»

- «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - МАДОУ № 204

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при реализации ООП ДО в условиях ФГОС» - МАДОУ № 184;

Открыты площадки:

- «Создание модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста по ранней профориентации» - МАДОУ № 204.

Открыты платформы по апробации платформы Smart School Pro в системе дошкольного образования в МАДОУ № 143, МАДОУ № 167 «Родничок».

Курировала работу муниципальных творческих групп:

1. «Психологическое сопровождение детей раннего возраста» на базе МАДОУ №199. В течение года педагоги изучили литературу и опыт работы классиков по данной теме. Разработаны рекомендации для педагогов, работающих на группах раннего возраста, и для родителей («Особенности психического развития детей первого года жизни»). В 2020/2021 учебном году планируется продолжить работу творческой группы. На обсуждение группы планируется вынести следующие темы:

- адаптация детей раннего возраста;

- преемственность между звеньями ДОУ.

2. «Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения работы с детьми раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях города» на базе МАДОУ № 208.

В 2019/2020 учебном году творческая группа работала над методической темой «Оценка индивидуального развития детей раннего возраста в рамках педагогической диагностики».

На заседаниях творческой группы после анализа разных источников методической литературы и интернет – ресурсов разработали механизм диагностики, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребёнка 2-3 лет, определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность. В течение года разработали карты индивидуального развития ребёнка раннего возраста, которые могут оказать педагогам помощь в выборе оптимальных благоприятных условий для развития каждого ребёнка, а также позволят педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребёнка удовлетворяет.

Материалы работы творческой группы в 2019/2020 учебном году размещены на сайте <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/06/11/karta-individualnogo-razvitiya-rebyonka-rannego>

Организовано участие ДОУ:

- в опросе в области нормативно-методического обеспечения процесса функционирования и развития системы дошкольного образования, проводимом РАНХиГС (июль 2019 г.);

- в мониторинге реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (сентябрь 2019 г.);

- в мониторинге реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (март-апрель 2020 г.);

- в мониторинге использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет (апрель-май 2020 г.);

- в мониторинге функционирования и развития системы дошкольного образования в 2020 году (июнь-июль 2020г.).

Организован сбор и подготовка информации для статистического отчета по ДОУ (декабрь).

- в краевом конкурсе на лучшую образовательную программу ДОО 2019/20 г Хабаровского края (победил МАДОУ № 192 с АООП для детей с ТНР);

- в сборе материалов для отбора лучших практик по реализации ФГОС ДО (29 ДОУ)

* Конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска и конкурс «Лучшая образовательная программа, направленная на развитие первичных математических представлений» будут проходить с июля по сентябрь месяц.
* Конкурс «Юные интеллектуалы» не проводился в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

В течение года приняли участие:

- в вебинаре «Критерии отбора лучших практик и методические рекомендации по внедрению лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет);

- в мероприятиях краевой августовской научно-практической конференции педагогических работников «Образование в интересах человека: драйверы изменений»;

- в семинаре «Нормативно-правовые механизмы организации предшкольной подготовки в образовательном учреждении»;

- в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса».

**Семенникова Альбина Викторовна**, ведущий специалист лаборатории, согласно должностным обязанностям анализирует, координирует и осуществляет контроль за качеством образовательного процесса в ОУ, ДОУ города по вопросам коррекционно-развивающего обучения, контролирует работу МО учителей-логопедов, дефектологов, учителей, работающих с детьми ОВЗ, курирует организацию работы с детьми с ОВЗ, обучающихся в классах коррекции.

В 2019-2020 уч. году вела работу с 830 детьми-инвалидами. Из них школьников 506 человек, дошкольников 324 человека. За учебный год выдано 270 выписок. За 2019-2020 учебный год предоставлены отчеты в Министерство образования по 402 детям-инвалидам.

На сегодняшний день в городе Хабаровске1976 учащихся с ЗПР (это на 137 учащихся больше по сравнению с предыдущим годом (1839 чел.).

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях города открыто 85 классов для детей с ОВЗ (это на 34 класса меньше по сравнению с предыдущим годом (119 классов). Из них:

- 80 классов для детей с ЗПР (в них обучается 1096 детей)

- 5 классов для детей с умственной отсталостью и (или) интеллектуальными нарушениями (в них обучается 51 ребенок.).

Уменьшение количества классов для детей с ОВЗ, несмотря на увеличение количества детей с ОВЗ, связано с возможностью обучаться инклюзивно по АОП или ООП НОО. Инклюзивно получают образование 829 детей.

По сравнению с прошлым годом на 24 человека уменьшилось количество детей-инвалидов. В настоящее время их 506, из них 16- колясочников (3- очное обучение, 13- домашнее обучение).

Всего за период с момента вступления в действие Приказа Минтруда России №723н от 15 октября 2015 г. «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» и до настоящего времени организована работа с 1678 воспитанниками.

С 2016 года ведется работа по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в городе, утвержден порядок взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ИПРА ребенка-инвалида. На сегодняшний день на основании выписки ИПРА ребенка-инвалида в образовательных учреждениях организована работа с 482 детьми-инвалидами. Из них школьников 384 человека, дошкольников 301 человек. За 2019-20 учебный год предоставлены отчеты в Министерство образования по 495 детям-инвалидам.

Для воспитания толерантного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в образовательных учреждениях города ежегодно проводятся «Уроки доброты».

В период с ноября по декабрь 2019 года в городе проводился городской конкурс детей-инвалидов «Твори добро», в котором приняли участие более 90 детей.

Во всех общеобразовательных организациях созданы психолого-педагогические консилиумы (156: ДОУ= 85, ОУ=71). В них осмотрено 2723 ребенка (это на 98 детей больше по сравнению с предыдущим годом 2625 детей).

В образовательных учреждениях города созданы следующие условия для оказания психолого-педагогической помощи:

Наличие узких специалистов (чел.) под ФГОС ОВЗ 2019/2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Педагог-психолог | Учитель дефектолог | Учитель логопед |
| 1 | 45 | 1 | 23 |

Наличие узких специалистов (чел.) под ФГОС ОВЗ 2019/2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Педагог-психолог | Учитель дефектолог | Учитель логопед |
| 1 | 52 | 1 | 24 |

Логопедические пункты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | В ДОУ | В школах |
| 2018/2018 | 89 | 66 | 23 |
| 2019/2020 | 92 | 69 | 23 |

Комнаты психологической разгрузки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | В школах |
| 1 | 16 | 11 | 5 |

Сенсорные комнаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | В школах |
| 1 | 54 | 26 | 40 |

Кабинеты педагога - психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Всего | В ДОУ | | В школах | |
|  |  | 2018/2019 | 2019/2000 | 2018/2019 | 2019/2000 |
| 1 | 116 | 68 | 68 | 48 | 48 |

Логопедические кабинеты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п№ | Всего | В ДОУ | | В школах | |
|  |  | 2018/2019 | 2019/2000 | 2018/2019 | 2019/2000 |
| 1 |  | 70 | 72 | 10 | 10 |

Кадровый состав узких специалистов в образовательных учреждениях города

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | В ДОУ | | | В школах | | |
| логопеды | дефектологи | психологи | логопеды | психологи | Социальные педагоги |
| 2018/2019 | 111 | 24 | 74 | 23 | 45 | 37 |
| 2019/2020 | 113 | 24 | 75 | 24 | 52 | 34 |

Наблюдается тенденция к увеличению количества узких специалистов в ДОУ.

Во всех ДОУ созданы консультативные пункты, их посещали в 2019-2020 уч. году 2137 человек (это на 130 больше по сравнению с предыдущим годом).

Для создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. Такие комиссии созданы на базе общеобразовательных учреждений № 3, 47. За четыре последних года комиссиями проведено около 1300 заседаний, осмотрено более 7000 детей.

За 2019 год ТПМПК было осмотрено 2679 детей.

Рекомендовано:

АООП ДО для детей с тяжелыминарушениями речи–1998**;**

АООП ДО для детей с НОДА –68**;**

АООП ДО для детей с ЗПР - 135;

АООП ДО с УО (интеллектуальными нарушениями) – 46;

АООП ДО для детей ТМНР – 28;

АООП ДО для слепых детей – 0;

АООП ДО для слабовидящих детей – 7;

АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием –95;

АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей – 10;

АООП ДО для глухих детей –2;

АООП ДО РАС – 6;

АООП ДО НС – 2;

АООП ДО для детей после кохлеарной имплантации - 5;

АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста-23;

ОП ДО – 123;

консультации - 16

***ВЫХОД В ШКОЛУ:***

ОВЗ (нарушение зрения) АООП НОО НЗ:

* вариант 4.1 – **2**;
* вариант 4.2 – **6**;

ОВЗ тяжелое нарушение речи АООП НОО ТНР:

* вариант 5.1 – **20**
* вариант 5.2 - **2**

ОВЗ НОДА АООП НОО НОДА:

* вариант 6.1 – **0**
* вариант 6.2 – **0**

ОВЗ ЗПР АООП НОО ЗПР:

* вариант 7.1 – **14**;
* вариант 7.2 – **45**.

ОВЗ РАС АООП НОО РАС

* вариант 8.2 – **2;**
* вариант 8.3 – **2**

ОВЗ УО АООП ОО УО(ИН):

* вариант 1 – **6**
* вариант 2 - **4**
* Спец условиях не нуждаются, ООП НОО – **10**

Дополнительное обследование - **2**

В сентябре и январе организован сбор и подготовка информации для статистического отчета по ОУ и ДОУ.

Методическая работа проводилась согласно годовому плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГМО учителей - логопедов ОУ | ГМО учителей - логопедов ДОУ | ГМО учителей-дефектологов и педагогов коррекционных групп ДОУ | ГМО учителей, работающих с детьми ОВЗ |
| Количество участников ГМО | | | |
| 54 | 147 | 20 | 55 |

Заседания городских методических объединений проходили в различных формах: обучающие семинары, практикумы, круглые столы,фасилитационные и стратегические сессии, просмотр и анализ открытых занятий и видеоматериалов, деловые игры, анкетирование, выставки нормативно-правовой документации и практических материалов по изучаемым темам.

Городское методическое объединение учителей-логопедов общеобразовательных организаций проводилось согласно плану работы, составленному на основе запросов педагогов по результатам предварительного анкетирования по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ».

На протяжении учебного года состоялись два заседания ГМО и одно информационное совещание:

26.09.2019г. - информационное совещание «Организация деятельности учителя-логопеда ОО в условиях реализации АООП обучающихся с ОВЗ».

26.02.2020г. **–** заседание ГМО по теме «Логопедическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

30.04.2019г. - заседание ГМО в заочном формате по теме «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями младших школьников, имеющих речевые нарушения. Подведение итогов работы городского методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных организаций г. Хабаровска за 2019-2020 учебный год. Планирование на 2020-2021 учебный год».

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой с 28.03.2020 в дистанционном режиме между учителями-логопедами проходил постоянный обмен опытом организации и проведения логопедической работы для обучающихся в формате удаленных занятий, руководителем ГМО осуществлялось непрерывное консультирование логопедов ОО по различным каналам связи по вопросам, связанным с содержанием дистанционных занятий, корректировкой рабочих программ, перспективного и тематического планирования.

В процессе работы за отчетный период

* изучена необходимая нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
* проработаны особенности организации обучения детей с ЗПР в ОО;
* даны методические рекомендации и разъяснения по вопросам составления АООП, АОП;
* уделено внимание организации логопедического обследования, применению диагностических критериев речевого развития детей младшего школьного возраста, содержательным аспектам логопедического представления;
* рассмотрены актуальные вопросы аттестации учителей-логопедов;
* представлены модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями младших школьников, имеющих речевые нарушения.

В ходе проведения заседаний ГМО активно применялись различные формы работы – интерактивные, практические, практикум по подгруппам, «круглый стол», викторина, «логопедический консилиум», свободное общение на актуальные логопедические темы. Впервые применены заочная и дистанционная формы работы.

Выступления практикующих учителей-логопедов, участвующих в работе городского методического объединения, были актуальны, интересны, информативны, грамотны. Следует отметить, что заседания проводились на базе различных общеобразовательных организаций города Хабаровска, в МАУ ЦРО, в качестве выступающих привлекались не только опытные учителя-логопеды – «стажисты», но и молодые педагоги, имеющие небольшой стаж работы.

Все проведенные мероприятия носили выраженную практическую направленность, отличались высокой явкой учителей-логопедов, наличием большого количества положительных отзывов, полученных от участников.

Научно-методическая работа в рамках городского методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных организаций была построена таким образом, чтобы максимально обеспечить развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы специалистов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Дальнейшую работу ГМО в 2020-2021 учебном году считаем целесообразным выстраивать, исходя из запросов логопедов-практиков, уделять больше внимания организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в том числе и с речевыми нарушениями) в общеобразовательной организации, продолжать детально прорабатывать основные разделы АООП НОО для детей различных категорий с ОВЗ, с которыми работают школьные учителя-логопеды, провести методическое совещание, консультации по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Работа методического объединения учителей-логопедов ДОУ в 2019 – 2020 учебном году определялась современными реалиями развития образования детей с ОВЗ, запросами слушателей МО и осуществлялась на основе планирования и рекомендаций Центра развития образования.

В 2019 – 2020 учебном году были запланированы 3 методических объединения.

В связи с введением режима самоизоляции проведены 2 методических объединения, которые прошли в форме обучающего лекционного и информационного семинаров по теме «Нормативно-правовое обеспечение работы учителя-логопеда в условиях реализации АОП и АООП» и «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда ДОУ».

Результатом работы стал неподдельный интерес присутствовавших на ГМО учителей-логопедов ДОУ к вопросу использования учителями-логопедами инновационных технологий:

*14 учителей-логопедов логопунктов ДОУ записались во второй набор стажеров муниципальной стажировочной площадки МАДОУ № 192.*

Это учителя-логопеды ДОУ № 17, 33, 133, 188 (2 логопеда), 206, 207, 208, 209 (2 логопеда); учителя-логопеды других подразделений Учреждений – соисполнителей ДОУ № 1, 34, 143; учитель-логопед Хабаровского муниципального района.

На 2019 - 2020 учебный год для учителей-дефектологов и педагогов коррекционных групп ДОУ г. Хабаровска были запланированы следующие темы методических объединений:

* «Развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ как основы социализации в условиях реализации ФГОС ДО» - январь 2020г, ДОУ № 19
* «Развитие психических процессов у дошкольников с ОВЗ в процессе занятий по ФЭМП» - март 2020г, ДОУ № 156
* «Фестиваль педагогических идей» - апрель 2020г, ДОУ № 200

При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей-дефектологов, актуальность тем.

Все проведенные мероприятия носили практическую направленность, отличались наличием большого количества положительных отзывов, полученных от участников.

Свою работу городское методическое объединение учителей, работающих с детьми ОВЗ, начало с 1 сентября 2019 года. Тема ГМО 2019-2020 учебного года: «*Организация работы по сопровождению детей с ОВЗ».* В течение года было проведено 2 заседания.

Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет учителям реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя умело решали задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Основные направления деятельности городского методического объединения учителей, работающих с инклюзией, включали в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность в форме семинаров, мастер-классов и творческих групп по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями города и способствовала решению поставленных задач. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Также в течение года работали три творческие группы

* по созданию методических рекомендаций, диагностических материалов по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи, план заседания | Дата | Результаты |
| 1 | ***Заседание № 1 (установочное)***  1. Распределение между членами группы материала Комплексной речевой карты (далее – КРК) для модификации технических характеристик продукта в соответствии с требованиями издательства.  2. Определение сроков выполнения работ.  3. Обсуждение технологии подготовки материалов **Части 1 КРК** членами группы. | Октябрь  2019г.  (3 неделя) | Члены группы обсудили технологию подготовки материалов, распределили содержание КРК для дальнейшей работы, определили сроки выполнения работ. |
| 2 | ***Заседание № 2 (методическое)***  1. Обсуждение выполненных членами группы заданий в рамках **Части 1**.  2. Анализ **Части 1 КРК**.  3. Рекомендации по корректировке проработанных материалов.  4. Задания членам группы по модификации **Части 2** **КРК**. | Декабрь 2019г.  (1 неделя) | Первая часть речевой карты (для детей с 1 уровнем ОНР) готова. |
| 3 | ***Заседание № 3 (методическое)***  1. Обсуждение выполненных членами группы заданий в рамках **Части 2**.  2. Анализ **Части 2 КРК**.  3. Рекомендации по корректировке проработанных материалов.  4. Задания членам группы по модификации **Части 3** **КРК**. | Февраль  2020г.  (1 неделя) | Вторая часть речевой карты (для детей со 2 уровнем ОНР) готова. |
| 4 | ***Заседание № 4 (методическое)***  1. Обсуждение выполненных членами группы заданий в рамках **Части 3**.  2. Анализ **Части 3 КРК**.  3. Рекомендации по корректировке проработанных материалов.  4. Задания членам группы по модификации **Аналитических разделов** каждой **Части КРК.** | Март  2020г.  (1 неделя) | Третья часть речевой карты (для детей с 3 уровнем ОНР) готова. |
| 5 | ***Заседание № 5 (методическое)***  1. Обсуждение выполненных членами группы заданий в рамках **Аналитических разделов КРК.**  2. Анализ **Аналитических разделов КРК**.  3. Рекомендации по корректировке проработанных материалов.  4. Задания членам группы по модификации **Пояснительной записки** и **Приложений КРК**; разработке **Аннотации.** | **Через электронную почту,**  **обсуждение по телефону**  Апрель  2020г. | Аналитические разделы каждой Части речевой карты готовы. |
| 6 | ***Заседание № 6 (итоговое)***  1. Обсуждение окончательного варианта готового продукта и взаимодействие с издательством.  2. Издание продукта.  3. Подведение итогов деятельности творческой группы учителей-логопедов ДОУ. | Май – июль  2020г. | Окончательный вариант продукта  (комплексной речевой карты для обследования речи детей дошкольного возраста с ОНР) подготовлен к изданию. |
| 7 | ***Отчет о работе творческой группы***  Руководитель творческой группы. | Июнь  (1 неделя) | Отчет |

* по разработке методических рекомендаций и диагностических материалов для работы с детьми ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи, план заседания | Дата | Результаты |
| 1 | Организационное заседание членов творческой группы. Утверждение плана работы группы на 2019-2020 учебный год.  Распределить между членами  группы материалы для проработки. | Октябрь  2019 | Были определены направления работы творческой группы. Был утвержден план работы группы на 2019-2020 учебный год, распределены материалы между членами группы, выбраны эффективные формы заседаний. |
| 2 | Обсуждение выполненных членами  группы заданий.  Рекомендации по корректировке  проработанных материалов.  Объединение материалов в единую  форму, анализ продукта | Ноябрь  2019 | Разработка диагностической карты ребенка с ОВЗ (первая часть) |
| 3 | Обсуждение первичного варианта.  Внесение в разработанный продукт  (при необходимости) изменений,  дополнений. | Январь  2020 | Разработка диагностической карты ребенка с ОВЗ (вторая часть) |
| 4 | Обсуждение окончательного  варианта готового продукта. | Март  2020 | Аналитические разделы каждой части карты готовы. |
| 5 | Подведение итогов деятельности  творческой группы | Апрель  2020 | Итоговое заседание, которое было направлено на подведения итогов работы творческой группы в 2019-2020 учебном году, презентацию методических материалов и разработок группы не состоялось из-за самоизоляции по короновирусной инфекции. Поэтому итоговые материалы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ были не проработаны в полном объеме и будут представлены в сентябре 2020 года |
| 6 | Отчёт о работе творческой группы за 2019 - 2020 учебный год.  Методические разработки и практические материалы по итогам работы | Май  2020 | По результатам опроса педагогов творческая группа достигла поставленной цели, решив ряд важных задач. Педагоги были удовлетворены работой группы, которая способствовала их творческому профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства. |

* по разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР младшего школьного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи, план заседания | Дата | Результаты |
| 1 | Современные технологии методики диагностики устной и письменной речи младших школьников. Обзор наиболее распространенного и востребованного диагностического инструментария. | Ноябрь 2019г | Разработка оценочного инструментария для мониторинга сформированности планируемых результатов у младших школьников с ТНР (1 класс). |
| 2 | Проектирование унифицированной формы протокола логопедического обследования на основе стандартизированной тестовой методики диагностики устной и письменной речи младших школьников | Январь  2020г | Разработка оценочного инструментария для мониторинга сформированности планируемых результатов у младших школьников с ТНР (2 класс). |
| 3 | Составление унифицированной формы протокола логопедического обследования на основе стандартизированной тестовой методики диагностики устной и письменной речи младших школьников | Март 2020г | Разработка оценочного инструментария для мониторинга сформированности планируемых результатов у младших школьников с ТНР (3 класс). |
| 4 | Составление унифицированной формы протокола логопедического обследования на основе стандартизированной тестовой методики диагностики устной и письменной речи младших школьников |  | Разработка оценочного инструментария для мониторинга сформированности планируемых результатов у младших школьников с ТНР (4 класс). |
| 5 | Отчёт о работе творческой группы за 2019 - 2020 учебный год.  Методические разработки и практические материалы по итогам работы |  | Составлена унифицированная форма протокола логопедического обследования на основе стандартизированной тестовой методики диагностики устной и письменной речи младших школьников.  Работу творческой группы за 2019 -2020 учебный год, можно считать – результативной, удовлетворительной. |

Результаты проводимых анализов и мониторинговых исследований доводились до участников образовательного процесса и использовались в работе образовательных учреждений.

**Однако, есть определенные трудности при организации** **индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:**

* все еще нет глубинного понимания педагогами работы с ИПРА;
* часть педагогов формально относятся к отчетности по ИПРА;
* большая часть педагогов испытывают трудности в реализации мероприятий ИПРА;
* педагоги несвоевременно сдают отчетность;
* не во всех образовательных учреждениях есть узкие специалисты;
* не развита система взаимодействия общеобразовательных учреждений с ТПМПК.

**В новом учебном году планируем:**

* продолжить работу по вопросам реализации ИПРА;
* провести семинары по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА;
* провести муниципальный этап Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидность «Абилимпикс»,
* курирование работы психолого-падагогического консилиума,
* осуществлять изучение, обобщение, пропаганду востребованного педагогического опыта, его внедрение в образовательный процесс.

**Выводы:** На основании выше изложенного делаю вывод, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году по реализации следующих задач:

* совершенствовать процесс организации коррекционно - развивающего образования;
* организовать проведение обучающих семинаров по заявленным проблемам;
* продолжить совместную работу по проведению обучающих семинаров, конференций для педагогов специальных (коррекционных) ОУ с ХК ИРО, с ПГУ ТОГУ, Ресурсными центрами Хабаровского края.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

I. Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

1. Изучить вопросы преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, доработать муниципальный план мероприятий по реализации ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ с включением мероприятий по преемственности между уровнями образования.

2. Обеспечить методическое сопровождение:

* Реализации ФГОС НОО (с внесенными изменениями, провести ряд практических семинаров и мастер-классов по разделам программы воспитания обучающихся, организации наставничества: учитель – учитель, учитель-ученик);
* Реализации ФГОС ДО (провести ряд семинаров по ранней профориентации дошкольников, организации работы с одаренными детьми; организации работы в ранних группах; в группах по подготовке детей к школе; по реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей..»);
* Реализации ФГОС НОО ОВЗ (по организации коррекционно - развивающего обучения в классах ЗПР, в классах инклюзивного обучения, организации внеурочной деятельности);
* Реализации ИПРА (провести семинары по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА; осуществлять изучение, обобщение, пропаганду востребованного педагогического опыта, его внедрение в образовательный процесс, ).

II. Продолжить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования через активизацию работы по обобщению и распространению ППО педагогов ОУ и ДОУ, развитие компетенций педагогов в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО; продолжить работу «Школы начинающего педагога ДОУ, ОУ», «Школы начинающего руководителя ДОУ», организовать работу Школы старшего воспитателя.

III. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

- провести совещания , семинары, мастер-классы по основным направлениям воспитательной работы в ДОУ и ОУ (начальной школе).

IV. Создать условия по развитию инновационной деятельности в начальной школе и ДОУ:

* сопровождение работы инновационных и опорных площадок;
* сопровождение работы «Творческой мастерской» на базе МАДОУ №№ 41, 163, 204 по работе с одаренными детьми дошкольного возраста; творческих групп.

IV. Внести изменения в положение городского конкурса «Слагаемые успеха», разработать проект постановления о проведении олимпиады младших школьников.