**Курсы повышения квалификации и**

**профессиональной переподготовки работников образования на сентябрь 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория слушателей | Проблематика | Формаобучения | Кол-во часов/дней | Срокипроведения | Обучающая организация/Местопроведения | Заявки районов (человек)(списки с указанием района) |
| ***Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий*** |
|  | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники(Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.) | Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум*В программе нового модуля курсов:*- Виды международных исследований эффективности различных систем образования;- Специфика построения PISA-заданий- Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий    | 246 |  07.09-12.09  | ХК ИРО на базе МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска  | **29**КГАНОУ КЦОг. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный»МБОУ СОШ № 72МБОУ лицей «РИТМ»МБОУ СОШ № 32 Хабаровский муниципальный районМБОУ СОШ с. Таежное |
|  | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.) | Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов.*В программе:*- Почему в XXI веке проекты стали одной из самых востребованных форм образовательной деятельности? - В чем суть учебных проектов и как проекты школьников связаны с исследованиями? - Умеют ли сами учителя создавать образовательные проекты и условия для вовлечения школьников в разные виды проектной и исследовательской работы? - В какой педагогической поддержке нуждаются школьники, занимающиеся проектной деятельностью?  - Как оцениваются учебные проекты и диагностируются комплексные результаты проектной деятельности? | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  | 248 |  21.09-29.09 | Советско-Гаванский муниципальный район | **23**МБОУ СШ №3 имени А.И. Томилина |
|  | Педагогические работники(Шаталова О.Л.) | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми.*В программе*.- метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области;- стратегии ускорения, углубления, обогащения, проблематизации в обучении и развитии способных обучающихся на материале повышенной сложности;- психолого - педагогические аспекты сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей; - развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей у обучающихся; - принципы конструирования и формирования олимпиадных материалов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; - специфика реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одарённого ребёнка; - проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одарённого ребенка, как основы развития компетенции управления деятельностью; - экспертная разработка комплектов заданий, критериев оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности и её продуктов;- разработка индивидуальной траектории развития ребёнка и программу педагога. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 243 | 22.09-24.09 | ХК ИРО | **20**г. Хабаровск МАУ ДО «Народные ремесла»МАОУ «Лицей «Звёздный»МБОУ СОШ №56МБОУ лицей «РИТМ»МАУ ДО «ЦРТДиЮ»Район имени ЛазоХабаровский муниципальный район-МБОУ СОШ с. ТаежноеСоветско - Гаванский муниципальный район |
| ***Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики*** |
|  | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники(Паневина Г.Н.) | Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении географии: методический практикум*В программе модуля курсов:*- Виды международных исследований эффективности различных систем образования;- Специфика построения PISA-заданий- Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 246 |  14.09-19.09  | ХК ИРО  | **15**КГАНОУ КЦОКГКОУ ШИ 4г. Хабаровск - 6МБОУ СОШ №30МБОУ СОШ № 72МБОУ лицей «РИТМ» |
| *Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций* |
|  | Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.) | Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.*В программе:* Стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 7230 |  14.09-14.10 | Николаевский муниципальный район  | **21**Николаевский муниципальный район  |
|  | Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.) | Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.*В программе:* Стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами; проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 7230 |  28.09-28.10 | г. Комсомольск-на-Амуре | **28**г. Комсомольск-на-Амуре |
| ***Курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций края*** |
| 1. | Педагоги дополнительного образования, методисты туристско-краеведческой направленности(Малофеева А.И., Кацупий М.В.) | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования **туристско-краеведческой направленности***В программе:* - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности;- Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века;-Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;-Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; -Технологии развития в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности; -Обучение работе в Moodle — среде дистанционного обучения; Стажировка с учётом направленности (профиля, направления) | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 72 30 |  21.09-21.10 | ХК ИРО,КГАОУ ДО РМЦ | **17**КГАОУ ДО РМЦ КГКУ Детский дом 33КГАНОУ КЦО*Дистанционно*Николаевский муниципальный район г. Комсомольск-на-Амуре |
| *Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов – психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ – интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ* |
|  | Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования(Скалозуб Н.В.) | Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях. *В программе:* Психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 3621 |  21.09-05.10 | Вяземский муниципальный район | **25** |
|  | Социальные педагоги(Пигуль Г.И.) | Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ОО*В программе:* Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях внедрения ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  | 7230 | 21.09-21.10 | г. Комсомольск-на-Амуре | **15**г. Комсомольск-на-Амуре  |
|  | Воспитатели школ-интернатов(Cеньчукова И.В.) | Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната*В программе:*Организационно-правовые основы деятельности воспитателя школы-интерната.Психолого-педагогические направления деятельности воспитателя школы-интерната в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.воспитания детей.Особенности работы воспитателя школы-интерната в условиях инклюзииСовременные педагогические технологии в системе образования. | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий   | 7230 | 21.09-21.10 |  г. Комсомольск-на-Амуре | **14**КГКОУ Школа 2КГКОУ «Детский дом № 21»КГКОУ «Детский дом № 10» |
| **Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников профессиональных образовательных организаций на сентябрь 2020 году** |
|  | Преподаватели, мастера производственного обучения | Организация и сопровождение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в учреждении СПО *В программе:*организация обучения с использованием ДОТ, учебно-методическое обеспечение обучения с использованием ДОТ, технологии реализации ЭО и применения ДОТ, использование современных инструментов и интернет-ресурсов для представления информации, организация работы в системе дистанционного обучения Moodle, особенности преподавания для лиц с ОВЗ и инвалидностью | Очно-заочно с ДОТ   |  7236 – заочно с ДОТ36 – очно | 21.09–02.10Заочно с ДОТ21.09–26.09Очно28.09–02.10  | ХК ИРО  | Отдел дистанционного образованияЖога Т.Н. |
|  | Региональные эксперты | Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью | Очно-заочно с ДОТ   |  736 – заочно с ДОТ36 – очно | 21.09–02.10Заочно с ДОТ21.09–26.09Очно28.09–02.10  | ХК ИРО | Центр ВСРПурдышева С.Р. |
| **Раздел 3. Научно-практические семинары** |
|  | Преподаватели, педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию, руководители СНО | Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога профессионального образования*В программе:*Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как универсальные помощники. Парадигма открытой науки Open Science. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи | Очная | 40 | 21.09–25.09 | ХК ИРО | Научно-практическая лаборатория профессионального развития личности педагогов и студентов Кузнецова Д.С. |