



«Профориентация младших школьников как одно из направлений реализации ФГОС НОО»

*Козик Ирина Валерьевна, старший методист
центра общего образования*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286)

III. Требования к условиям реализации программ начального общего образования

37. Психолого-педагогические условия реализации программ начального общего образования должны обеспечивать:

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности...

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве урочной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения программ начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в том числе в части:

41.1.5. Трудового воспитания:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Профессиональная ориентация

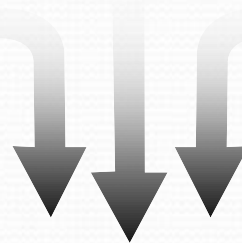
представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Система мер

1. Профориентация
через учебные
предметы

2. Внеурочная
профориентационная
работа

3. Профориентационная
работа с
родителями
обучающихся



Основная задача

профориентационной работы в начальных классах –
расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях
в процессе непосредственного общения со взрослыми или **наблюдения за их работой.**

1. Профориентация через учебные предметы

Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые **игры**, например, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира).

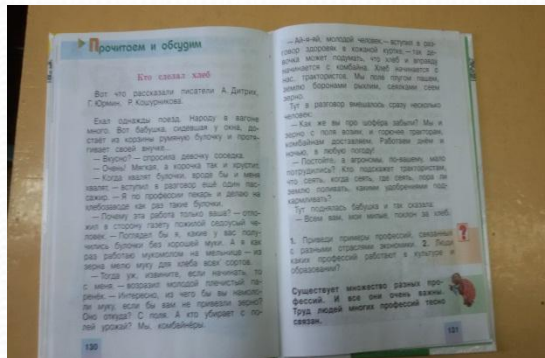
В таких играх дидактическая задача урока интегрируется с профориентационной.

Пословицы о труде

- Не пеняй на соседа, когда спишь *до обеда*;
- Скучен день до вечера, коли *делать не чего*;
- Без дела жить - только небо *коптить*;
- Кто рано встаёт, тому *Бог подаёт*;
- Терпение и труд – всё *перетрут*



Литературное чтение



Прочитай названия профессий. А кем бы тебе хотелось быть? Что ты знаешь об этой профессии?



Определи названия профессий.

- Кто пишет книги?
- Кто воспитывает детей в детском саду?
- Кто лечит людей?
- Кто играет роли в театре или кино?
- Кто изучает природу?

Русский язык



Снег весной ещё не стаял,
Семена я проверяю.
И планирую при этом
Где и что посею летом.
Есть редиска, лук, укроп.
Будет целый огород.
И конечно я мечтаю
О хорошем урожае
Он приносит радость в дом.
Я, ребята ...

Вот он по дороге едет
И глядит на светофор.
Вы подскажите мне, дети,
Как зовут его?

шофёр



Математика

Фабрика получила заказ на пошив 168 платьев. Одна бригада может выполнить его за 28 дней, а другая – за 21 день. За сколько дней обе бригады выполнят заказ, если будут работать вместе?



Один токарь за смену изготовил 32 детали. Другой токарь, работая с той же производительностью, изготовил 24 детали. Сколько часов работал первый токарь, если известно, что второй токарь работал на 2 часа меньше, чем первый?

Окружающий мир



2. Внеурочная профориентационная работа

В музеи и библиотеки

**Встречи с
людьми разных
профессий**



Ролевые игры



3. Профориентационная работа с родителями обучающихся

В зависимости от особенностей характера ребенка, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям.

Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.



Необходимость профориентации в начальной школе

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста.

Учеба выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Поэтому **ранняя профориентация** детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе. По Е. Гинзбергу, процесс профессионального выбора имеет три стадии, переходящие одна в другую:

воображаемый период (4–11 лет);
период проб и попыток (11–17 лет);
реалистичный период (17–21 год).

Поэтому важно соблюдать преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения и воспитания школьников.

4. Проект «Бэби с кнопкой на пальце»



КРАЕВОЙ ФЕСТИВАЛЬ "ПРОФKIDS" для обучающихся начальных классов

Страница находится в разработке

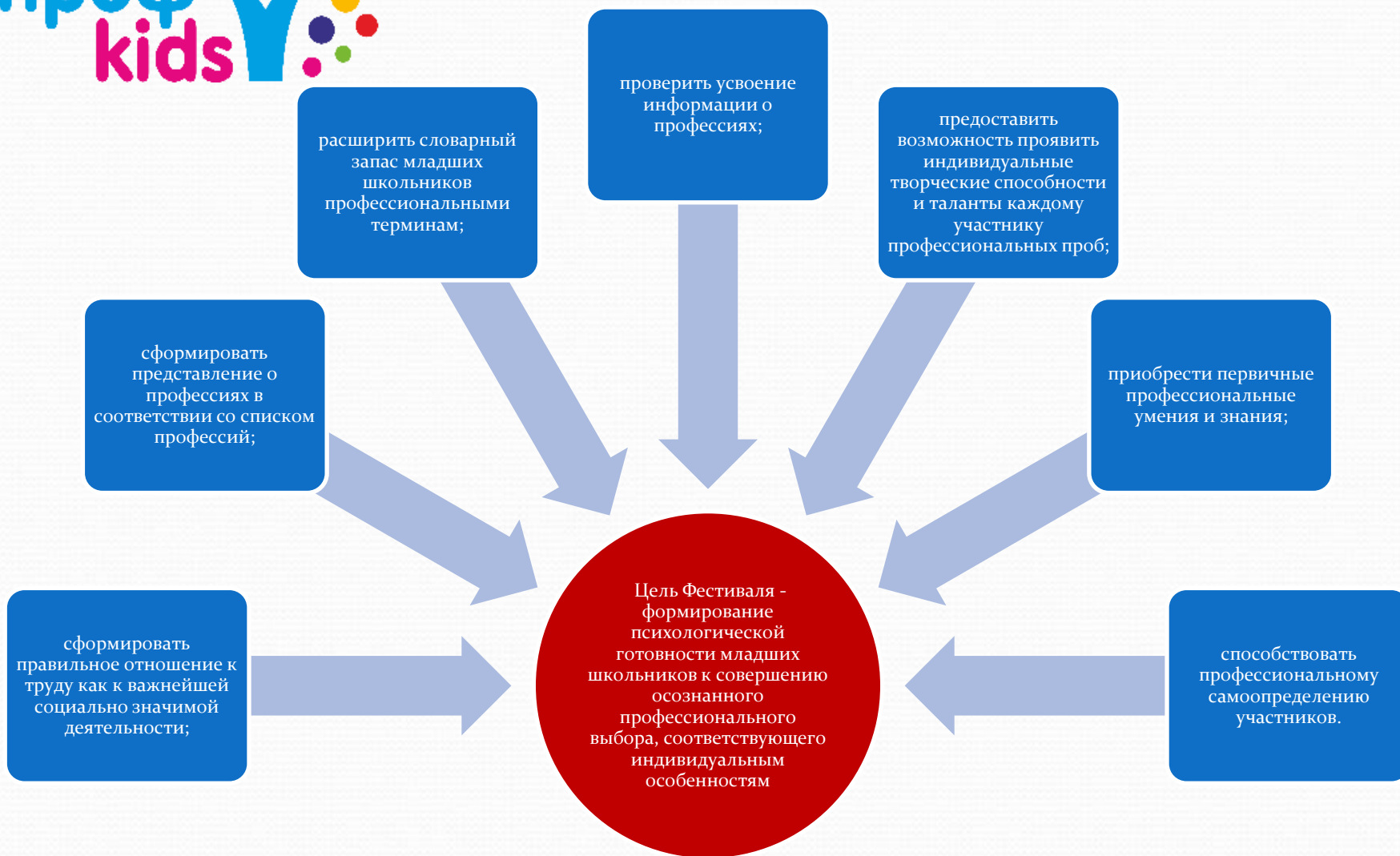
⋮



Профессия Воспитатель



Профессия Учитель



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 36 часов

Профориентационная работа в начальной школе в соответствии с ФГОС

1. Методы и формы профориентационной работы

2. Профессиональное самоопределение: сущность, формы и методы реализации в школе

3. Организация и планирование профессиональной ориентации в образовательном учреждении

4. Организация профессиональных проб «ПрофKids» в начальной школе



46-14-48
Гарник Е.А.,
директор ЦОО

Уважаемые коллеги!

Подпишитесь на наши социальные сети и вы будете в курсе всех событий общего образования в крае!

17:45

coo_hk.iro

ХОТЕТЬ
НУЖНО

42 Публика... 128 Подписч... 92 Подписки

Центр общего образования ХКИРО
Центр общего образования -это структурное подразделение ХК ИРО
vsevtme.ru/network/2152/2021/01/28/virtual...

16:27

Хабаровский краевой институт развития образования

Центр общего образования

Кравченко И.Н.
Гарник Е.А.

РЕДАКТИРОВАТЬ

ЦОО Хабаровский краевой институт развития образ...

Общедоступная группа · 165 участников

+ Пригласить

Вы Комнаты Темы Фото Ме

Instagram



hk_iro_dino

https://www.instagram.com/hk_iro_dino/?hl=ru

**СООБЩЕСТВО
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ГЛАВНАЯ

Сообщество учителей начальных классов создано для взаимодействия педагогов начального общего образования, диссеминации опыта, оказания методической и консультационной...

Сообщество учителей