**Аналитический отчет**

предметно-методической лаборатории

**за 2018-2019 учебный год**

Хабаровск

2019

**Цель** работы предметно-методической лаборатории в 2017-2018 учебном году – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса на основе системного подхода к совершенствованию преподавания, развитию инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, поддержке, выявлению и развитию детской одаренности.

Деятельность специалистов лаборатории была направлена на решение следующих задач:

* организовать непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогов через проведение постоянно действующих семинаров, конференций, конкурсов и т.д. на основе изучения и анализа потребностей учителей и результатов образовательного процесса;
* организовать непрерывное повышение профессиональной компетенции молодых специалистов;
* активизировать работу по выявлению и сопровождению одаренных детей;
* создать благоприятные условия для развития и реализации у школьников творческих и исследовательских способностей в ходе подготовки и проведения предметных олимпиад;
* содействовать процессу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях города; создать условия для сознательного выбора профессии каждым выпускником на основе развития и формирования культуры профессионального самоопределения;
* создать систему своевременного психолого-педагогического информирования родителей;
* организовать работу службы медиации в учреждениях города.

Работа специалистов предметно-методической лаборатории была организована по следующим направлениям: сопровождение реализации ФГОС; работа с одаренными детьми; развитие олимпиадного движения; организация профильного обучения и предпрофильной подготовки; организация работы с родителями и педагогами-психологами; организация работы «Школы завучей по УВР» и «Школы молодого специалиста»; научно-методическая поддержка учебных предметных областей; сопровождение внедрения ВФСК ГТО.

1. ***Работа с одаренными детьми***

В 2018-2019 учебном году деятельность по сопровождению работы с одаренными детьми выстраивалась в соответствии с выбранной структурой организации работы:

* совершенствование системы работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

Целью работы в 2018-2019 году являлось закрепление сформированной системы работы с одаренными детьми в постоянно действующей практике. На 2018-2019 учебный год были поставлены задачи:

- провести обучающие семинары для завучей по УВР и кураторов НОУ

учреждений по различным аспектам организации работы с

одаренными детьми для оптимизации сопровождения развития данной

категории учащихся;

* в рамках конкурса проектов по работе с одаренными детьми, организовать совещание-консультацию с целью актуализации знаний о различных аспектах составления программ и проектов организации работы с одаренными детьми;
* продолжить совершенствовать процесс проведения междисциплинарной научно-практической конференции с целью повышения значимости исследовательских работ (а не реферативных), соответственно, качества научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов через установление системы взаимодействия с преподавателями ВУЗов;
* продолжить закреплять выбранную структуру работы городского научного общества учащихся для создания системы.

В соответствии с поставленными задачами были определены основные мероприятия по их решению, которые привели к следующим результатам.

**Сведения о работе с одаренными детьми (январь 2019 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хабаровский край/**  **наименование муниципального образования** | **Наличие муниципальных центров по выявлению и поддержке одаренных детей** | | **В том числе** | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Количество обуч-ся, получ. стипендии, премии главы района** | | **Кол-во образ. учреж. на базе кот. созданы экспер. площ. по разв-ю детской одаренности** | | **Кол-во ОО, реализующих проекты с Вузами** | | **Кол-во пед., оосущ. индивид.сопровождение одар. детей** | | **Колтчество уч-ся, приимающих участие в муниц-ных конкурсах** | | **Количество уч-ся, принимающих участие во всерос-х и междун. конкурсах** | | **Численность детей, получивших поддержку в рамках проеков с НКО** | **Объем финансиров-я мероприятий по поддержке одарен. детей** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | **10** | |
|  | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** |  | **2017** | **2018** |
| **г.Хабаровск** |  |  | **182** | **184** | **7** | **8** | **13** | **14** | **1159** | **1167** | **11684** | **11701** | **17284** | **17304** |  |  |  |

**1. Количество детей в очно-заочных школах: физико-мат., краеведческой, экологической (в сравнении с 2017 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | | |
| **физико-математическое** | | **краеведческое** | | **экологическое** | |
| **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** |
| **216** | **212** | **37** | **40** | **98** | **103** |

**2. Эффективность работы: Современные образовательные технологии. Примеры.**

Эффективная организация работы с одаренными детьми в образовательных организациях способствует расширению единого образовательного пространства и продуктивному применению современных образовательных технологий. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников, победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (2016/2017 г. – 258/107 (2 победителя и 6 призеров); 2017-2018 г. – 282/132 (1 победитель, 11 призеров).

- МАОУ «Математический лицей» – в учреждении, в рамках реализации инженерного образования, проводятся внеурочные занятия «Техношкола»; реализуются дополнительные программы, курсы, модули: «Создание приложений для мобильных устройств», «Робототехническое моделирование на «Ардуино»; «Инженерная графика». Современные формы обучения, оснащенность новейшим оборудованием способствуют развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ученика. Эффективность работы прослеживается через увеличение участников технических конкурсов международного, Всероссийского, краевого уровней (на 3%).

- в образовательных учреждениях: СОШ № 30, 47; гимназиях 1; «Политехнический лицей», СШ «Успех» – работа строится по индивидуальным учебным планам. Для каждого учащегося выстраивается индивидуальный маршрут, при котором учитываются возмож­ности, способности учащихся и запросы родителей. Результаты – положительная динамика участия в краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах (увеличение на 4%).

- в гимназиях №№ 5,6; СОШ №№ 3,12,30,49 эффективность работы осуществляется через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; исследовательско-проектную деятельность; информационно-коммуникативную деятельность.

1. Количество (название) разработанных учебных программ по работе с одаренными детьми раннего возраста.

Программы по работе с одаренными детьми, в том числе раннего возраста разработаны и реализуются в ДОУ № 17, 19, 34, 41, 48, 49, 62,77, 80, 128, 138, 163, 166, 196, 204, «Родничок», «Верботон», МБОУ № 14 (дошкольные группы).

Работает творческая мастерская «Талантливый ребенок» в ДОУ № 41, 163, 204.

В ДОУ № 32 «Росинка» реализуется программа кружка «Ребята-мастерята» по развитию инженерно-технической одаренности; ДОУ № 83, 167 «Родничок» – программа по развитию компьютерной грамотности; ДОУ № 1, 24 «Теремок», 137 – программа «Робототехника»; ДОУ № 23, 32 «Росинка», 57, 77, 78 «Семицветик», 122, 186, 197, 202 – программа кружка «Шахматы».

**Мониторинг одаренности**

***Информация муниципальной базы данных об одаренных детях***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество (чел) |
| 2012-2013 | **9238** |
| 2013-2014 | **10883** |
| 2014-2015 | **10896** |
| 2015-2016 | **11315** |
| 2016-2017 | **14439** |
| 2017-2018 | **14683** |
| 2018-2019 | **14700** |

Виды одаренности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид одаренности** | **Количество учащихся (чел)** | | | |
|  | **2014-2015** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Интеллектуальная | 2414 | 3469 |  |  |
| Творческая | 1434 | 1306 |  |  |
| Академическая | 1227 | 1456 |  |  |
| Художественно-изобразительная | 606 | 1261 |  |  |
| Музыкальная | 1103 | 879 |  |  |
| Литературная | 563 | 798 |  |  |
| Артистическая | 536 | 1027 |  |  |
| Техническая | 372 | 430 |  |  |
| Лидерская | 702 | 878 |  |  |
| Спортивная | 1712 | 2560 |  |  |
| Другая | 167 | 375 |  |  |
| **ИТОГО** | **10896** | **14439** | **14683** | **14700** |

Работа с данной категорией детей в рамках выделения ее как одного из приоритетных направлений в программах развития учреждений является актуальной.

**Научно-исследовательская деятельность**

Новому обществу, активно внедряющему в свою жизнь достижения науки, изобретения в технике, современные информационные технологии, осваивающему все новые и новые области деятельности, нужен новый, активный, с большими знаниями и хорошими практическими навыками человек. Подготовить молодое поколение к становлению в нем качеств такого человека – одна из актуальных задач современной школы.

**Научные общества учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **количество ШНОУ/количество учащихся** |
| **2012-2013** | **49/2489** |
| **2013-2014** | **51/2675** |
| **2014-2015** | **54/2800** |
| **2015-2016** | **55/2921** |
| **2016-2017** | **55/3041** |
| **2017-2018** | **56/3268** |
| **2018-2019** | **54/3442** |

**Актуальные вопросы, рассмотренные на заседаниях ШНОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальные вопросы** | **Дата проведения** | **Количество присутствующих** |
| Конкурс председателей ШНОУ «Будущее с наукой» | 21.11.2018 | **32** |
| Совещание «Итоги работы городского Совета ШНОУ за 2018-2019 уч.год» (Актив ШНОУ) | 13.05.2019 | **8** |

В работе школьных научных обществ велика роль педагога: он выступает в качестве руководителя исследовательской деятельности, а в планировании и организации деятельности научного общества является куратором. Данная дифференциация позволяет с одной стороны избежать превращения детей в исполнителей, не имеющих развитого дивергентного мышления, с другой - координировать их деятельность, способствовать повышению мотивации.

В 2018-2019 у.г. при реализации поставленных задач для кураторов ШНОУ проведены:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество присутствующих |
| Семинар «Развитие исследовательской позиции учащихся»  21.11.2018 | **42** |
| Совещание«Исследовательская деятельность учащихся. Достижения. Проблемы» (Методический совет ШНОУ) 13.05.2019 | **9** |

**Междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»**

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска проводится городская междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку», которая является итогом исследовательской деятельности учащихся в разных предметных областях. В 2018 году 2834 учащихся представили результаты своих исследований на заседаниях школьного этапа МНПК.

МНПК – общегородское мероприятие, состоящее из трех этапов:

**1 этап** – общегородской «День науки» (конференции проводятся на уровне общеобразовательных учреждений). Приняло активное участие с предоставление программ мероприятий 59 ОУ.

**2 этап** – С 09 по 12 апреля 2019 года прошли секционные заседания городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку», в которых приняли участие 253 школьника. Заседания проводились в 21 секции.

В каждой секции определены победители и призеры.

**3 этап** - пленарное заседание (презентации лучших работ и церемония награждения победителей и призеров секционных заседаний). На заседании присутствовало около 200 человек (школьники, педагоги, родители).

На пленарном заседании проведена торжественная церемония награждения победителей и призеров научно-практической конференции.

Управление образования выразило благодарность педагогам, воспитанники которых стали победителями на секционных заседаниях. Все победители и призеры получили дипломы.

**Сравнительные данные по итогам проведения МНПК «Шаг в науку»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Школьный этап:   1. количество учреждений, участвовавших в «Днях науки»; 2. количество исследовательских работ всех ОУ | 41  1143 | 53  1500 | 58  1627 | 58  1641 | 58  1824 | 59  1914 | 60  2067 | 60  2167 | 59  2834 |
| Муниципальный этап:   1. количество секций; 2. количество предоставленных работ; 3. количество работ, допущенных на секционные заседания; 4. количество призеров 5. количество победителей | 14  257  110  34  14 | 17  358  154  38  18 | 18  369  170  38  18 | 17  370  172  44  24 | 18  372  170  48  24 | 19  386  172  50  25 | 22  275  147  56  29 | 18  282  159  45  18 | 21  279  160  48  21 |

При проведении конференции осуществляется сотрудничество с кандидатами наук, преподавателями ПИ ТОГУ и ХГАЭиП, которые являются членами жюри на секционных заседаниях, входят в состав президиума на пленарном заседании. Представители вузов обеспечивают реализацию принципа объективности при оценивании уровня выполнения заданий.

Наибольшее количество исследований предоставлено в естественно научном и социальном направлениях, которые соответственно являются наиболее актуальными областями исследования для школьников.

**Направление «Одаренные дети»**

Одной из задач работы в 2018-2019 учебном году было повышение значимости работы с этой категорией детей. В образовательных учреждениях проведен традиционный городской конкурс на лучший проект организации работы с одаренными детьми в рамках образовательного учреждения. Основная цель – стимулировать деятельность образовательных учреждений, педагогов по созданию условий развития одаренных детей, повысить значимость целенаправленной работы с данной категорией детей. Приняло участие 14 образовательных учреждений. Всем участникам даны консультации.

Сводная таблица результативности городского конкурса на лучшую организацию работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во | Участники / статус |
| 2009-2010 | **9** | **Победитель:**  Гимназия восточных языков № 4  **Призеры:**  Лицей инновационных технологий, Политехнический лицей  **Лауреаты:**  ДДТ «Маленький принц», СОШ № 39  **Участники:**  СОШ №№ 37, 51, 80 с УИОП, Дворец творчества детей и молодежи |
| 2010-2011 | **8** | **Победитель:**  Математический лицей  **Лауреаты:**  ЦДТ «Гармония, гимназия восточных языков № 4, Многопрофильный лицей  **Участники:**  «ЦЭВД», гимназия № 1, СОШ № 74, СОШ № 162 |
| 2011-2012 | **4** | **Победитель:**  Гимназия № 7  **Лауреаты:**  ЦВР «Планета взросления», ЦЭВД «Отрада», ДЮЦ «Спектр» |
| 2012-2013 | **7** | **Победитель:**  МБОУ СОШ с УИОП № 80  **Лауреаты:**  МБОУ СОШ № 29, МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»,  **Участники:**  МАОУ ДОД Центр эстетического воспитания детей «Отрада», МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 74, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 128. |
| 2013-2014 | **15** | **Победители:**  МБОУ СОШ № 72,  Ким М.Г., учитель математики МБОУ СОШ № 77;  **Лауреаты:**  МБОУ СОШ № 87,  МАДОУ детский сад № 196,  Выводцева А.Н., учитель химии МАОУ лицей «Ступени»  Слабий Н.Ф., учитель начальных классов МБОУ лицей «РИТМ».  **Участники:**  МБОУ СОШ № 67; МАОУ ДОД «Народные ремесла», «Поиск», «Центр развития творчества детей и юношества»; МАДОУ №№ 12, 41; 111; 163; 204; СОШ №№ 23, 49. |
| 2014-2015 | **17** | **Победители:**  МАОУ гимназия № 6,  творческая группа МАДОУ «Родничок»,  Андреев Е.А., преподаватель–организатор ОБЖ МБОУ СОШ с УИОП № 80  **Лауреаты:**  МБОУ СОШ с УИОП № 80,  Зеленина Т.Н., учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 8,  Жученко О.Г., директор МАОУ ДОД «Народные ремесла»,  **Участники:**  МАОУ лицей «Ступени», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ № 66,№ 72, МАОУ ДОУ «Родничок», № 32, 83, 128, МАОУ ДОД «Отрада», «Народные ремесла». |
| 2015-2016 | **14** | **Победители:**  МАОУ «ВМЛ»;  МАДОУ детский сад № 1  **Лауреаты:**  МАДОУ детский сад № 204;  МАОУ ДОД ДЮЦ «Поиск»;  МБОУ СОШ № 49;  МАОУ СОШ № 41  **Участники:**  МАОУ гимназия восточных языков № 4; МАДОУ детский сад № 75; МАДОУ «Родничок»; МАОУ НОШ «Открытие»; МАОУ ДОД ДЮЦ «Восхождение»; МАОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»; МАОУ ДОД «Импульс»; МБОУ СОШ № 72. |
| 2016-2017 | **17** | **Победители**  МБОУ гимназия № 5;  МАУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей «Отрада»  **Призеры**  МБОУ гимназия № 1;  МБОУ СОШ № 68;  МБОУ СОШ № 87;  МАОУ «СШ № 33»  **Участники**  МАОУ гимназия № 4; МБОУ гимназия № 8; МАОУ «Многопрофильный лицей»; МАОУ СОШ № 41; МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»; МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления»; МАУ ДОД «ДТДиМ» «Северное сияние»; МАОУ № 24 «Теремок»; МАДОУ № 83; МАДОУ № 202. |
| 2017-2018 | **17** | **Победители**  МАОУ «СШ № 26;  МБОУ СОШ № 46  **Призеры**  МБОУ СОШ № 29;  МБОУ гимназия № 1;  МАУДО «Центр детского творчества «Народные ремесла»;  МАДОУ «Детский сад № 75»;  МАОУ «СШ № 37»  **Участники**  МАОУ «СШ № 3»; «СШ № 51»; МБОУ СОШ № 85; МБОУ СОШ № 85; МБОУ СОШ № 87; МАДОУ «Детский сад № 24 «Теремок»; МАДОУ «Детский сад № 75». |
| 2018-2019 | **14** | **Победители**  МАУДО ДЮЦ «Восхождение»  **Призеры**  МБОУ СОШ № 85;  МАДОУ № 41;  МБОУ СОШ № 30;  МАОУ НОШ «Открытие»;  МАДОУ № 83  **Участники**  МБОУ гимназия № 1;  МАОУ гимназия № 4;  МБОУ СШ № 87;  МАУДО «ЦРТДиЮ» |

С целью диссеминации опыта организации работы с одаренными детьми были проведены обучающие семинары на уровне города и края:

- совещание для участников городского конкурса «Организация и проведение городского конкурса на лучшую организацию работы с одаренными детьми» (30.10.2018);

- курсовая подготовка «Создание современной системы поддержки одаренных детей: актуальные проблемы и пути решения» (03 – 07.12.2018, г. Владивосток);

- семинар «Одаренные дети: художественная одаренность и пути ее развития» (01.03.2019);

- семинар для заместителей директоров по УВР «Школа социальной одаренности» (09.04.2019).

В течение года проведены консультации для педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми.

**Акция «Пятерки» любимому городу»**

Приказом Управления образования № 999 от 23.08.2018 года с 01. сентября по 17 мая 2018 года проводилась городская Акция «Пятерки» любимому городу». В Акции приняли участие учащихся из 64 образовательных учреждений. По итогам Акции (Приказ № 496 от 20.05.2019 года) 97 учащихся, набравших 165 и более пятерок, награждены ценными подарками.

Итоги Акции «Пятерки» любимому городу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во школ, принявших участие | Количество участников | Количество победителей |
| 2014-2015 | 70 | 654 | 115 |
| 2015-2016 | 70 | 815 | 109 |
| 2016-2017 | 69 | 616 | 72 |
| 2017-2018 | 65 | 620 | 113 |
| 2018-2019 | 64 | 618 | 97 |

**Всероссийский конкурс научно-технологических проектов**

**(школьный, муниципальный этапы)**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 27.11.2018 года № 1696 с целью развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, популяризации и пропаганды научных знаний, выявления одаренных обучающихся в области проектной и исследовательской деятельности в ОО г. Хабаровска проводился Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Приказ управления образования № 1506 от 03.12.2019 года). В конкурсе приняли участие: школьный этап – 364 учащихся из 20 учреждений; муниципальный этап - 22 учащихся из 7 образовательных учреждений.

**Итоги Всероссийского конкурса научно-технологических проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во школ, принявших участие | Количество участников школьного этапа | Количество участников муниципального  этапа | Количество победителей/призеров | Количество участников регионального этапа | Количество победителей/призеров |
| 2017-2018 | 19 | 345 | 20 | 17 | 9 | 3 |
| 2018-2019 | 20 | 364 | 22 | 20 | 14 | 3 |

**Перечень направлений Конкурса:**

- биотехнологии и агропромышленный комплекс;

- персонализированная и прогностическая медицина;

-  беспилотный транспорт;

- освоение мирового океана (освоение водных и /или земных ресурсов);

-  нанотехнологии;

- современная энергетика;

- космические технологии;

- новые материал и металлургия;

- цифровое производство и информатизация;

- современные технологии в традиционных видах деятельности коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока.

**Методическое и информационное сопровождение по направлениям Конкурса осуществляли:**

- ТОГУ: биотехнологии и агропромышленный комплекс, беспилотный транспорт, нанотехнологии, современная энергетика, новые материал и металлургия;

- ДВГУПС: беспилотный транспорт, нанотехнологии, современная энергетика, новые материалы и металлургия;

- ДВГМУ: персонализированная и прогностическая медицина;

- ИВЭП ДВО РАН: освоение мирового океана (освоение водных и /или земных ресурсов).

Руководителями Проектов выступали педагогические работники образовательных организаций г. Хабаровска, сотрудники, ученые, аспиранты образовательных организаций высшего образования, работники предприятий, родители (законные представители) обучающихся.

С целью популяризации информации о различных аспектах работы с одаренными детьми регулярно пополняется информация на странице сайта МАУ «ЦРО» «Работа с одаренными детьми» с вкладками: общая страница «Работа с одаренными детьми», «Городское научное общество учащихся» (ссылка на страницу размещена на сайте ippk), МНПК школьников «Шаг в науку».

Таким образом, задачи, поставленные на год, решены.

Необходимо продолжать работу по выбранным направлениям в следующем учебном году:

- провести обучающие семинары для родителей, воспитывающих детей с признаками одаренности;

- провести обучающие семинары для завучей по УВР и кураторов НОУ учреждений по различным аспектам организации работы с одаренными детьми для оптимизации сопровождения развития данной категории учащихся;

- в рамках конкурса проектов по работе с одаренными детьми, организовать совещание-консультацию с целью актуализации знаний о различных аспектах составления программ и проектов организации работы с одаренными детьми;

- продолжить совершенствовать процесс проведения междисциплинарной научно-практической конференции с целью повышения значимости исследовательских работ (а не реферативных), соответственно, качества научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов через установление системы взаимодействия с преподавателями вузов;

- продолжить закреплять выбранную структуру работы городского научного общества учащихся для создания системы.

***2. Развитие олимпиадного движения***

В 2018-2019 учебном году олимпиада проводилась в соответствии с порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252 и от 17.12.2015 года № 1488, который устанавливает четыре этапа олимпиады: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится.

Порядок определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призеров олимпиады.

Олимпиада, на всех ее этапах, проводится по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранные языки (английский, китайский, немецкий, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Организаторами школьного и муниципального этапов является управление образования администрации г. Хабаровска. Индивидуальные результаты участников каждого этапа олимпиады заносились в рейтинговую таблицу результатов участников соответствующего этапа олимпиады по общеобразовательному предмету и публиковались в сети «Интернет» (<http://olimpiada.maystro.ru>).

В школьном этапе приняли участие **19512** обучающихся, что на 909 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

Все общеобразовательные учреждения (71 + 4) приняли участие в школьном этапе, увеличение количества участников связано с популярностью олимпиад, участием учащихся 4-х классов, участием частных школ (Алые паруса и Ор Авнер), Краевого центра образования и школы-интернат № 2.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие **1297** школьников из 70 образовательных организаций (школа КЦО), что составило 100 % от общего количества школ.

При стабильной динамике количества учащихся, принимающих участие в школьном этапе Олимпиады, низким уровнем участия отмечены такие предметы, как немецкий язык, французский язык.

Количество участников в школьном, муниципальном и краевом этапах по предметам представлено в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Краевой этап | |
| Кол-во участник. | Кол-во поб/приз | Кол-во участник. | Кол-во поб/приз | Кол-во участник. | Кол-во поб/приз |
| 1 | Английский язык | 3519 | 187/701 | 84 | 2/26 | 21 | 1/12 |
| 2 | Астрономия | 718 | 9/18 | 21 | 3/3 | 2 | 0/1 |
| 3 | Биология | 3235 | 100/830 | 80 | 5/16 | 11 | 3/3 |
| 4 | География | 2079 | 83/474 | 67 | 4/8 | 14 | 0/6 |
| 5 | Информатика | 1039 | 43/79 | 132 | 4/18 | 26 | 1/6 |
| 6 | МХК | 408 | 12/53 | 71 | 4/15 | 12 | 2/2 |
| 7 | История | 2084 | 28/92 | 63 | 4/8 | 13 | 2/2 |
| 8 | Китайский язык | 119 | 13/27 | 26 | 2/7 | 11 | 1/1 |
| 9 | Литература | 2759 | 197/575 | 66 | 5/19 | 13 | 2/4 |
| 10 | Математика | 5832 | 206/763 | 120 | 5/19 | 24+8 | 1/6(1/1) |
| 11 | Немецкий язык | 59 | 5/8 | 19 | 2/4 | 4 | 1/1 |
| 12 | Обществознание | 3230 | 128/560 | 68 | 5/10 | 12 | 1/3 |
| 13 | ОБЖ | 734 | 25/104 | 45 | 2/6 | 6 | 2/3 |
| 14 | Право | 3497 | 49/203 | 65 | 3/12 | 15 | 1/5 |
| 15 | Русский язык | 5939 | 364/1583 | 76 | 6/20 | 22 | 2/5 |
| 16 | Технология | 467 | 58/112 | 45 | 8/12 | 4 | 0/1 |
| 17 | Физика | 1325 | 53/196 | 85 | 10/19 | 24+15 | 1/3(2/3) |
| 18 | Физическая культура | 1128 | 191/581 | 49 | 4/9 | 4 | 2/1 |
| 19 | Французский язык | 71 | 9/20 | 30 | 2/9 | 7 | 1/1 |
| 20 | Химия | 1300 | 41/152 | 47 | 4/12 | 8 | 0/1 |
| 21 | Экология | 1069 | 95/575 | 56 | 0/5 | 7 | 1/1 |
| 22 | Экономика | 817 | 67/152 | 67 | 2/10 | 10 | 0/2 |
|  | Итого | 19512 | 1963/7858 | 1297 | 86/267 | 270+23 | 25/70(3/4) |

Обучающийся, принявший участие на каждом этапе олимпиады по нескольким предметам учитывался один раз.

Итоги олимпиады подводили члены предметных жюри, в состав которых вошли преподаватели Педагогического института ТОГУ, Тихоокеанского государственного университета, Хабаровской государственной академии экономики и права, Дальневосточного государственного университет путей сообщения, Хабаровского филиала Новосибирской академии водного транспорта, Международного института лингвистики и межкультурной коммуникации, Хабаровского отделения ИПМ ДВО РАН, Института водных и экологических проблем ДВО РАН, МБУ «Центр развития сложно-координационных видов спорта «Грация», специалисты МАУ ЦРО, учителя-предметники высшей квалификационной категории.

Среди участников муниципальной олимпиады 2018-2019 уч.г. - 319 победителей и призеров прошлого года.

По итогам муниципального этапа 86 учащихся признаны победителями и 267 - призерами.

В таблице 2 представлен рейтинг школ по количеству победителей и призёров.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общеобразовательные учреждения** | **Всего участников МЭ** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** | **Итого** |
|  | МАОУ «Лицей инновационных технологий» | 190 | 19 | 53 | 72 |
|  | МАОУ «Математический лицей» | 61 | 8 | 24 | 32 |
|  | МБОУ гимназия № 5 | 65 | 4 | 24 | 28 |
|  | КГАОУ КЦО | 100 | 3 | 24 | 27 |
|  | МАОУ «СШ с УИОП № 80» | 34 | 8 | 11 | 19 |
|  | МАОУ гимназия № 4 | 44 | 2 | 10 | 12 |
|  | МБОУ лицей «РИТМ» | 44 | 3 | 9 | 12 |
|  | МАОУ «Лицей «Ступени» | 22 | 3 | 7 | 10 |
|  | МБОУ СОШ № 12 | 27 | 0 | 9 | 9 |
|  | МБОУ СОШ № 30 | 27 | 2 | 7 | 9 |
|  | МАОУ «СШ № 3» | 13 | 1 | 5 | 6 |
|  | МАОУ гимназия № 6 | 33 | 3 | 3 | 6 |
|  | МБОУ гимназия № 1 | 40 | 1 | 5 | 6 |
|  | МБОУ гимназия № 7 | 21 | 0 | 6 | 6 |
|  | МБОУ СОШ № 32 | 21 | 1 | 5 | 6 |
|  | МБОУ СОШ № 44 | 17 | 4 | 2 | 6 |
|  | МАОУ «Экономическая гимназия» | 35 | 3 | 2 | 5 |
|  | МАОУ «СШ № 10» | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | МАОУ «СШ № 26» | 18 | 2 | 2 | 4 |
|  | МАОУ «СШ № 35» | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | МАОУ «Гимназия № 3» | 28 | 0 | 3 | 3 |
|  | МАОУ «Академический лицей» | 19 | 3 | 0 | 3 |
|  | МАОУ СОШ № 1 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|  | МБОУ «СОШ № 49» | 16 | 0 | 3 | 3 |
|  | МБОУ гимназия № 8 | 16 | 3 | 0 | 3 |
|  | МБОУ лицей «Вектор» | 10 | 0 | 3 | 3 |
|  | МБОУ СОШ № 87 | 8 | 1 | 2 | 3 |
|  | МАОУ «Военно-морской лицей» | 18 | 2 | 0 | 2 |
|  | МБОУ СОШ № 15 | 16 | 2 | 0 | 2 |
|  | МАОУ «Лицей «Звездный» | 17 | 1 | 1 | 2 |
|  | МАОУ «СШ № 27» | 16 | 0 | 2 | 2 |
|  | МАОУ «СШ № 51» | 8 | 0 | 2 | 2 |
|  | МАОУ СОШ № 77 | 16 | 0 | 2 | 2 |
|  | МАОУ «Многопрофильный лицей» | 23 | 0 | 2 | 2 |
|  | МБОУ СОШ № 63 | 15 | 0 | 2 | 2 |
|  | МБОУ СОШ № 85 | 11 | 0 | 2 | 2 |
|  | МБОУ СОШ с УИОП № 11 | 14 | 0 | 2 | 2 |
|  | МАОУ «Политехнический лицей» | 19 | 0 | 2 | 2 |
|  | МАОУ «СШ № 33» | 2 | 1 | 0 | 1 |
|  | МАОУ «СШ № 40» | 24 | 0 | 1 | 1 |
|  | МБОУ «СШ № 83» | 8 | 0 | 1 | 1 |
|  | МБОУ кадетская школа № 1 | 9 | 0 | 1 | 1 |
|  | МБОУ СОШ № 2 п.Березовка | 3 | 0 | 1 | 1 |
|  | МБОУ СОШ № 29 | 9 | 0 | 1 | 1 |
|  | МБОУ СОШ № 62 | 7 | 0 | 1 | 1 |
|  | МБОУ СОШ № 67 | 14 | 0 | 1 | 1 |
|  | ЧОУ «Алые паруса» | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | КГБОУ «ШИ № 2» | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ «СШ «Успех» | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ «СШ № 13» | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ «СШ № 19» | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ «СШ № 66» | 11 | 0 | 0 | 0 |
|  | МАОУ СОШ № 41 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ «СШ № 23» | 9 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 1 п.Березовка | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 16 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 24 | 25 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 38 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 39 | 6 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 43 | 9 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 46 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 47 | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 52 | 8 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 56 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 58 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 68 | 21 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 70 | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 72 | 5 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 76 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 9 | 7 | 0 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ № 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из данных таблицы можно сделать вывод, что лидирующую позицию по количеству победителей и призеров, как обычно, занимают образовательные учреждения повышенного статуса: лицеи и гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Следует отметить, что не все учреждения подтверждают результаты школьного этапа на муниципальном этапе. Так менее 30% выполнения заданий на муниципальном этапе, при практически 100% выполнении на школьном этапе показали учащиеся из следующих учреждений:

- по информатике и ИКТ – СОШ №№ 15;40;68;

- по географии – СОШ №№ 16,23;Экономическая гимназия;

- по истории – СОШ №№ 35,72, Многопрофильный лицей;

- по экологии – СОШ № 49; 68;

- по английскому языку – СОШ №№ 3; 23; 26; ВМЛ; гимназии 7;

- по математике – СОШ №№ 15; 85; Политехнический лицей.

После проверки региональными экспертами были дисквалифицированы работы по математике из лицеев политехнический и «Вектор».

В муниципальном этапе высокие результаты участники показали по таким предметам как: английский язык, математика, русский язык, биология, литература.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал выше практически по всем предметам.

Причинами этого является:

- улучшилось качество подготовки школьников, участвующих в олимпиаде;

- выделение достаточного количества часов на профильные предметы, что обеспечивает должную подготовку учащихся к различным видам деятельности;

- ведутся элективные и факультативные курсы, кружки;

- отдельные предметы изучаются по программе углубленного изучения;

- повышается мотивация к их изучению предметов (математика, физика, информатика, право, иностранные языки), наиболее востребованных в современном обществе.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий по астрономия остался на прежнем уровне.

Причинами этого является:

- предмет только начал изучаться в школьной программе;

- предмет не является востребованным в нашем регионе, не выделяются часы в учебном плане на элективные курсы, что понижает мотивацию к его изучению.

**Региональный этап олимпиады**

По результатам муниципального этапа Министерством образования была отобрана команда из г. Хабаровска в количестве 214 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывался один раз) из 45 общеобразовательных учреждений для участия в краевом этапе олимпиад.

С 10 января по 27 февраля 2019 г. состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в краевом центре «Созвездие» и с 28 января по 02 февраля 2019 г. на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический университет» в Комсомольске-на-Амуре по технологии.

В краевом этапе 26 человек признаны победителями (меньше чем в предыдущем году на 16 %) и 70 человек – призёрами (меньше на 22%). Всего 96 человек (на 20 % меньше чем в предыдущем году) из 46 общеобразовательных учреждения (с КЦО).

Таблица 3

**Качественный показатель участия в краевом этапе по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Всего участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призёров** | **Всего (%)** |
| 1 | Английский язык | 21 | 1 | 12 | 13 (62%) |
| 2 | Астрономия | 2 | 0 | 1 | 1 (50%) |
| 3 | Биология | 11 | 3 | 3 | 6 (55%) |
| 4 | География | 14 | 0 | 6 | 6 (43%) |
| 5 | Информатика | 26 | 1 | 6 | 7 (27%) |
| 6 | МХК | 12 | 2 | 2 | 4 (33%) |
| 7 | История | 13 | 2 | 2 | 4 (31%) |
| 8 | Китайский язык | 11 | 1 | 1 | 2 (18%) |
| 9 | Литература | 13 | 2 | 4 | 6 (46%) |
| 10 | Математика | 24 (8) | 1 (1) | 6 (1) | 7 (29%)  (2 (25%) |
| 11 | Немецкий язык | 4 | 1 | 1 | 2 (50%) |
| 12 | Обществознание | 12 | 1 | 3 | 4 (33%) |
| 13 | ОБЖ | 6 | 2 | 3 | 5 (83%) |
| 14 | Право | 16 | 1 | 5 | 6 (38%) |
| 15 | Русский язык | 22 | 2 | 5 | 7 (32%) |
| 16 | Технология | 4 | 0 | 1 | 1 (25%) |
| 17 | Физика | 24 (15) | 1 (2) | 3 (3) | 4 (17%)  (5 (30%) |
| 18 | Физическая культура | 4 | 2 | 1 | 3 (75%) |
| 19 | Французский язык | 7 | 1 | 1 | 2 (29%) |
| 20 | Химия | 8 | 0 | 1 | 1(13%) |
| 21 | Экология | 7 | 1 | 1 | 2(30%) |
| 22 | Экономика | 10 | 0 | 2 | 2 (20%) |
|  | Итого | **271 + 23** | **26 +3** | **70 + 4** | **96 (35%)**  **7 (30%)** |

Высокие показатели продемонстрировали учащиеся по истории, литературе, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, биологии.

Лучшие результаты в региональном этапе из года в год показывают учащиеся Лицея инновационных технологий (27 победителей и призеров), Математического лицея (7 чел), гимназии № 5 (6 чел), СШ 80 (8 чел).

Также имеют победителей и призеров в ОУ: школы 1, 3, 12, 30, 32, 25, 44, 51, 58, 72, 85; лицеи МПЛ, РИТМ, академический, «Ступени»; гимназии 1,4, 7, 8, экономическая.

**Рейтинг образовательных учреждений по итогам краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Количество**  **победителей** | **Количество призёров** | **Всего** |
| **МАОУ «Лицей инновационных технологий»** | **10** | **17** | **27** |
| **МАОУ «СШ с УИОП № 80»** | **2** | **6** | **8** |
| **МАОУ «Математический лицей»** | **0** | **7** | **7** |
| **МБОУ гимназия**  **№ 5** | **0** | **6** | **6** |
| **КГАОУ «КЦО»** | **1** | **5** | **6** |
| **МБОУ СОШ № 44** | **2** | **2** | **4** |
| **МАОУ «Лицей «Ступени»** | **2** | **2** | **4** |
| **МБОУ СОШ № 30** | **1** | **3** | **4** |
| **МБОУ СОШ № 32** | **0** | **4** | **4** |
| **МБОУ СОШ № 12** | **1** | **2** | **3** |
| **МАОУ гимназия**  **№ 6** | **1** | **2** | **3** |
| **МАОУ «СШ № 3»** | **0** | **3** | **3** |
| **МАОУ СОШ № 1** | **1** | **2** | **3** |
| **МАОУ «СШ № 35»** | **2** | **1** | **3** |
| **МБОУ гимназия №1** | **0** | **1** | **1** |
| **МАОУ гимназия**  **№ 4** | **0** | **1** | **1** |
| **МБОУ лицей «РИТМ»** | **1** | **0** | **1** |
| **МАОУ «ВМЛ»** | **1** | **0** | **1** |
| **МАОУ «Академический лицей»** | **1** | **0** | **1** |
| **МБОУ гимназия**  **№ 8** | **0** | **1** | **1** |
| **МБОУ СОШ № 58** | **1** | **0** | **1** |
| **МАОУ «Экономическая гимназия»** | **0** | **1** | **1** |
| **МБОУ гимназия № 7** | **0** | **1** | **1** |
| **МАОУ «МПЛ»** | **0** | **1** | **1** |
| **МАОУ «СШ № 51»** | **0** | **1** | **1** |
| **МБОУ СОШ № 85** | **0** | **1** | **1** |
| **МБОУ СОШ № 72** | **0** | **1** | **1** |
| **МАОУ «Гимназия №3»** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОШ № 63** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОЩ № 87** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОШ № 11** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОШ № 2 п. Березовка** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ «СШ «Успех»** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ «СШ № 10»** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ лицей «Вектор»** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ «Лицей «Звездный»** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ кадетская школа № 1** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ «Политехнический лицей»** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОШ № 15** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ «СШ № 26»** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ СШ № 27** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОШ № 29** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ «СШ № 40»** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ «СШ № 49»** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ СОШ № 52** | **0** | **0** | **0** |
| **МАОУ СОШ № 77** | **0** | **0** | **0** |

Хабаровск занимает первое место из 19 территорий участвующих в краевом этапе олимпиады.

Результаты краевого этапа Всероссийской олимпиады за 5 лет представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего участников | Победители | Призеры | Всего победителей и призеров |
| 2014-2015 | 203 | 15 | 61 | 76 (на 35% меньше) |
| 2015-2016 | 198 | 21 | 64 | 85 (на 12% больше) |
| 2016-2017 | 236 | 29 | 69 | 98 (на 15% больше) |
| 2017-2018 | 251 | 30 | 90 | 120 (на 22% больше) |
| 2018-2019 | 271 | 26 | 70 | 96 (на 20% меньше) |

**Заключительный этап Всероссийской олимпиады**

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 18 (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался один раз) участников – победители и призеры регионального (краевого) этапа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Образовательное учреждение | Предмет | класс | статус | Ф.И.О.  учителя |
|  | Филютович Дмитрий Александрович | МАОУ «Лицей инновационных технологий» | математика | 9 | участник | Шекера Галина Владимировна |
|  | Олейникова Елизавета Олеговна | МАОУ  СОШ № 1 | русский язык | 9 | участник | Картамышева Светлана Александровна |
|  | **Приходько Вероника Александровна** | **МАОУ «Лицей инновационных технологий»** | **история** | **10** | **призер** | **Тарабанько Елена Витальевна** |
|  | Приходько Вероника Александровна | МАОУ «Лицей инновационных технологий» | французский язык | 10 | участник | Ракитсккая Людмила Павловна |
|  | **Приходько Вероника Александровна** | **МАОУ «Лицей инновационных технологий»** | **МХК** | **10** | **призер** | **Полякова Светлана Геннадьевна** |
|  | **Скоков Алексей Александрович** | **МБОУ**  **гимназия № 5** | **история** | **10** | **призер** | **Евсюткина Валентина Михайловна** |
|  | Пензин Матвей Игоревич | МАОУ «СШ № 35» | обществознание | 10 | участник | Салова Ирина Аркадьевна |
|  | **Пензин Матвей Игоревич** | **МАОУ «СШ № 35»** | **право** | **10** | **призер** | **Салова Ирина Аркадьевна** |
|  | Ковалев Вячеслав Романович | КГАОУ КЦО | физики | 9 | участник | Маенко Ирина Андреевна |
|  | Яндулов Богдан Сергеевич | МАОУ «Лицей инновационных технологий» | информатика и ИКТ | 9 | участник | Клюева Елена Витальевна |
|  | **Матяш Анастасия Михайловна** | **МБОУ СОШ № 30** | **немецкий язык** | **11** | **призер** | **Волошина Мария Алексеевна** |
|  | **Каримов Рустам Тимурович** | **МАОУ**  **гимназия № 6** | **немецкий язык** | **11** | **призер** | **Ковалевская Екатерина Андреевна** |
|  | **Сережко Мария Александровна** | **МАОУ «Лицей инновационных технологий»** | **английский язык** | **10** | **призер** | **Ракитсккая Людмила Павловна** |
|  | Петухова Полина Александровна | МБОУ  СОШ № 58 | ОБЖ | 9 | участник | Конев Болеслав Юрьевич |
|  | Захаров Илья Сергеевич | МАОУ «Лицей «Ступени» | биология | 9 | участник | Кудрявцева Наталья Львовна |
|  | **Долгорук Елизавета Вадимовна** | **МАОУ «Академический лицей»** | **физическая культура** | **11** | **призер** | **Королева Виктория Станиславовна** |
|  | **Шабров Вадим Русланович** | **МАОУ «Военно-морской лицей»** | **физическая культура** | **11** | **победитель** | **Рымар Павел Михайлович** |
|  | **Загородний Серафим Сергеевич** | **МБОУ СОШ № 44** | **экология** | **11** | **призер** |  |
|  | **Григорьева Елизавета Денисовна** | **КГАОУ «КЦО»** | **китайский язык** | **11** | **призер** | **Романова Светлана Александровна** |
|  | **Ли Игорь Минович** | **МБОУ**  **СОШ № 72** | **китайский язык** | **9** | **призер** |  |
|  | **Радиченко Милена Евгеньевна** | **МБОУ лицей «РИТМ»** | **китайский язык** | **11** | **призер** | **Алешкина Оксана Валентиновна** |

Итоговая таблица результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |  |  |  |  |  |
| Количество участников,  победителей и призёров **муниципального этапа** | 1347/302 | 1281/257 | 1285/317 | 1304/405 | 1297/353 |  |  |  |  |  |
| Количество участников,  победителей и призёров **краевого** этапа | 203/76 | 198/85 | 236/98 | 251/120 | 270/95 |  |  |  |  |  |
| Количество участников,  победителей и призёров **заключительного** этапа | 8/2 (все призеры) | 7/2(все призеры) | 22/9(2 победителя и 6 призеров) | 31/12 (1 победитель и 11 призеров) | 21/13 (1 победитель и 12 призеров) |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации:**

В целом поставленные задачи выполнены, в следующем учебном году необходимо уделить внимание ряду вопросов:

* активнее использовать образовательные технологии, новые формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие повышению качества подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ;
* продолжить осуществление личностно-ориентированного обучения на более высоком методическом уровне;
* изучать опыт работы учителей математики, физики города по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, и на основании этого опыта скоординировать и разработать систему подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
* повысить эффективность работы с одаренными детьми.

1. ***Профильное обучение, предпрофильная подготовка, профориентационная работа***

Цель - содействие процессу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях города; создание условий для сознательного выбора профессии каждым выпускником на основе развития и формирования культуры профессионального самоопределения.

**Задачи:**

* изучить состояние предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ города;
* сформировать базу данных по профильным классам (10-11 классы) на 2018-2019 учебный год, выявить наиболее приоритетные профили;
* составить перечень учреждений профессионального образования, с которыми взаимодействуют школы, лицеи, гимназии по профильному обучению старшеклассников, выявить формы сотрудничества с учреждениями начального профессионального, среднего специального и высшего образования;
* проводить регулярные консультации для педагогов города и заместителей директоров по УВР по выбору элективных курсов и образовательных программ для изучения учебных предметов на профильном уровне.

В каждой общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования реализуются подпрограммы по профориентации с учетом особенностей контингента обучающихся и их осознанного выбора направления профильного обучения. В рамках ООП (100% учреждений) ОУ разработали подпрограммы организации ранней профориентации школьников 1-9 классов. Определена муниципальная модель системы ранней профориентации, утвержден городской план работы.

**План**

**мероприятий по ранней профориентации школьников 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Категория учащихся | Сроки | Ответственные |
| 1. | Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ». | 8-11 классы | Октябрь-май | Управление образования, ЦРО, общеобразовательные учреждения |
| 2. | Городская ярмарка учебных мест. | 9-11 классы | ноябрь | МАУ «Центр развития образования» |
| 3. | Оформление информационных стендов, библиотечные выставки. | 1-11 классы | сентябрь | Общеобразовательные учреждения |
| 4. | Организация экскурсий на предприятия, в учреждения социальной сферы и профессионального образования. | 1-11 классы | в течение года | Общеобразовательные учреждения |
| 5. | Беседы, лекции, диспуты, викторины, конференции, деловая игра и др. | 1-11 классы | в течение года | Общеобразовательные учреждения |
| 6. | Привлечение учреждений дополнительного образования к проведению профильных практик. | 1-11 классы | в течение года | Общеобразовательные учреждения |
| 7. | Неделя профориентации в школе. | 1-11 классы | январь-март | Общеобразовательные учреждения |
| 8. | Организация работы в летних трудовых профильных объединениях по приобретению первичных знаний о профессиях. | 7-8 классы | июнь-июль | Общеобразовательные учреждения |
| 9. | Проведение профессиональных диагностик и анкетирования на базе ПИ ТОГУ, ХГУЭиП, Центра занятости населения г. Хабаровска. | 7-10 классы | в течение года | Общеобразовательные учреждения |
| 10. | Волонтерское движение: вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | 5-9 классы | в течение года | Общеобразовательные учреждения |
| 11 | Муниципальный этап чемпионата профессионального мастерства школьников JuniorSkills. | 4-11 классы | апрель | Управление образования, ЦРО, общеобразовательные учреждения |

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**Управление образования**

**МАУ «Центр развития образования**

**Образовательные организации**

**Внутришкольная профориентационная работа**

Работа с родителями

Профпросвещение

Ранняя профессиональная диагностика

Наглядная информация

Внеурочная профориентационная деятельность

Профориентация через учебные предметы

Научно-исследовательская деятельность учащихся

**Работа с учреждениями профессионального образования**

Экскурсии

Дни открытых дверей, совместные олимпиады, НПК

Профильные курсы на базе вузов, ссузов, школ

**Взаимодействие с предприятиями**

Экскурсии

Встречи с представителями профессий

Профильные смены, практики

В 2018-2019 учебном году с целью раннего профессионального самоопределения учащихся образовательных учреждений, развития интереса к будущей профессии, повышения имиджа учебных заведений начального и среднего профессионального образования для учащихся 1-8 классов проводились беседы, лекции, диспуты, викторины, конференции, деловая игра, недели профориентации. Ученики 9-11-х классов ежегодно принимают участие (по графику управления образования) в профориентационных мероприятиях с привлечением специалистов городского Центра занятости населения. Хорошей практикой стало привлечение к проведению школьных профориентационных мероприятий родительской общественности (фестиваль «Город мастеров», праздник «Самоделкин», викторины «Сто дорог – одна твоя», конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», и др.). В рамках внеурочной деятельности состоялись встречи с людьми интересных профессий – задействовано более 30000 (75%) учащихся 1-8 классов. Дни открытых дверей в вузах, ссузах посещают не только выпускники, но и ученики 7-8 классов. В 2018-2019 учебном году более 16000 школьников 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроках «ПроекТория» (интернет-трансляция цикла всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации обучающихся). В военно-патриотической профориентационной акции «Есть такая профессия - Родину защищать!» (18.04.2019 г., на базе ФГКОУ ВО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации») участвовали обучающиеся 9-11 классов (400 чел.). В рамках профориентационного проекта «Мечтай! Выбирай! Поступай!» (совместно с КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования») 13.03-29.03.2019 года организованы выездные профориентационные мероприятия для школьников 9-11 классов СОШ №№ 2 п. Берёзовка, 9, 33, 35, 51, 58, 62, 72.

Мероприятия профориентационной направленности освещаются на страницах сайтов всех образовательных учреждений.

В 2018-2019 учебном году реализовывались следующие направления профориентационной работы:

- интеграция мероприятий в урочной и внеурочной деятельности;

- активное привлечение учреждений дополнительного образования;

- участие родительской общественности;

-развитие волонтерского движения старшеклассников для профориентирования младших школьников;

- организация семинаров-практикумов для классных руководителей;

- пополнение библиотечных фондов литературой по профориентации и трудовому обучению;

- привлечение талантливых, творческих школьников к участию в фестивале социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ».

В 2018-2019 учебном году профильная подготовка осуществляется в 68-и ОУ (нет обучающихся по программе среднего общего образования в МАОУ НОШ «Первые шаги», «Открытие», МБОУ № 14) для 5218 учащихся 10-11 классов, из них:

- 3856 учащихся обучаются в профильных классах;

- 404 учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам в 5 общеобразовательных учреждениях (МАОУ «Политехнический лицей», «СШ № 47», МБОУ гимназия № 1, СОШ № 30, «Успех»);

- 958 учащихся изучают предметы на профильном уровне в 23 учреждениях образования (СОШ №№ 1 п. Березовка, 2 п. Березовка, 9, 13, 15, 16, 19, 29, 35, 39, 43, 46, 49, 51, 56, 58, 63, 66, 67, 70, 76, 87, гимназии № 3);

- 121 учащихся обучаются в универсальных классах в 4 общеобразовательных учреждениях (СОШ №№ 15, 35, 83, лицее «Звездный»).

Наиболее востребованные профили:

- социально-экономический – 702 уч-ся;

- физико-математический – 625 уч-ся;

- технологический – 514 уч-ся;

- социально-математический – 486 уч-ся;

- социально-правовой – 386 уч-ся;

- социально-гуманитарный – 278 уч-ся;

- химико-биологический – 259 уч-ся;

- филологический – 152 уч-ся.

Программы профильных предметов, учебных практик (лабораторный практикум) реализуются в рамках физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического, биолого-математического и др. профилей обучения с привлечением преподавателей вузов и ссузов (ДГУПС, ТОГУ, ХГАЭиП, ДВГМУ, Медицинский и Педагогический колледжи). Функционирует городская «Школа заместителей директоров по учебно-воспитательной работе», в рамках которой регулярно проводятся совещания и обучающие семинары по вопросам организации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Изучен опыт работы ОУ города, ведущих обучение по идивидуальным учебным планам (МБОУ гимназии № 1, СОШ № 30; МАОУ «Политехнический лицей»). Проведены совещания по обмену опытом, заседания «круглого стола».

Вопросы профилизации рассматриваются в условиях деятельности инновационных площадок. В настоящее время организовано сопровождение деятельности 3-х площадок по вопросам организации модели профильной школы и ранней профориентации (школы №№ 12, 26, 30). Деятельность площадок способствует повышению качества профильного обучения и дальнейшей социализации выпускников.

На базе математического лицея функцианирует в штатном режиме муниципальный ресурсный центр «Реализация инженерно-технического образования в рамках проекта «Техношкола». В лицее организован физико-математический профиль обучения, а также в рамках дополнительного образования - программа инженерно-технического направления для учащихся 4-11 классов. Осуществляется взаимодействие с педагогическим институтом ТОГУ, Дальневосточным университетом путей сообщения, Московским физико-техническим институтом, Московским государственныи университетом: реализуются спецкурсы в рамках заочной физической и физико-математической школ.

Краевой инновационный комплекс «Наноэдьюкатор в междисциплинарной работе учащихся» функционирует на базе лицея «Ступени» и СОШ № 12. Установленное в учреждениях оборудование, предназначенное для детального исследования, широко испорльзуется при изучении предметов естественнонаучного цикла. В рамках работы краевого инновационного комплекса по реализации сетевой модели «Университет-школа по вовлечению обучающихся в инженерно-техническое творчество» (СОШ № 12) осуществляется создание сети инновационных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области естественнонаучного образование, высоких наукоемких технологий, в том числе нанотехнологий.

Для обеспечения более широкого спектра возможностей самостоятельного и ответственного выбора профиля обучения в старшей школе 100% девятиклассников охвачено предпрофильной подготовкой по 18 направлениям.

На протяжении учебного года отслеживалось состояние профильного обучения и предпрофильной подготовки в ОУ города. В сентябре 2018 года принимались отчеты от заместителей директоров ОУ города (Приложения к «ОШ-1»), содержащие информацию о заявленных профилях в 10-11-х классах на новый учебный год. На основании полученной информации был подготовлен пакет документов в Министерство образования и науки Хабаровского края о состоянии профильного обучения в городе.

Анализ развития образовательной сети учреждений города Хабаровска, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, элективных курсов показывает положительную динамику данного процесса. Систематически проводились консультации для педагогов по вопросам содержания и организации учебного процесса, предполагающего изучение отдельных предметов на профильном уровне. На проблемных семинарах учителя предметники обсуждали вопросы методической работы по учебникам для профильного изучения предметов

Осуществлялась координационная работа по выполнению плана взаимодействия общеобразовательных организаций города с Хабаровским государственным медицинским колледжем и Дальневосточным государственным медицинским университетом. Проводились совместные мероприятия по привлечению к медицинской профессии школьников, обучающихся в профильных химико-биологических, физико-биологических и биолого-математических классах (экскурсии, Дни открытых дверей, лекции, беседы, презентации, профориентационные диагностики). С сентября 2016 года функционирует «Школа юного медика» при ГБМУЗ городской больнице № 10.

Качественной организации предпрофильной подготовки способствует сотрудничество с 14 учреждениями начального профессионального образования, 10 учреждениями среднего профессионального образования, 8 вузами, 13 учреждениями дополнительного образования, более 20 предприятиями экономической и социальной сферы. Осуществляется взаимодействие 100 % ОУ с профессиональными учреждениями: вузами, ссузами, колледжами, училищами - (70% ОУ). Проводятся элективные курсы по профессиональному самоопределению уч-ся 8-11-х классов с привлечением преподавателей вузов и ссузов, комплексная профдиагностика и профконсультации в психологическом центре ДГУПС и ДВГГУ (охвачено 81 % учащихся). Программы профильных предметов, учебных и социальных практик различных профилей обучения силами вузов (ДВГГУ ДГУПС, ТОГУ, ХГАЭиП – на базе МБОУ СОШ № 11, 26, 80, «Экономическая гимназия», гимназия № 4, «Математический лицей» и др.). Школьники участвуют в предметных вузовских олимпиадах, НПК студентов (ТОГУ, ХГАЭиП, ДВГГУ, Педагогический колледж). ОУ города сотрудничают с предприятиями: хлебозавод «Колос», завод «Амуркабель», в/ч 3800, 31043, Локомотивное депо, Вагонное депо ст. Хабаровск–II, Малая дальневосточная железная дорога, пожарная часть № 4 МЧС по Хабаровскому краю и др.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Систематически проводить в ОУ мониторинги по изучению запросов учащихся и родителей на формирование профильных классов.
2. Активнее приглашать в школы внешних специалистов для ведения элективных курсов и профильных спецкурсов.
3. Продолжить распространение опыта работы школ, использующих в учебном процессе индивидуальные учебные планы, формирующие у учащихся умение конструировать собственный профессиональный маршрут.
4. Продолжить организацию семинаров для учителей-предметников и завучей по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Совершенствовать организацию профориентационной работы для одаренных детей и с ОВЗ с целью обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме.

Выводы

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения необходимо существенно учитывать образовательные запросы учащихся и их родителей. Целесообразно организовывать подготовку учеников по расширенному спектру профилей с приглашением внешних специалистов. Наиболее предпочтительной организационной формой профильного обучения остаются профильные группы из учеников разных классов одной школы. Следует рассматривать планирование комплектования профильных групп по отдельным востребованным учащимися предметам из учащихся разных школ, но в нашем городе такая практика ещё отсутствует.

Особую роль в организации профильного обучения должны играть сетевые формы взаимодействия, подразумевающие объединение образовательных возможностей нескольких учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Решить задачу интеграции помогло бы формирование ресурсных центров на базе наиболее сильных школ, межшкольных учебных комбинатов или центров дополнительного образования.

1. ***Научно-методическая поддержка педагогов***
   1. ***Предметы физико-математического цикла. Информатика. Астрономия.***

Система методической работы выстраивалась в соответствии с профессиональными запросами педагогов и была направлена на достижение главной цели — содействие процессу профессиональной адаптации учителя физики, информатики и математики в условиях реализации основных направлений концепции модернизации российского образования.

Формами работы с педагогическими кадрами остаются семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, совещания, собеседования, индивидуальные консультации, которые направлены на создание условий для формирования личностного педагогического опыта учителей, развития их педагогических компетенций, профессионального развития педагогов.

Постоянно корректируется база данных об учителях физики, математики и информатики. Продолжается снижение общей численности учителей в образовательных учреждениях города. Сохраняется общая тенденция по старению кадрового состава. Учителя физики ведут уроки математики, информатики и технологии. А учителя математики ведут уроки физики и информатики.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Большинство учителей аттестуются на соответствие занимаемой должности, так как каждый третий учитель физики и математики старше 55 лет.

Новые задачи общего образования заставили педагогов изучить и начать внедрять инновационные технологии в процесс обучения. Этому способствовала организация семинаров.

В 2018-19 учебном году МАУ ЦРО были проведены семинары:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Категория учителей** | **Место проведения** |
| 1 | Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества знаний | Учителя физики и математики  (33 чел) | МБОУ лицей «Вектор» |
| 2 | Система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике в Математическом лицее | Учителя математики  (51 чел) | МАОУ «Математический лицей» |
| 3 | Разработка инструментов педагогических измерений по информатике | Учителя информатики  (38 чел)\_ | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| 4 | Эффективные приемы педагогической техники на уроках математики, физики в свете реализации ФГОС ООО | Учителя физики, математики и информатики  (44 чел) | МБОУ СОШ № 63 |
| 5 | Возможности применения интернет-ресурсов для активации учебно-познавательного процесса на уроках математики и физики | Учителя математики и физики  (34 чел) | МАОУ СШ № 27 |
| 6 | Методическое сопровождение учителей информатики по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | Учителя информатики  (23 чел) | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| 7 | Современные УМК как условие обеспечения качества образования (из опыта работы учителей математики по УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.) | Учителя математики  (53 чел) | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| 8 | Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ – 2019 по физике | Учителя физики  (31 чел) | МАОУ «ЛИТ» |

Проведено 8 семинаров (стабильная динамика количества семинаров). На семинарах представлялся опыт работы педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций города, обсуждались актуальные вопросы развития образования, педагогической практики:

введение ФГОС ООО;

развитие мониторинга образовательных достижений учащихся;

подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников;

усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей − готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач;

дальнейшее развитие освоения и внедрения эффективных образовательных технологий, в том числе развитие информационно-коммуникационных технологий;

дальнейшее развитие системы работы с мотивированными и одарёнными детьми.

Совещания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Категория учителей** | **Место проведения** |
| 1 | Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в условиях модернизации системы образования | Учителя физики и астрономии  (23 чел) | МАОУ «ЛИТ» |
| 2 | Определение основных направлений в деятельности учителя математики | Учителя математики  (56 чел) | МАОУ  «СШ № 33» |
| 3 | Особенности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 учебном году | Зам по УВР  (65 чел) | МАОУ  «СШ № 33» |
| 4 | Актуальные вопросы преподавания информатики в основной школе: итоги ОГЭ и ЕГЭ 2018: достижения, проблемы, пути решения | Учителя информатики  (30 чел) | МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| 5 | Особенности проведения экзамена по физике по материалам Рособнадзра (9-е классы) в 2019 учебном году | Учителя физики (28 чел) | МАУ ЦРО |

Проведено 5 совещания (стабильная динамика), посетило совещания 202 педагога.

**Организован и проведен вебинар для учащихся 5-6 классов** «Урок безопасности в сети Интернет». В нем приняли участие 261школьник.

**Приняли участие в вебинарах: «Организация деятельности сетевых региональных команд педагогов для повышения качества проведения школьного этапа ВсОШ»,**

«Опыт сопровождения одаренных детей в Хабаровском крае: открытая площадка».

По мере необходимости проводились индивидуальные и групповые консультации по различным проблемам: учебно-методическое обеспечение для базового, профильного и углубленного уровней, создание рабочих программ, календарно-тематического планирования, подготовка к олимпиадам, конференциям. Консультации получили более 400 педагогов.

На основании приказа управления образования в образовательных организациях города в феврале, апреле 2019 были проведены диагностические работы по математике в 11-х классах.

Работы были направлены:

1. На оценку уровня общеобразовательной подготовки по математике (алгебре и геометрии) учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
2. На выявление пробелов в знаниях и умениях каждого выпускника, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
3. На получение объективной информации о качестве обучения учащихся 11-х классов.

Содержание и структура всех экзаменационных работ, в первую очередь, предусматривала проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности. Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, выполнять вычисления и преобразования.

Работы выполняли учащиеся из 65 образовательных организаций (в МАОУ «Лицей «Звездный» и МАОУ «СШ № 40» 11-х классов нет).

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.** В первой работе не перешли минимальный порог – 16 учащихся (1,4%), во второй 6 учеников (1%), что на 28,6% меньше чем в первой работе.

Наивысший результат (5 баллов) показали учащиеся лицея инновационных технологий и гимназии № 6.

**ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.** В первой не перешли минимальный порог 266 ученика (21,7%), во второй 169 учеников (13%), что на 36% меньше чем в первой работе.

Не предоставили возможность обучающимся написать первую работу профильного уровня МАОУ «СШ № 66.

В первой работе высокие результаты показали учащиеся лицея «РИТМ» и гимназии 6, а во второй – учащиеся школ 51,56 и лицея инновационных технологий.

Анализ результатов выполнения работы (базовый и профильный уровни) показал стабильно повторяющиеся проблемы. У выпускников слабо развиты вычислительные навыки, недостаточная подготовка в геометрии, невнимательное прочтение условия заданий. Традиционно сложными для выполнения остаются задания по темам «Наибольшее и наименьшее значение функции», «Элементы теории вероятности», а также текстовые задачи и задания на вычисления тригонометрических выражений. Остаются проблемными задания, в которых необходимо применить умения составления и исследования простейших математических моделей, производить сложные вычисления.

Делая анализ успешности, видно, что учащиеся умеют читать и исследовать готовые таблицы, графики, решать простейшие геометрические задачи на вычисление площадей многоугольников, решать простейшие уравнения, решать простейшие практические задачи.

Остается большим процент учащихся, которые в ходе правильного применения изученных формул, не получили верный ответ, сделали вычислительные ошибки, неправильно перенесли верный ответ из черновика в чистовик.

Остается актуальным формирование у учащихся навыков детального прочтения условия задач, отработку вычислительных навыков, умения проводить по известным формулам и правилам преобразования числовых выражений, систематическое повторение основных формул и правил планиметрии при решении стереометрических задач.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации, совершенно очевидно, что необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

В образовательных учреждениях города, по-прежнему, сохраняется вариативный подход к изучению математики:

* в гуманитарных классах – 4 часа в неделю;
* на базовом уровне - 4 или 5 часов в неделю;
* на профильном уровне – 6 часов в неделю;
* углубленное изучение – 7-8-9 часов в неделю.

Физика:

* в классах гуманитарной направленности – 2 часа в неделю;
* в физико-математических классах – 5 часов в неделю.

Ежегодно учащиеся принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Краевой этап | |
| Кол-во участник. | Кол-во поб/приз | Кол-во участник. | Кол-во поб/приз | Кол-во участник. | Кол-во поб/приз |
| 1 | Астрономия | 718 | 9/18 | 21 | 3/3 | 2 | 0/1 |
| 2 | Математика | 5832 | 206/763 | 120 | 5/19 | 24+8 | 1/6(1/1) |
| 3 | Физика | 1325 | 53/196 | 85 | 10/19 | 24+15 | 1/3(2/3) |
| 4 | Информатика | 1039 | 43/79 | 132 | 4/18 | 26 | 1/6 |

* 1. ***Предметы естественнонаучного цикла***

***(биология, химия, география, экология). Технология.***

В 2018-2019 учебном году осуществлялось методическое сопровождение и организация мероприятий по повышению профессионализма и компетентности учителей биологии, экологии, химии, географии. Для совершенствования профессионального мастерства использовались разнообразные формы работы: семинары, информационные совещания, групповые и индивидуальные консультации, видеоконференции. Решались задачи по распространению наиболее результативного инновационного педагогического опыта, определению различных методов и технологий, с помощью которых учителя могут непрерывно повышать уровень педагогического мастерства.

Все общеобразовательные учреждения города Хабаровска приняли участие в городских семинарах учителей географии, биологии, экологии, химии, технологии.

*Семинары:*

1. «Проектно-исследовательская деятельность по химии, биологии, географии. От простого к сложному», 30.10.2018 г., 10.00., в МБОУ гимназии № 1, приняли участие 65 педагогов из 60 ОУ (80 % от общего количества ОУ).

2. «Использование практико-ориентированного подхода и внедрение активных форм обучения при изучении естественнонаучных дисциплин», 30.11.2018, 14.30., МАОУ «СШ № 27», приняли участие 45 педагогов из 45 ОУ (64 % от общего количества ОУ).

3. «Воспитание экологической культуры школьников на уроках биологии, химии, географии и во внеурочное время в условиях внедрения ФГОС», 21.12.2018, 14.30., МБОУ СОШ № 70, приняли участие 40 педагогов из 39 ОУ (56 % от общего количества ОУ).

4. «Реализация конвергентного образования в условиях введения ФГОС» 08.02.2019, 14.30., МБОУ СОШ № 30, приняли участие 45 педагогов из 44 ОУ (63 % от общего количества ОУ).

5. «Проблемы сохранения мировых биоресурсов в рамках Международного года лосося» 12.03.2019, 14.00., МАУ ДО ДЭЦ «Косатка», приняли участие 25 педагогов из 25 ОУ (36 % от общего количества ОУ).

6. «Совершенствование профессиональной компетентности учителей технологии в условиях ФГОС» 26.03.2019, 10.00., МАОУ «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова», приняли участие 35 педагогов из 35 ОУ (50 % от общего количества ОУ).

7. «Повышение педагогического мастерства учителей химии, биологии, географии как необходимое условие для осуществления качественного обучения школьников в рамках перехода на ФГОС» 29.03.2019, 11.00., МАОУ «СШ № 51» имени М.З. Петрицы, приняли участие 55 педагогов из 54 ОУ (79 % от общего количества ОУ).

8. «Единство учебной и внеурочной деятельности по химии, биологии, географии - важнейшее условие качественной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 26.04.2019, 15.00., МАОУ «Военно-морской лицей», приняли участие 45 педагогов из 43 ОУ (64 % от общего количества ОУ).

Проведены информационные совещания руководителей РМО учителей биологии, химии и географии города Хабаровска на тему: «Отчёт о проделанной работе за 2018-2019 уч.год и утверждение плана работы на 2019-2020 уч.год» (20.05.2019, 29.05.2019 г., в МАУ ЦРО (по графику).

Организовано участие школьников в ежегодной междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку», секции «Химия», «География», «Биология», «Экология», «Технология» (представлено 70 исследовательских работ), в том числе:

- по химии в 2019 г. представлено 8 исследовательских работ (11 участников); в 2018 г. - 13 работ (15 участников); в 2017 г.-15 работ (18 участников); в 2016 г.- 22 работы (20 участников); в 2015 г. – 10 работ (11 участников);

- по биологии в 2019 г. представлено 27 исследовательских работ (29 участников); в 2018 г. - 22 работы (25 участников); в 2017 г. - 16 работ (19 участников); в 2016 г. - 32 работы (30 участников); 2015 г. -24 работы (25 участников);

- по географии в 2019 г. представлено 8 исследовательских работ (10 участников); в 2018 г. - 9 исследовательских работ (11 участников); в 2017 г. - 16 работ (19 участников); 2016 г.- 11 работ (11 участников); 2015 г. - 13 работ (13 участников);

- по экологии в 2019 г. представлено 14 исследовательских работ (16 участников); в 2018 г. - 11 работ (16 участников); в 2017 г. - 12 исследовательских работ (17 участников);

- по технологии в 2019 г. представлено 13 исследовательских работ (14 участников).

Секционные заседания НПК по химии, географии, биологии, экологии, технологии состоялись 11.04.2019 г. в МБОУ лицее «Вектор». По итогам секционных заседаний НПК определены победители и призёры:

- по биологии: победитель – Бондаренко Анастасия, ученица 9 класса МАОУ «Лицей инновационных технологий»; призёры - Каднай Тимофей, ученик 8 класса МАОУ «Экономическая гимназия»; Литвинова Екатерина, ученица 11 класса МАОУ «СШ с УИОП № 80»; Язвинская Николь, Щучковская Виолетта, ученицы 11 класса МБОУ гимназии № 1;

- по экологии: победитель – Пономарёва Екатерина, ученица 8 класса МБОУ СОШ № 12; призёры - Мартыненко Владислав, Шуваев Александр, ученики 8 класса МБОУ лицея «РИТМ»; Руденко Кристина, ученица 8 класса МБОУ СОШ № 68;

- по географии: победители - Садыкова Анна, ученица 11 класса муниципального МБОУ СОШ № 29; призёры - Кологривов Леонид, ученик 11 класса, КГАОУ «Краевой центр образования»»; Боровков Максим, ученик 7 класса МБОУ СОШ № 30;

- по химии: победитель – Лагутина Анастасия, Шаргина Анастасия, ученицы 10 класса МБОУ СОШ № 12; призёры - Жменько Анна, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 12; Шевцова Галина, Карпунина Варвара, ученицы 8 класса МАОУ гимназии № 6;

- по технологии: победитель - Калашникова Анастасия, ученица 8 класса МБОУ СОШ № 44; призёры - Оводенко Анна, ученица 11 класса МБОУ гимназии № 5; Никитин Никита, ученик 9 класса МАОУ «Лицей «Звёздный»; Заусаева Софья, ученица 7 класса МБОУ гимназии № 5.

По итогам секционного заседания подготовлены протоколы заседания жюри, ранжированные списки и сертификаты участников.

В 2018-2019 учебном году проведена работа по организации, сопровождению и подведению итогов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- по географии - 2079 участников школьного этапа (на 116 участников меньше, чем в 2017-2018 уч.г.); 67 участников муниципального тура (5 победителей и 10 призёров);

- по биологии - 3235 участников школьного этапа (на 142 участника больше чем в 2017-2018 уч.году), 80 участников муниципального тура, из них 5 победителей и 16 призёров;

- по химии - 1300 участников школьного этапа (на 6 участников меньше чем в 2017-2018 уч.г.), 59 участников муниципального тура из них 4 победителя и 11 призёров;

- экологии - 1154 участника школьного этапа (на 102 участника меньше чем в 2017-2018 уч.г.), 56 участников муниципального тура, из них из них 2 победителя и 5 призеров.

По итогам проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников подготовлены аналитические справки и ранжированные списки участников по курируемым предметам: биологии, географии, экологии, химии.

В целях совершенствования обучения учащихся образовательных учреждений города проводились групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса, составлению календарно-тематического планирования, по предметам химии, биологии, географии (107 учителей биологии, химии, географии получили консультации по вопросам организации образовательного процесса). В течение года работал сайт МАУ ЦРО, где на странице предметно-методической лаборатории была представлена вся необходимая информация о проводимых мероприятиях по курируемым направлениям, страница сайта своевременно обновлялась.

В 2018- 2019 учебном году отработано 42 контрольных документа.

По результатам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы. На семинарах обучено 353 педагога общеобразовательных организаций. Уровень знаний по предметным областям: химии, биологии, географии, экологии повысили 7768 участников предметных олимпиад школьников. В научно-исследовательскую деятельность по химии, биологии, географии, экологии вовлечено 66 одарённых обучающихся ОУ города Хабаровска (участие в городской научно-практической конференции). Таким образом, задачи, поставленные на год, в целом решены, требуется продолжение деятельности в следующих направлениях:

- развитие системы взаимодействия образовательных организаций,

Центра развития образования, представителей высшей школы;

- оказание консультативной поддержки педагогам образовательных учреждений в диссеминации инновационного опыта педагогической деятельности.

В рамках профориентационного проекта «Мечтай! Выбирай! Поступай!» (совместно с КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования») 13.03-29.03.2019 года организованы выездные профориентационные мероприятия для школьников 9-11 классов СОШ №№ 2 п. Берёзовка, 9, 33, 35, 51, 58, 62, 72.

* 1. ***Русский язык и литература***

Все мероприятия, проводимые на протяжении учебного года, были направлены на

* достижение нового современного качества образования через обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов;
* совершенствование мастерства педагога при овладении современными образовательными технологиями в преподавании русского языка и литературы в условиях инновационной деятельности;
* повышение профессиональной компетентности учителей-словесников в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Координация деятельности педагогов осуществлялась через ШМО и РМО (5 районов), главная цель которых – активизация работы педагогов по овладению технологией подготовки нетрадиционных уроков, самоанализом, самоконтролем собственной деятельности, предметной компетенцией. Одним из главных способов обмена опытом и повышения профессионализма учителей являются городские семинары и совещания. В 2018-2019 учебном году проведены следующие проблемные семинары:

1. «Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ГИА по русскому языку (выполнение заданий части «С»)» - МАОУ гимназия № 6 (25.01.2019). Участники семинара – 52 педагога из 50 % ОУ.
2. «Комплексное использование метапредметных технологий в работе учителей гуманитарного цикла» - МБОУ СОШ № 72 (15.03.2019). В работе семинара участвовали 32 человека из 40 % ОУ города.
3. «Инновационные формы работы на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» - МБОУ СОШ № 44 (29.04.2019). Участники семинара – 17 человек из 20 % ОУ города.

В условиях проведения качественных изменений в школьном образовании, а именно приоритетов с «выучить» на «воспитать»; с «научить» на «научить учиться» происходит отказ школы от обычного усвоения суммы знаний. Приоритет отдается формированию УУД. Следовательно, грамотно организованные, актуальные по тематике и содержательно глубокие семинары необходимы современному педагогу. На семинарах учителя делились с коллегами опытом, намечались цели и задачи дальнейшей деятельности. Все мероприятия имели высокую мотивационную направленность, проведены на высоком профессиональном уровне. Каждому из них предшествовала серьезная подготовка: моделирование открытых уроков и мастер-классов, анализ выступлений и тщательный отбор материалов для презентаций. Все семинары заканчивались заседанием «круглого стола», серьезным плодотворным обсуждением, подчиненным обозначенной проблеме.

Организовано участие педагогов в вебинаре для специалистов, привлекаемых при проведении итогового собеседования в качестве экспертов-собеседников, экспертов по оцениванию устных ответов (22-23.10.2018, 31 участник) c последующим обсуждением на заседаниях школьных методических объединений.

В начале учебного года (20.09-26.09.2018) проведены установочные информационные совещания руководителей РМО и ШМО «Перспективы развития филологического образования в ОУ города на 2018-2019 учебный год. Методическое сопровождение деятельности ШМО». Подведены итоги предыдущего учебного года, определены цели и задачи на новый год. Одно из главных направлений деятельности учителей-словесников – реализация ФГОС в 5-9-х классах. Охвачено 100 % руководителей ШМО учителей русского языка и литературы.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультаций для завучей, учителей русского языка и литературы, руководителей РМО, ШМО по вопросам особенностей преподавания филологических дисциплин, выбора УМК, элективных курсов, факультативов, составления рабочих программ и календарно-тематического планирования. Проводились мастер-классы по моделированию уроков и внеклассных мероприятий для участников городского конкурса «Педагогический звездопад». Рассматривалась проблема повышения мотивации к обучению как путь к личностному росту учащихся и педагогов.

В рамках городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку» организована работа 3-х секций: «Русский язык», «Литература», «Мировая художественная культура». Для участия в конференции представлено 38 работ учащихся из 30 ОУ (заочный этап); 25 работ (очный этап); 9 учеников стали победителями и призерами МНПК.

Организована работа по взаимодействию МАУ «ЦРО» с Хабаровской краевой библиотекой имени Н.Д. Наволочкина. В результате совместной работы проведены общественные литературно-педагогические чтения, посвященные юбилею А.И. Солженицына (ноябрь 2018 года); чтения по теме «Русская классическая литература в репертуаре детского чтения» (февраль 2019 года). Учителя-словесники города Хабаровска выступили с докладами.

11 января 2019 года состоялся отборочный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница’19». Проект курирует Ассоциация «Межрегиональная федерация чтения», представители которой организовали Чемпионат среди школьников города Хабаровска на базе ХКДБ имени Н.Д. Наволочкина. Из 30 полуфиналистов победила Ученица 10 класса МБОУ СОШ № 9 Анна Липихина.

13 марта 2019 года организован муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», направленного на популяризацию чтения среди подростков, расширение их читательского кругозора. Участниками конкурса стали 81 учащийся из 40 ОУ. 3 победителя стали участниками регионального этапа, двое вышли в национальный этап (ученицы МАОУ «Лицей «Ступени», МАОУ СОШ с УИОП № 80).

21 апреля 2019 года завершился конкурс сочинений (проектов, эссе) «Если бы я был Мэром», организованный в связи с проведением Дня местного самоуправления (24 конкурсные работы). По итогам конкурса 6 учеников стали победителями и получили дипломы управления образования.

15 мая 2019 года на базе Хабаровской духовной семинарии состоялась VIII городская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в области славянской письменности и культуры» – 45 участников (ученики 6-11-х классов), педагоги, родители.

В течение учебного года важная роль отводилась подготовке и проведению школьного и муниципального этапов предметных олимпиад. Составлялись олимпиадные задания и методические рекомендации для школьного этапа олимпиады по русскому языку, литературе и МХК. Формировались списки участников городского этапа, обрабатывались результаты олимпиад. Проведена организационная работа по районам (формирование жюри, инструктаж руководителей, обработка документов, ручная рассадка участников). Подготовлены аналитические справки по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе и МХК. Участники школьного этапа олимпиады (русский язык, литература, МХК) – 9099 человек; участники муниципального этапа – 213 человек; участники краевого этапа – 68 человек (15 победителей, 53 призера). Участники заключительного этапа – 3 ученика, двое стали призерами олимпиады. Олимпиадное движение позволяет выявлять одаренных детей, способствует развитию творческого потенциала учащихся, формирует мотивацию к обучению, поэтому остается одним из важных направлений методической деятельности.

В соответствии с планом управления образования и МАУ ЦРО организовано участие школьников города в Международных, краевых и городских конкурсах:

1. Всероссийский конкурс сочинений (сентябрь-октябрь 2018): муниципальный этап – 42 человека, 1 ученик – победитель регионального этапа.
2. Конкурс творческих работ, посвященных Дням славянской письменности и культуре (апрель-май 2019). Представлено 45 работ из 20 ОУ, 8 школьников-победителей награждены грамотами управления образования, 7 учителям объявлена благодарность.

Во всех мероприятиях школьники участвуют с большим удовольствием, представляют яркие, интересные работы. Подведение итогов и все награждения проходили в торжественной обстановке совместно с Хабаровской духовной семинарией, сотрудниками музеев и библиотек города с привлечением участников художественной самодеятельности из ОУ.

* 1. ***Предметная область «Искусство»***

***(МХК, музыка, изобразительное искусство)***

Координация деятельности педагогов осуществлялась через руководителей ГМО (музыка, ИЗО), ШМО (МХК). Проводились консультации для педагогов по методическим вопросам. Учителя регулярно привлекались для участия в городских семинарах, являлись постоянными участниками встреч и лекционных заседаний по русскому и мировому искусству с привлечением ведущих научных сотрудников вузов, консерваторий и музеев страны. Педагоги и ученики участвовали в МНПК «Шаг в науку», НПК «Исследовательская деятельность в области славянской письменности и культуры», предметной ВОШ по МХК.

31. 10.2018 г. состоялось информационное совещание учителей музыки «Актуальные вопросы преподавания музыки в контексте ФГОС» – МАУ «ЦРО» (33 участника).

21.11.2018 – городской семинар учителей ИЗО «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя изобразительного искусства», МАОУ ЛИТ (37 участников).

12.12.2018 – городской семинар «Требования ФГОС к рабочей программе и календарно-тематическому планированию по музыке», МАОУ «Гимназия № 3» (23 участника).

01.03.2019 – городской семинар «Метапредметный подход в преподавании музыки как одна из составляющих стандартов второго поколения», МАОУ «Гимназия № 3» (15 участников).

26.03.2019 – городской семинар «ИЗО-практика в урочной и внеурочной деятельности для учащихся художественно-эстетического профиля», ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ (26 участников).

24.04.2019 – городской семинар «Реализация содержания учебного предмета «Музыка» как одно из условий повышения мотивации к внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений», МАОУ «Гимназия № 3» (16 участников).

В новом 2019-2020 учебном году планируется уделить большее внимание таким проблемам, как развитие профессиональных компетенций учителей искусства и формирование гармоничной личности обучающегося через урочную и внеурочную деятельность.

* 1. ***Иностранные языки***

В связи с возможным введением второго иностранного языка как

обязательного для изучения (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214), основной целью работы РМО и ШМО в 2018-2019 учебном году являлось повышение профессиональной компетентности учителей иностранных языков в области теории и практики преподавания второго иностранного языка, создание условий для повышения квалификации и творческой самореализации педагогов.

Задачи:

* организовать непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогов;
* обобщать и распространять передовой педагогический опыт через проведение постоянно действующих семинаров, конференций, конкурсов;
* повышать уровень научно-теоретической и методической подготовки учителей, усовершенствовать их профессиональное мастерство;
* продолжать внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Все мероприятия, проводимые на протяжении 2018-2019 учебного года, были направлены на реализацию поставленных задач, на достижение нового современного качества образования через повышение профессиональной компетентности учителей английского, немецкого, французского, восточных языков.

Координация деятельности педагогов осуществлялась через руководителей РМО.

Одним из главных способов обмена опытом и повышения профессионализма учителей являются городские семинары и совещания. Проведены семинары:

1.«Современные средства обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве школы: содержание и технология реализации УМК по иностранным языкам корпорации «Российский учебник» (27.10.2018, МБОУ СОШ с УИОП № 11, 64 педагога);

2. «Актуальные вопросы преподавания английского языка» (01.11.2018, МБОУ СОШ с УИОП № 11, 98 педагогов из 70 ОУ (100 % от общего количества ОУ);

3. «Актуальные вопросы преподавания второго иностранного языка» (02.11.2018, МБОУ СОШ с УИОП № 11, 29 педагогов из 29 ОУ (41 % от общего количества ОУ);

4.«О введении второго иностранного языка как обязательного учебного предмета» (02.11.2018, МБОУ СОШ с УИОП № 11, 40 педагогов (57 % от общего количества ОУ);

5. Проведен методический семинар для преподавателей французского языка при участии доцента кафедры романо-германской филологии ПИ ТОГУ (20.11.2018, МАУ ЦРО, 16 педагогов из 16 ОУ;

6.«Результативная доминанта как основа современного учебника по иностранному языку» (14.02.2019, МБОУ СОШ с УИОП № 11, 71 педагог из 65 ОУ (93 % от общего количества ОУ);

7. «Современные международные тенденции в обучении английскому языку: 21st Century Skills. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)» (14.03.2019, ТОГУ), приняли участие 20 педагогов иностранных языков из 15 ОУ (20 % от общего количества ОУ).

А также организованы онлайн-семинары, которые состоялись в режиме реального времени:

* «Структура и содержание урока иностранного языка, в контексте межкультурной дидактики» (16.04.2019);
* «Стандарты работы на уроке немецкого языка по ФГОС в условиях нового ФПУ» (26.02.2019);
* Решение образовательных задач на уроках китайского языка в предпрофильной школе: мотивация, развитие, подготовка к итоговой аттестации» (27.03.2019).

Эти мероприятия позволили повысить компетентность педагогов в области целеполагания, познакомить с новыми программами и новыми образовательными технологиями обучения иностранным языкам в рамках реализации ФГОС.

На информационных совещаниях руководителей методических объединений были проанализированы итоги работы за год, определены цели и задачи, внесены предложения в план работы.

В течение года была оказана консультативная помощь педагогам (102 педагога) по проблемным вопросам преподавания иностранных языков, преемственности УМК и составлению календарно-тематического планирования, апробации учебников и сдаче экзамена в 9-х классах в форме ОГЭ.

В 2018 году был утвержден новый перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 года). Согласно данному перечню в него вошли УМК новых авторов по иностранным языкам:

- английский язык: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. издательство «Просвещение» (5-9); Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение» (5-9); вернулся, ранее удаленный из перечня автор – Биболетова М.З. под издательством ООО «ДРОФА»;

- немецкий язык: Радченко О.А., Хеблер Т. издательство «Просвещение» (5-9); Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. издательство «Просвещение» (5-9);

По учебному предмету «Второй иностранный язык» появились УМК, рекомендованные к использованию в обучении испанскому, итальянскому и китайскому языкам.

Учебники по китайскому языку автора - Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин (5-6 кл.) доступны общеобразовательным учреждениям города в качестве апробации.

МБОУ СОШ № 72 выбрали для изучения китайского языка УМК нового автора – Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао.

Важная роль отводилась подготовке и проведению школьного и городского этапов предметных олимпиад. Составлялись олимпиадные задания и методические рекомендации для школьного этапа олимпиады по английскому языку (начальные классы). Формировались списки участников городского этапа, обрабатывались результаты олимпиад. Проведена организационная работа по округам (формирование жюри, инструктаж руководителей, обработка итоговых документов).

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам подготовлены аналитические справки.

В 2018-2019 уч.г. 159 учащиеся г. Хабаровска приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады по иностранным языкам. В муниципальном этапе олимпиады по английскому языку приняли участие – 84 человека, (2 победителя, 26 призёров); по французскому языку – 30 человек (2 победителя, 7 призёров); по немецкому языку – 19 человек (2 победителя, 4 призёра), по китайскому языку – 26 человек (2 победителя, 7 призёров).

Для повышения мотивации к изучению английского языка проведена окружная и городская олимпиада младших школьников. В окружном этапе приняли участие – 26 школьников. Победителем городского этапа стал Логутов Егор, ученик 4 класса МАОУ «СШ с УИОП № 80».

3487 школьников 2-11 классов приняли участие в международном конкурсе «Британский бульдог». Победителей Всероссийского тура нет.

В целях выявления одарённых детей, повышения мотивации школьников к исследовательской деятельности проведена 9 междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку». На секции иностранных языков (6-8 класс) было заслушано 5 работ - 4 работы по английскому языку, 1 работа по японскому языку. На секции иностранных языков (9-11 класс) было заслушано 9 работ - 7 работ по английскому языку, 1 работа по немецкому языку, 1 работа по французскому языку. Победителями секций иностранного языка стали: (6-8 класс) Ан Ок Хи, ученица МБОУ гимназии № 5, (9-11 класс) Каримов Рустам Тимурович, ученик МАОУ гимназии № 6.

Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год выполнены полностью. Для повышения эффективности работы методических объединений в 2019-2020 уч.г. предлагается:

1. Активизировать работу методических объединений учителей немецкого, французского и восточных языков.
2. Активизировать работу учителей иностранных языков по написанию образовательных программ по иностранным языкам.
3. Продолжить регулярные консультации для педагогов и завучей по методическим и организационным вопросам.
4. Продолжить организацию мероприятий по обмену опытом среди педагогов города.
5. Координировать работу творческих учителей иностранных языков и учителей-апробаторов.
   1. ***Общественные дисциплины***

***(история, обществознание, право, экономика)***

Система методической работы выстраивалась в соответствии с профессиональными запросами педагогов и была направлена на достижение главной цели – повышение уровня профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, права, экономики. Координация деятельности педагогов осуществлялась через руководителей ШМО и ОМО.

Одним из главных способов обмена опытом и повышения профессионализма учителей являлись городские проблемные семинары и информационные совещания:

1. «Профессиональная компетентность педагога в области научно-исследовательской работы с детьми»,19.09.2018, КГБНУК «Хабаровский краевой музей им Н.И. Гродекова» (чел);
2. «Конструирование урока по основам финансовой грамотности» 31.10.18, МАОУ «Экономическая гимназия» (чел.);
3. «Реализация регионального компонента исторического образования в условиях ФГОС»,13.02.19, КГБНУК «Хабаровский краевой музей им Н.И. Гродекова» (31 чел.);
4. «Метапредметный подход в работе учителей гуманитарного цикла», МБОУ СОШ № 72 (32чел.);
5. «Реализация конвергентного образования в условиях внедрения ФГОС» МБОУ СОШ № 30, (35чел.).

На семинарах был представлен опыт работы педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных учреждений города, обсуждались актуальные вопросы развития образования, педагогической практики:

* введение ФГОС ООО и СОО;
* особенности перехода с концентрической на линейную структуру исторического образования;
* усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей − готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач;
* дальнейшее развитие освоения и внедрения эффективных образовательных технологий, в том числе развитие информационно-коммуникационных технологий;
* особенности подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников;
* повышение финансовой грамотности школьников как стратегический ориентир развития общества и государства;

В 2018−2019 учебном году была оказана консультативная помощь педагогам по проблемным вопросам преподавания истории, обществознания, права, экономики. На информационных совещаниях руководителей методических объединений были проанализированы итоги работы за год, определены цели и задачи, внесены предложения в план работы.

В г. Хабаровске в 2018-2019 учебном году организовано изучение курса «Финансовая грамотность» для учащихся 2-11классов в 34 общеобразовательных учреждениях (что составляет 49,89 % от количества общеобразовательных учреждений), что на 41% больше чем в 2017-2018 г.

Общее количество учащихся, изучающих курс: 2017-2018 г. – 1551 человек; 2018-2019г. - 4479 человек. Общее количество преподавателей реализующих курс - 60 человек.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» ученики 2-11 классов приняли участие в Всероссийской недели сбережения (966 чел.) и Всероссийской недели финансовой грамотности (2244 чел.). В учебных заведениях были проведены информационные встречи, лекции, интерактивные игры, квесты, игры онлайн-уроки, практические занятия и консультации экспертами в области финансов, в числе которых специалисты главного управления Центрального банка РФ и банковского сообщества города, дни открытых дверей ПАО «Сбербанк». Учащиеся 8-11 классов (15 чел.) приняли участие в интенсиве по финансовой грамотности «Как купить товар и не купиться на рекламу» Состоялась первая городская финансовая битва «FREEconomics BATTLE», где школьники представили свои работы в области исследования по финансовой грамотности.

19, 22 ноября 2018 года педагоги города (17 чел.) приняли участие в мастер-классе «Банковые услуги», научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности».

В течение года 34 педагогических работника общеобразовательных организаций прошли курсы повышения по дополнительной профессиональной программе «Финансовая грамотность» на базе Дальневосточный институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» и Московского государственного педагогического университета.

27 общеобразовательных учреждений приняли участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям, в рамках которого организовано проведение мероприятий по правовому консультированию детей и родителей по вопросам прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых, лекций, семинаров и т.п.

С целью воспитание патриотизма, гражданственности, повышение правовой культуры учащихся, формирование уважительного отношения к избирательному законодательству Российской Федерации 27 февраля 2018 года на информационно-образовательном портале «ПроОбраз27» совместно с Избирательной комиссией Хабаровского края состоялся краевой конкурс на знание основ избирательного законодательства, в котором принял участие 81 школьник из образовательных учреждений г. Хабаровска. В краевом конкурсе на знание основ конституционного законодательства Российской Федерации приняли участие 154 учащихся **г. Хабаровска (12.12.2019 г.).**

В городском конкурсе по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний приняли участие 26 команд из 26 общеобразовательных организаций (176 человек). Победителем стала команда старшеклассников МАОУ «Экономическая гимназия», призеры МБОУ лицей «РИТМ», МАОУ «Гимназия № 3, МАОУ «СШ № 40», МБОУ СОШ № 16.Победителем городской олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительской знаний стала Лашко Мария, учащаяся 10 класса МАОУ «Экономическая гимназия», призеры Соловьева Валерия, учащаяся 10 класса МАОУ «Экономическая гимназия» и Радчук Елизавета , учащаяся 10 класса МБОУ СОШ № 16.

**В 2018-2019 учебном году школьники города приняли участие Всероссийском акции «Тест по истории Отечества» (30.11.2018) 628 учащихся из 18 ОУ; 26.04.2019 «Тест по истории Великой Отечественной войны» 830 учащихся из 20 ОУ; Всероссийский исторический диктант** тему событий Великой Отечественной войны (08.05.2019), в котором приняли участие педагоги и учащиеся города.

**В течение года организованы мероприятия: посвященные Дню Российского парламентаризма, Дню России,** Дню Конституции Российской Федерации; Дню памяти жертв политических репрессий Единый урок прав человека, Единый день парламентаризма.

С 28 по 29 марта 2019 года на базе ХГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» состоялся муниципальный этап чемпионата профессионального мастерства школьников «JuniorSkills 2019». Одним из самых популярных направлений являлась компетенция «Предпринимательство», в которой приняло участие 5 команд из 5 ОУ. Победителем была признана команда МБОУСОШ № 32, которая представила свой проект по созданию тренинг-центра. Среди экспертов в этом году были сертифицированные тренера компетенции «Предпринимательство», индивидуальные предприниматели, бизнес-тренера, коучи, преподаватели высших учреждений, игро-практики.

Традицией стало проведение городской научно–практической конференции школьников «Шаг в науку». В секции общественных дисциплин было заявлено 57 работ. После проведения заочного этапа к защите допущено 24 лучших работы. В рамках конференции на секции «История» заслушано 10 работ, «Обществознание» – 9 работ, «Право» – 5работ.

Учитывая актуальность и большую значимость гражданско–правового образования, учителя обществознания активизируют участие школьников в городском этапе Акции «Я − гражданин России». Лучшей стала команда МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» школьников, которая приняла участие в краевом этапе Акции.

В течение учебного года важная роль отводилась подготовке и проведению школьного и муниципального этапов предметных олимпиад. Формировались списки участников городского этапа, обрабатывались результаты олимпиад. Проведена организационная работа по районам (формирование жюри, инструктаж руководителей, обработка документов, ручная рассадка участников). Подготовлены аналитические справки по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Школьный этап | | Муниципальный  этап | | Краевой  этап | |
| Кол-во  участн | Кол-во поб/приз | Кол-во  участн | Кол-во поб/приз | Кол-во  участн | Кол-во поб/приз |
| 1 | История | 2084 | 28/92 | 61 | 4/8 | 13 | 2/2 |
| 2 | Обществознание | 3230 | 128/560 | 66 | 5/10 | 11 | 1/3 |
| 3 | Право | 770 | 49/203 | 67 | 3/12 | 15 | 1/5 |
| 4 | Экономика | 817 | 67/152 | 67 | 2/10 | 10 | 0/2 |

Призёром заключительного этапа олимпиады по обществознанию и праву стал Пензин М. И. – ученик 10 класса **МАОУ «Средняя школа № 35», по истории – Скоков А.И. МБОУ гимназия № 5, Приходько В.А. – МАОУ «ЛИТ».**

В соответствии с письмом управления экономического развития от 15.05.2015 года № 4-18/754 «Об образовательных программах в школах города» в 2018-2019 году в 19 общеобразовательных учреждениях для учащихся 6-11 классов организовано изучение курса по основам предпринимательства и самозанятости (что составляет 26,76% от количества общеобразовательных учреждений), что на 15,79% больше чем в 2017-2018 учебном году. Общее количество учащихся, изучающих курс - 862 человек. Общеобразовательные учреждения взаимодействуют с работадателями и социальными партнерами: ХГБ ПОУ ХКОТСО, отделением по Хабаровскому краю Дальневосточного главного управления Центрального Банка России, ХГУЭиП,ДВИУ РАНХиГС, ДЮЦ "Поиск", ПАО "Сбербанк, ПАО КБ " Восточный", Росгосстрах, ООО "ПРОММЕДСЕРВИС", «Пенсионный фонд Российской Федерации», ХГУЭиП, Сеть кафе "Блин",ИП Борозняк. Проекты разработанные в рамках курса, учащиеся представляют на фестивале социально-экономических проектов "Хабаровск.НАШ", научно-практических конференциях. 16 марта 2019 г. 60 школьников приняли участие в секции делового общения профориентации и саморазвития на базе ФГБОУ ВО ДВГУПС, на котором выступили известные предприниматели города и бизнес-тренера.

Выводы и рекомендации

В следующем учебном необходимо году уделить внимание решению следующих задач:

* активизировать работу РМО;
* продолжить организацию мероприятий по обмену опытом среди педагогов города;
* усилить практическую направленность методической работы через проведение семинаров, мастер-классов, направленных на повышение уровня информированности учителя в области общественных дисциплин;
* приглашать в школы внешних специалистов для проведения лекций, бесед;
* содействовать организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС ООО и СОО;
* поддерживать исследовательскую составляющую педагогической деятельности;
* совершенствовать систему отбора участников олимпиад.
  1. ***Физическая культура и ОБЖ***

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представляет собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека, изучения механизмов и закономерностей защиты и поведения человека в обществе и в экстремальных ситуациях. Содержание предметной области включает сведения из физики, химии, биологии, анатомии, педагогики, психологии, географии, истории и экологии. Соответственно, требования, предъявляемые к учителю в процессе педагогической деятельности, должны иметь высокую профессиональную и мотивационную составляющие. Поэтому формирование плана работы и его реализация в 2018-2019 учебном году направлены на достижение главной **цели** – обеспечить организационно-педагогическую и методическую поддержку учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ в реализации **задач**, определяемых стандартами второго поколения:

- пропаганда новых педагогических технологий и программ, оказание помощи педагогам в их освоении;

- создание условий для развития профессиональных навыков педагогов;

- внедрение современных подходов в организацию спортивно-массовой работы учителей физической культуры;

- реализация комплекса мер по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в общеобразовательных организациях;

- внедрение в общеобразовательные организации Всероссийского проекта «Самбо в школу»;

- изучение качества организации ежегодных спортивно-оздоровительных состязаний школьников, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;

- сопровождение педагогов в организации учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- изучение и использование в профессиональной деятельности педагогов современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;

- ознакомление с современными технологиями здоровьесбережения;

- распространение передового опыта организации учебных сборов по основам военной службы с обучающимися10-х классов.

Для решения поставленных цели и задач были созданы **условия**:

- составлен план работы районных методических объединений;

- организованы семинары и совещания согласно годовому плану;

- организована работа по координации сдачи норм комплекса ГТО и выдаче знаков отличия ВФСК ГТО и удостоверений к ним;

- для организации спортивно-массовой и научно-практической работы привлечены преподаватели ДВГАФК и ПиТОГУ, представители военных комиссариатов края и воинских частей, тренеры-преподаватели ДЮСШ;

- составлены и утверждены планы военно-шефской работы общеобразовательных учреждений с закрепленными воинскими частями;

- подведены итоги проведения 5-ти дневных учебных сборов, спланированы мероприятия по совершенствованию проведения сборов **Учебно-методическая работа.**

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Активизирована работа методических объединений по районам (пять районов). В 2018-2019 учебном году проведено 8 семинаров и совещаний по физической культуре и ОБЖ:

- информационное совещание с руководителями РМО преподавателей организаторов ОБЖ: «Основные направления работы РМО на 2018-2019 учебный год» (11.09.2018 г. МАУ ЦРО, 4 чел);

- информационное совещание с руководителями РМО учителей физической культуры: «Основные направления работы РМО на 2015-2016 учебный год» (11.09.2018 г. МАУ ЦРО, 5 чел);

- семинар для учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Хабаровска «Способы повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой» (Октябрь, МАОУ «СШ № 33»);

- семинар преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений г. Хабаровска «Использование современных педагогических технологий на уроках ОБЖ» (Октябрь,МБОУ СОШ № 44 );

- семинар для учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Хабаровска «Модульные программы как эффективный инструмент организации деятельности учителя физической культуры» (Декабрь, МБОУ гимназия № 8);

- семинар преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений г. Хабаровска «Организация спортивно-массовой работы в процессе подготовки старшеклассников к военной службе» (Декабрь, МБОУ СОШ № 66);

- совещание с преподавателями-организаторами на тему «Организация и проведение учебных сборов по основам военной службы с обучающимися 10-х классов» (Февраль, МБОУ лицей «РИТМ»);

- семинар для учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Хабаровска « Использование элементов единоборств на уроках физической культуры» (Февраль, МАОУ «Академический лицей).

По итогам семинаров и совещаний был рассмотрен опыт организации учебного процесса и проведения уроков в рамках ФГОС, скорректирован план внедрения комплекса ГТО до 2021 года, проработан вопрос с представителями крайвоенкомата об организации учебных сборов по основам военной службы. Все мероприятия имели высокую мотивационную направленность, проведены на высоком профессиональном уровне. Каждому из них предшествовала серьезная подготовка, все этапы открытых уроков, мастер-классов тщательно корректировались специалистами перед открытыми мероприятием. Все мероприятия заканчивались обсуждением обозначенных проблем.

Для руководителей районных методических объединений и педагогов проводились постоянные консультации по вопросам преподавания, выбора образовательных программ, учебников.

Поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях города осуществляется в соответствии с распоряжением Правительства Хабаровского края от 18 ноября 2016 года № 903-рп «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Хабаровском крае в 2016 году и задачах на 2017 год», постановлением администрации города Хабаровска от 9 августа 2016 года № 2742 «О работе управления по физической культуре и спорту по реализации Указа Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) » на территории города Хабаровска в 2015-2016 годах и задачах на 2017-2020 годы», приказом управления образования от 31.01.2018 № 59 «О реализации комплекса мер по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в общеобразовательных организациях г. Хабаровска на 2018-2021 годы».

В период 2018-2019 учебный год курсы повышения квалификации для старших судей ГТО прошли 16 учителей физической культуры общеобразовательных организаций города. Предоставили в муниципальный Центр тестирования ГТО заявку на прохождение обучения на курсах 5 общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 30, МБОУ СОШ № 23, МБОУ «Начальная школа - детский сад №14», МАОУ «Академический лицей», МАОУ «Экономическая гимназия».

23 школы из 70 общеобразовательных организаций разместили в АИС ХабГТО графики тестирования.

В выполнении нормативов ГТО с сентября 2018 года приняли участие 4794 учащихся. Из общего количества принявших участие в выполнении норм комплекса ГТО на знаки отличия, выполнили нормы 3161 чел.: 1314 – золото, 1298 – серебро, 549 – бронза). Доля выполнивших нормативы на знак отличия от количества принявших участие в тестировании составила 86,5%.

Общеобразовательные организации, протестировавшие более 50% обучающихся с основной группой здоровья:

1. МБОУ СОШ № 85 – 337 участников (75,7%);

2. МАОУ НОШ «Первые шаги» - 239 участников (64,9 %);

3. МБОУ СОШ № 58 – 152 участника (56,3%);

4. МБОУ гимназия № 5 – 184 участника (50,3%).

12 учреждений протестировали от 20 до 50% учащихся.

16 общеобразовательных организаций протестировали от 10 до 20% учащихся.

36 общеобразовательных организаций не достигли 10% охвата обучающихся.

За период 2018-2019 учебный год не подали заявки на участие и не приступили к выполнению ГТО 3 общеобразовательные организации:

1. МБОУ «СШ № 23»;

2. МАОУ «СШ № 66»;

3. МБОУ СОШ № 70.

Данная информация говорит о недостаточной разъяснительной и пропагандистской работе, проводимой среди учащихся и родителей, а также о слабой организации работы по тестированию.

В 2018-2019 учебном году совместно с управлением по физической культурой и спорта проведено 8 совещаний и семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и учителями физической культуры, а также с ответственными лицами за внедрение ВФСК ГТО в образовательных учреждениях по темам «Реализация плана внедрения комплекса ГТО в общеобразовательных организациях города» и «Порядок предоставления заявок в тестировании ВФСК ГТО».

Большое внимание уделено разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). На сайтах всех образовательных учреждений размещена информация о физкультурно-спортивном комплексе: размещена информация на сайтах, имеются ссылки на официальные источники, оформлены отдельные страницы. В школах размещены тематические стенды и выставки о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

В течение года составлялись графики по выполнению тестирования комплекса ГТО учащимися I-VI ступеней, проводимых на базах образовательных учреждений и дополнительных плоскостных спортивных сооружений по видам тестирования (плавание, стрельба, легкая атлетика).

В течение года рассматривались проблемные вопросы выполнения норм комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. Налажена работа с муниципальным центром тестирования (сектор ГТО).

**Городские мероприятия.**

В 2018-2019 учебном году 25065 человек из 67 учреждений приняли участие в школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». 47112 школьников из 70 учреждения приняли участие в школьном этапе Президентских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Победителем муниципального этапа стала команда школьников МАОУ «Математический лицей», которая в мае 2019 года приняла участие в краевом этапе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» прошедшем на базе государственного бюджетного образовательного учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие». По итогам соревнований команда 8Г класса МАОУ «Математический лицей» заняла второе место.

Продолжена работа общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные (модульные) программы по физической культуре. Так 3588 школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности занимались по дополнительным (модульным) программам:

- программа «Физическая культура. Настольный теннис»;

- программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола;

- теннис (бадминтон) как третий час урока физической культуры в школе для 1-4 классов;

- примерная образовательная программа по физической культуре «Гандбол»;

- программа интегративного курса физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций на основе регби;

- программа для обучающихся 8-11 классов на основе фитнес-аэробики;

- программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла для 1-11-классов;

- учебная программа «Спортивная борьба как третий час урока физической культуры в школе» для 3-11 классов;

- модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных организаций «ФизкультУРА!».

**Аналитическая деятельность.**

В течение учебного года была собраны: федеральная статистическая отчетность по формам 1-ФК и 3-АФК. Информация по формам №№ 1, 2, 4, 5 о проведении школьного и муниципального этапов «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр», сведения о проведении 5-ти дневных учебных сборов по основам военной службы с обучающимися 10-х классов в образовательных учреждениях, занятий по пожарной безопасности и сигналах оповещения по линии ГО ЧС, данные по преподавателям-организаторам ОБЖ. Ежемесячно в администрацию города направлялась информация о выполнении пунктов плана мероприятий по организации обучения граждан знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в городе Хабаровске, сведения о реализации в общеобразовательных организациях ВФСК ГТО.

В 2019-2020 учебном году при планировании работы со школьными и районными методическими объединениями необходимо обратить особое внимание на:

1) популяризацию и эффективность внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях города;

2) организацию школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» как наиболее приоритетное направление;

3) проведение мастер-классов по диссеминации передового педагогического опыта;

4) внедрение в общеобразовательные организации дополнительных (модульных) программ по физической культуре.

1. ***Сотрудничество с Хабаровской Епархией русской Православной Церкви***

В рамках реализации соглашения по взаимодействию ОУ с Хабаровской епархией проведены:

* Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры для учащихся 5-11-х классов школьный и муниципальный этапы (сентябрь 2018 - январь 2019). Приняли участие 454 участника – школьный этап; 142 участника – муниципальный этап.
* Городская НПК «Исследовательская деятельность учащихся в области славянской письменности и культуры», 45 участников.
* Посещение лекций по русской православной культуре и истории для преподавателей ОРКиСЭ, ОДНКНР, русского языка, литературы, истории, музыки, ИЗО, МХК (в течение учебного года) с участием ведущих научных сотрудников вузов и музеев страны.
* Регулярно проводились экскурсии в музеи и православные храмы города.

1. ***Организация работы с педагогами-психологами и родительской общественностью***

В 2018-2019 учебном году психологическая служба города продолжает работать над проблемой «Осуществление деятельности психологической службы в условиях модернизации содержания образования».

В 2018-2019 учебном году определены приоритетные задачи развития психологической службы:

1. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении;

3. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

4. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

5. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

В соответствии с этим сформулирована цель работы: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-психологов.

**Основными видами деятельности** педагогов-психологов, в текущем году, были консультирование и обучение; обмен опытом; информационно-аналитическая деятельность.

По состоянию на сентябрь 2018 года в штатном расписании 45 педагогов-психологов общеобразовательных учреждений; на январь - 2018 года 74 педагога-психолога ДОУ; и 8 педагогов-психологов ДО, что составляет 70% общего количества образовательных учреждений города.

**Количество педагогов-психологов в образовательных учреждениях города**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные учреждения | Общее количество ОУ | Количество педагогов-психологов | | | | | | | | |
| Учебный год | | | | | | | | |
| **2011-2012** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Общеобразовательные учреждения | 2015-2016 - **73**  2016-2017 - **71** | **50**  **(64%)** | **37**  **(47%)** | **38**  **(50%)** | **48**  **(63%)** | **49**  **(66%)** | **53**  **(72%)**  **73 ОУ** | **53**  **(75%)**  **71 ОУ** | **48**  **(69%)**  **70**  **ОУ** | **45**  **(64%)**  **70 ОУ** |
| Дошкольные учреждения | 84 | **48**  **(56%)** | **52**  **(61%)** | **54**  **(63%)** | **56**  **(68%)** | **65**  **(77%)** | **62**  **(74%)**  **84 ОУ** | **63**  **(75%**  **84 ОУ** | **63**  **(75%)**  **84**  **ОУ** | **74**  **(88%)**  **84 ОУ** |
| Учреждения дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  | **8**  **(47%**  **17 ОУ)** | **7**  **(41%**  **17**  **ОУ** | **8**  **(41%)**  **17 ОУ** |
| Итого | 157 | **98**  **(60%)** | **89**  **(55%)** | **92**  **(56%)** | **104**  **(62%)** | **114**  **(72%)** | **123**  **(78%)**  **157 ОУ** | **124**  **(72%**  **172 ОУ)** | **118**  **(69 %**  **171**  **ОУ)** | **119**  **(70%)**  **171 ОУ** |

В 2018-2019 году продолжилась работа по закрепление разработанной структуры психологической службы города и повышение профессиональной компетентности психологов. Задачи решались за счет закрепления структурных единиц психологической службы и проведения методической работы. Данные формы работы позволяют также создать условия для реализации творческого потенциала педагогов-психологов, развития коммуникативной компетентности. В связи с этим в течение 2018-2019 у.г. были проведены:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Дата** | **Категория** | | **Количество**  **(чел)** |
|  | Заседание методического совета МПС  Итоги деятельности службы города за 2018-2019 учебный год | 31.08.2018 | | Руководители МО | **5** |
| Заседание методического комитета  Итоги деятельности психологической службы города за 2018-2019 учебный год | 6.06.2019 | | Руководители МО | 4 |
| Семинар | Семинар-практикум «Особенности разработки АООП с учетом рекомендаций ТМППК» | 29.11.2018 | | Педагоги-психологи ОУ | 36 |
| Семинар «Эффективные методы и ресурсы помощи детям и родителям» | 23.11.2018 | | Педагоги-психологи | 31 |
| Семинар для заместителей директоров по ВР «Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды» | 18.12.2018 | | Заместители директоров по ВР | 66 |
| Семинар «Единые требования оформления и ведения документов педагога-психолога» | 30.02.2019 | | Педагоги-психологи | 40 |
| Семинар «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» | 20.02.2019 | | Педагоги-психологи ДОУ | 29 |
| Семинар «Психологическая поддержка детей группы «риска» | 21.03.2019 | | Педагоги-психологи | 34 |
| Семинар «Психологическая безопасность образовательной среды» | 25.04.2019 | | Педагоги-психологи | 45 |
| Супервизия | «Психологическое состояние педагога-психолога в период эмоционального выгорания» | 24.03.2019 | | Педагоги-психологи | 8 |

Приказом управления образования № 1126 от 12.09.2018 «О назначении руководителей окружных (городских) методических объединений в 2018-2019 учебном году» закреплены руководители окружных (городских) методических объединений, творческих групп педагогов-психологов.

**Руководители методических объединений педагогов-психологов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. О. | Психологи | Образовательное учреждение | Должность |
| 1 | Шкердина Елена Анатольевна | Дошкольные образовательные учреждения | МАДОУ детский сад № 75 | Педагог-психолог |
| 2 | Романенко Ирина Владимировна | Общеобразовательные учреждения | МАОУ «СШ № 35» | Педагог-психолог |
| 3 | Цыбыктарова Марина Викторовна | Учреждения дополнительного образования | МАУ ДО «Поиск» | Педагог-психолог |
|  | Синодальцева Наталья Петровна | Руководитель группы экстренного реагирования | МАОУ «СШ № 47» | Педагог-психолог |

Структура психологической службы города продолжает организовываться таким образом, чтобы создать условия для взаимодействия педагогов-психологов города в рамках единой психологической службы, для повышения их деятельности.

**Структура психологической службы города:**

Приказ Управления образования № 528 от 08.05.2018 года «О муниципальной психологической службе**»**

**МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

***МУНИЦИПАЛЬНАЯ***

***ГРУППА ЭКСТРЕННОГО (КРИЗИСНОГО) РЕАГИРОВАНИЯ***

**(рук. Синодальцева Н.П.)**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ МПС**

***ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ:***

***ПМПк***

***МЕТОДИЧЕСКИЕ ОбЪЕДИНЕНИЯ:***

**- логопеды ДОУ;**

**-логопеды СОШ;**

**- дефектологи и воспитатели коррекционных групп;**

**- педагоги-психологи СОШ;**

**-педагоги-психологи ДОУ;**

**-педагоги-психологи ДОП;**

**-службы медиации**

***ТПМПК***

***МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***- Железнодорожный, Краснофлотский, Кировский районы **(куратор Мальцева Н.В.);**

- Центральный, Индустриальный районы **(куратор Русинов А.А.).**

***ШКОЛЬНАЯ***

***КОМАНДА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:***

***- педагогический персонал: соц.педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники;***

***- управленческий персонал: заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, директор.***

***Обеспечение психологической безопасности образовательной среды***

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**В 2018 - 2019 учебном году педагоги-психологи активно участвовали в городских мероприятиях:**

**1. Неделя психологии «Я в мире. Мир во мне»**

Количество участников проведения Недели психологии

«Я в мире. Мир во мне»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **Участие ОУ** | **7** | **12** | **25** | **35** | **СОШ – 28**  **ДОУ – 27;**  **ДОП – 6**  **ИТОГО - 61** | **СОШ – 29**  **ДОУ – 32**  **ДОП – 8**  **ИТОГО - 69** | **СОШ – 30**  **ДОУ – 31**  **ДОП – 5**  **ИТОГО - 66** | **СОШ – 31**  **ДОУ – 32**  **ДОП – 8**  **ИТОГО - 71** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основная цель – создание условий для развития толерантности и эмпатии обучающихся, раскрытия внутреннего мира, сплоченности, развития когнитивных и эмоционально-волевых процессов.

**2.** **Участие в городском конкурсе «Педагогический звездопад».** В конкурсе приняло участие **7 педагогов-психологов** общеобразовательных, дошкольных учреждений.

**3. Участие в IX Междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»** (Приказ Управления образования № 114 от 27.02.2019).

Количество участников в Междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку» (секция «Психолого-педагогическая область»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 год | 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018 – 2019 год |
| **5** | **5** | **12** | **13** | **11** | **11** | **12** | **10** |

**4.** **Организация и проведение родительского лектория «Семья начинается с детей».** В 2018-2019 учебном году для оказания помощи родителям учащихся в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, проводились тематические встречи психологов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема лектория, собрания, дата проведения | Округ | Количество родителей |
| «Роль семьи в сохранении жизни и здоровья детей»  19.12.2018 | МАОУ гимназия № 6 | 92 |
| «Роль семьи в сохранении жизни и здоровья детей»  15.03.2019 | МАУ ДО «Поиск» | 45 |
| «Эмоциональные нарушения у дошкольников»  21.02.2019 | МАДОУ № 163 | 24 |
| «От игры – к обучению в школе» для родителей будущих первоклассников.  23.04.2019 | МАДОУ № 205 | 19 |

**Проблемные вопросы на следующий год:**

- оказание психологической помощи детям и подросткам в стрессовых и кризисных ситуациях;

- слабое владение специалистами современными технологиями;

- проблемно-ориентированное консультирование всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов);

- ограниченность форм диагностикой работы;

- недостаточное количество разработанных программ, нет в расписании элективов, факультативов для психологов в большинстве учреждений;

- слабое научно-методическое сопровождение деятельности психологической службы в учреждениях.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на год, в целом решены, но требуется **продолжение работы по выбранным направлениям в следующем учебном году:**

- организовать обучающие семинары по актуальным проблемам, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов;

- провести корректировку содержания, планов, форм и методов работы городских методических творческих групп педагогов-психологов;

- мотивировать психологов к аттестации, представлять на уровне города условия самореализации (документально подтверждаемые);

- продолжить встречи с родителями через родительский лекторий;

- организовать совместно с ДВГГУ городскую Неделю психологии «Мир во мне. Я в мире»

- закрепить взаимодействие с ВУЗами в рамках проведения совместного семинара и работы в секциях МНПК;

- привлечь педагогов-психологов через творческие группы (заседание-консультация) к участию в Междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку» с целью стимулирования исследовательской деятельности, как детей, так и специалистов;

- стимулировать посещение мероприятий специалистами.

**Задачи методической работы:**

- Повышение профессионального мастерства педагогов-психологов.

- Оказание информационно-методической поддержки психологам в рамках внедрения ФГОС

- Создание условий для повышения методической культуры педагогов-психологов

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- создание условий для систематизации и обобщения опыта специалистов.

1. ***Организация работы службы медиации в системе образования***

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки края от 19.03.2015 № 532 «О создании служб медиации в образовательных организациях края», для разрешения конфликтов в образовательных учреждениях, профилактики правонарушений детей и подростков, улучшения отношений в образовательных в школах города в 2018-2019 уч.году организованы службы медиации в ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование учреждения, на базе которого создана служба школьной медиации | ФИО руководителя службы, занимаемая должность |
|  | МБОУ СОШ № 2 п.Березовка | Студеникина Л.А., социальный педагог |
|  | МАОУ «СШ № 3» | Пестова Н.Н., воспитатель социальной гостиной |
|  | МБОУ СОШ № 6 | Сергеева А.А., заместитель директора по ВР |
|  | МБОУ СОШ с УИОП № 11 | Смелянская О.В., социальный педагог |
|  | МБОУ СОШ № 12 | Савостина Е.А., директор |
|  | МБОУ СОШ № 16 | Давыдова С.А., педагог-психолог |
|  | МБОУ СОШ № 29 | Сошнева Л.Н., педагог-психолог |
|  | МАОУ «СШ № 40» | Бондарец В.С., заместитель директора по ВР |
|  | МБОУ СОШ № 44 | Мельник Г.К., социальный педагог |
|  | МБОУ СОШ № 46 | Одинаева М.Н., социальный педагог |
|  | МБОУ СОШ № 63 | Токмакова Е.В., заместитель директора по ВР |
|  | МБОУ СОШ № 67 | Семенникова А.В., социальный педагог |
|  | МБОУ СОШ № 70 | Юдина Ю.А., социальный педагог |
|  | МБОУ «СШ № 83» | Филатова Ю.В., социальный педагог |
|  | МБОУ СОШ № 85 | Овчинникова Л.В., заместитель директора по ВР |
|  | МАОУ лицей «Ступени» | Татаринович И.И., заместитель директора по ВР |
|  | МАОУ «Гимназия № 3» | Суханова Л.В., заместитель директора по УВР |
|  | МБОУ гимназия № 5 | Грозная Л.И., педагог-психолог |
|  | МБОУ лицей «РИТМ» | Хатункина О.И., заместитель директора по безопасности |
|  | МАОУ НОШ «Открытие» | Брежан О.А., заместитель директора по УВР |

В 2018-2019 учебном году, совместно с ПИ ТОГУ были организованы семинары для школьников-медиаторов. Семинары проходили по блокам: 1 блок – «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» (13.12.2018-23 чел.); 2 блок – «Способы регулирования конфликтов в школьной среде» (17.01.2018; 20 чел.; 22.03.2019 – 24 чел.). Учащимся, принявшим участие в семинарах, были выданы сертификаты, о прохождении курса «Школьная медиация».

В 2018-2019 году продолжилась работа по закрепление разработанной структуры службы медиации города и повышение профессиональной компетентности специалистов. Задачи решались за счет закрепления структурных единиц службы медиации и проведения методической работы. В связи с этим в течение учебного года были проведены:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Дата | Категория | Кол-во чел |
| Семинар | «Возможности медиации в школьной среде» | 26.02.2019 | Руководители служб медиации | 28 |
| Семинар | «Школьная служба медиации – путь к бесконфликтному общению» (МБОУ СОШ № 29) | 14.04..2019 | Руководители служб медиации | 26 |

**Проблемные вопросы на следующий год:**

- слабое владение специалистами современными технологиями медиации;

- слабое научно-методическое сопровождение деятельности службы медиации в учреждениях.

- сложность в прохождении курсовой подготовке специалистов (высокая оплата курсов);

- сложность подготовки школьных медиаторов .

**Задачи методической работы:**

- Повышение профессионального мастерства медиаторов.

- Создание условий для повышения методической культуры школьных медиаторов

- Создание условий для систематизации и обобщения опыта специалистов.

В 2018-2019 году продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности специалистов. В связи с этим в течение учебного года были проведены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Форма | Тема | Дата проведения |
| 1 | Краевая видеоконференция | «Деятельность специалистов по экстренному реагированию в кризисных ситуациях» | 22 – 23.11.2018  (23 человека) |
| 2 | Совещание | «Профилактика конфликтов в школе, психологического и физического насилия над детьми девиантного поведения детей» | 26.04.2019  (17 человек) |

**Задачи по профилактике** **суицидального поведения детей и подростков:**

- Повышение профессионального мастерства специалистов, сопровождающих данное направление;

- Создание условий для систематизации и обобщения опыта проводимых мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

***8. Научно-методическое сопровождение***

***«Школы молодого специалиста»***

В 2018-2019 учебном году была организована работа «Школы молодого специалиста». Особенно востребованными для молодых педагогов оказались мероприятия, на которых рассматривались вопросы:

* содержание и методика преподавания предметных дисциплин;
* психологическое сопровождение образовательного процесса;
* информационные технологии и образовательная среда.

Исходя из этого, был составлен план работы «Школы молодого специалиста» на 2018-2019 учебный год с целью совершенствования психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых учителей, повышения их квалификации как собственного ресурса, так и профессиональной компетентности.

Поставлены задачи:

* помочь молодому специалисту в формировании индивидуального педагогического стиля работы, в развитии самостоятельности, умений строить учебно-воспитательный процесс на основе науки и передового опыта;
* сформировать устойчивую мотивацию совершенствования педагогического мастерства учителя;
* укрепить дружеские связи между коллегами-молодыми специалистами, помочь в определении их методических, педагогических и психологических позиций.

Проведено 4 семинара-практикума, которые посетили более 120-ти молодых педагогов (стаж работы до 5 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Место проведения** |
| 1 | Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога | 24.10.18 | МБОУ  гимназия № 1 |
| 2 | Использование приемов эффективной организации современного урока | 18.01.19 | МБОУ  гимназия № 1 |
| 3 | Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования | 26.02.19 | МБОУ  гимназия № 1 |
| 4 | Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися | 19.03.19 | МБОУ  гимназия № 1 |

Выводы и рекомендации

В целом поставленные задачи выполнены, в следующем учебном году необходимо активнее использовать современные образовательные технологии, новые формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие повышению качества подготовки школьников к ГИА в 9, 11-х классах, при организации методической и информационной работы с молодыми педагогами.

1. ***Организация работы «Школы заместителей директоров по УВР»***

Организовано сопровождение Школы заместителей директоров по УВР. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультаций для завучей по вопросам выбора УМК по всем предметным областям, элективных курсов, факультативов, составления рабочих программ и календарно-тематического планирования. Проведено согласование программно-методического обеспечения учебного процесса в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Информационные совещания и методические семинары:

* 1. «Особенности и условия проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, городской акции «Пятерки» любимому городу» (07.09.18, МБОУ СОШ № 33) – 66 участников.
  2. «Реализация метапредметного подхода в соответствии с требованиями ФГОС» (20.11.18, МБОУ кадетская школа № 1) – 31 участников.
  3. «Методические аспекты организации проектной деятельности для выпускников основной школы» (18.12.18, МАОУ «СШ № 10») – 46 участников.
  4. «Формирование языковой культуры полиэтнического контингента обучающихся в системе социального партнерства «Семья-школа-социум» (19.03.19, МБОУ СОШ № 76) - 52 участника.
  5. «Реализация программы развития одаренных детей «Школа социальной одаренности»» (09.04.19, МАОУ «СШ № 26») - 35 участников.
  6. Создание условий для социализации школьников в открытом образовательном пространстве» (март 2019, МАОУ «Экономическая гимназия»).

С 27.12.18 по 29.03.19 организован и проведен городской конкурс методического мастерства (номинация «Лучшее школьное методическое объединение», в котором приняли участие 7 ОУ. Решением жюри победителями и призерами стали: кадетская школа № 1 – 1 место; школы 27, 87 – 2 место; гимназия № 1 – 3 место.

В новом учебном году на методических семинарах и совещания зам. директоров по УВР приоритетными будут вопросы, связанные с реализацией ФГОС ООО и СОО и изучением нормативных документов.

1. ***Редакционная деятельность***

В 2018-2019 учебном году подготовлены к печати сборник «Только дружбой мы сильны!», который вошли статьи победителей городского конкурса методических материалов по вопросам адаптации детей мигрантов и сохранения и поддержки коренных народов Дальнего Востока и комплексная психолого-педагогическая программа «Отвержение. Психологическая помощь учащимся с трудностями социальной адаптации».

1. ***Инспектирование***

Приказами Управления образования № 123 от 01.03.2019 г., проведена проверка промежуточных итогов Акции «Пятерки» любимому городу» в образовательных учреждениях согласно графику (6 ОУ).

Во время проверки обращалось внимание на соответствие количества отметок «отлично» в электронном и традиционном журналах; наполняемость отметок; формулировки тем уроков в классном журнале и календарно-тематическом планировании учителя; соблюдение требований к заполнению журналов, на качество проверки тетрадей учащихся и соблюдение норм оценивания письменных работ, выполнение теоретической и практической частей учебного материала.

По итогам проверок составлены аналитические справки, которые предоставлены в управление образования.