Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицея инновационных технологий»

 **Авторская программа «Школа развития интеллекта»**

**Авторы:**

Гавриш Наталья Анатольевна, педагог-психолог,

Шакера Галина Владимировна, учитель математики МАОУ «Лицея инновационных технологий»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Лето является тем периодом, когда перед родителями встает проблема занятости их детей в каникулярное время. Поэтому создание условий для организации оздоровления и отдыха учащихся имеет большое значение. Для развития творческого и интеллектуального потенциала, личностного роста, формирования коммуникативных умений ребенка, укрепления его физического, психического и эмоционального состояния существует много различных форм работы. Одной из них является лагерь с дневным пребыванием творчески одаренных или социально активных детей во время школьных каникул.

 Организаторами и руководителями одного из отрядов лагеря могут быть учитель математики и педагог – психолог.

 В чем же причина возникновения такого тандема? Причина в том, что лицей имеет математическую направленность, и многие ребята своей целью ставят развитие познавательных способностей в этой науке, но адаптироваться к новым условиям и организовать свою деятельность им довольно сложно. Совместная же работа двух педагогов, через творческое проектирование в коллективной деятельности, даже за короткое время позволяет накопить в процессе обучения опыт адаптации, совместной деятельности, межличностных отношений в коллективе, сформировать правильные взаимоотношения, сотрудничество, взаимоуважение.

**Главная цель программы**:

* создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития талантливых детей, предоставление полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

**Основные задачи**:

* способствование раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных;
* выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
* развитие мышления, устойчивого интереса к математике, инициативы, эрудиции;
* повышение логическойкультуры;
* организация значимой общественно-полезной деятельности, познание окружающего мира и активация отдыха детей;
* способствование развитию лидерских и организаторских качеств подростков;
* развитие талантливости через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся;
* развитие экологической, гигиенической и физической культуры детей;
* расширение знаний учащихся о различных профессиях.

**Реализация поставленных целей и задач проводитсячерез:**

* учебные занятия;
* игровую и  проектную деятельность;
* кейсы;
* коллективные творческие дела (КТД);
* экскурсии;
* посещение оздоровительных и спортивных комплексов.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на четыре года, и представляет собой цельно-направленный мета предметный проект, способствующий решению нестандартных задач как по предмету, так и в жизненных ситуациях.

**1 этап (5 класс)** – занимательная математика; изучение своих способностей и возможностей.

 **2 этап (6 класс)** – математическая лаборатория, накопление опыта; учимся размышлять (развитие операций мышления).

 **3 этап (7 класс)** – математика в жизни человека; кейсы (поисковая деятельность).

**4 этап (8 класс)** - трудные вопросы алгебры (математика плюс, шаг за шагом); развитие логического мышления, учимся рассуждать.

 **Направленность программы** профильного отряда – работа с творчески одаренными или социально активными детьми во время школьных каникул.

**Предполагаемые конечные результаты:**

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

* Повышение навыков  цивилизованного общения, работы в команде;
* Повышение самооценки участников проекта;
* Стимулирование познавательной деятельности;
* Активизация мыслительной деятельности;
* Формирование ассоциативного запоминания;
* Усиление мотивации к изучению математики;
* Развитие потребности у участников в здоровом образе жизни.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституция РФ
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* СанПин 2.4.4.2599-10.
* Приказы Министерства науки и образования Хабаровского края.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* План работы.

**Блоки (профиль смены отряда**):

**1. Математика**

**Цель:**

* **Развивать у обучающихся интерес к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах;**
* **Создавать условия для оптимального развития одаренных детей.**

**Задачи:**

-Способствовать формированию творческого мышления в ходе решения задач;

-Развивать логическое мышление;

-Развивать у учащихся интерес к математике;

-Развивать у детей смекалку;

-Развивать у учащихся настойчивость, целеустремлённость;

-Расширять кругозор учащихся о науке математика;

-Показывать широту применения математики в жизни.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

-Устранение негативного отношения к математике;

-Повышение оценок по математике в журнале;

-Расширение кругозора учащихся;

-Повышение математической культуры;

-Формирование логического мышления;

-Применение математики вжизни.

**Основное содержание программы:**

Программа включает в себя несколько этапов.

**1 этап (5 класс)** – «Занимательная математика»;

Этот этап содержит различные задачи, при решении которых учащиеся будут развивать и совершенствовать своё логическое мышление.

Цель: развивать логическое мышление, учить решать нестандартные задачи, готовить учащихся к участию в олимпиадах по математике.

Формы: мозговой штурм, математические игры,математические эстафеты.

**2 этап (6 класс)** – «Математическая лаборатория, накопление опыта»

На этом этапе учащиеся учатся анализировать и делать выводы; решают математические задачи, которые позволяют

Цель: научить работать в группе, усваивать систему понятий и различных закономерностей, научить оперировать абстрактными понятиями.

Формы: математические игры, применение технологий ТРИЗ и АРИЗ.

**3 этап (7 класс)** – «Математика в жизни человека»

В этот раздел входят задания на применение математических знаний в жизни.

 Цель: научить самостоятельно генерировать идеи;самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; выдвигать гипотезы;

устанавливать причинно – следственные связи.

Формы: кейсы, групповая творческая работа.

**4 этап (8 класс)** - «Математика плюс, шаг за шагом».

На четвёртом этапе учащиеся развивают свой кругозор о математике как науке, учатся проектной деятельности.

Цель: показать применение математики в жизни на интересных и полезных примерах; Развить умение проектировать изделие; умение планировать деятельность, время, ресурсы.

 Формы: экскурсы в мир математики (работа в Интернете), сообщения учащихся, проекты.

**Календарно-тематическое планирование**

**Пятый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| **«Занимательная математика»** |
| 1. | Входное тестирование | Входной тест |
| 2. | Приемы быстрого счета | Умножение на 9,11,99,5,25,50,125,250. Возведение в квадрат чисел,оканчивающихся на 5. |
| 3. | Числовые ребусы | Стратегия решения числовых ребусов. № 1(б), 2, 3(б), 5, 6, 8(а), 11. |
| 4. | Неправильные надписи | Логические выводы. № 1 – 8. |
| 5. | Математические игры 1 | «Самый внимательный»«Башня из монет»«Игра в 15» |
| 6. | Математические игры 2 | «Не ошибись»«Отыщи по ответу»«Угадаю день рождения»«Мгновенный подсчет»«Дроби»«Кратно 11» |
| 7. | Математические игры 3 | «Узнай свое число»«Лучший счетчик»«Найди свое место»«Веревка»«Крестики – нолики» |

**Шестой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| **«Математическая лаборатория, накопление опыта»** |
| 1. | Игра «Танграм» | Индивидуальные задания (раздаточный материал) |
| 2. | Логические задачи 1 | № 1,2,3,5,7,10,12,13,14,19,20,21,22,27 |
| 3. | Логические задачи 2 | № 4,6,8,9,11,15,16,17,18,23,24,25,26 |
| 4. | Задачи на перекладывание и разрезания | № 1,4,6,7,8,10,14,19,22,24,27,28 |
| 5. | Задачи на взвешивание и переливание | № 1,2,3,5,7,9,10,12,15,17,18,19 |
| 6. | Игра «НИМ» | № 1,2,3,4,10,12,13 |
| 7. | Графы | № 1,2,4,6,8,9 |

**Седьмой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| **«Математика в жизни человека»** |
| 1. | Кейс «Ремонт» занятие 1 | Открытие кейса.Исследование, выбор путей решения, планирование. |
| 2. | Кейс «Ремонт» занятие 2 | Исполнение (деятельность учащихся, используя контент) |
| 3. | Кейс «Ремонт» занятие 3 | Закрытие кейса (отчеты).Архивирование кейса. |
| 4. | Агитка «Занимайтесь математикой!» | Анализ, планирование и начало работы. |
| 5. | Защита листовок | Защита проекта. |
| 6. | Трудные задачи с числами 1 | № 1 - 6 |
| 7. | Трудные задачи с числами 2 | № 7 – 12 |

**Восьмой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
|  **«Математика плюс, шаг за шагом».** |
|  | Дискуссия «Что ты знаешь про математику?» | Презентация. Дискуссия. |
|  | Проект: Математика в различных науках  | Анализ, планирование и начало работы. |
|  | Защита проекта | Защита проекта. Презентация. |
|  | Проект: Современные открытия в математике  | Анализ, планирование и начало работы. |
|  | Защита проекта | Защита проекта. |
|  | Проект: Паркет своими руками | Анализ, планирование и начало работы. |
|  | Защита проекта | Защита проекта. |

**2. Психология**

**Цель:**

- совершенствовать интеллектуально-креативные способности учащихся;

- обеспечить условия для продуктивного общения,гармоничного развития талантливых детей;стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность,  самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание,     усиливается мотивация к изучению предмета.

**Задачи:**

**- развивать операции мышления;**

**- логику и сообразительность;**

**-** способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков;

- развивать умение анализировать данные собственных диагностических исследований;

- развивать умения постановки цели;

- уметь распознавать виды проблем, применять различные способы решения проблем с учетом их особенностей;

- познакомить учащихся с профессиями, требующими применение математических знаний.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

-повышение уровня владения операциями мыщления;

- умение работать в команде сверстников;

-умение ставить цели и добиваться их реализации;

-повышение культуры общения;

-развитие коммуникативных навыков;

-расширение знаний о различных профессиях.

**Основное содержание программы:**

Программа включает в себя несколько этапов.

**1 этап (5 класс)** – «Изучение своих способностей и возможностей»;

Этот этап содержит различные задачи, при решении которых учащиеся будут изучать свои способности и возможности к изучению математики.

Цель: развивать умения учащихся анализировать диагностические данные, полученные в результате тестирования, умение применять свои способности в решении логических задач.

Формы: диагностическое тестирование, психологические игры и упражнения.

**2 этап (6 класс)** – «Учимся размышлять»

На этом этапе учащиеся развивают свои способности по овладению мыслительными операциями.

Цель: обогащение словарного запаса учащихся, перевод пассивного лексикона в активный, развитие дивергентного мышления, понимания смысла.

Формы: психологические игры и упражнения .

**3 этап (7 класс)** – «Тайм менеджмент или искусство управления временем»

 В этот раздел входят задания на умения управлять своим временем.

 Цель: научить устанавливать причинно-следственные связи своей продуктивности и потраченного времени, научить приёмам эффективного использования своего времени.

Формы: кейсы, групповая творческая работа.

**4 этап (8 класс)** - «Развитие логического мышления, учимся рассуждать».

 На четвёртом этапе учащиеся развивают свои умения логически мыслить на основе математических понятий. Знакомятся с профессиями, предметом деятельности которых, является математика.

Цель: научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи, определять вид проблемы и находить адекватные пути её решения, показать роль математики в жизни человека на примере его профессиональной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

**Пятый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| 1. | Групповой интеллектуальный тест | Диагностика мышления |
| 2. | Мышление | Игры – ДАНЕТКИ |
| 3. | Задачи «Гайштута» | Диагностика мышления |
| 4. | мышление | «Волшебный квадрат»,«Соединяем несоединимое», «Словоразбиватели», «Ребусы», «Анаграммы» |
| 5. | Тест математических аналогий | Диагностика мышления |
| 6. | мышление | Спичечные головоломки, «Правда и ложь», «Инструкции», «Составляем рассказ» |
| 7. | Головоломки | «Находчивый плотник», «Расставь пингвинов», «Десять деревьев», «Красный крест»  |

**Шестой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| **Развитие мыслительных действий с понятиями.**  |
| 1. | Общие и частные понятия. | з.№1, з.№2, з.№3, з.№4, з.№5, з.№6. |
| 2. | Отработка операции мышления –рядоположности, причины и следствия, последовательности. | з.№7, з.№8, з.№9, з.№10. |
| 3. | Отработка операции мышления – функциональные отношения | з.№11. |
| **Развитие понимания** |
| 4. | Объяснение значения слов. Смысловые сочетания, определения. | з.№1, з.№2, з.№3, з.№4, з.№5, з.№6, з.№7. |
| 5. | Общий смысл текста. Переносный смысл. | з.№8, з.№9, з.№10, з.№11. |
| 6. | Сформулируй своими словами. | з.№12. |
| 7. | Понимание и запоминание текста. | з.№13. |

**Седьмой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| **Тайм менеджмент или****искусство управления временем** |
| 1. | Введение. | Выдача кейсов |
| 2. | Что такое ВРЕМЯ? | «Куда уходит время»«Ценность времени»«Мои ценности» |
| 3. | Простые способы управления временем | «Самое главное –определить главное»,«Закон принудительной эффективности», «На что способна корзина для мусора» |
| 4. | Методы и приёмы учёта времени | «Чувство времени», «Мои жизненные цели», «Антивремя» |
| 5. | Учёт личного времени | «Хронометраж», «Занятой», «Дела и развлечения», «Принцип Парето» |
| 6. | Потеря времени. Пять минут в моей жизни | «Мячи», «Смятая бумага», «Составить рассказ» |
| 7. | Планирование. Как правильно поставить цель. | «Создаём коллаж» |

**Восьмой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | упражнения |
| **Развитие логического мышления** |
| 1. | Анализ теста ШТУР (7,8 класс) | Анализ проблем |
| 2. | Развитие мыслительных операций- обобщения, лестница понятий. | з.№1., з.№2, з.№3., з.№4. |
| 3. | Порядок следования, обобщения. Отношения род-вид. | з.№5., з.№6, з.№7., з.№8. |
| 4. | Определение существенных признаков. | з.№9., з.№10. |
| 5. | Отношение понятий. | з.№11., з.№12. |
| 6. | Игры со словами | «Пропущенные слова», «Волшебный квадрат», «Придумать словосочетания», «Кодирование слов», «Телеграмма», «Составь рассказ» |
| 7. | Логические выводы | Решение логических загадок «Рассказы детектива» |

**Календарный план**

**работы профильного отряда лето 2015 г. (пятый класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |
| 1. | 1 день | 1. Торжественное открытие первой летней смены
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Занятия с психологом
 |
| 2. | 2день | 1. «Караоке – час».
2. Занятие в бассейне фитнес - клуба «Глобал»
3. Занятия с учителем математики
 |
| 3. | 3день | 1. Выход в кинотеатр на просмотр фильма «Разлом в Сан – Андреас»
2. Занятия с психологом
 |
| 4. | 4 день | 1. Занятие в бассейне фитнес - клуба «Глобал»
2. Игры на свежем воздухе в парке «Динамо»
3. Занятия с учителем математики
 |
| 5. | 5 день | 1. Выход в филармонию на концерт ансамбля «Дальний Восток»
2. Занятия с психологом
 |
| 6. | 6 день | 1. Спортивная эстафета на свежем воздухе
2. Занятия с учителем математики
 |
| 7. | 7 день | 1. Мастер – класс «Коктейли своими руками»
2. Занятия с психологом
 |
| 8. | 8 день | 1. Конкурс рисунков на асфальте, посвященном «Дню России»
2. Занятия с учителем математики
 |
| 9. | 9 день | 1. Экскурсия «Небо – их дом» в музей авиакомпании «Восток»
2. Занятия с психологом
 |
| 10. | 10 день | 1. Занятие в бассейне фитнес - клуба «Глобал»
2. Занятие с учителем математики
 |
| 11. | 11 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Занятие с психологом
 |
| 12. | 12 день | 1. Посещение выездного планетария.
2. Занятия с психологом
 |
| 13. | 13 день | 1. Выход в кинотеатр на просмотр развивающего мультфильма «Головоломка»
2. Занятие с учителем математики
 |
| 14. | 14 день | Закрытие лагеря, подведение итогов. |

**Календарный план**

**работы профильного отряда лето 2016г. (шестой класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |
| 1. | 1 день | 1. Торжественное открытие первой летней смены
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Занятия с психологом
 |
| 2. | 2день | 1. Выход в Научную библиотеку. Участие в квестах.
2. Занятия с учителем математики
 |
| 3. | 3день | 1. Выход в кинотеатр на просмотр мультфильма «Морская братва»
2. Спортивная эстафета
3. Занятия с психологом
 |
| 4. | 4 день | 1. Экскурсия в военно – патриотический клуб «Взлет»
2. Занятия с учителем математики
 |
| 5. | 5 день | 1. Занятие в бассейне фитнес - клуба «Глобал»
2. Занятия с психологом
 |
| 6. | 6 день | 1. Конкурс чтецов «Наше лето»
2. Занятия с учителем математики
 |
| 7. | 7 день | 1. Экскурсия в ТОГУ
2. Занятия с психологом
 |
| 8. | 8 день | 1. Квест «Ночь в музее»
2. Занятия с учителем математики
 |
| 9. | 9 день | 1. Выход в кинотеатр на просмотр с последующим обсуждением фильма «Завтрак у папы»
2. Занятия с психологом
 |
| 10. | 10 день | 1. Занятие в бассейне фитнес - клуба «Глобал»
2. Конкурс рисунков «Любимый герой»
3. Занятие с учителем математики
 |
| 11. | 11 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Занятие с психологом
 |
| 12. | 12 день | 1. Экскурсия на кондитерскую фабрику.
2. Занятие с учителем математики
 |
| 13. | 13 день | 1. Проект «Бумажные самолетики»
2. Занятия с психологом
 |
| 14. | 14 день | Закрытие лагеря, подведение итогов. |

**Календарный план**

**работы профильного отряда лето 2017г. (седьмой класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |
| 1. | 1 день | 1. Открытие лагеря
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Музей археологии «Лабиринты подземелья»,
4. Занятия с психологом
 |
| 2. | 2день | 1. Экскурсия в Музей МВД
2. Занятия с учителем математики
 |
| 3. | 3день | 1. Занятия с психологом
2. Мастер-класс «Изготовление славянских оберегов» (для ветеранов )
 |
| 4. | 4 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Выход в кинотеатр
 |
| 5. | 5 день | 1. Творческое объединение «НТМ» мастер-класс по изготовлению моделей
2. Занятия с психологом
 |
| 6. | 6 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Посещение ВОРД -КЛАСС
 |
| 7. | 7 день | 1. Занятия с психологом
2. Ресторан «ДАЧА» кулинарный мастер-класс
 |
| 8. | 8 день | 1. Концерт для ветеранов в «Доме ветеранов»
2. Занятия с учителем математики
 |
| 9. | 9 день | 1. Занятия с психологом
2. Посещение «Музея энергетики»
3. КВЕСТ
 |
| 10. | 10 день | 1. Занятие с учителем математики
2. Посещение Поисково-спасательного центра МЧС
 |
| 11. | 11 день | 1. Защита проекта (учитель математики, психолог)
 |
| 12. | 12 день | 1. Экскурсия в Художественный музей. Занятие по декоративно-прикладному искусству Японии (оригами)
2. Занятия с психологом
 |
| 13. | 13 день | 1. Занятие с учителем математики
2. Бумажная дискотека
 |
| 14. | 14 день | Закрытие лагеря, подведение итогов. |

**Календарный план**

**работы профильного отряда лето 2018г. (восьмой класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |
| 1. | 1 день | 1. Торжественное открытие первой летней смены
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Экскурсия в краевую библиотеку на праздник «Дня защиты детей»
4. Занятия с психологом
 |
| 2. | 2день | 1. Экскурсия в анатомический музей Дальневосточного государственного медицинского университета.
2. Занятия с учителем математики
 |
| 3. | 3день | 1. Занятия с психологом
2. Посещение спортивно-оздоровительного комплекса WОRDCLASS
 |
| 4. | 4 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Посещение концерта оркестра камерной музыки «ГЛОРИЯ» в Хабаровской краевой филармонии.
 |
| 5. | 5 день | 1. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Первые»
2. Занятия с психологом
 |
| 6. | 6 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Интеллектуальные игры (настольные игры народов мира)
 |
| 7. | 7 день | 1. Занятия с психологом
2. Репетиция к концерту
3. Спортивные игры
 |
| 8. | 8 день | 1. Занятия с учителем математики
2. Посещение тетра «ТРИАДА», просмотр и обсуждение спектакля «ДВОРЮГИ»
 |
| 9. | 9 день | 1. Занятия с психологом
2. Участие в концерте для ветеранов в честь празднования Дня России.
 |
| 10. | 10 день | 1. Занятие с учителем математики
2. Экскурсия в Хабаровский государственный университет экономики и права.
3. Занятия с преподавателями университета по информатике и математике.
 |
| 11. | 11 день | 1. Экскурсия в Хабаровский институт инфокоммуникаций ХИИК Сиб ГУТИ
2. Практическое занятие в институте «Особенности связи»
3. Занятия с учителем математики
4. Занятие с психологом
 |
| 12. | 12 день | 1. Экскурсия в ДВГУПС, посещение музея университета, практические занятия на кафедрах подвижного состава и информатики
2. Мастер-класс на скалодроме университета
3. Занятия с психологом
 |
| 13. | 13 день | 1. Занятие с учителем математики
2. Экскурсия в Музей ФСБ
3. Мастер-класс в школе спортивного бильярда
 |
| 14. | 14 день | Закрытие лагеря, подведение итогов. |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 09.00 – 09.30 | Прием детей, зарядка |
| 09.30 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.15 | Линейка |
| 10.15 – 11.15 | Занятие |
| 11.15 – 13.30  | Отрядное дело |
| 13.30 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 15.00 | Подвижные игры на свежем воздухе, свободное время |

**Диагностика и мониторинг**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе:- психологические игры и упражнения;- беседы; |
| Пошаговаядиагностика | В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в летнем лагере. В конце каждого дня дети обсуждают как прошёл день и заполняют слайд презентации «День за днем». Проанализировавкачество прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.*Параметры для оценки детей:*· Важно· Интересно· Дружно· Полезно· ВпервыеВ конце смены наглядно видно, насколько плодотворной была работа и над чем необходимо работать. Также можно легко узнать состояние и впечатления детей. |
| Итоговаядиагностика | Конец смены. Определение уровня удовлетворенности от посещения лагеря:- «Экран эмоций»;- беседы;- творческий отчет. |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

 -повышение качества содержания воспитания, его организационных форм, методов и технологий;

 -совершенствование научно-методического и информационного обеспечения кампании по организации каникулярного времени детей и подростков;

 - развитие сотрудничества с заинтересованными структурами в области организации и содержательного наполнения отдыха школьников;

 - создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

 - улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений.

**Возможные риски**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Социальные | Изменение состава ребят каждую летнюю смену |
| Организационные | Если профильный отряд базируется в школе, где проходят экзамены, необходимо продумывать такие мероприятия, которые не требуют пребывания в школе. |
| Природно - климатические | Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы |
| Поломка автотранспорта | Проведение отрядных мероприятий |

**Список литературы:**

1. Организация летнего отдыха детей,  Лысова О.В., 2015.
2. Организация летнего отдыха детей и подростков Вайндорф-Сысоева М.Е., 2016, Юрайт.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1–11 классы Лобачева Е.Н. издательство ВАКО 2009.
4. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы. Под.ред. Э.Н.Гарсиа., М, Аркти, 2010.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.forumobr.ru>
3. <http://www.artek.com>
4. <http://www.orlenok.ru>