****

**РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа дополнительного образования разработана как совокупность взаимоувязанных мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей»;

-Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо от 18 ноября 2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Устав МАУ ДО «ЦРТДиЮ»;

 Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

 Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности. Патриотическое воспитание учащихся является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

**Направленность:** социально - педагогическая, направление - военно-патриотическое.

**Актуальность, педагогическая целесообразность:** программы обусловлена тем, что проблема военно-патриотического воспитания учащихся выносится на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в связи с тем, что современная молодежь очень далека от элементарных проявлений патриотизма, разрушается сознание гражданственности и любви к Отечеству.

**Тип программы:**Образовательная программа **«Патриот»** является многоуровневой и включает в себя стартовый, базовый и продвинутый уровень.

*Стартовый уровень* (спортивно – оздоровительный этап) подготовка *(7-10 лет)*

*Базовый уровень* – учебно-тренировочная подготовка детей .(*11-14 лет*)

*Продвинутый уровень* - углубленная учебно-тренировочная подготовка .(*15-17 лет*)

**Форма организации содержания:**программа является интегрированной. Включает в себя ведение объединения в своем предмете материала (внутренняя вертикальная интеграция), тематически повторяющегося в разные годы (уровни) обучения на разном уровне сложности. Так же под интеграционной формой организации содержания программы понимается совместная деятельность со следующими организациями:

 Обьединение военно - патриотический клуб “Сатурн”

- Объединение «Рукопашный бой» (творческие встречи, совместные воспитательные мероприятия, встречи по обмену опытом.

Грамотно выстроенная интеграция содержания процессов обучения по программе, позволяет положительно влиять на всесторонне развитие личности обучающихся, достигать единства их физического, психического и духовного развития.

**Адресат программы:** Единая педагогическая система, и методика обучения, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, принципов подготовки рассчитана для всех возрастных групп. Данная Программа рассчитана на уровень подготовки детей от 7 до 17 лет.

*1 уровень стартовый* - принимаются дети 7- 10 лет (могут приниматься дети от 7 до 10,) это дошкольники и группы младших начальных классов средней школы, все желающие заниматься начальной физической подготовкой и оздоровительными формами физической культуры (с элементами рукопашного боя), на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и письменного медицинского заключения, разрешающего занятия спортивно - оздоровительной деятельностью;

*2 уровень базовый* – принимаются дети, имеющие стартовый уровень или соответствующую физическую подготовку 11 -14 лет, дети средних классов средней школы, желающие получить базовые навыки рукопашного боя и начальной военной подготовки;

 *3 уровень продвинутый* – принимаются дети 15 - 17 лет, старшие классы средней школы, прошедшие обучение, на базовом уровне, либо имеющие соответствующую физическую и техническую подготовку, готовые к более углубленному обучению навыкам рукопашного боя, знанию начальной военной подготовки, изучению истории родного Отечества. Добор в группы проводится в течение всего учебного года. Перевод в другие группы осуществляется по результатам тестирования и удачно сдавших контрольно-переводные нормативы и не имеющие отклонений в здоровье и физическом развитии.

 **Объем:** Количество учебных часов в год:

уровень стартовый 216 часов + 42 часа (каникулярное время) = 258 часов

уровень базовый 216 часов + 42 часа (каникулярное время) = 258 часов

уровень продвинутый 216 часов + 42 часа (каникулярное время) = 258 часов

 **Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 4 года обучения

 **Режим занятий:**

 *уровень стартовый*  3 занятия в неделю по 2 часа.

 *уровень базовый* 3 занятия в неделю по 2 часа.

 *уровень продвинутый* 3 занятия в неделю по 2 часа.

45 мин занятие, 15 минут перерыв, 45 минут занятие

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**формирование социально-активной личности сознающей принадлежность к судьбе Отечества и ответственность перед обществом, государством, семьей.

**Задачи «стартового» уровня:**

*Личностные:*

-воспитывать силу воли, мужества.

-развивать чувства патриотизма.

*Метапредметные*:

-развивать коммуникативные способности (взаимодействие в команде, умение договариваться, готовность обосновывать твою точку зрения).

-развивать мотивацию к здоровому образу жизни (участие в акциях, патриотических мероприятиях).

*Предметные:*

-формировать основы знаний из области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины.

-обучать правилам безопасного поведения в повседневной жизни и принципам здорового образа жизни.

-формировать способы самосохранения своего здоровья;

**Задачи «базового» уровня:**

*Личностные:*

-воспитать уважительное отношение к спорту и своему здоровью.

-воспитать чувства ответственности за судьбу своей семьи, государства и Родины.

-развить интерес к воинским специальностям.

*Метапредметные*:

-развивать физические способности необходимые для жизнедеятельности в социуме.

-развивать коммуникативные способности (договариваться, находить выход из сложной социально-опасной ситуации).

*Предметные:*

-формировать базовые знания из области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины.

-формировать гражданские компетенции.

-формировать способы самообороны.

**Задачи «продвинутого» уровня:**

*Личностные:*

-формировать духовно-нравственные качества (доброта, отзывчивость, готовность придти на помощь);

*Метапредметные*:

-развивать коммуникативные способности в межгрупповом взаимодействии;

-развивать качества наставника в своей команде;

*Предметные:*

-формировать готовность к достойному служению обществу и государству.

-использовать знания из истории Отчечества и Вооруженных сил, медицины, физкультуры и спорта в практической деятельности.

-развить навыки военной подготовки.

-формировать навыки действий в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Форма аттестации и контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2 | Русский богатырь – символ патриотизма | 14 | 6 | 8 | Текущий контроль |
| 3 | История зарождение армии | 16 | 10 | 6 | Текущий контроль |
| 4 | Любовь к Родине | 28 | 12 | 16 | Текущий контроль |
| 5 |  Я – патриот! | 14 | 6 | 8 | Текущий контроль |
| 6 | Строевая подготовка | 26 | 2 | 24 | Текущий контроль |
| 7 | Огневая подготовка | 26 | 4 | 22 | Текущий контроль |
| 8 | Медицинская подготовка | 18 | 8 | 10 | Текущий контроль |
| 9 | ОФП | 68 | 2 | 66 | Текущий контроль |
| 10 | Промежуточная и итоговая аттестация | 4 | - | 4 |  |
| Образовательный период | **216** |  |  |  |
| Каникулярный период |  **42** |
| Всего |  **258** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Форма аттестации и контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2 | Они умирали за Родину | 31 | 3 | 28 | Текущий контроль |
| 3 | История создания ВС РФ | 16 | 10 | 6 | Текущий контроль |
| 4 | Огневая подготовка | 32 | 4 | 28 | Текущий контроль |
| 5 | Строевая подготовка | 30 |  | 30 | Текущий контроль |
| 6 | ОФП | 33 | 2 | 31 | Текущий контроль |
| 7 |  Тактическая подготовка | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль |
| 8 | Туристическая подготовка | 18 | 4 | 16 | Текущий контроль |
| 9 | Медицинская подготовка | 20 | 5 | 15 | Текущий контроль |
| 10 | Промежуточная и итоговая аттестация | 4 | - | 4 |  |
| Образовательный период | **216** |  |  |  |
| Каникулярный период |  **42** |
| Всего |  **258** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Форма аттестации и контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2 | Гражданственность | 26 |  |  | Текущий контроль |
| 3 | Патриотизм – качество защитника Отечества | 28 |  |  | Текущий контроль |
| 4 | Символы государства Российского | 18 |  |  | Текущий контроль |
| 5 | Тактическая подготовка | 38 |  |  | Текущий контроль |
| 6 |  Медицинская подготовка | 18 |  |  | Текущий контроль |
| 7 | Психологическая подготовка | 16 |  |  | Текущий контроль |
| 8 | ОФП | 38 |  |  | Текущий контроль |
| 9 | Туристическая подготовка | 28 |  |  | Текущий контроль |
| 10 | Промежуточная и итоговая аттестация | 4 | - | 4 |  |
| Образовательный период | **216** |  |  |  |
| Каникулярный период |  **42** |
| Всего |  **258** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**4 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Форма аттестации и контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2 | Они умирали за Родину | 31 | 3 | 28 | Текущий контроль |
| 3 | История создания ВС РФ | 16 | 10 | 6 | Текущий контроль |
| 4 | Огневая подготовка | 32 | 4 | 28 | Текущий контроль |
| 5 | Строевая подготовка | 30 |  | 30 | Текущий контроль |
| 6 | ОФП | 33 | 2 | 31 | Текущий контроль |
| 7 |  Тактическая подготовка | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль |
| 8 | Туристическая подготовка | 18 | 4 | 16 | Текущий контроль |
| 9 | Медицинская подготовка | 20 | 5 | 15 | Текущий контроль |
| 10 | Промежуточная и итоговая аттестация | 4 | - | 4 |  |
| Образовательный период | **216** |  |  |  |
| Каникулярный период |  **42** |
| Всего |  **258** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1-й год обучения***

**Раздел № 1: Введение. Техника безопасности.**

***Теория:*** Особенности программы.Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Понятие «патриотизм», «героизм».

**Раздел № 2: Русский Богатырь – символ патриотизма**

***Теория.***

Былины и их герои. Патриотизм в исторических песнях. Добрыня Никитич.Илья Муромец. Алеша Попович. Князья-богатыри. Богатырские устои. Служба по призванию.

***Практика.***

Дать анализ героям-богатырям по былинам. Исполнение героических песен. Презентации. Доклады. Конкурс рисунков «Богатырская застава»

**Раздел № 3: История зарождения армии**

***Теория.***

Княжеская дружина. Зарождение государственности. Военные корабли. Оружие – символ превосходства. Народное ополчение-невиданная сила. Воинский состав. Воинская повинность. Русская рать – никто не может устоять.

***Практика.***

Поиск доказательств по книге увеличения роли князя на Руси. Работа с историческими источниками. Инсценировка одного дня жизни князя. Презентации на тему: «Монгольское нашествие», «Крестоносцы». Доклады. Кроссворды.

**Раздел № 4: Любовь к Родине**

***Теория.***

Историческое прошлое земли Тамбовской. «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо. «Герои вокруг нас». «Уроки России». «Патриотизм и современность». Что в имени твоем? Природная сокровищница России . Культура родной страны.

***Практика.***

Презентация «История заселения земли Тамбовской». Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол. Мероприятие «Что в имени твоем?». Урок-практикум.

**Раздел № 5: Я-патриот!**

***Теория.***

Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Чувство долга. Любовь к Родине. Патриотами рождаются или становятся? Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. Воспитай в себе патриота.

***Практика.***

Доклады. Конкурс стихов о Родине. Урок мужества. Лабораторное занятие «Воспитай в себе патриота». Чтение литературных произведений о подвигах героев Вов.

**Раздел № 6: Строевая подготовка Строевые приемы в составе подразделения.**
***Теория.*** Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;
**Раздел № 7: Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.**
***Практика.*** Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;

**Раздел № 8: Огневая подготовка**

**Раздел № 9: Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47.**
***Теория.***Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.
***Практика****.*Стрельба в тире, сборка и разборка автомата*.*
**Раздел № 10: Медицинская подготовка. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.**
***Теория.*** изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний;
***Практика.*** умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы;

**Раздел № 11: Общая физическая подготовка.** Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты: · бег 30м с низкого старта (сек). челночный бег 4 по 20 м (сек). · прыжок в длину с места (см). · подтягивание в висе на перекладине (количество раз). · сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). · поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (кол-во раз) · бег на 1000 м. · бег на 3000 м, мин.

***2 год обучения***

**Раздел № 1: Вводное занятие**

***Теория:***Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

**Раздел № 2: Они умирали за Родину**

***Теория:*** Начало Великой Отечественной войны. Подвиги во имя победы! Коренной перелом в ходе войны. Блокадный Ленинград. Победа! Победа! Победа! Вечная память и вечная слава… Ими гордится армия и страна. Героические страницы Вов. Великие люди России: полководцы, адмиралы. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

***Практика:*** Практическое занятие: начало Вов, предпосылки и причины. Презентации. Доклады. Викторина «Ими гордиться армия и страна». Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Круглый стол. Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение краеведческого музея.

**Раздел № 3: История создания ВС РФ**

***Теория.*** Армия и флот в XIV-XVII вв. Армия и флот в XVIII-XIX вв. Вооруженные силы XX в. Вооруженные силы XXI в.

***Практика.*** Доклады. Презентации. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

**Раздел № 4: ВС РФ-защитники нашего Отечества**

***Теория.*** Виды ВС, рода войск, Предназначение. Национальная безопасность и ВС.

***Практика.*** Доклады. Рисунки. Презентации. Круглый стол. Кроссворд.

**Раздел № 5: Патриот, он же гражданин…**

***Теория.*** Язык – приоритет государства. Верность культуре - преданность Родине. Толерантность и межнациональные отношения. Конституция РФ-главный закон страны! Имею право знать… Я - гражданин России!

***Практика.*** Тематическое занятие по обобщению знаний о Конституции РФ. Анализ взаимосвязи Конституции с международными правовыми документами. Диспут «Гражданин и обыватель». Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право…». Доклады. Презентации.
**Раздел № 6: Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.**

***Теория:***строи и их элементы, строевые приемы.
***Практика:***выполнение основных приемов и движений.

**Огневая подготовка**
**Раздел № 7: Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба в тире.**
***Теория:*** знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.)
***Практика:*** умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений;

**Раздел № 8: Тактическая подготовка. Понятия «бой» и его основные характеристики**

***Теория:***основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.
***Практика*** ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

**Раздел №9: Медицинская подготовка**

***Теория:***понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм.
***Практика*** наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

**Раздел № 10: Туристская подготовка. Особенности подготовки и организации похода.**
***Теория:*** умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение.
***Практика:*** Организация похода;

**Раздел № 11: Общая физическая подготовка.**

***Практика:*** Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты: · бег 30м с низкого старта (сек). · челночный бег 4 по 20 м (сек). · прыжок в длину с места (см). · подтягивание в висе на перекладине (количество раз). · сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). · поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (кол-во раз) · бег на 1000 м. · бег на 3000 м, мин.

***3 год обучения***

**Раздел № 1: Историко-правовая подготовка. Законы о Вооруженных Силах РФ.**

***Теория:***Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащего", "О воинской обязанности и воинской службе", "О знамени победы".
***Практика*:** применения законов в жизни;

**Раздел № 2: Строевая подготовка.** **Строевые приемы в составе подразделения.**

***Практика:***Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;

**Раздел № 3: Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.**

***Практика*:** выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;

 **Раздел № 4: Огневая подготовка.** **Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба в тире.**
***Теория:* з**нание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова,)

***Практика*:** умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений;

**Раздел № 5: Тактическая подготовка.** **Способы ведения боя. Действия солдата в бою.**
***Теория:***действия солдата в бою, способы ведения разведки, боевое обеспечение, борьба с бронированными машинами;
***Практика*:** полевой поход, отработка элементов боя, ведение огня по противнику, разведка;

**Раздел № 6: Медицинская подготовка.**
**Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.**
***Теория:*** изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний;
***Практика*:** умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы;

**Раздел № 7: Психологическая подготовка.**
**Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе.**
***Теория:*** правила руководства и лидерства, управления коллективом, собой; типов конфликтов, управления конфликтной ситуацией, управление эмоциональным состоянием; профессионального самоопределения.
***Практика:*** умение контролировать эмоции, снятие стресса;

**Раздел № 8: Общая физическая подготовка**.

***Теория:*** Характеристика используемых средств для повышения ОФП и СФП. Контроль и дозировка нагрузки.

***Практика:*** ОФП. Увеличение мышечной массы: 1 Упражнения на преодоление веса тела (отжимание, в упоре лежа, подтягивание «пистолет» и т.д.). 2. Развитие способности проявлять силу в различных движениях: упражнения со штангой. Упражнения на ловкость и координацию 1)Кувырки, перекаты, вращения, 2)Прыжки с поворотами на 90-180 и 360 градусов. Подвижные игры: футбол, баскетбол, регби, пятнашки. Акробатические упражнения: подъем с разгибом, колесо, фляг, сальто вперед и назад, рондад. Упражнения на выносливость Упражнения на гибкость Упражнения с большой амплитудой во всех суставах и во всех направлениях (наклоны, повороты, вращения, сгибы и т. д.) на снарядах и без них.

***4 год обучения***

**Раздел № 1: Вводное занятие**

***Теория:***Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

**Раздел № 2: Они умирали за Родину**

***Теория:*** Начало Великой Отечественной войны. Подвиги во имя победы! Коренной перелом в ходе войны. Блокадный Ленинград. Победа! Победа! Победа! Вечная память и вечная слава… Ими гордится армия и страна. Героические страницы Вов. Великие люди России: полководцы, адмиралы. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

***Практика:*** Практическое занятие: начало Вов, предпосылки и причины. Презентации. Доклады. Викторина «Ими гордиться армия и страна». Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Круглый стол. Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение краеведческого музея.

**Раздел № 3: История создания ВС РФ**

***Теория.*** Армия и флот в XIV-XVII вв. Армия и флот в XVIII-XIX вв. Вооруженные силы XX в. Вооруженные силы XXI в.

***Практика.*** Доклады. Презентации. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

**Раздел № 4: ВС РФ-защитники нашего Отечества**

***Теория.*** Виды ВС, рода войск, Предназначение. Национальная безопасность и ВС.

***Практика.*** Доклады. Рисунки. Презентации. Круглый стол. Кроссворд.

**Раздел № 5: Патриот, он же гражданин…**

***Теория.*** Язык – приоритет государства. Верность культуре - преданность Родине. Толерантность и межнациональные отношения. Конституция РФ-главный закон страны! Имею право знать… Я - гражданин России!

***Практика.*** Тематическое занятие по обобщению знаний о Конституции РФ. Анализ взаимосвязи Конституции с международными правовыми документами. Диспут «Гражданин и обыватель». Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право…». Доклады. Презентации.
**Раздел № 6: Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.**

***Теория:***строи и их элементы, строевые приемы.
***Практика:***выполнение основных приемов и движений.

**Огневая подготовка**
**Раздел № 7: Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба в тире.**
***Теория:*** знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.)
***Практика:*** умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений;

**Раздел № 8: Тактическая подготовка. Понятия «бой» и его основные характеристики**

***Теория:***основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.
***Практика*** ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

**Раздел №9: Медицинская подготовка**

***Теория:***понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм.
***Практика*** наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

**Раздел № 10: Туристская подготовка. Особенности подготовки и организации похода.**
***Теория:*** умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение.
***Практика:*** Организация похода;

**Раздел № 11: Общая физическая подготовка.**

***Практика:*** Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты: · бег 30м с низкого старта (сек). · челночный бег 4 по 20 м (сек). · прыжок в длину с места (см). · подтягивание в висе на перекладине (количество раз). · сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). · поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (кол-во раз) · бег на 1000 м. · бег на 3000 м, мин.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты «стартового» уровня:**

*Личностные:*

**будут проявлять:**

-настойчивость и упорство в достижении цели;

-социальную активность в гражданских акциях.

*Метапредметные*:

**смогут:**

-взаимодействовать в команде, договариваться, готовность обосновывать свою точку зрения на разные социальные ситуации;

-вести здоровый образ жизни (участвовать в акциях, патриотических мероприятиях, соблюдать режим питания, физических нагрузок, отдыха);

*Предметные:*

**будут знать:**

-основы из области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины;

-правила безопасного поведения в повседневной жизни и принципы здорового образа жизни.

- способы самосохранения своего здоровья;

**Результаты «базового» уровня:**

*Личностные:*

-воспитают уважительное отношение к спорту и своему здоровью;

-разовьют интерес к воинским специальностям;

*Метапредметные*:

-разовьют физические способности необходимые для жизнедеятельности в социуме;

-смогут договариваться, находить выход из сложной социально-опасной ситуации);

*Предметные:*

-получат базовые знания из области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины;

-научатся реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе; (гражданские компетенции)

-знать способы самообороны.

**Результаты «продвинутого» уровня:**

*Личностные:*

**будут:**

-сформируют духовно-нравственные качества (доброта, отзывчивость, готовность придти на помощь);

*Метапредметные*:

- научаться общаться в межгрупповом взаимодействии;

-станут наставниками в своей команде;

*Предметные:*

**будут:**

-готовы к достойному служению обществу и государству;

-использовать знания из истории Отчечества и Вооруженных сил, медицины, физкультуры и спорта в практической деятельности;

-получат навыки военной подготовки;

-получат навыки действия в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условия.

**РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Форма обучения:** очная

**Материально-техническая обеспечение программы:**

Для успешной реализации данной программы необходимо:

* Спортзал;
* Спортивный инвентарь;
* Учебный кабинет;
* Телевизор;
* Аудиопроигрыватель

**Информационное обеспечение:**

* видеофильмы военных лет
* интернет источники информации
* пособия по рукопашному бою
* -Отношение обучающихся к обществу, трудовой деятельности и отдельным людям. (В.А. Яковлев, А.С. Белкин);
* -Активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковской);
* -Направленность личности (Л.И. Божович Т.Е. Конникова З. И. Васильева, А.В. Зосимовский);
* -Согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).

**Форма аттестации (контроля):** Итоги работы подводятся с помощью: устных опросов, бесед, выполнения контрольных нормативов по физической, специальной и технической подготовке, тестов, контрольных спаррингов, участия в соревнованиях, медицинских осмотров. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. Контрольные спарринги применяются с целью определения уровня освоения и эффективности использования изученных технических приемов и тактических действий в соревновательных условиях. Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

***Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2019***

***Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2020***

**Форма представления результатов:** Результаты представляются в форме контрольных ведомостей, отчетов по прохождению тестирования. Промежуточная аттестация предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений. Промежуточная аттестация проводится за первое полугодие и второе полугодие и предполагает зачет в форме тестирования уровня общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП). Добавляется результативность выступления на соревнованиях регионального, Российского и международного уровней.

**Оценочные /контрольно-измерительные материалы:***Приложение 2,3*

**Педагогическая целесообразность**данной программызаключается в том, что при ее реализации каждый учащийся формирует свои личностные качества, такие как: воля, характер, воспитание патриотизма, физическое развитие.

При систематических занятиях рукопашным боем создаются благоприятные условия, для развития учащегося, развивается мотивация к познанию и творчеству. Обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка. Идет приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ребенок получает не только физическое, но духовное и интеллектуальное развитие. И что особенно важно, - происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Ведется профилактика асоциального поведения учащегося. При систематических занятиях ведется работа не только с учащимися, но и с их родителями, всей семьей. Таким образом, задача программы и тренера помочь ребенку стать полноценной личностью, умеющей правильно вести себя в среде сверстников, а также в среде старшего поколения.

**Формы учебных занятий.**

 1. Практические занятия. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно - досуговым мероприятием.

3. Лекции, беседы, игры по тематике программы.

4. Трудовая деятельность педагога и учащихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

 5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

**Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:**

• гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

 • приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;

 • непрерывности образования и воспитания;

• воспитывающего обучения;

 • учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

• обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;

• содействия выбору индивидуального образовательного маршрута. **Средства реализации программы:**

* Создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
* Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
* Использование отечественного и зарубежного опыта;
* Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

**Методы, используемые в процессе обучения.**

• Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

 • Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

• Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

• Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

 • Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

• Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

• Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

 • Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

• Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Войцеховский С.М. Книга тренера.- М.: ФиС, 1971. 312с
2. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007. - с. 8-9.
3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» Ж. ОБЖ. №12 2005 - стр.3
4. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007. - с. 208, 211-214.
5. Иванов С.А., Методика обучения технике рукопашного боя: Автореф. Дис. … К.П.Н. – М., 1995 – 23с
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005. - с. 5.
7. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2011.
8. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения.ж. «Педагогика и жизнь», №5 - 2006г. С. 110-114.
9. Найденов М.И., Рукопашный бой. Организация и методика подготовки // Учебное пособие для ПВ ФСБ России. – Г.., ГВИ ПВ ФСБ РФ, 2003. -120с.
10. Наставление по стрелковому делу 1987.
11. Общероссийская федерация рукопашного боя. Рукопашный бой. Правила соревнований. – М.: Советский спорт, 2003.
12. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
13. Остьянов В.Н., Гайдамак И.И., Бокс (обучение и тренировка). – Киев: Олимпийская литература, 2001.
14. Семенов Л.П. Советы тренерам. М.: ФиС, 1980
15. Супрунов Е.П., Специальная физическая подготовка в системе тренировки квалифицированных рукопашных бойцов Автореф. Дис. …К.П.Н. – М., 1997. – 27с
16. Суханов В. Спортивное каратэ, книга-тренер, РИФ «Глория» М.; 1995 10.Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности.М.: ФиС, 1991
17. Хрестоматия «Спортивная психология». Санкт-Петербург, 2008
18. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. – М.: ФиС, 1989
19. Юшков О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств.- М.: МГИУ, 2001
20. Юшков О.П., Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств. – М.: МГИУ, 2001. – 40с

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Агапова И. А. Мы - патриоты 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

2. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

3. Военно-патриотическое воспитание в школе. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

4. Жиренко О. Е. Я - гражданин России / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

5. Патриотическое воспитание. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006

 **Приложение № 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| сентябрь |  | Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. | Беседа, лекция | 2 | наблюдение |  |
|  | Знакомство с понятиями патриотизм, героизм. | Беседа, лекция | 2 | наблюдение |  |
|  | История и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Былины и их герои |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Упражнение с отягощением. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Патриотизм в исторических песнях. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Упражнения на преодоление веса тела (отжимания в упоре лежа, подтягивания и тд.) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Добрыня Никитич. Илья Муромец. Алеша Попович. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Развитие способности проявлять силу в различных движениях. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Князья-богатыри. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Акробатические упражнения: подъем с разгибанием, колесо, рондад |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Богатырские устои. Служба по призванию. |  | 2 | наблюдение |  |
| октябрь |  | История формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Знакомство с героями-богатырями по былинам. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Прыжки с поворотами на 90-18-360 градусов |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Героические песни. Презентации. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Конкурс рисунков «Богатырская застава» |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Появление княжеской дружины. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Зарождение государственности. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Военные корабли. |  | 2 | Наблюдение |  |
| ноябрь |  | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); виды ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Оружие – символ превосходство. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Народное ополчение-невиданная сила. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Воинский состав. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | История формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Воинская повинность. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП. Развитие способности проявлять силу в различных движениях. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Русская рать – никто не может устоять. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Акробатические упражнения: подъем с разгибанием, колесо, рондад |  | 2 | Наблюдение |  |
| декабрь |  | Поиск доказательств увеличения роли князя на Руси. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Работа с историческими источниками. Инсценировка одного дня жизни князя. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | История формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Презентации на тему: «Монгольское нашествие», |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Исторически важные битвы и сражения русской армии с древнейших времен; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Подвижные игры: футбол, баскетбол, пятнашки |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Акробатические упражнения: подъем с разгибанием, колесо, рондад |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
| январь |  | Презентации на тему: «Крестоносцы». |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Акробатические упражнения: подъем с разгибанием, колесо, рондад |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Историческое прошлое Хабаровского края. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Викторина «Люби и знай родной свой край». |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Подвижные игры: футбол, баскетбол, пятнашки |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
| февраль |  | Мое родословное древо. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Мое родословное древо. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | «Герои вокруг нас». |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Упражнения для развития силы: подтягивание на перекладинах разным хватом |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | «Уроки России». |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | «Патриотизм и современность». |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Культура родной страны. |  | 2 | Наблюдение |  |
| март |  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Что в имени твоем? Природная сокровищница России |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Как воспитывается и прививается любовь к Родине? |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Малоподвижные игры «лишний на прогулке», «Пустое место», и тд |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Чувство долга. Любовь к Родине. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Патриотами рождаются или становятся? |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения для развития силы: подтягивание на перекладинах разным хватом |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | наблюдение |  |
| апрель |  | Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | наблюдение наблюдение |  |
|  | Конкурс стихов о Родине. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Урок мужества. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения для развития силы: подтягивание на перекладинах разным хватом |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Лабораторное занятие «Воспитай в себе патриота». |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Урок мужества. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | «Уроки России». |  | 2 | наблюдение |  |
| май |  | Упражнения для развития силы: подтягивание на перекладинах разным хватом |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Чтение литературных произведений о подвигах героев Вов. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения для развития силы: подтягивание на перекладинах разным хватом |  | 2 | наблюдение |  |
|  | «Уроки России». |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;в составе подразделения. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | «Уроки России». |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | «Уроки России». |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения для развития силы: подтягивание на перекладинах разным хватом |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Открытое занятие Спортивный праздник «Мама, папа, я» |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
|  | Повторение изученного материала за год |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Итоговая аттестация |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
|  |  | **Итого:** | **216** |  |  |  |
|  | **Каникулярный период** |
| октябрь |  | Спортивный праздник «Вместе мы сила» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
| январь |  | Посещение Ледового городка и катка совместно с родителями | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
| март |  | Выезд в туристический комплекс «Заимка» | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
| июнь |  | Викторина «Это Родина моя» | Викторина | 2 | наблюдение |  |
|  | Игра-квест «Русские богатыри» | Игра | 2 | наблюдение |  |
|  |  Совместный выезд с родителями на туристическую базу «Хуторок» | Экскурсия | 2 | наблюдение |  |
|  | Викторина «История страны моей» | Викторина | 2 | наблюдение |  |
|  | Игра – квест «На вершине мира» | Игра | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча с интересными людьми. Обмен опытом со спортсменами «Федерации рукопашного боя» | Встреча с интересными людьми | 2 | наблюдение |  |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка парни!» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Конкурс, эстафета | Конкурс  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка девушки!» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Посещение спортивного комплекса «Наутилус Горький» | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
|  | Конкурс, эстафета «Самый быстрый кенгуру» | Конкурс  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Совместный праздник с обьединением «Рукопашный бой» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча по обмену опытом с представителями «Федерации всестилевого каратэ» |  | 2 | Наблюдение  |  |
| июль |  | Спортивный праздник «Мама, папа, я» | Праздник | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Посещение спортивного комплекса «Наутилус Горький» | Экскурсия  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Встреча с интересными людьми. Обмен опытом со спортсменами «Федерации универсального боя» | Встреча с интересными людьми | 2 | Наблюдение |  |
|  | Совместный праздник с военно-спортивным клубом «Сатурн» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча по обмену опытом с представителями «Федерации рукопашного боя» | Семинар  | 2 | Наблюдение  |  |
|  |  | **Итого:**  |  | **258** |  |  |

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| сентябрь |  | Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Краткое повторение пройденного в прошлом учебном году. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Упражнение с отягощением. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Назначения и боевые возможности видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Начало Великой Отечественной войны. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Викторина «Ими гордиться армия и страна». |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Развитие способности проявлять силу в различных движениях. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Практическое занятие: начало Вов, предпосылки и причины. Презентации. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Подвижные игры. (перестрелка, мяч по кругу, третий лишний, пятнашки) |  | 2 | наблюдение |  |
| октябрь |  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Подвиги во имя победы! Коренной перелом в ходе войны. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Конкурс стихов и рисунков. Блокадный Ленинград |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Победа! Победа! Победа! Вечная память и вечная слава… Ими гордится армия и страна. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
| ноябрь |  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Великая Отечественная война в истории моей семьи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм. |  | 2 | Наблюдение |  |
| декабрь |  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
| январь |  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
| февраль |  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. |  | 2 | Наблюдение |  |
| март |  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Туристская подготовка Особенности подготовки и организации похода. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Туристская подготовка Особенности подготовки и организации похода. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. |  | 2 | наблюдение |  |
| апрель |  | Умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Чтение топографических и спортивных карт, решение по ним задачи, движение по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
| май |  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Чтение топографических и спортивных карт, решение по ним задачи, движение по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.строи и их элементы, строевые приемы.выполнение основных приемов и движений |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
|  | Открытое занятие Спортивный праздник «Мама, папа, я» |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Итоговая аттестация |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
|  |  | **Итого:** | **216** |  |  |  |
|  | **Каникулярный период** |
| октябрь |  | Спортивный праздник «Вместе мы сила» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
| январь |  | Посещение Ледового городка и катка совместно с родителями | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
| март |  | Выезд в туристический комплекс «Заимка» | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
| июнь |  | Викторина «Это Родина моя» | Викторина | 2 | наблюдение |  |
|  | Игра-квест «Русские богатыри» | Игра | 2 | наблюдение |  |
|  |  Совместный выезд с родителями на туристическую базу «Хуторок» | Экскурсия | 2 | наблюдение |  |
|  | Викторина «История страны моей» | Викторина | 2 | наблюдение |  |
|  | Игра – квест «На вершине мира» | Игра | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча с интересными людьми. Обмен опытом со спортсменами «Федерации рукопашного боя» | Встреча с интересными людьми | 2 | наблюдение |  |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка парни!» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Конкурс, эстафета | Конкурс  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка девушки!» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Посещение спортивного комплекса «Наутилус Горький» | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
|  | Конкурс, эстафета «Самый быстрый кенгуру» | Конкурс  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Совместный праздник с объединением «Рукопашный бой» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча по обмену опытом с представителями «Федерации всестилевого каратэ» |  | 2 | Наблюдение  |  |
| июль |  | Спортивный праздник «Мама, папа, я» | Праздник | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Посещение спортивного комплекса «Наутилус Горький» | Экскурсия  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Встреча с интересными людьми. Обмен опытом со спортсменами «Федерации универсального боя» | Встреча с интересными людьми | 2 | Наблюдение |  |
|  | Совместный праздник с объединением «Рукопашный бой» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча по обмену опытом с представителями «Федерации рукопашного боя» | Семинар  | 2 | Наблюдение  |  |
|  |  | **Итого:**  |  | **258** |  |  |

***3 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| сентябрь |  | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащего", "О воинской обязанности и воинской службе", "О знамени победы". |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Упражнение с отягощением. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащего", "О воинской обязанности и воинской службе", "О знамени победы". |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Упражнения на преодоление веса тела (отжимания в упоре лежа, подтягивания и тд.) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевые приемы в составе подразделения.Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП. Развитие способности проявлять силу в различных движениях. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевые приемы в составе подразделения.Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения на ловкость и координацию, кувырки, перекаты, вращения. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Специальная физическая подготовка Упражнения на развитие гибкости, подвижности в суставах и ловкости |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Прыжки с поворотами на 90-18-360 градусов |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Права и свободы |  | 2 | наблюдение |  |
| октябрь |  | Строевые приемы в составе подразделения.Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Законы, традиции и обычаи |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевые приемы в составе подразделения.Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Долг или обязанность |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Подвижные игры. (перестрелка, мяч по кругу, третий лишний, пятнашки) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Упражнения на гибкость |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Обязанности школьника |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП. Упражнения для развития быстроты |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Нарушение законов и наказание |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевые приемы в составе подразделения.Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 |  |  |
|  | Религиозность |  | 2 |  |  |
| ноябрь |  | Нарушение законов и наказание |  | 2 |  |  |
|  | Долг или обязанность |  | 2 |  |  |
|  | Права и свободы |  | 2 |  |  |
|  | ОФП. Упражнения на выносливость. Работа на снарядах |  | 2 |  |  |
|  | Законы, традиции и обычаи |  | 2 |  |  |
|  | Воинский долг Родине служить |  | 2 |  |  |
|  | ОФП (общая физическая подготовка) |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Упражнения для развития ловкости ,различные прыжки, метания и тд. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Памяти поколений –дни воинской славы |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ледовое побоище 1242г. |  | 2 | Наблюдение |  |
| декабрь |  | Куликовская битва1380г |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Освобождение Москвы от польской интервенции 1612г. Минин и Пожарский |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Полтавская битва 1709г. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Победа у мыса Гангут над шведами 1714 г. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Взятие крепости Измаил 1790г. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова) |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Ударная техника рук |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
| январь |  | Бородинское сражение 1812г. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Синопское сражение |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Герб, гимн, флаг. Из истории… |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Символы воинской части |  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Боевое знамя |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ордена-почетные награды |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ритуалы ВС РФ |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Боевое знамя |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Что олицетворяет патриотизм? |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Родина-любовь-патриот |  | 2 | Наблюдение |  |
| февраль |  | ОФП |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Малоподвижные игры «Что изменилось» «Вызов номеров» |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ордена-почетные награды |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Что олицетворяет патриотизм? |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Туристская подготовка Особенности подготовки и организации похода. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Ордена-почетные награды |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Родина-любовь-патриот |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Действия солдата в бою, способы ведения разведки, боевое обеспечение, борьба с бронированными машинами; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Тематическое занятие по обобщению знаний о Конституции РФ |  | 2 | Наблюдение |  |
| март |  | Анализ взаимосвязи Конституции с международными правовыми документами. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Действия солдата в бою, способы ведения разведки, боевое обеспечение, борьба с бронированными машинами; |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Викторина «Права человека»;  |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Интеллектуальная игра «Имею право…». |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | Туристская подготовка Особенности подготовки и организации похода. |  | 2 | Наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
| апрель |  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Квест-игра. Полевой поход, отработка элементов боя, ведение огня по противнику, разведка; |  | 2 | наблюдение наблюдение |  |
|  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Туристская подготовка Особенности подготовки и организации похода. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Квест-игра. Полевой поход, отработка элементов боя, ведение огня по противнику, разведка; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | наблюдение |  |
| май |  | Психологическая подготовка.Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Правила руководства и лидерства, управления коллективом, собой; типов конфликтов, управления конфликтной ситуацией, управление эмоциональным состоянием; профессионального самоопределения. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Установка палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Умение контролировать эмоции, снятие стресса; |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения на ловкость и координацию |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Ударные комбинации |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Упражнения на выносливость |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. |  | 2 | наблюдение |  |
|  | ОФП |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
|  | Открытое занятие Спортивный праздник «Мама, папа, я» |  | 2 | наблюдение |  |
|  | Итоговое занятие. Спортивный праздник |  | 2 | Тестирование, зачет |  |
|  |  | **Итого:** | **216** |  |  |  |
|  | **Каникулярный период** |
| октябрь |  | Спортивный праздник «Вместе мы сила» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
| январь |  | Посещение Ледового городка и катка совместно с родителями | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
| март |  | Выезд в туристический комплекс «Заимка» | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
| июнь |  | Викторина «Это Родина моя» | Викторина | 2 | наблюдение |  |
|  | Игра-квест «Русские богатыри» | Игра | 2 | наблюдение |  |
|  |  Совместный выезд с родителями на туристическую базу «Хуторок» | Экскурсия | 2 | наблюдение |  |
|  | Викторина «История страны моей» | Викторина | 2 | наблюдение |  |
|  | Игра – квест «На вершине мира» | Игра | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча с интересными людьми. Обмен опытом со спортсменами «Федерации рукопашного боя» | Встреча с интересными людьми | 2 | наблюдение |  |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка парни!» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Конкурс, эстафета | Конкурс  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка девушки!» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Посещение спортивного комплекса «Наутилус Горький» | Экскурсия  | 2 | наблюдение |  |
|  | Конкурс, эстафета «Самый быстрый кенгуру» | Конкурс  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Совместный праздник с объединением «Рукопашный бой» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча по обмену опытом с представителями «Федерации всестилевого каратэ» |  | 2 | Наблюдение  |  |
| июль |  | Спортивный праздник «Мама, папа, я» | Праздник | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Посещение спортивного комплекса «Наутилус Горький» | Экскурсия  | 2 | Наблюдение  |  |
|  | Встреча с интересными людьми. Обмен опытом со спортсменами «Федерации универсального боя» | Встреча с интересными людьми | 2 | Наблюдение |  |
|  | Совместный праздник с объединением «Рукопашный бой» | Спортивный праздник | 2 | наблюдение |  |
|  | Встреча по обмену опытом с представителями «Федерации рукопашного боя» | Семинар  | 2 | Наблюдение  |  |
|  |  | **Итого:**  |  | **258** |  |  |

*Приложение 2*

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Это количество достаточно простых упражнений, в большинстве случаев не требующих каких-либо специальных приспособлений и устройств, даёт полностью сбалансированный комплекс универсальной общефизической подготовки, а также высокий уровень развития координаторных навыков, быстроты и ловкости.

1. **Силовые упражнения:**
2. Ходьба в полуприседе.
3. Ходьба с высоким подниманием колен.
4. Ходьба с партнёром на спине (спина перпендикулярна полу, ноги полусогнуты, шире плеч).
5. Хождение в положении «тачка» по периметру зала.
6. «Крокодил» ногами вперёд, левым и правым боком.
7. «Лягушка» обычная, прыжком двух ног.
8. «Лягушка», движения на 4 конечностях.
9. Стояние и отжимание на пальцах рук.
10. Стояние и ползание на тыльной части кисти.
11. Отжимание от пола (обычные, кисти вместе под грудью, правая или сверху и т.д.).
12. Перебрасывание в парах набивных мячей одной или двумя руками, вес мяча – 3 – 5 кг.
13. Упражнения на верхнюю часть брюшного пресса – быстрое поднимание и опускание верхней части туловища из положения лёжа на полу, без помощи рук; медленное – до 60 сек – поднимание туловища.
14. Упражнение на нижнюю часть брюшного пресса – быстрое поднимание и опускание прямых ног, в положении лёжа на полу, руки под поясницей.
15. Упражнение на среднюю часть брюшного пресса – поднимание и соединение вверху прямых рук и ног, из положения лёжа на полу, по хлопку.
16. Упражнение «пистолет» - держась одноимёнными руками друг за друга.
17. **Упражнения для развития быстроты:**
18. Продвижение подскоками по диагонали зала.
19. Бег с ускорением по диагонали зала.
20. Передвижение на четвереньках с максимально возможной скоростью.
21. Передвижения в различных стойках вперёд-назад, или вправо-влево или вверх-вниз.
22. Выполнение максимального количества ударов руками в прыжке вверх на месте.
23. Ритмичные подскоки со скакалкой, стараясь периодически «прокрутить» её руками более одного раза за один подскок, постепенно увеличивая скорость вращения рук.
24. Однократные прыжки в длину с места, с подхода или с разбега.
25. Многократные прыжки (тройной, пятикратный, десятикратный) одной или двумя ногами.
26. Спрыгивание с подставки высотой 30- 60 см с последующим «мгновенным» отталкиванием в прыжке вверх или вперёд.
27. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.
28. Метание набивного мяча вверх.
29. **Упражнения для развития выносливости:**
30. Бег с высоким подниманием колен.
31. Бег с доставанием коленями ладоней согнутых рук.
32. Бег со взмахами прямых ног вперёд.
33. Бег приставными шагами правым (левым) боком вперёд с поворотом через каждые 5 шагов.
34. Регби – 2 тайма по 3 мин.
35. Мини-футбол – 2 тайма по 3 мин.
36. Упражнение – стойка, упор присев, упор лёжа, упор присев, стойка. Выполняют на количество раз, по усмотрению руководителя.
37. Упражнение на статическую выносливость: и. п.: сидя на полу, ноги прямые, вытянуты перед собой; подтянуть прямые руки в стороны на уровень плеч и удерживать в этом положении от 2 до 5 мин.
38. **Упражнения для развития гибкости:**
39. Сидение между пятками на полу, ступни параллельно полу.
40. Подтягивание колена вверх к груди, а затем наклониться вперёд стоя на одной ноге, захватив рукой голень согнутой в коленном суставе другой ноги, сохраняя равновесие
41. Медленно перейти в упор прогнувшись, не меняя положения рук, стопы развернуть наружу из широкой стойки в упоре согнувшись, ступни параллельны. Вернуться обратно.
42. Разгибание напарником рук назад и тяга за руки назад-вверх из положения лёжа лицом вниз.
43. Наклоны вперёд, наваливая напарника себе на спину так, чтобы он прогнулся в спине из положения стоя спиной друг к другу, руки вверх, захватив напарника за запястья.
44. Пружинящие движения вверх-вниз, постепенно опускаясь в шпагат левой из положения полушпагата левой, опираясь палкой о пол. Упражнение выполнять в обе стороны.
45. «Вращения» бёдрами в тазобедренных суставах влево- вправо, постепенно опускаться в шпагат из положения поперечного полушпагата, опираясь палкой о пол.
46. Переход из положения согнувшись в положение прогнувшись, увеличивая постепенно расстояние между ступнями и от линии ступней до упора палкой на полу, из широкой стойки, наклонясь вперёд и оперевшись палкой о пол.
47. **Упражнения для развития координации и ловкости:**

1. Ходьба с поворотом туловища налево и направо (руки перед грудью).

2. Ходьба с наклонами туловища в стороны (руки за головой).

3. Бег с поворотом кругом на 360º по сигналу.

4. Бег с поворотами корпуса вправо и влево.

5. Бег с подбрасыванием теннисных мячиков.

6. Бег с концентрацией внимания: на вдохе концентрация внимания на солнечном сплетении, на выдохе – на любом из нервных сплетений тела.

7. «Чехарда» по периметру зала.

8. Ползание на спине и на груди, без помощи рук.

9. Хождение по залу в положении «мостик».

10. Упражнение «звезда» в нижнем, среднем и верхнем положениях.

11. Кувырки по периметру зала, продольные и поперечные.

12. Кувырки спиной вперёд.

13. Кувырки через препятствия.

14. Падения на руки вперёд (выпрыгиванием вперёд и отбрасыванием ног назад).

15. Падения назад.

16. Падения набок.

17. Упражнение из 6 элементов – «связка» (стойка – падение вперёд – переворот на спину – кувырок назад – подъём в стойку).

18. Упражнение на равновесие:

а) без усложнений;

б) с закрытыми глазами:

* стоя (ступни вместе) делать наклоны туловища вперёд, назад, вправо, влево и вращения по кругу;
* движения тазом вперёд, назад, вращения стоя на одной ноге;
* стоя на одной ноге, делать вращения туловища;
* прыжки на одной ноге по начерченной прямой линии, по углам треугольника, по квадрату, вправо, влево, вперёд, назад;
* сохранять равновесие при приземлении после прыжков:

- подпрыгивая вверх;

- при прыжке вверх с поворотом вокруг вертикальной оси на 90, 180, 270, 360º;

- при прыжках на двух ногах вперёд, вправо, назад, влево с поворотом на 90 и 180º;

- при тех же прыжках, но на одной ноге;

- при прыжках на одной ноге, но делая их с правой ноги на левую и с левой на правую;

* хождение по гимнастическим скамейкам или бревну с открытыми или закрытыми глазами, лицом или спиной вперёд, с подбрасыванием теннисного мячика, с удержанием гимнастической палки в вертикальном положении на открытой кисти левой или правой рук.

19. Упражнение «третий лишний» - выбрасывается головой и ногами вперёд.

20. Падение с различной высоты, лицом или спиной вперёд на руки партнёрам.

21. Падение на спину через препятствия, со страховкой и без неё, с толчком в грудь и без него.

22. Падение на руки на стену с хлопком руками, из исходного положения – в метре от стены, лицом к ней.

23. Падение на стену с разворотом, из исходного положения – спиной к стене.

*Приложение 3*

**ВЕДОМОСТЬ**

**результатов проведения промежуточной аттестации**

в объединении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_-20\_\_\_ учебного года (полугодие, год)

педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Вопросы и задания | Оценка |
| Теоретические | Практические |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |

Всего по списку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

Отсутствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(причина)

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**Диагностические исследования воспитанности учащихся:**

***Методика «Сфера интересов».***

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженно­сти интересов к активным видам деятельности, общению, работы в команде.

**Методика направлена на выявление следующих ценностных ори­ентаций:**

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);

- наличие хороших и верных друзей;

- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих
возможностей, сил и способностей);

- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное
совершенствование);

- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

- любовь (близость с любимым человеком).

**Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов:**

1 балл ставится, когда сфера не значима для учащегося,

2 балла — когда она малозначима,

3 балла — сфера средней значимости,

4 балла — когда сфера значима,

5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ циф­рой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оце­нок значимости интересов.

**ТЕКСТ МЕТОДИКИ**

1. Телевидение, радио.

2. Общение в семье.

3. Учеба.

4. Спорт, занятия физической культурой.

5. Общение с противоположным полом.

6. Домашний труд.

7. Общение с педагогом, с руководителем.

8. Музыка любая.

9. Бизнес.

10. Кино.

11. Коллектив класса, группы.

12. Одежда.

13. Самовоспитание личности.

14. Общение с друзьями.

15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.

16. Походы.

17. Экскурсии, краеведение.

18. Техническое творчество.

19. Общение с природой.

20. Чтение художественной литературы (вне программы).

21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов.

22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.д.).

23. Занятие без особой цели – ничегонеделание.

**КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ «СФЕРА ИНТЕРЕСОВ»**

Широта интересов определяется по числу различных высокозна­чимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности - учи­тываются оценки 4 и 5 баллов по вопросам 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

**Качественный анализ проводится по следующим крупным облас­тям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):**

§ общение - 2, 5,7, 14,19

§ развлечения - 1,8,10,12, 20

§ творческая деятельность - 15, 16, 18,21,22

§ коллектив группы - 11

§ организуемый взрослыми труд - 3,6

§ самовоспитание - 13.

С помощью качественного анализа педагог определяет, какие виды общения, развлечения, наиболее или наименее предпочтительны для учащегося. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удается выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у учащихся системы ценностей.

Определение уровня развития сферы интересов (количественная обработка результатов) производится в соответствии со следующей таблицей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | По широте интересов | По активным видам деятельности | По области «Общение» |
| 5-9 классы | 10-11 классы |  |  |
| Достаточный | 16-22 (75-100%) | 10-11 сфер | 8-11 сфер | 4-5 сфер |
| Средний | 11-15 (50-74%) | 8-9 сфер | 5-7 сфер | 2-3 сферы |
| Низкий | 3-10 (11-49%) | 6-7 сфер | 3-4 сферы | 1 сфера |
| Неудовлетворительный | 1-2 (0-10%) | менее 5 сфер | 1-2 сферы | 0 сфер |

Графическое изображение облегчает анализ данных. По каждому учащемуся можно построить график значимости различных сфер интересов, где по оси Х отмечаются номера сфер интересов, а по оси Y проставляются баллы конкретного ученика. После анализа индиви­дуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всего класса и школы в целом.



**Сфера интересов**

График 1. Значимость различных сфер интересов учащихся.

Общая стратегия действий учителя — активизировать и поддер­жать (с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друзей) интересы к активным и творческим видам дея­тельности. Не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечения­ми, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и общением.

*Приложение 5*

**Методика «Самоанализ (анализ) личности».**

Цель: методика позволяет оценивать уровень проявления соци­ально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;

- коллективизм;

- гражданственность в труде;

- трудолюбие;

- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фак­тору - 20, по подфактору - 10, минимальный соответственно 4 и 2.

Инструкция.

- Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать вопросы, а вы должны записать но­мер вопроса и напротив него свой ответ.

**Ответ выбирается по следующей шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неверно | Скорее неверно | Когда как | В целом верно | Верно |
|   |   |   |   |   |

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы.

**ТЕКСТ МЕТОДИКИ**

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.

2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.

3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.

4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.

5. Хочу, чтобы моя труд приносил пользу обществу.

6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками чело­ века.

7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.

8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.

9. Часто изобретаю свой подход к делу.

10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.

11. Я - целеустремленный человек.

12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.

13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.

14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.

15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за об­щий успех.

16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.

17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.

18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т. д.

19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.

21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.

22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.

23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.

24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

**КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ «САМОАНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ»**

1. Активность нравственной позиции - 1, 2, 13, 14

1а) уважение к людям, совестливость - 1, 13

16) стремление к нравственному самовоспитанию - 2,14

2. Коллективизм - 3,4, 15, 16

2а) ответственность перед коллективом - 3,15

26) чуткость и взаимопомощь - 4, 16

3. Гражданственность в труде - 5, 6, 17, 18

3а) осознание значимости своего труда для общества - 5, 17

36) бережное отношение к результатам труда, к природе - 6, 18

4. Трудолюбие - 7, 8, 19, 20

4а) добросовестность - 7, 19

46) самостоятельность в преодолении трудностей - 8, 20

5. Творческая активность - 9, 10, 21, 22

5а) стремление к улучшению процесса работы - 9, 21

56) стремление к новому, инициатива - 10, 22

6. Волевые качества - 11, 12, 23, 24

ба) целеустремленность - 11, 23

6б) настойчивость и самообладание - 12, 24

**Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:**

- Низкий 1,00 - 3,65;

- Средний 3,66 - 4,32;

- Высокий 4,33 - 5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается сред­няя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делит­ся при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Учителю и родителям рекомендуется также сделать анализ лично­сти каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследо­ваний учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личнос­ти учащихся, родители - несколько более высокие, а дети - самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно сни­жается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психо­логический климат в классе. При большом расхождении (более 1 бал­ла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углубленный самоанализ качеств. Такое самопознание является на­чальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год выявляет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

*Приложение 6*

**Методика «Мишень».**

Цель: заключается в возможности узнать, как обучающиеся сами оценивают свою позицию в коллективе и какой они ее предпочитают видеть (это одна из социометрических методик).

Детям предлагается нарисовать две «мишени» в пять кругов. Эти круги условно обозначают активность детей. Первый круг (ближе к центру «мишени») - школьники всегда активны, от них исходит ини­циатива, предложения; второй - учащиеся активно откликаются на предложения, приходят на помощь, хотя сами инициативы и не про­являют; третий крут - активность и пассивность здесь соседствуют рядом, этих ребят трудно бывает поднять на то или иное дело, но они его выполняют, если этого потребует старший; четвертый - в делах коллектива участвуют редко и то в качестве зрителей, исполнителей; пятый круг - предпочитают избегать общих дел, отказываются уча­ствовать в них. После того, как учитель объяснит своим воспитанникам на­значение этих кругов, необходимо попросить их отметить в первой «мишени» знаком +, как далеко от центра круга находится каж­дый; во второй - где бы каждому хотелось находиться. Листы дол­жны быть подписаны. Затем необходимо перенести полученные ответы на две итоговые «мишени», разместив номера детей по спис­ку класса. Таким образом, возникает картина самооценки школь­никами их реальной позиции в классном коллективе и желаемого положения.

Тактическая подготовка

Учебные цели:

Помочь приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных действий в

бою в любое время года и на различной местности. Учить тактически правильно

использовать местность, быстро передвигаться на поле боя, сноровисто преодолевать

различные препятствия, быстро окапываться, умело применять своё оружие, проявлять

инициативу и находчивость. Морально-боевые качества

Тактическая подготовка

Учебные цели:

Помочь приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных действий в

бою в любое время года и на различной местности. Учить тактически правильно

использовать местность, быстро передвигаться на поле боя, сноровисто преодолевать

различные препятствия, быстро окапываться, умело применять своё оружие, проявлять

инициативу и находчивость. Морально-боевые качества.

В результате изучения раздела программы «Тактическая подготовка» члены клуба

должны

знать:

*Приложение 7*

**ВЕДОМОСТЬ**

**проведения тактической подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Нормативы | Оценка |
| 1 |  | - средства и способы страховки;  |  |
| 2 | - устройство компаса;  |  |
| 3 | - ориентирование карты по компасу;  |  |
| 4 | - движение по азимутам;  |  |
| 5 | -способы передвижения солдат в бою;  |  |
| 6 | - топографическую карту;  |  |
| 7 | - перебегать, переползать по-пластунски, на получетвереньках, на боку;  |  |
| 8 | - преодолевать естественные преграды;  |  |
| 9 | - двигаться по азимуту в заданном направлении;  |  |
| 10 | уметь: - ориентироваться на местности;  |  |
| 11 | - определять высоту и расстояние;  |  |
| 12 | - пользоваться страховкой;  |  |
| 13 | - преодолевать препятствия и преграды;  |  |
| 14 | - быстро окапываться;  |  |
| 15 | - применять оружие.  |  |

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тактическая подготовка

Учебные цели:

Помочь приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных действий в

бою в любое время года и на различной местности. Учить тактически правильно

использовать местность, быстро передвигаться на поле боя, сноровисто преодолевать

различные препятствия, быстро окапываться, умело применять своё оружие, проявлять

инициативу и находчивость. Морально-боевые качества.

Туристическая подготовка

Учебные цели:

Помочь приобрести туристические навыки. Познакомить со средствами и способами

страховки, техникой пешего туризма, вязкой узлов, установкой палатки, ориентирование

на местности, движение по азимуту, устройством компаса. Учить пользоваться

топографическими картами, ориентироваться по солнцу, определять высоту, ширину

объекта и расстояние до него. Воспитывать собранность и выносливость. Формировать

навыки по спасению человека в экстремальной ситуации.

В результате изучения раздела программы «Туристическая подготовка» члены клуба

должны

знать:

*Приложение 8*

**ВЕДОМОСТЬ**

**проведения туристической подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Нормативы | Оценка |
| 1 |  | - способы выживания в экстремальных условиях;  |  |
| 2 | - технику пешеходного туризма;  |  |
| 3 | - средства и способы страховки;  |  |
| 4 | - устройство компаса и способ его применения;  |  |
| 5 | - ориентирование карты по компасу;  |  |
| 6 | - топографические знаки;  |  |
| 7 | - движение по азимутам;  |  |
| 8 | - обязанности в походном лагере;  |  |
| 9 | - ориентироваться на местности;  |  |
| 10 | - вязать узлы;  |  |
| 11 | - устанавливать палатку;  |  |
| 12 | - разводить костер разными способами;  |  |
| 13 | - определять азимут на предмет;  |  |
| 14 | - преодолевать препятствия и преграды.  |  |

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уметь: