



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО, В ТОМ ЧИСЛЕ
УЧИТЫВАЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
2.1 Перечень нормативных правовых актов, использованных при составлении Методических рекомендаций	6
2.2 Вариативные модели развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, в том числе учитывая детей в возрасте до 3 лет	15
2.2.1 Примеры организации ППРОС в дошкольных образовательных организациях, соответствующие требованиям ФГОС ДО	15
2.2.1.1 Примеры организации ППРОС для общения и совместной деятельности детей и взрослых для общения и совместной деятельности детей и взрослых для общения и совместной деятельности детей и взрослых	15
2.2.1.2 Примеры организации ППРОС для создания возможности комфортного пребывания детей в группе	18
2.2.1.3 Примеры организации ППРОС, доступной для детей с ОВЗ	19
2.2.1.4 Примеры организации ППРОС, соответствующей возрастным возможностям детей	21
2.2.1.5 Примеры организации трансформируемой ППРОС	23
2.2.1.6 Примеры организации полифункциональной ППРОС	28
2.2.1.7 Примеры использования подиума при организации ППРОС	31
2.2.2 Анализ и оценка вариативных моделей организации ППРОС в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО	34
2.2.2.1 Анализ и оценка традиционной модели организации ППРОС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	34
2.2.2.2 Анализ и оценка авторской модели организации ППРОС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	35

2.2.2.3 Анализ и оценка модели организации ППРОС в дошкольной образовательной организации с элементами системы Монтессори в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36
2.2.2.4 Анализ и оценка зонирования групповой ячейки реконструированного детского сада «Умные лисы» в Берлине в соответствии с требованиями ФГОС ДО	37
2.3 Инвариантная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	38
2.3.1 Проведение оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО	38
2.3.1.1 Алгоритм проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО для детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет	39
2.3.1.2 Алгоритм проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО для детей в возрасте от трех лет	43
2.3.2. Формирование перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей	48
2.3.2.1 Алгоритм формирования перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей	49
2.3.3 Разработка плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах с использованием принципа нежесткого зонирования.....	51
2.3.3.1 Алгоритм разработки плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах с использованием принципа нежесткого зонирования.....	51
2.4 Особенности реализации модели для всех возрастных категорий детей	53
2.5 Критерии эффективности реализации модели в дошкольной образовательной организации.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1], примерная основная образовательная программа дошкольного образования [2] и образовательные программы дошкольного образования комплексного характера задают общие стратегические принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, но не отвечают на конкретные вопросы по ее созданию.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, а также территории дошкольной образовательной организации, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младенческого, раннего и собственно дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого из перечисленных возрастных этапов, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей младенческого и раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность реализации адаптированных образовательных программ (в т. ч. адаптированных основных образовательных программ) и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной образовательной организации должна создаваться с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1] предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная в методических рекомендациях инвариантная модель разработана для муниципальных органов управления образования и руководителей дошкольных образовательных организаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей в рамках реализации ФГОС ДО, в том числе учитывая детей в возрасте до 3 лет.

Инвариантная модель создания развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учитывая детей в возрасте до 3 лет, включает описание методов и алгоритмов 1) проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО, включая определение наиболее проблемных зон предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, 2) формирования перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей, и 3) разработки плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах, используя принцип нежесткого зонирования.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды начинается с проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО и определения наиболее проблемных зон. Проведение оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО имеет существенные различия в группах для детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет и в группах для детей от 3—х лет, поэтому в модели предлагается два алгоритма проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в дошкольных образовательных группах, должна создавать условия для различных видов активности и деятельности детей в зависимости от их возраста.

В методических рекомендациях представлены критерии и показатели эффективности реализации предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Перечень нормативных правовых актов, использованных при составлении Методических рекомендаций

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года [3].

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02 июля 2013 года № 185 [5].

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года [6].

5. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек») [7].

6. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» [8].

7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 [9].

8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года [10].

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [11].

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» [31].

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года [12].

12. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» [13].

Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] определяет дошкольное образование как уровень общего образования, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В новом законе определяется понятие «инклюзивное образование», как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», что отражается и на организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО. Закон предусматривает возможность для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивать получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, что также предполагает создание специфической развивающей среды. Существенным оказывается разведение понятий «дошкольное воспитание» и «присмотр и уход», который определяется новым законом «Об образовании в Российской Федерации» как «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», были внесены поправки в следующие законы и кодексы:

Бюджетный кодекс РФ [14], Гражданский кодекс РФ [15], Семейный кодекс РФ [16], Трудовой кодекс РФ [17], Федеральные законы «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [18], «О воинской обязанности и военной службе» [19], «О статусе военнослужащих» [20], «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [21] и др.

Основным нормативным документом, регламентирующим формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря, для «развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Эти требования часто не понимаются и игнорируются при создании среды в группе, что приводит к перегруженности группового помещения оборудованием и материалами для реализации образовательной программы в ущерб эмоциональному благополучию и комфорту детей.

Стандарт полагает, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, что, безусловно, должно отражаться в организации пространства группы. Разные программы имеют различные подходы к организации предметно-пространственной среды. В случае организации инклюзивного образования требуется организовать необходимые для него условия. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации формируется с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также с учетом возрастных особенностей детей.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. И если насыщенность среды, обеспечивающая различные виды детской деятельности и активности, включая возможность самовыражения детей, хорошо понимается организаторами среды, то доступность и вариативность требуют расшифровки. Вариативность среды, согласно требованиям Стандарта, предполагает наличие различных

пространств – для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Эти пространства и материалы должны быть в свободном доступе для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания в группе, что и называется доступностью. Но кроме наличия этих пространств и материалов, должна быть единая социальная норма в группе, которая позволяет ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети должны знать, что любые материалы можно взять и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, заняться рисованием, созерцанием, экспериментированием или рассматриванием картинок, без необходимости оговаривать эту возможность с взрослым. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Федеральный государственный стандарт позволяет Организации самостоятельно определять средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Основной образовательной программы.

В комментариях Минобрнауки России по отдельным вопросам ведения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 к разделу III пункта 3.1 вводятся различия двух сходных терминов: «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда». Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой программы, организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы). Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в дошкольной образовательной организации. Это и сама развивающая предметно-пространственная среда, и взаимодействие между педагогами и детьми, и детская игра, и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) выстроена на основе документов, принятых международными организациями (Международная конвенция о правах ребенка [22], Декларация прав ребенка [23]), а также законов Российской Федерации (Конституция РФ [3], Закон РФ «Об образовании» [4]). Заявленные в Концепции цели, такие как: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми разного возраста, находят непосредственное отражение в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации.

СанПиН устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к различным сторонам деятельности дошкольных образовательных организаций. Регламентируются условия размещения дошкольных образовательных организаций, оборудование и содержание территории и помещений, естественное и искусственное освещение помещений, организация режима дня, организация физического воспитания и пр. Санитарные правила определяют продолжительность времени на самостоятельную деятельность детей – игру, гигиенические процедуры и подготовку к образовательной деятельности.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271 предлагает не только модернизацию и инновационное развитие, современную инфраструктуру, но и современную систему оценки качества образования.

Существенным для регламентирования предметной среды дошкольной организации являются рекомендации Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», «Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» [7]. Необходимо развернуть работу педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений по ознакомлению родителей с требованиями, предъявляемыми к играм и игрушкам, по проведению консультаций для родителей по отбору и использованию игр и игрушек в семье на основе Методических указаний, а также предусмотреть тематику по психолого-педагогической

ценности игр и игрушек в планах курсов повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

Нормативные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, разработаны с целью оказания помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей с учетом их возраста и интересов. Требования адресуются также воспитателям, заведующим дошкольных образовательных учреждений для организации работы с семьей.

Основными методами оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО являются:

- структурированное наблюдение;
- анализ документов;
- анкетирование (родителей и воспитателей)

Структурированное наблюдение предполагает проведение анализа и оценки предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации, поскольку необходимо не только зафиксировать наличие основных зон и необходимых материалов, но и определить их соответствие психолого-педагогическим условиям, включая развивающее взаимодействие взрослых-дети.

Базовый уровень качества предметно-развивающей среды помещений ДОО соответствует основным требованиям ФГОС ДО к среде и психолого-педагогическим условиям реализации Программы.

Требования ФГОС ДО к РППС	Психолого-педагогические условия	Свойства РППС в соответствии с ФГОС ДО
возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, Содержательная насыщенность
двигательной активности детей	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность
возможности для уединения	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях ; защита детей от всех форм физического и психического насилия	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность
реализацию различных образовательных программ	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность Содержательная насыщенность Доступность
необходимые условия для организации инклюзивного образования	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Доступность Безопасность
учет национально-культурных, климатических условий	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях ; защита детей от всех форм физического и психического насилия	Безопасность Содержательная насыщенность
учет возрастных особенностей детей	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, Содержательная насыщенность , Доступность

В образовательном процессе наблюдается соответствие среды психолого-педагогическим условиям.

1. Насколько развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах. Это предполагает наличие разных зон для общения, как всей группы детей, так и малых групп, выделение и разведение пространств для тихих и активных игр, организацию путей перемещения детей в группе с соблюдением баланса активных и пассивных зон. Наличие пространства для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком (тихий уголок, комфортная зона с мягкой мебелью, место уединения и пр.)

2. Насколько развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность уединения ребенка или малой группы детей, создания эмоционально комфортного пребывания детей в группе, а также наличие и соблюдение нормы уединения одного ребенка, например, для режиссерской игры. Наличие нормы уединения (соблюдение права ребенка на пребывание в одиночестве всеми детьми и воспитателями) позволяет принять уголок для тихих игр или чтения как место уединения.

3. Насколько развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность комфортного пребывания детей в группе. Наблюдается наличие мягких модулей, мягкой мебели, подиума с мягкими подушками или матрасиками, обеспечивающих детям возможность прилечь, поваляться не на полу, отдохнуть после прогулки или активной деятельности и пр. Наблюдается наличие в групповом и транзитном пространстве материалов, связанных с детьми (фотографии детей и занятий, поделки, материалы по текущей деятельности и пр.)

4. Насколько развивающая среда обеспечивает возможность двигательной активности детей в групповом помещении, а не только на спортивных занятиях или на прогулке. При наблюдении за обеспечением двигательной активности детей в групповом помещении необходимо отметить, какие виды движений может реализовывать ребенок (ползание, перешагивание, подтягивание, прыжки, лазание, бросание мяча, балансирование и пр.) в течение дня.

5. Насколько в предметно-пространственной среде в ДОО реализуется принцип доступности материалов и игрушек для различной деятельности детей. Доступность предполагает предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать вид деятельности и материалов для ее реализации, без обращения к воспитателю за разрешением или помощью, при соблюдении общих правил поведения в группе.

6. Насколько образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Доступность среды в данном случае определяется наличием широких дверных проемов, пандусов, лифтов, отсутствием порожков, недоступных захламленных помещений, а также наличием специальной адаптированной мебели для детей с ОВЗ, оборудования для снятия напряжения и комфорта для детей-колясочников и пр.

7. Насколько предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей. Здесь фиксируется соответствие мебели и оборудования возрасту детей, расположение дидактических и наглядных материалов на уровне глаз детей, с учетом особенности восприятия ребенка и соблюдением угла восприятия в вертикальной плоскости в пределах 0-30 градусов.

8. Насколько предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

9. Насколько развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.

10. Насколько предметно-пространственная развивающая среда ДОО отвечает принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Здесь рассматривается не только наличие трансформируемых стен, но и возможность перемещения мебели, мягких модулей, ширм, передвижаемых стеллажей и пр. для выделения нового пространства для игры, общения и других активностей.

11. Насколько предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной. Наблюдается не только возможность разнообразного использования помещений в группе, в организации, транзитных помещений и multifunctional пространств, но и умение персонала использовать эту возможность для развития детей, а также свободу детей в перемещении и «оживлении» данных пространств. Так, например, подиум может быть пространством для игры, театральной деятельности, расслабления и уединения, проведения занятий в малой группе и сна.

12. Насколько предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной. Вариативность среды, согласно требованиям Стандарта, предполагает наличие различных пространств – для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Необходимо отметить наличие сменяемых материалов и оборудования соответствующих текущей теме Программы, наличие групповых работ детей и пр.

2.2 Вариативные модели развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, в том числе учитывая детей в возрасте до 3 лет

2.2.1.1 Примеры организации ППРОС для общения и совместной деятельности детей и взрослых для общения и совместной деятельности детей и взрослых для общения и совместной деятельности детей и взрослых



15

1. В данном помещении есть более пяти зон для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Большое общее пространство для еды и обучения чтению (рабочая зона). Достаточно большое пространство для игр на полу, которое может не только объединить большую группу детей в совместной деятельности, но и предоставить достаточно места для раздельной игры детей в малых группах и уединенно. В группе соблюден баланс активных и пассивных зон. Зона для чтения и настольных игр находится на достаточном удалении от зоны для игр на полу и ролевых игр. В каждом пространстве есть системы хранения материалов для предполагаемой деятельности и детям не нужно активно перемещаться по группе, чтобы организовать свое пространство. Рабочее место воспитателя находится в зоне тихих игр, что располагает к нерегламентированному общению воспитателя с ребенком.

2. В данной среде есть возможность уединения ребенка или малой группы детей. К сожалению на плане не очевидно наличие уголка уединения, но возможность уединения одного ребенка, например, для режиссерской игры есть. Здесь именно структурированное наблюдение позволит определить наличие нормы уединения (соблюдение права ребенка на пребывание в одиночестве всеми детьми и воспитателями), которое и позволяет принять уголок для тихих игр или чтения как место уединения.

3. Наблюдается наличие мягких модулей, мягкой мебели для комфортного пребывания детей в группе. На плане не определяется наличие подиума с мягкими подушками или матрасиками, обеспечивающего детям возможность прилечь, поваляться не на полу, отдохнуть после прогулки или активной деятельности и пр. Однако на рисунке можно предположить, что такое пространство есть. Также невозможно определить наличие в групповом и транзитном пространстве материалов, связанных с детьми (фотографии детей и занятий, поделки, материалы по текущей деятельности и пр.)

4. В представленном на рисунке 1 плане можно отметить достаточно большую зону для подвижных игр с ковром, а также общее ощущение незагруженности пространства, что позволяет говорить о потенциальной возможности обеспечения двигательной активности детей в групповом помещении. Для более точного определения качества по данному критерию необходимо наблюдение.

5. Доступность материалов предполагает предоставление ребенку возможности самостоятельно выбрать вид деятельности и материалов для ее реализации, без обращения к воспитателю за разрешением или помощью, при соблюдении общих правил поведения в группе. Очевидно, что материалы расположены в соответствии с зонированием пространства. Особенно нужно отметить наличие умывальника (воды) рядом с зоной для художественной деятельности и экспериментирования.

6. Доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в данном случае определить невозможно.

7. Насколько предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей по плану помещения определить невозможно.

8. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, так как предоставлены условия для реализации всех определенных ФГОС ДО видов деятельности детей.

9. Данная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.

10. Соответствие данной предметно-пространственной развивающей среды принципу трансформируемости также невозможно определить по плану помещения.

11. Полифункциональность среды присутствует в возможности использования различных зон для решения задач развития детей и образовательной программы.

12. Вариативность данной среды в наличии различных пространств – для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

13. Определить соответствие данной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования возможно только при наблюдении.

Таким образом, что данный вариант предметно-пространственной развивающей образовательной среды в целом соответствует требованиям к ФГОС ДО.

2.2.1.2 Примеры организации ППРОС для создания возможности комфортного пребывания детей в группе



Рисунок 2 – Пример организованного пространства по показателю «возможность комфортного пребывания детей в группе»

Анализ среды, представленной на рисунке 2.

Данная среда наиболее ярко иллюстрирует показатели 2,3 и 4. Высокий показатель качества по созданию эмоционально комфортного пребывания детей в группе, а также наличие и соблюдение нормы уединения одного ребенка. Мягкие модули позволяют выделить пространство для уединения, не разбивая общего пространства группы. Дети находятся рядом и вместе, а также рядом, но уединенно. Очевидно, что в группе соблюдается норма уединения, как соблюдение права ребенка на пребывание в одиночестве всеми детьми и воспитателями. Наличие такой нормы позволяет принять уголок для тихих игр или чтения как место уединения. В пространстве современных дошкольных организаций качество обеспечения комфортного пребывания детей в группе находится на достаточно низком уровне. У детей отсутствует возможность снять напряжение после прогулки, занятий и пр., отдохнуть и прилечь не на полу, поскольку отсутствуют мягкие модули, а мягкая мебель часто входит в зону ролевых игр. Представленное на рисунке 2 пространство обеспечивает детям такие комфортные условия. Мягкие модули легко трансформировать для игры, убрать или использовать для занятий в малых группах. В таком пространстве появляется возможность для двигательной активности детей в групповом помещении, а не только на спортивных занятиях или на прогулке. Дети могут перекатываться, лазить, располагаться на разновысотных уровнях (см.рис.), перешагивать и шагать с уровня на

уровень, использовать объемное видение пространства и логику при создании собственных комбинаций модулей.

2.2.1.3 Примеры организации ППРОС, доступной для детей с ОВЗ

Далее рассмотрим примеры организованного пространства по показателю доступность для детей с ОВЗ (на рисунках 3-6 даны примеры различного оборудования для детей с ОВЗ).

Основной отличительной чертой такого организованного пространства является наличие в помещениях специального оборудования для детей с ОВЗ (специальных тренажеров, мебели для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специального оборудования для отдыха детей с ОВЗ и т.п.).



Рисунок 3 – Пример организованного пространства по показателю доступность для детей с ОВЗ



Рисунок 4 – Пример организованного пространства
по показателю доступность для детей с ОВЗ



Рисунок 5 – Пример организованного пространства
по показателю доступность для детей с ОВЗ



Рисунок 6 – Пример организованного пространства
по показателю доступность для детей с ОВЗ

2.2.1.4 Примеры организации ППРОС, соответствующей возрастным возможностям детей

Если соответствие мебели и оборудования возрастным возможностям детей практически никогда не вызывает нареканий в развивающей предметно-пространственной среде отечественных дошкольных организаций, то расположение дидактических и наглядных материалов на уровне глаз детей, с учетом особенности восприятия ребенка и соблюдением угла восприятия в вертикальной плоскости в пределах 0-30 градусов часто не соблюдается.



Рисунок 7 – Пример организованного пространства по показателю соответствия возрастным возможностям детей

На рисунке 7 показан пример расположения информационных и обучающих пространств, выделенных цветом и светом. Данное решение не только привлекательно для ребенка, но и позволяет локализовать изобразительные материалы на уровне детей, и при этом общая композиция стены выглядит завершенной. Особенно необходимо отметить, что в данном случае задействованы транзитные пространства (коридоры, холлы), которые редко включаются в образовательное пространство.



Рисунок 8 – 1. Верхний предел зрительного поля; 2. Оптимальное движение глаз; 3. Усредненная линия зрения; 4. Нормальная линия взгляда стоя; 5. Нижний предел зрительного поля

2.2.1.5 Примеры организации трансформируемой ППРОС



Рисунок 9 – Пример организованного пространства по признаку трансформируемости

На рисунке 9 показаны фрагменты среды, с использованием мебели известной немецкой компании с многолетним опытом «Верфриц». Столы и стеллажи неправильной формы разработаны с учетом возможности компоновки невероятно большого числа композиций. Столы могут задвигаться друг под друга, табуреты – складироваться. Таким образом обеспечивается возможность трансформирования пространства, освобождения его для других видов деятельности детей.

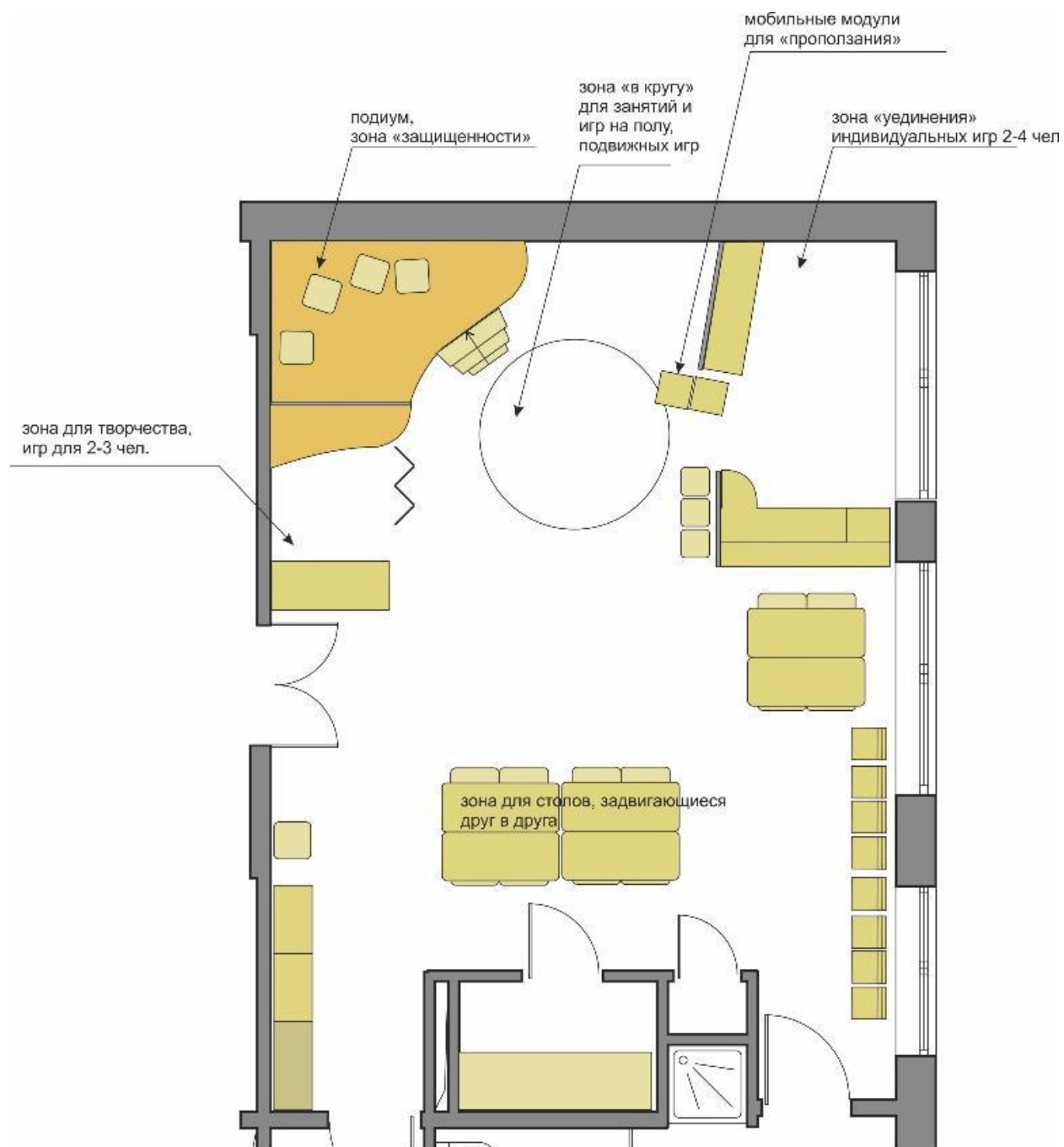


Рисунок 10 – План перепланировки групповой ячейки с реализацией образовательной программы «Вдохновение. Дети» [25]. Разновысотные столы в «собранном» виде

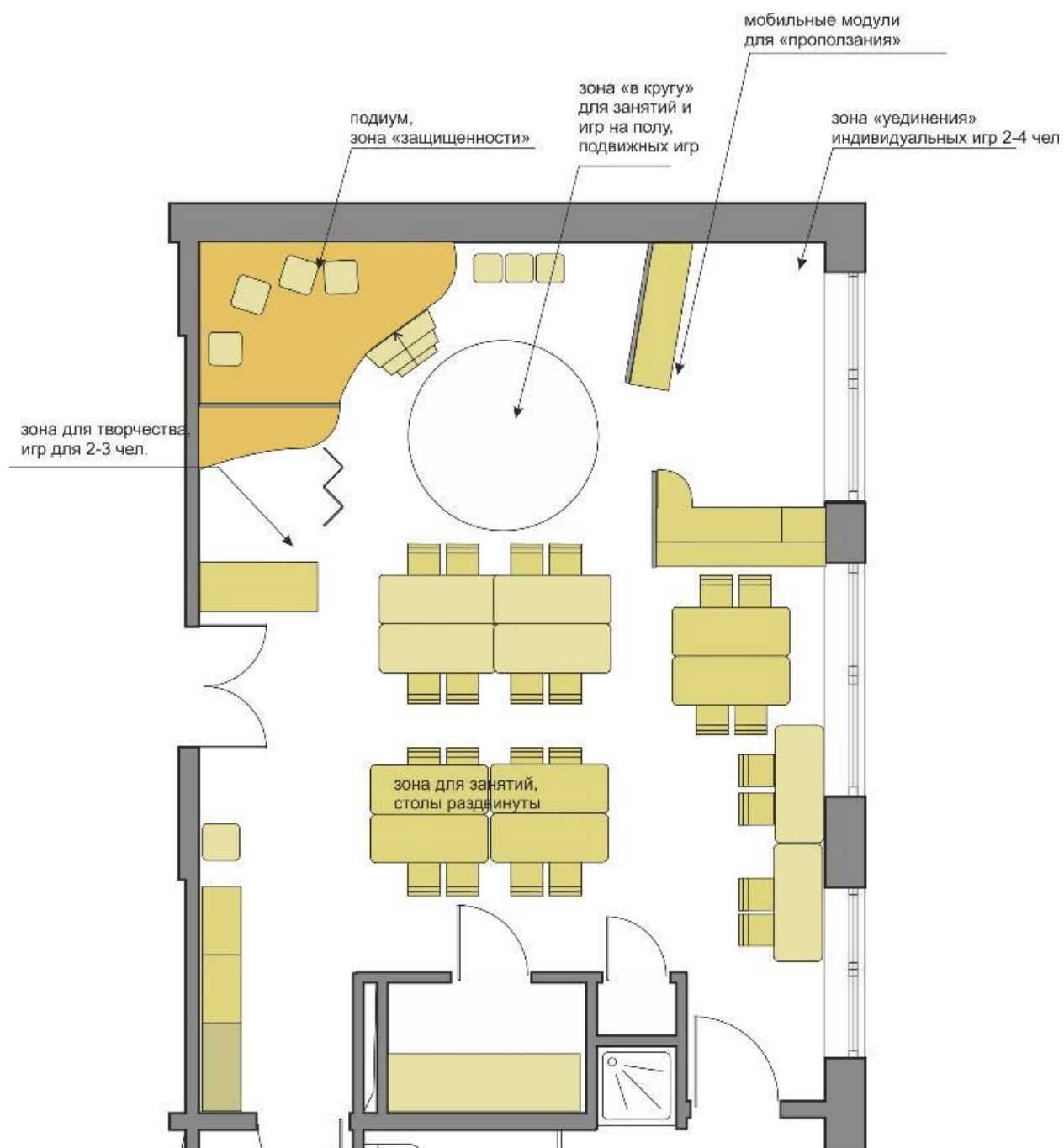


Рисунок 11 – План перепланировки групповой ячейки с реализацией образовательной программы «Вдохновение. Дети». Разновысотные столы в «раздвинутом» виде



Рисунок 12 – Общий вид группового помещения после перепланировки.

Анализ представленного на рисунке 12 пространства с использованием предложенных критериев.

1. В данном помещении есть более семи зон для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Большое общее трансформируемое пространство для еды и занятий (рабочая зона). При необходимости разновысотные столы и стулья группируются так, что открывается большое пространство для игры и взаимодействия детей и взрослых. Достаточно большое пространство для игр на полу, которое можно также использовать для непринужденной совместной деятельности детей и взрослых по программе. Наличие разных по форме и размерам ковров, позволяет использовать их для больших и малых групп детей, а также для индивидуальной игры.

В группе соблюден баланс активных и пассивных зон. Зона для чтения и настольных игр находится на достаточном удалении от зоны для игр на полу и ролевых игр. В группе реализуется гендерный подход – есть зона преимущественно мальчиковых и, соответственно, девичьих игр. Однако это разделение во многом условно и дети могут использовать эти пространства и для совместных игр. В каждой зоне есть системы хранения материалов для предполагаемой деятельности и детям не нужно активно перемещаться по группе, чтобы организовать свое игровое пространство.

2. В данной среде продумана возможность уединения ребенка или малой группы детей. Большое количество небольших пространств для игр и других видов деятельности предлагает детям самый широкий выбор для уединения. Очевидна возможность уединения одного ребенка, например, для режиссерской игры. Структурированное наблюдение позволит определить наличие нормы уединения (соблюдение права ребенка на пребывание в одиночестве всеми детьми и воспитателями), которое и позволяет принять уголок для тихих игр или чтения как место уединения.

3. В данном пространстве продумана возможность комфортного пребывания детей в группе. Большой подиум с мягкими подушками и матрасиками, обеспечивает детям возможность прилечь не на полу, отдохнуть после прогулки или активной деятельности и пр. Одновременно это пространство открывает различные возможности для совместных ролевых игр, для театральной деятельности и физической активности, что безусловно отвечает принципу эмоционального благополучия детей в группе. Групповое пространство достаточно светлое и яркое, однако не перегружено обилием материалов. Однако в групповом пространстве отсутствуют материалы, связанные с детьми (фотографии детей и занятий, поделки, материалы по текущей деятельности и пр.) Возможно, они находятся в транзитном пространстве.

4. В представленном на рисунке 12 пространстве детям обеспечены разнообразные возможности для двигательной активности в групповом помещении. Можно говорить о возможности для шагания и перешагивания, использования разновеликих скамеек как ступеней лестницы, балансирования на мягких модулях, лежания, перекачивания, проползания в специальных полых модулях, постоянного перемещения на подиум и обратно и пр.

5. Доступность материалов предполагает предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать вид деятельности и материалов для ее реализации, без обращения к воспитателю за разрешением или помощью, при соблюдении общих правил поведения в группе. Очевидно, что материалы расположены в соответствии с зонированием пространства. Особенно нужно отметить наличие расположенных на стене рядом с зоной для художественной деятельности рулонов бумаги для рисования, закрепленных разными по величине рамками. Однако возможность для свободного рисования красками отсутствует.

6. Доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в данном случае определить невозможно.

7. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей. Однако на одной из стен виден нарисованный на ней город, который

расположен слишком высоко и не выполняет функции стимулирования и сопровождения игры детей. Нужно отметить, что этот рисунок остался от старой планировки помещения. В данном пространстве все материалы расположены с учетом возрастных особенностей детей. Мебель различается для детей разного роста. После реконструкции столы были значительно облегчены и теперь дети могут сами их передвигать.

8. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, так как предоставлены условия для реализации всех определенных ФГОС ДО видов деятельности детей.

9. Данная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.

10. Предметно-пространственная развивающая среды группы соответствует принципу трансформируемости.

11. Полифункциональность среды присутствует в возможности использования различных зон для решения задач развития детей и образовательной программы.

12. Вариативность данной среды в наличии различных пространств – для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

13. Определить соответствие данной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования возможно только при наблюдении.

Таким образом, данная развивающая предметно-пространственная среда соответствует базовым требованиям ФГОС ДО.

2.2.1.6 Примеры организации полифункциональной ППРОС

Полифункциональность пространства на примере перепланировки группового помещения и спальни в детском саду № 1251 «Ладони» г. Москва

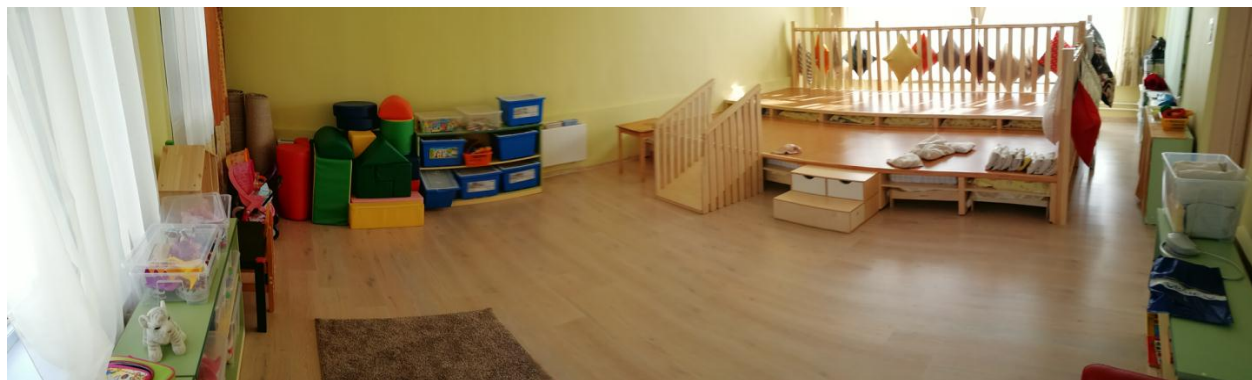


Рисунок 13 – Пример организованного пространства



Рисунок 14 – Пример организованного пространства

Данное групповое пространство также было перепланировано под разновозрастную группу, реализующую элементы системы М. Монтессори [26]. Было переоборудовано пространство спальни и оснащено подиумом с кроватями. В результате освободилось пространство для игры и групповых занятий. В групповом пространстве находятся стеллажи с материалами и пособиями для самостоятельной деятельности в соответствии с системой М. Монтессори. В спальне – также пособия, крупные мягкие модули и подиум с кроватками.

Анализ группового пространства, представленного на рисунках 13 и 14.

1. В данном пространстве есть более семи разных зон для общения, как всей группы детей, так и малых групп. Зоны активных игр значительно удалены от пространства для тихих игр и самостоятельных занятий, что говорит о том, что баланса активных и пассивных зон соблюден. Есть пространства для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком (большое количество тихих уголков, место уединения и пр.)

2. В соответствии со спецификой подхода М. Монтессори развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность уединения ребенка или малой группы детей для занятий и свободной деятельности.

3. В данной развивающей предметно-пространственной среде нет мягкой мебели, но возможность комфортного пребывания детей в группе обеспечивается наличием мягких модулей и подиума с мягкими подушками. Это позволяет детям прилечь не на полу, отдохнуть после прогулки или активной деятельности и пр. Наблюдается наличие в групповом и транзитном пространстве материалов, связанных с детьми (фотографии детей и занятий, поделки, материалы по текущей деятельности и пр.) Пространство группы оформлено поделками детей, их рисунками.

4. В данном пространстве продумана возможность двигательной активности детей в групповом помещении, а не только на спортивных занятиях или на прогулке. Дети активно используют крупные мягкие модули для создания игровой среды. Есть лестница, трансформируемая в горку. Подиум предоставляет детям возможность для различных видов активности – шагания, перешагивания, скольжения, балансирования, перемещения лестницы

при организации сна, выдвижение кроватей, застилания и расстилания выкатных кроваток и пр.

5. Принцип доступности материалов и игрушек для различной деятельности детей в данной предметно-пространственной среде реализуется в полной мере в соответствии с требованиями Программы. Доступность предполагает предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать вид деятельности и материалов для ее реализации, без обращения к воспитателю за разрешением или помощью, при соблюдении общих правил поведения в группе.

6. Доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в данном случае не определяется, потому, что таких детей в группе нет.

7. Вся мебели и оборудования соответствует возрасту детей, дидактические и наглядные материалы расположены на уровне глаз детей.

8. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

9. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.

10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО отвечает принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Есть возможность перемещения мебели, мягких модулей, ширм, передвижаемых стеллажей и пр. для выделения нового пространства для игры, общения и других активностей.

11. Полифункциональность предметно-пространственной развивающей среды представлена в полной мере. Наблюдается возможность разнообразного использования помещений в группе, а также умение персонала использовать эту возможность для развития детей. Можно наблюдать свободу детей в перемещении и «обживании» данных пространств. Так, например, подиум может быть пространством для игры, театральной деятельности, расслабления и уединения, проведения занятий в малой группе и сна.

12. Вариативность данной предметно-пространственной развивающей среды представлена наличием различных пространств – для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Необходимо отметить наличие сменяемых материалов и оборудования, соответствующих текущей теме Программы, наличие групповых работ детей и пр.

13. Насколько элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования можно определить только при наблюдении в группе в образовательном процессе.

Таким образом, данная развивающая предметно-пространственная среда соответствует базовым требованиям ФГОС ДО и может быть признана хорошим вариантом создания ППРОС.

2.2.1.7 Примеры использования подиума при организации ППРОС



Рисунок 15 - Игра



Рисунок 16 – Театральная деятельность



Рисунок 17 – Занятия и общение



Рисунок 18 – Самообслуживание



Рисунок 19 – Сон

2.2.2 Анализ и оценка вариативных моделей организации ППРОС в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2.2.1 Анализ и оценка традиционной модели организации ППРОС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО

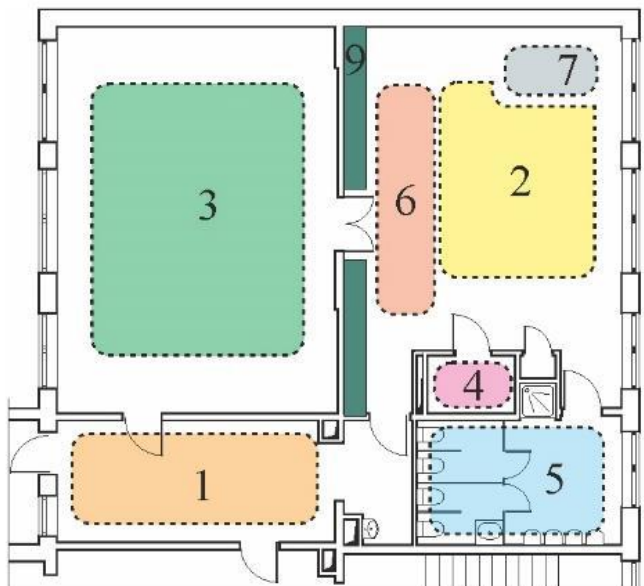


Рисунок 20 – Схема зонирования групповой ячейки типового детского сада И-1158: 1 – раздевалка; 2 – зона учебы/столовая зона; 3 – зона сна; 4 – кухня (хранение и мойка посуды); 5 – зона санузлов; 6 – зона игр и физической активности; 7 – зона воспитателя; 9 – хранение

В данном пространстве практически отсутствует пространство для игры и физической активности детей. Нет разделения на зоны активных и пассивных занятий. Большая рабочая зона блокирует возможность для выделения небольших пространств для уединения и игры в малых группах. Зона хранения расположена вдоль стены и пространства для активных игр, что приведет к пересечению траекторий движения детей при организации своего игрового пространства. Зона воспитателя связана с пространством для занятий, что воспроизводит позицию учителя в школе. Воспитатель отделен от играющих детей большой массой столов. Зона сна выделена в отдельную комнату и нет возможности ее вариативного использования, т.к. воспитатель не может наблюдать за всем пространством из одной точки. Можно предположить, что в этом пространстве не обеспечиваются: возможность уединения, комфортность пребывания, возможность двигательной активности в группе, доступность материалов, условия для разных видов деятельности детей, трансформируемость и

полифункциональность пространства, вариативность пространства ограничена зонами для сна, занятий и игры.

Таким образом, данное пространство не полностью соответствует базовым требованиям ФГОС ДО, необходимы серьезные шаги по улучшению качества данной среды.

2.2.2.2 Анализ и оценка авторской модели организации ППРОС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО

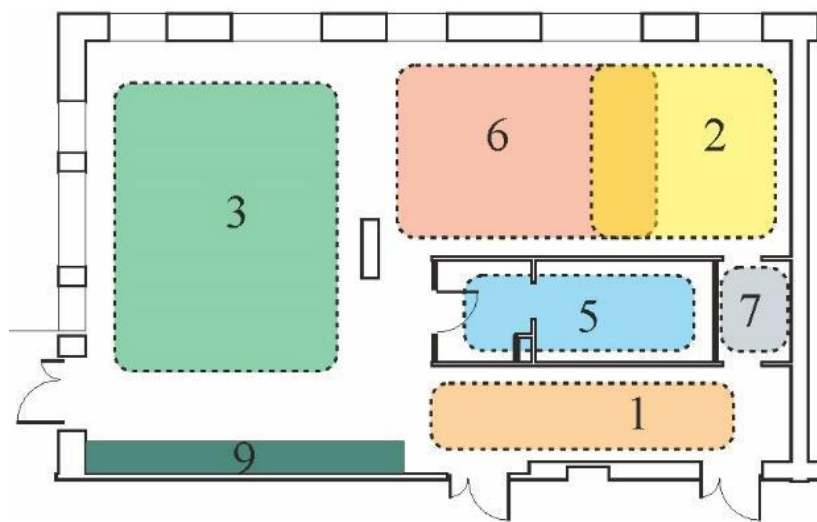


Рисунок 21 – Схема зонирования групповой ячейки Хорошевской прогимназии, арх. Ю.

Солдатенкова, М. Севан: 1 – раздевалка; 2 – зона учебы 3 – зона сна; 5 – зона санузлов; 6 – зона игр и физической активности; 7 – зона воспитателя, 9 – хранение

В данном пространстве зоны игры, физической активности и учебы совмещены. Такое взаимопроникновение пространств дает детям возможность для уединения и игры в малых группах. Зона сна отделена, но не закрыта для детей, что позволяет использовать ее для тихих игр и уединения. Зона воспитателя выведена из группового пространства в транзитное. В целом пространство группы максимально открытое. Это позволяет реализовать разные возможности и создавать условия для различных видов деятельности детей. В данном пространстве возможна реализация принципов вариативности, трансформируемости и полифункциональности среды. Зоны активных и пассивных игр могут быть разведены. О доступности говорить невозможно. Зона хранения выведена из зоны игры и учебы, что возможно создает неудобства для детей при организации игровых пространств. Можно

предположить, что в этом пространстве обеспечиваются: возможность уединения, комфортность пребывания, возможность двигательной активности в группе значительно больше, чем в предыдущем пространстве, условия для разных видов деятельности детей, трансформируемость и полифункциональность пространства, вариативность пространства.

Таким образом, данное пространство в целом соответствует базовым требованиям ФГОС ДО и может быть оценено как хорошее.

2.2.2.3 Анализ и оценка модели организации ППРОС в дошкольной образовательной организации с элементами системы Монтессори в соответствии с требованиями ФГОС ДО

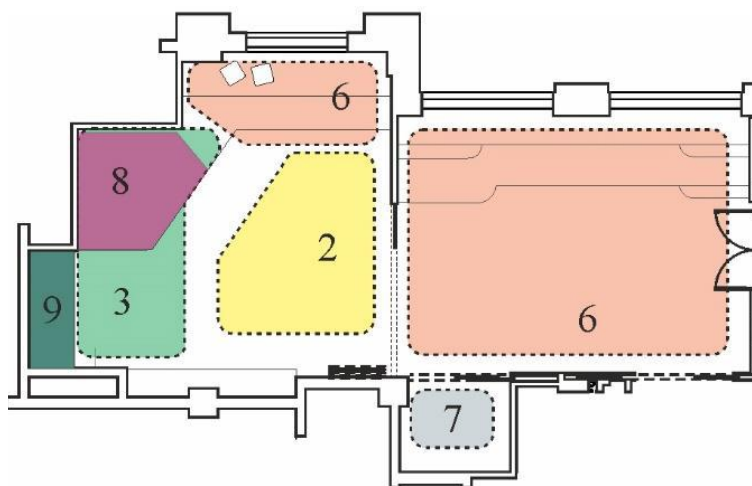


Рисунок 22 – Схема зонирования групповой ячейки частного детского сада «Территория счастливого детства» в Москве с элементами системы Монтессори: 1 – раздевалка; 2 – зона учебы и столовой 3 – зона сна; 6 – зона игр и физической активности; 7 – зона преподавателей; 8 – спортивно-игровые комплексы; 9 – хранение

В данной групповой ячейке очевидно преобладание пространства для игры и физической активности. Зона сна не выделена из общего пространства и используется для спортивно-игровых комплексов во время бодрствования. Пространство группы обеспечивает различные виды физической активности детей. Большое открытое пространство предполагает наличие возможностей для работы в малых группах и самостоятельно в соответствии с правилами системы Монтессори. Зона педагогов выведена из общего пространства группы, что не создает ощущения доминирования воспитателя в группе. Можно предположить, что в этом пространстве обеспечиваются: возможность уединения,

комфортность пребывания, возможность двигательной активности в группе, условия для разных видов деятельности детей, доступность в соответствии с принципами Монтессори, а также трансформируемость, полифункциональность и вариативность пространства.

Таким образом, данное пространство соответствует базовым требованиям ФГОС ДО и может быть оценено как хорошее.

2.2.2.4 Анализ и оценка зонирования групповой ячейки реконструированного детского сада «Умные лисы» в Берлине в соответствии с требованиями ФГОС ДО

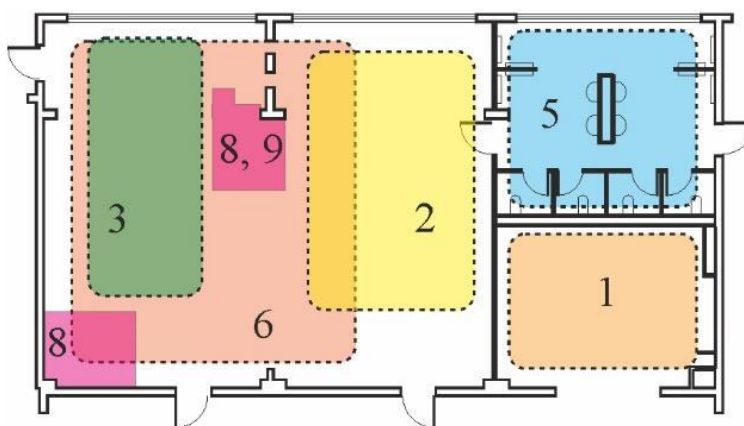


Рисунок 23 – Схема зонирования групповой ячейки реконструированного детского сада «Умные лисы» в Берлине. арх. бюро Baukied: 1 – раздевалка; 2 – зона учебы 3 – зона сна; 4 – зона санузлов; 5 – зона игр и физической активности; 6 – спортивно-игровые комплексы, 7 – хранение

На данном рисунке представлено большое объединенное перетекающее пространство групповой комнаты с акцентами на игровые многофункциональные комплексы, расположенные в центре. Раздевалка выведена из общего пространства группы и не имеет сквозного прохода. Нет фиксированного места воспитателя. Небольшие перегородки позволяют выделять разные зоны и создавать условия для работы малыми группами и самостоятельно. Спортивно-игровые комплексы также создают условия для зонирования. В целом представленное пространство может обеспечивать требования ФГОС ДО. Однако этот детский сад не работает с этим нормативным документом.

2.3 Инвариантная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Инвариантная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учитывая детей в возрасте до 3 лет, включает описание методов и алгоритмов 1) проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО, включая определение наиболее проблемных зон предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, 2) формирования перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей, и 3) разработки плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах, используя принцип нежесткого зонирования.

2.3.1 Проведение оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО

Для оценки предметно-развивающей среды помещений ДОО мы предлагаем следующую шкалу.

Шкала комплексного оценивания предметно-развивающей среды помещений ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества ППРОС	2. Качество ППРОС стремится к базовому	3. Базовый уровень ППРОС	4. Хорошее качество ППРОС	5. Превосходное качество ППРОС
---	--	--------------------------	---------------------------	--------------------------------

Базовый уровень соответствует основным требованиям ФГОС ДО и является обязательным для всех ДОО.

Если у предметно-развивающей среды помещений ДОО есть серьезные расхождения с базовыми требованиями ФГОС ДО и требуется серьезная работа по повышению качества среды, то это соответствует первому уровню.

Если предметно-развивающей среде помещений ДОО требуются незначительные улучшения по двум-трем показателям, то можно считать, что организации необходимо стремиться к базовому уровню.

Превышение базовых требований ФГОС ДО при создании предметно-развивающей среды отмечается, как «Хорошее качество».

Значительное превышение базового уровня в создании предметно-развивающей среды организации отмечается как «Превосходное качество».

Соответствие предметно-развивающей среды организации базовому уровню определяется по представленным выше показателям оценки качества среды. Полное соответствие этим показателям говорит о норме. Такое качество среды соответствует инвариантной модели.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды начинается с проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО и определения наиболее проблемных зон. Проведение оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО имеет существенные различия в группах для детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет и в группах для детей от трех лет, поэтому в модели предлагается два алгоритма проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды.

2.3.1.1 Алгоритм проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО для детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет

1. Оценка и анализ внутреннего помещения:

1.1. Оценка пространства, необходимого для надлежащего ухода за максимальным количеством детей в группе.

1.2. Оценка условий для комфортного пребывания детей и персонала (освещение, вентиляция, звукопоглощение, контроль температуры и пр.).

1.3. Оценка общего состояния помещения (необходимость ремонта и пр.).

1.4. Оценка обслуживания помещения (чистота, график уборки и пр.).

1.5. Оценка доступности помещения для детей с ОВЗ.

2. Оценка и анализ мебели и оборудования:

2.1. Оценка наличия и количества мебели для повседневного ухода (организация сна, кормления, пеленания, хранения личных вещей детей и персонала).

2.2. Оценка наличия и количества мебели для игр и обучения (столы и стульчики, стеллажи, модули для хранения и пр.).

2.3. Оценка состояния мебели в группе.

2.4. Оценка наличия мебели и предметов для отдыха и комфорта, эмоционального благополучия детей¹.

2.5. Оценка наличия мебели и оборудования для детей с ОВЗ.

¹ Одна из наиболее проблемных зон.

3. Оценка и анализ организации пространства:

3.1. Оценка пространства на наличие зон в соответствии с ФГОС ДО (зоны для игры, отдыха, двигательной активности, уединения).

3.2. Оценка пространства на возможность и удобство обзора помещения персоналом.

3.3. Оценка пространства на организацию движения и взаимодействия детей в группе.

3.4. Оценка пространства на доступность для детей с ОВЗ.

4. Оценка и анализ дизайна и визуального оформления пространства:

4.1. Оценка эстетики оформления групповых помещений (обеспечение эмоционального комфорта и эстетического воспитания детей).

4.2. Оценка наглядных материалов (наличие, размещение, соответствие возрасту и программе).

4.3. Оценка безопасности визуальных материалов (крепление, возможность попадания в рот и пр.).

5. Оценка и анализ предметно-развивающей среды в соответствии с типами детской деятельности:

5.1. Оценка и анализ предметной среды для игровой деятельности:

5.1.1. Оценка материалов для ролевых игр:

5.1.1.1. Наличие материалов для ролевых игр (не менее 4 видов игрушек, подходящих по возрасту, предметов гардероба и пр.).

5.1.1.2. Доступность материалов для ролевых игр.

5.1.1.3. Соответствие материалов возрасту детей и социокультурному окружению.

5.1.2. Оценка материалов для режиссерской игры:

5.1.2.1. Наличие материалов для режиссерской игры (игрушки-персонажи, предметы оперирования и маркеры «кукольного пространства»).

5.1.2.2. Доступность материалов для режиссерских игр.

5.1.2.3. Соответствие материалов возрасту детей и социокультурному окружению.

5.1.3. Оценка материалов для подвижных игр:

5.1.3.1. Наличие материалов для подвижных игр (специальное оборудование: мячи, кегли и пр.).

5.1.3.2. Доступность материалов для подвижных игр.

5.1.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.2. Оценка и анализ предметной среды для продуктивной деятельности:

5.2.1. Оценка и анализ материалов для конструирования:

5.2.1.1. Наличие материалов для конструирования (кубики, конструкторы и строительный материал и пр.).

5.2.1.2. Доступность материалов для конструирования.

5.2.1.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.2.2. Оценка и анализ материалов для изобразительной деятельности (наличие материалов, доступность, соответствие возрасту):

5.2.2.1. Наличие материалов для живописи, аппликации, лепки, рисунка.

5.2.2.2. Доступность материалов для живописи, аппликации, лепки, рисунка.

5.2.2.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.2.3. Оценка и анализ материалов для составления картинок – построения целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей:

5.2.3.1. Наличие материалов для составления картинок – построения целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей (наличие вкладышей, разрезных картинок, кубиков, пазлов и пр.).

5.2.3.2. Доступность материалов для составления картинок – построения целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей.

5.2.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.2.4. Оценка и анализ материалов для рукоделия:

5.2.4.1. Наличие материалов для рукоделия (наличие специального, подручного или природного материала и пр.).

5.2.4.2. Доступность материалов для рукоделия.

5.2.4.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3. Оценка и анализ предметной среды для познавательно-исследовательской деятельности:

5.3.1. Оценка материалов для детского экспериментирования:

5.3.1.1. Наличие динамических или составных игрушек, материалов для занятий с песком и водой, вкладышей, магнитов и пр.

5.3.1.2. Доступность динамических или составных игрушек, материалов для занятий с песком и водой, вкладышей, магнитов и пр.

5.3.1.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.2. Оценка материалов для восприятия детской художественной литературы:

5.3.2.1. Наличие книг, сказок, стихов, рассказов и художественных изображений:

5.3.2.1.1. Доступность книг, сказок, стихов, рассказов и художественных изображений.

5.3.2.1.2. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.2.2. Наличие видео- и аудиоматериалов для восприятия художественной литературы:

5.3.2.2.1. Доступность видео- и аудиоматериалов для восприятия художественной литературы.

5.3.2.2.2. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.3. Оценка материалов для познавательных действий с наглядно-образным материалом:

5.3.3.1. Наличие наборов тематических картинок для классификации (с изображениями видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серий картинок для установления последовательности событий, наборов парных картинок для сравнения и пр.

5.3.3.2. Доступность наборов тематических картинок для классификации (с изображениями видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серий картинок для установления последовательности событий, наборов парных картинок для сравнения и пр.

5.3.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.4. Оценка материалов для создания предпосылок учебной деятельности:

5.3.4.1. Наличие разнообразного нормативно-знакового материала (буквы, цифры, схемы, модели, азбука, магнитная доска, измерительные приборы, вкладыши и пирамидки, сортеры и пр.).

5.3.4.2. Доступность разнообразного нормативно-знакового материала.

5.3.4.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.5. Оценка материалов и оборудования для двигательной активности:

5.3.5.1. Оценка материалов и оборудования для развития крупной моторики:

5.3.5.1.1. Наличие подходящего и безопасного пространства внутри помещения для двигательной активности.

5.3.5.1.2. Наличие материалов и оборудования для развития крупной моторики (мячи, маты, туннели, игрушки для хватания, толкания, бросания, балансиры и пр.).

5.3.5.1.3. Доступность материалов для развития крупной моторики.

5.3.5.1.4. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.5.2. Оценка материалов и оборудования для развития сенсорики:

5.3.5.2.1. Наличие подходящего и безопасного пространства внутри помещения для сенсорного развития.

5.3.5.2.2. Наличие материалов и оборудования для развития сенсорики (разнообразные материалы, включая природные, сенсорные коврики и пр.).

5.3.5.2.3. Доступность материалов и оборудования для развития сенсорики.

5.3.5.2.4. Соответствие материалов возрасту детей.

5.4. Оценка и анализ предметной среды для музыкальной деятельности:

5.4.1. Оценка материалов и оборудования для развития пластики, выразительного и ритмического движения:

5.4.1.1. Наличие подходящего и безопасного пространства внутри помещения для двигательной активности.

5.4.1.2. Наличие материалов и оборудования для развития пластики, выразительного и ритмического движения (мячи, ленты, музыкальные инструменты, перья, шарики и пр.), их доступность и соответствие возрасту детей.

5.4.1.3. Доступность материалов и оборудования для развития пластики и ритмического движения.

5.4.1.4. Соответствие материалов возрасту детей.

5.4.2. Оценка материалов и оборудования для развития музыкальности детей:

5.4.2.1. Наличие материалов и оборудования для развития музыкальности детей (музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные центры и пр.), их доступность и соответствие возрасту детей.

5.4.2.2. Наличие разнообразных видео- и аудиоматериалов для восприятия музыки, их доступность и соответствие возрасту детей.

2.3.1.2 Алгоритм проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО для детей в возрасте от трех лет

1. Оценка и анализ внутреннего помещения:

1.1. Оценка пространства, необходимого для надлежащего ухода за максимальным количеством детей в группе.

1.2. Оценка условий для комфортного пребывания детей и персонала (освещение, вентиляция, звукопоглощение, контроль температуры и пр.).

1.3. Оценка общего состояния помещения (необходимость ремонта и пр.).

1.4. Оценка обслуживания помещения (чистота, график уборки и пр.).

1.5. Оценка доступности помещения для детей с ОВЗ.

2. Оценка и анализ мебели и оборудования:

2.1. Оценка наличия и количества мебели для повседневного ухода (организация сна, гигиены, кормления, хранения личных вещей детей и персонала).

2.2. Оценка наличия и количества мебели для игр и обучения (столы и стульчики, стеллажи, модули для хранения и пр.).

2.3. Оценка состояния мебели в группе.

2.4. Оценка наличия мебели и предметов для отдыха и комфорта, эмоционального благополучия детей².

2.5. Оценка наличия адаптированной мебели и оборудования для детей с ОВЗ.

3. Оценка и анализ организации пространства:

3.1. Оценка пространства на наличие зон в соответствии с ФГОС ДО (зоны для игры, отдыха, двигательной активности, уединения).

3.2. Оценка пространства на возможность и удобство обзора помещения персоналом.

3.3. Оценка и анализ пространства для игр (достаточно ли места для одновременного осуществления нескольких форм активности детей).

3.4. Оценка пространства на организацию движения и взаимодействия детей в группе.

3.5. Оценка пространства на доступность для детей с ОВЗ.

4. Оценка и анализ дизайна и визуального оформления пространства:

4.1. Оценка эстетики оформления групповых помещений (обеспечение эмоционального комфорта и эстетического воспитания детей)

4.2. Оценка наглядных материалов (наличие, размещение, соответствие возрасту и программе).

4.3. Оценка наличия материалов, связанных с детьми (детские работы, фотографии занятий и активностей, групповые работы и пр.).

4.4. Оценка безопасности визуальных материалов (крепление, возможность попадания в рот и пр.).

5. Оценка и анализ предметно-развивающей среды в соответствии с типами детской деятельности:

5.1. Оценка и анализ предметной среды для игровой деятельности:

5.1.1. Оценка материалов для сюжетно-ролевых игр:

5.1.1.1. Наличие материалов для ролевых игр (не менее 3 типов игрового материала: предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, подходящие по возрасту, предметов гардероба и пр.).

5.1.1.2. Доступность материалов для ролевых игр.

² Одна из наиболее проблемных зон.

- 5.1.1.3. Соответствие материалов возрасту детей и социокультурному окружению.
- 5.1.2. Оценка материалов для режиссерской игры:
 - 5.1.2.1. Наличие материалов для режиссерской игры (небольшие игрушки, предметы оперирования и пр.).
 - 5.1.2.2. Доступность материалов для режиссерских игр.
 - 5.1.2.3. Соответствие материалов возрасту детей и социокультурному окружению.
- 5.1.3. Оценка материалов для подвижных игр:
 - 5.1.3.1. Наличие материалов для подвижных игр (специальное оборудование: мячи, кегли и пр.).
 - 5.1.3.2. Доступность материалов для подвижных игр.
 - 5.1.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.
- 5.1.3. Оценка материалов для игр с правилами:
 - 5.1.3.1. Наличие материалов для игр с правилами (специальное оборудование: мячи, кегли; настольные игры: лото, домино, игры-бродилки и пр.).
 - 5.1.3.2. Доступность материалов для игр с правилами.
 - 5.1.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.
- 5.2. Оценка и анализ предметной среды для продуктивной деятельности:
 - 5.2.1. Оценка и анализ материалов для конструирования:
 - 5.2.1.1. Наличие материалов для конструирования (кубики, конструкторы и строительный материал и пр.)³.
 - 5.2.1.2. Доступность материалов для конструирования.
 - 5.2.1.3. Соответствие материалов возрасту детей.
 - 5.2.2. Оценка и анализ материалов для изобразительной деятельности (наличие материалов, доступность, соответствие возрасту):
 - 5.2.2.1. Наличие материалов для живописи, аппликации, лепки, рисунка.
 - 5.2.2.2. Доступность материалов для живописи, аппликации, лепки, рисунка⁴.
 - 5.2.2.3. Соответствие материалов возрасту детей.
 - 5.2.3. Оценка и анализ материалов для составления картинок – построения целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей:
 - 5.2.3.1. Наличие материалов для составления картинок – построения целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей (наличие вкладышей, разрезных картинок, кубиков, пазлов и пр.).

³ Отсутствие кубиков и деревянных конструкторов относится к проблемным зонам, т. к. часто заменяется на конструкторы типа «Лего».

⁴ Проблемой является недоступность материалов для рисования красками, в том числе пальчиковыми.

5.2.3.2. Доступность материалов для составления картинок – построения целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей.

5.2.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.2.4. Оценка и анализ материалов для рукоделия:

5.2.4.1. Наличие материалов для рукоделия (наличие специального, подручного или природного материала и пр.).

5.2.4.2. Доступность материалов для рукоделия.

5.2.4.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3. Оценка и анализ предметной среды для познавательно-исследовательской деятельности:

5.3.1. Оценка материалов для детского экспериментирования:

5.3.1.1. Наличие динамических или составных игрушек, материалов для занятий с песком и водой, вкладышей, магнитов, оборудования для наблюдений за природой и экспериментирования и пр.

5.3.1.2. Доступность материалов для познавательно-исследовательской деятельности.

5.3.1.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.2. Оценка материалов для восприятия детской художественной литературы:

5.3.2.1. Наличие книг, сказок, стихов, рассказов и художественных изображений:

5.3.2.1.1. Доступность материалов для восприятия детской художественной литературы.

5.3.2.1.2. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.2.2. Наличие видео- и аудиоматериалов для восприятия художественной литературы:

5.3.2.2.1. Доступность видео- и аудиоматериалов для восприятия художественной литературы.

5.3.2.2.2. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.3. Оценка материалов для познавательных действий с наглядно-образным материалом:

5.3.3.1. Наличие наборов тематических картинок для классификации (с изображениями видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серий картинок для установления последовательности событий, наборов парных картинок для сравнения и пр.

5.3.3.2. Доступность материалов для познавательных действий с наглядно-образным материалом.

5.3.3.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.4. Оценка материалов для создания предпосылок учебной деятельности:

5.3.4.1. Наличие разнообразного нормативно-знакового материала (буквы, цифры, схемы, модели, азбука, магнитная доска, измерительные приборы, вкладыши и пирамидки, сортеры и пр.).

5.3.4.2. Доступность разнообразного нормативно-знакового материала.

5.3.4.3. Соответствие материала возрасту детей.

5.3.5. Оценка материалов и оборудования для двигательной активности:

5.3.5.1. Оценка материалов и оборудования для развития крупной моторики:

5.3.5.1.1. Наличие подходящего и безопасного пространства внутри помещения для двигательной активности.

5.3.5.1.2. Наличие материалов и оборудования для развития крупной моторики (мячи, маты, туннели, игрушки для хватания, толкания, бросания, балансиры и пр.).

5.3.5.1.3. Доступность материалов и оборудования для развития крупной моторики.

5.3.5.1.4. Соответствие материалов возрасту детей.

5.3.5.2. Оценка материалов и оборудования для развития сенсорики:

5.3.5.2.1. Наличие подходящего и безопасного пространства внутри помещения для сенсорного развития.

5.3.5.2.2. Наличие материалов и оборудования для развития сенсорики (разнообразные материалы, включая природные, сенсорные коврики и пр.).

5.3.5.2.3. Доступность материалов и оборудования для сенсорного развития.

5.3.5.2.4. Соответствие материалов возрасту детей.

5.4. Оценка и анализ предметной среды для музыкальной деятельности:

5.4.1. Оценка материалов и оборудования для развития пластики и ритмического движения:

5.4.1.1. Наличие подходящего и безопасного пространства внутри помещения для двигательной активности.

5.4.1.2. Наличие материалов и оборудования для развития пластики и ритмического движения (мячи, ленты, музыкальные инструменты, ткани и пр.).

5.4.1.3. Доступность материалов и оборудования для развития пластики и ритмического движения.

5.4.1.4. Соответствие материалов возрасту детей.

5.4.2. Оценка материалов и оборудования для развития музыкальности:

5.4.2.1. Наличие материалов и оборудования для развития музыкальности детей (музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные центры и пр.).

5.4.2.2. Доступность материалов и оборудования для развития музыкальности детей.

5.4.2.3. Соответствие материалов возрасту детей.

5.4.2.4. Наличие разнообразных видео- и аудиоматериалов для восприятия музыки:

5.4.2.4.1. Доступность разнообразных видео- и аудиоматериалов для восприятия музыки.

5.4.2.4.2. Соответствие материалов возрасту детей.

Основными методами проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО являются:

- метод наблюдения;
- метод анализа документов;
- анкетирование родителей.

2.3.2. Формирование перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных видов деятельности детей (игры, рисования, лепки, конструирования), а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Необходимость внесения тех или иных материалов, средств обучения и воспитания определяется в соответствии с видами активности и деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, зафиксированными во ФГОС ДО: «2.7. ... в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Материальные возможности дошкольной образовательной организации при создании ППРОС определяются следующими позициями:

Наличные материальные ресурсы, т. е. наличие материалов, необходимых для создания ППРОС;

финансовые ресурсы, т. е. финансовая база для создания ППРОС;

трудовые ресурсы, т. е. наличие квалифицированного персонала, подготовленного к использованию возможностей ППРОС при осуществлении педагогической деятельности;

прочие ресурсы, т. е. иные ресурсы, которые могут понадобиться в процессе для создания ППРОС.

2.3.2.1 Алгоритм формирования перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей

1. Описание класса продукции (что это такое):

1.1. Код ОКПД-2, а также расшифровка класса и категории продукции.

ВАЖНО! Классификация ОКДП (ОК 034–2007) с 1 января 2016 г. в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11 ноября 2015 г. № 1217 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [27] ОКДП при государственных закупках должен быть заменен на ОКПД-2 (Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008)) [28].

1.2. Общий обзор класса продукции (технологические характеристики и особенности, материалы, возможности (преимущества и недостатки)).

1.3. Тренд развития продукции (возможные новинки, замены).

1.4. Основные производители в мире и возможности импортозамещения.

1.5. Основные характеристики продукции для использования в сфере образования.

1.6. Срок службы – период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется (п. 1 ст. 5 Закона РФ «О защите прав потребителей» [29]) обеспечивать возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине.

1.7. Срок годности – период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению (п. 4 ст. 5 Закона РФ «О защите прав потребителей» [29]). Срок годности выполняет также функции гарантийного срока.

1.8. Требования к закупкам: описание, в том числе комплектация:

1.8.1. Обязательные требования правил и стандартов (при наличии):

– обязательная сертификация в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2009 г. № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии» [30] с актуальными изменениями;

– декларирование соответствия – система ГОСТ Р;

– обязательная сертификации и декларирования соответствия в Таможенном Союзе (соответствие ТР ТС);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 [24];

– ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– иные нормативные документы, регламентирующие производство продукции для общеобразовательных организаций.

1.8.2. Рекомендованные минимальные требования к составу и описание (при наличии).

1.8.3. Требования к монтажу (при наличии).

1.8.4. Требования к эксплуатации (при наличии).

2. Психолого-педагогическое назначение:

2.1. Для чего предназначена продукция (цель, назначение, функция).

2.2. Область (зона) применения (где может использоваться (расположение, компоновка, модульность и полифункциональность при наличии, коды по перечню));

2.3. Для кого предназначено (состав и количество потребителей на 1 единицу (шт., комплект)).

Основными методами формирования перечня необходимых материалов и оборудования на основе принципа необходимости и материальных возможностей являются:

- метод наблюдения;
- метод анализа документов;
- метод анализа рынка материалов и оборудования.

2.3.3 Разработка плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах с использованием принципа нежесткого зонирования

2.3.3.1 Алгоритм разработки плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах с использованием принципа нежесткого зонирования

Разработка плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах на основе использования принципа нежесткого зонирования предполагает последовательное выполнение следующих действий:

1. Анализ помещения:

1.1. Определение возможностей помещения (метраж, возможность объединения, присоединения транзитных территорий и пр.).

1.2. Определение освещенности, окон, дверей, сквозняков и пр.

1.3. Определение схемы движения в помещении (окна, двери, гигиеническая зона и пр.).

2. Целеполагание:

2.1. Выявление проблемных зон (отсутствие зон уединения, места для двигательной активности и пр.).

2.2. Определение избыточных зон (столы, уголки, игрушки и пр.).

2.3. Определение недостаточных зон (комфорта, мебели, игрушек и пр.).

2.4. Определение проекта изменений.

3. Анализ ресурса:

3.1. Анализ наличного и удовлетворительного пространства и оборудования.

3.2. Анализ необходимого, но отсутствующего пространства и оборудования.

3.3. Анализ наличного, но ненужного оборудования.

4. Проектирование пространства:

4.1. Определение рабочей зоны.

4.2. Определение зоны активных игр и движения.

4.3. Определение зоны тихих игр и уединения.

5. Проектирование рабочей зоны:

5.1. Определение пространства для расположения детских столов.

5.2. Определение пространства для стола воспитателя:

5.2.1. Определение пространства для учебных материалов.

5.2.2. Определение пространства для методической литературы.

5.3. Определение необходимых уголков, задействуемых при НОД:

5.3.1. Определение зоны для экспериментирования с песком и водой.

5.3.2. Определение зоны для экспериментирования.

5.3.3. Определение зоны для ручного труда.

5.3.4. Определение зоны для наблюдения и измерений.

5.3.5. Определение зоны для творчества и рисования:

5.3.5.1. Определение возможности использования воды при рисовании.

5.3.5.2. Определение возможности использования зоны гигиены при лепке (глина, пластилин и пр.).

5.4. Проектирование сочетаемости зон и уголков:

5.4.1. Определение рисков при пересечении рабочей зоны и связанных с ней уголков.

5.4.2. Планирование пространства с учетом возможных рисков при пересечении рабочей зоны и связанных с ней уголков.

6. Проектирование пространства для двигательной активности в групповом помещении:

6.1. Определение зоны активных игр и связанных с ними уголков и центров активности:

6.1.1. Выделение зоны конструирования и строительства.

6.1.2. Выделение зоны смежных с конструированием и строительством сюжетно-ролевых игр (машинки, городское пространство и пр.).

6.2. Определение зоны для развития крупной моторики:

6.2.1. Выявление пространства для лазания, подтягивания, прыгания, балансирования, проползания и преодоления препятствий (возможно использование транзитных территорий).

6.2.2. Выделение зоны смежных с двигательной активностью игр (подвижных, с правилами, сюжетно-ролевых).

6.2.3. Определение рисков при пересечении зон активности и уголков.

6.2.4. Планирование пространства с учетом возможных рисков при пересечении зон активности и уголков.

7. Проектирование пространства для тихих игр и уединения:

7.1. Определение пространства для зоны тихих игр.

7.2. Выделение зоны для чтения.

7.3. Выделение зоны для тихих сюжетно-ролевых игр.

7.4. Выделение зоны для режиссерских игр.

7.5. Проектирование сочетаемости зон и уголков:

7.5.1. Определение рисков при пересечении зоны тихих игр и связанных с ней уголков.

7.5.2. Планирование пространства с учетом возможных рисков при пересечении зоны тихих игр и связанных с ней уголков.

7.6. Определение пространства для уединения и комфорта:

7.6.1. Выделение уголков уединения.

7.6.2. Выделение зон комфорта.

7.6.3. Проектирование сочетаемости зон и уголков:

7.6.3.1. Определение рисков при пересечении зоны тихих игр и связанных с ней уголков.

7.6.3.2. Планирование пространства с учетом возможных рисков при пересечении зоны тихих игр и связанных с ней уголков.

Основными методами разработки плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах на основе использования принципа нежесткого зонирования являются:

- метод наблюдения;
- метод анализа помещений образовательной организации и прилегающей территории;
- метод анализа документов, включая образовательные программы дошкольного образования;
- метод проектирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

2.4 Особенности реализации модели для всех возрастных категорий детей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в дошкольных образовательных группах, должна

создавать условия для различных видов активности и деятельности детей в зависимости от их возраста:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1–3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Критерии эффективности реализации модели в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии эффективности реализации модели	Показатели эффективности реализации модели
1.	Насыщенность среды	Наличие средств, материалов обучения и воспитания
		Наличие расходного игрового материала
		Наличие спортивного оборудования
		Наличие оздоровительного оборудования
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации или интересов детей
3.	Полифункциональность	Возможность разнообразного использования

№ п/п	Критерии эффективности реализации модели	Показатели эффективности реализации модели
	материалов	различных составляющих предметной среды
		Наличие полифункциональных предметов (нежестко закрепленных)
		Наличие природных материалов
4.	Вариативность среды	Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
		Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
		Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов
5.	Доступность среды	Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
		Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
		Исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех элементов ППРОС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
7.	Эстетика помещения	Гармоничность интерьера и его соответствие потребностям детей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После введения в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации стали рассматривать как с позиции поддержки инициативы и самостоятельности детей, так и с позиции развития самостоятельной совместной деятельности самих детей.

Современные условия осуществления образовательной деятельности характеризуются очень быстрыми изменениями. И здесь важно понимать, что предметная обстановка для целей дошкольного образования должна содержать в себе как устойчивые, на протяжении многих лет использующиеся материалы, предметы и игрушки, так и совершенно новые, современные игровые предметы и материалы, которые становятся средствами обучения и воспитания, способствующими возникновению новых форм деятельности и общения детей. Таким образом, средства должны быть, с одной стороны, традиционными, сопровождающими развитие детей на протяжении столетий (кубики, мозаики и т.п.), а с другой стороны, важно использовать современные материалы и оборудование, соответствующие текущему уровню развития науки и техники, например, уровню развития робототехники т.п.

Но важным для ситуации создания и обновления предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации является понимание того, что нужно ориентироваться, в первую очередь, на возрастные особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, на приоритеты дошкольного образования детей, а уже во вторую очередь проводить отбор в соответствии с финансово-экономическими ресурсами образовательной организации, тем более что в современных условиях существует возможность широкого выбора предметов и материалов с позиции их стоимости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2009/01/21/konstitucia-dok.html>
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» от 02 июля 2013 года № 185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70405818/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
7. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=272662#09676642602298307>
8. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_901903704
9. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe->

obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html

10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2462826.html>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года № Пр-271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/>

13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901767666>

14. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

15. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

16. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

17. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

18. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

19. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/

20. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 № 76-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/
21. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
22. Международная конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child>
23. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
24. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>
25. Основная образовательная программа «Вдохновение. Дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/tuktarova_vdohnovenie.pdf
26. Монтессори М. Руководство к моему методу. – М., 1916
27. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2015 г. № 1217 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71146482/>
28. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/okpd-2/kod.html>
29. Закон РФ «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zozpprf.ru/>
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2009 г. № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94853/
31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70585750/>