

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Калинина, ул., д. 68, г.Хабаровск, 680000

Тел./Факс (4212) 32-46-27

E-mail: obr@crokhv.ru

ОГРН 1092721001394

ИНН/КПП 2721165919/272101001

04.04.2022 № 44-19/863/4

На № _____ от _____
г.Хабаровск

Руководителям образовательных
организаций

О направлении адресных рекомендаций
по результатам мониторинга планов по переходу
образовательных организаций с низкими результатами
в эффективный режим функционирования

Уважаемая руководители!

В соответствии с приказом управления образования от 24.02.2022 № 271 «Об организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся», в целях оценки планов по переходу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в эффективный режим функционирования, повышения качества образовательных результатов учащихся по предметам, профессиональной компетенции педагогических работников, создания единой системы управления качеством образования, расширения взаимодействия с родителями.

РЕКОМЕНДУЕМ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Внести изменения в план работы по переходу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в соответствии с рекомендациями аналитической справки по итогам проверки до 15.04.2022 (Приложение 1).

1.2. Направить на курсы повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

2. Специалистам МАУ «Центр развития образования»:

2.1. Организовать методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

2.2. Обеспечить участие педагогов ШНОР в мониторинге оценки предметных компетенций педагогических работников.

Директор



И.А. Пушкарёва

Нартова Надежда Львовна
32 46 27

СПРАВКА

по итогам проверки планов по переходу образовательных организаций с низкими результатами в эффективный режим функционирования

В соответствии с приказом управления образования от 24.02.2022 № 271 «Об организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» проведен анализ планов по переходу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в эффективный режим функционирования.

Цель анализа:

оценка планов по переходу ШНОР в эффективный режим функционирования.

Среди приоритетов, выбранных школами, представлен представлены следующие направления:

- повышение качества образовательных результатов учащихся по предметам
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников
- создание единой системы управления качеством образования
- расширение взаимодействия с родителями.

Результаты:

По состоянию на 01.04.2022 не предоставили планы МБОУ СОШ № 39, МАОУ «Гимназия № 3».

Анализ представленных материалов по каждому общеобразовательному учреждению:

МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова»

Представлен план-график реализации программы повышения качества образования по переходу в эффективный режим функционирования, состоящий из плана, содержащего следующие разделы: аналитические и организационные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, меры по повышению качества преподавания учебных предметов, методическая работа с педагогическими кадрами, контроль за качеством обучения, организацией и проведением ГИА-9 и ГИА-11, психологическое сопровождение учебного процесса, работа с родителями. Обозначены мероприятия по повышению качества образования с наименованиями мероприятий, сроки исполнения и ответственные.

В плане отсутствуют цели и задачи, что не позволяет увидеть над какими проблемами планирует работать учреждение.

Рекомендации.

Прописать цели и задачи. Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, значимая и определена временными рамками, за какой период времени она будет достигнута).

МБОУ СОШ № 2 п. Березовка

Представлена программа перехода школы с низкими результатами образования в эффективный режим работы.

Программа разработана с учетом факторов риска по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании выявленных рисков необходимо сформулировать конкретные задачи к каждому этапу реализации программы, разработать план мероприятий по каждому рисковому направлению и установить конкретные сроки промежуточного мониторинга реализации. В представленном документе отсутствует выше перечисленный системный подход.

В аналитическом разделе нет четкой формулировки факторов неуспешной деятельности школы, по которым была разработана программа. Акцент сделан на теоретическом рассмотрении материала, а не на практической его реализации, паспортом Программы не взаимосвязан с дорожной картой. Дорожная карта не позволяет соотнести цель-задачи-мероприятия и результат реализации программы по переходу школы в эффективный режим развития. План перевода МБОУ СОШ № 2 п. Березовка на эффективный режим развития построен нелогично. Руководство не понимает, какие меры необходимо предпринять для повышения эффективности работы школы.

Рекомендации.

Составить план с конкретными задачами и конкретными мероприятиями, четко указать сроки их реализации, разработать показатели достижений по выбранным школой рисковому направлениям. Запланировать промежуточный мониторинг результативности плана с последующим анализом и корректировкой.

МБОУ СОШ № 6

Представлен план перехода в эффективный режим развития. План построен логично, охватывает все стороны школьной жизни. Руководство понимает, какие меры необходимо предпринять для повышения эффективности работы школы.

Рекомендации.

Необходимо детализировать план конкретными мероприятиями и прописать сроки выполнения в каждом ШМО/структурном подразделении, запланировать промежуточный мониторинг результативности плана с последующим анализом и корректировкой при необходимости.

СБОУ СОШ № 9

Представлен план по переходу в эффективный режим функционирования. Указаны цели, задачи и мероприятия.

Формулировки цели и задач не содержат конкретной, четкой информации, не позволяют понять, каким образом, когда и какие планируются изменения.

В плане обозначены мероприятия по повышению качества образования в учреждении. Он состоит из наименований мероприятий, сроков исполнения, ответственных, прогнозируемого результата и продукта деятельности.

Рекомендации.

Обозначить мероприятия для решения каждой задачи отдельно с указанием конкретных классов. Ожидаемые результаты представить в количественных и качественных параметрах.

МБОУ СОШ № 15

Представлен план перехода в эффективный режим работы по повышению качества образования. План разработан в виде циклограммы мероприятий на учебный год. Все педагогические советы определены с темой по итогам результатов, запланирована работа методических объединений, мероприятия по повышению качества образования.

Но вместе с тем нет педагогических советов тематических, повышающих педагогическое мастерство. Есть мероприятия без подтверждения контроля и измеримого результата (например: октябрь-«повышение качества знаний» (до какого предела?!), «развитие у детей метапредметных знаний» (как измерит достижения?), «повышения качества преподавания» (как доказать, что качество повысилось?!) и т.д. Нет тем заседаний методических объединений.

Рекомендации.

Включить тематические педагогические советы по повышению педагогического мастерства.

Добавить в план графу «Показатель измерения» (конкретный, измеряемый).

МАОУ «СШ № 19»

Представленный план мероприятий, направленный на повышение объективности результатов знаний обучающихся содержит цель, задачи, мероприятия, но не введен в действие приказом директора образовательного учреждения.

План мероприятий создан с тремя целями. Вместе с тем, цель, которую ставит перед собой образовательное учреждение для оценки повышения объективности результатов знаний обучающихся должна быть единственная. Задачи плана не соответствуют поставленным целям.

План мероприятий состоит из 9 пунктов. В плане мероприятий с 1 пункта по 8 пункт отсутствуют следующие разделы : сроки реализации, ответственные за реализацию конкретных мероприятий, ожидаемые результаты.

Пункт 9 плана мероприятий «Утверждение графика консультаций по подготовке к ВПР» состоит из мероприятий, сроков, закреплены ответственные и ожидаемые результаты. Нумерация мероприятий в девятом пункте нарушена и план мероприятий данного пункта не соответствует его названию. Сроки реализации не соответствуют планируемым мероприятиям.

Рекомендации.

Выбрать одну цель, задачи соотнести с данной целью.
Разработать план конкретных мероприятий по повышению оценки объективности результатов знаний обучающихся, прописать сроки выполнения, ответственных, ожидаемые результаты, запланировать промежуточный мониторинг результативности плана с последующим анализом и корректировкой при необходимости.
Ввести план в действие приказом директора образовательного учреждения.

МАОУ СШ № 27

Представлен план мероприятий по переходу в эффективный режим функционирования.

Отражены основные задачи плана, перечень направлений деятельности, мероприятия. Показатели реализации плана не конкретные. Например, в мероприятии «Приобретение цифровых образовательных ресурсов» необходимо указать, каких именно. Показателем реализации может быть: повышение ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, увеличение пользователей медиатеки, доступность интернета в библиотеке и т. д. «Исследование педагогом-психологом уровня учебной мотивации по классам основной и старшей школы» предполагает через проведение диагностики по классам основной и старшей школы выявить не только успешных обучающихся, но и низкомотивированных и «трудных» детей, где показателем реализации будет не только анализ, но и план работы по повышению учебной мотивации обучающихся.

Рекомендации.

Конкретизировать показатели реализации поставленных задач и сроки реализации.

МБОУ СОШ № 32

Представленный план по переходу в эффективный режим функционирования состоит из задач, мероприятий, сроков реализации, показателей реализации, ответственных, участников.

Данный документ не позволяет понять, над какими проблемами планирует работать учреждение. Задачи представляют собой обобщенные формулировки, в перечне мероприятий не указаны ни количественные, ни качественные характеристики. К примеру, в пункте плана «Определение уровня профессионального выгорания» не указаны методики, которые позволят это определить, кто станет участниками диагностики: все педагоги

или часть коллектива, что предполагается проводить после определения результатов. Пункт «Участие в профессиональных конкурсах» не конкретизирован: кто? когда? в каких? зачем?

Рекомендации.

Четко определить ряд проблем, под каждую проблему поставить задачи, решение задач отразить в конкретных мероприятиях краткосрочного или длительного периода. Ожидаемые результаты представить в количественных и качественных показателях.

МБОУ СОШ № 46

Представленный план по переходу в эффективный режим функционирования состоит из 5-ти задач.

В целом представленный план максимально полно охватывает комплекс мероприятий, направленных на эффективный режим функционирования школы. Но за один учебный год реализовать всё запланированное весьма сложно. При достижении даже части запланированного показатели деятельности учреждения непременно будут улучшены.

Рекомендации.

Определить конкретных лиц, ответственных за реализацию мероприятий.

Ожидаемые результаты должны быть достижимыми.

МБОУ «СШ № 49 имени героев-даманцев»

Представленный план по переходу в эффективный режим функционирования содержит цель и 4-е задачи.

В целом представленный план охватывает комплекс мероприятий, направленных на эффективный режим функционирования школы, однако как видно из представленной таблицы, ожидаемые результаты реализации мероприятий не конкретны, нет ответственных лиц за реализацию отдельных положений плана, нет четко обозначенных сроков реализации намеченных задач.

Например, при реализации задачи № 1 - 100% педагогов школы в течение года должны повысить свою квалификацию, нарастить аналитическую культуру, а 80% учителей разрешить методические проблемы (посредством отчетов по итогам четвертей, собеседованием по предварительным итогам успеваемости и составлением портфолио). В течение года, решить данные задачи нереально.

При реализации задачи № 2 - повышение мотивации обучающихся, развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады) планирование должно быть конкретным (например, на ____% увеличить количество обучающихся принимающих

участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников; на ____% повысить количество обучающихся, принимающих участие в конференциях и конкурсах различного уровня и тд...)

Рекомендации.

Отразить в плане конкретных ответственных лиц и четкие сроки исполнения.

МАОУ «СШ № 66»

План по переходу в эффективный режим функционирования представлен в виде таблицы.

Перечисленные мероприятия и ожидаемые результаты соответствуют в большей мере эффективному режиму развития школы. Для повышения учебной мотивации обучающихся можно использовать школьную библиотеку, где наиболее актуальным в настоящее время является ее цифровизация и автоматизация (приобретение цифровых образовательных ресурсов и указать, каких именно). Показателем реализации может быть: повышение ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, увеличение пользователей медиатеки, доступность интернета в библиотеке и т. д

Рекомендации.

Необходимо указать какие новые образовательные педагогические технологии предполагается освоить педагогам на выходе.

Необходимо обсуждение ожидаемых результатов на совещаниях с педагогами школы (пример: по окончании каждой учебной четверти)

Включить в мероприятия участие профессиональных конкурсах педагогов.

МБОУ СОШ «№ 67

Представлена программа перехода ШНОР в эффективный режим работы.

Целью данной программы является обеспечение перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. Решить эту проблему может помочь стратегическое планирование, представленное в программе. Программа структурирована, содержание разделов соответствует их названию. Паспорт программы отражает ключевые позиции документа. Имеется аналитический, целевой разделы, дорожная карта. Указан механизм управления программой, ожидаемые результаты.

Одновременно с этим, в паспорте программы указаны отдельные задачи, которые являются мероприятиями (например: проведение психолого-педагогических тренингов), некоторые из них сформулированы некорректно. Ожидаемые результаты сформулированы без показателей их измерения.

В системе организации контроля указано, что корректировка программы осуществляется Попечительским советом, это не является его полномочием.

Управление программой - это компетенция педагогического совета (он ее принимает, значит и осуществляет контроль).

В аналитическом разделе фактически нет анализа, который показывает проблемы, которые необходимо решать через программу развития.

В целевом разделе некорректно сформулирован пункт «Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся».

Планируемые результаты сформулированы без показателей их измерения (за исключением планируемых результатов сдачи ГИА по основным предметам в разделе 9).

В "дорожной карте" неконкретно сформулированы мероприятия: раздел 1 п. 3, В разделе 2 мероприятие п. 1 фактически является планируемым результатом. В разделе 3 по отдельным пунктам в качестве итогового документа указано мероприятие (совещание при директоре).

В разделе 4 «Работа с учителями» указаны мероприятия, которые проводятся с другими участниками образовательных отношений. Указанных мероприятий недостаточно для перехода в эффективный режим работы.

В разделе 5 «Методическое сопровождение реализации программы по повышению качества образования» указаны организационные мероприятия. Некорректно указано использование опыта других муниципалитетов Ростовской области.

В разделе 6 «Работа с учащимися по повышению качества образования» фактически указаны меры по устранению проблем, которые организуются с другими участниками образовательных отношений.

В разделе 7 «Работа с родителями» указаны отдельные меры, которые не могут эффективно решить указанную проблему.

Рекомендации.

Четко сформулировать задачи программы.

По каждой задаче сформулировать ожидаемые результаты с указанием показателей измерения.

"Дорожную карту" целесообразнее писать отдельно по каждой поставленной задаче.

МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина»

Представлен план в виде таблицы по переходу в эффективный режим функционирования с целями и задачами по каждому направлению.

Направления путают с мероприятиями. Ожидаемые результаты не конкретные, размытые.

Представленные материалы содержат календарный план реализации программы. Самой программы нет.

Рекомендации.

Откорректировать план с указанием направлений работы.

Конкретизировать показатели реализации поставленных задач и сроки реализации.

Представлен план по переходу в эффективный режим функционирования в виде таблицы.

В плане указано расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, обмен опытом с другими ОО, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

То есть видно, что школа при переходе в эффективный режим работы сосредоточила свои усилия на улучшении качества преподавания.

Слабым местом плана являются направления, связанные с улучшением качества управления. В основном администрация пытается влиять на улучшение качества образовательных результатов учащихся через усиление контроля, систематического отслеживания динамики достижений. Но в плане нет детального плана действий (создание творческих групп, формы принятия управленческих решений и т.д.)

Следует отметить, что школа предложила мероприятия, связанные с обновлением основных образовательных программ, внесение в учебный план курсов метапредметного характера, использование возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.

Рекомендации.

Организовать семинары по вопросам, вызывающим затруднения педагогов, на базе школы.

Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях МО, определить возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер - классы, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д.)

Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая подготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов)

Создать условия, позволяющие педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег (руководители окружных и городских МО)

План по переходу в эффективный режим функционирования представлен в виде таблицы. Содержит цель, задачи, аналитические и организационные мероприятия.

Цели и задачи сформулированы недостаточно четко.

Школа определила основные направления работы по повышению качества образования, которые будут влиять на качество преподавания, качество образовательного процесса, его условия обеспечивающие. В план включены мероприятия по освоению новых педагогических технологий,

развитию инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов. Сделан акцент на развитие педагогического сотрудничества и обмен опытом.

В план включены мероприятия по управлению изменениями, созданию команды, распределение полномочий, принятию коррекционных мер и решений по ходу реализации плана перехода школы в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты (количественные и качественные) определены по каждому направлению плана.

Все это будет способствовать улучшению образовательных результатов школы.

Рекомендации.

Сформулировать цель и задачи, которые должны быть измеримыми (наличие качественных и количественных критериев, которые можно подтвердить).

Необходимо определить время или период достижения выбранных цели и задач.

МБОУ СОШ № 85

Представлен план мероприятий по переходу школы в эффективный режим функционирования.

Цели и задачи сформулированы недостаточно четко.

Школа определила основные направления работы по повышению качества образования, которые будут способствовать улучшению образовательных результатов именно в данном образовательном учреждении, при этом необходимо иметь в виду, что изменения должны происходить не только в качестве преподавания, но и касаться изменений качества образовательного процесса и обеспечивающих его условий.

Рекомендации.

Сформулировать цель и задачи, которые должны быть измеримыми (наличие качественных и количественных критериев, которые можно подтвердить).

Необходимо определить время или период достижения выбранных цели и задач.

Ожидаемые результаты должны быть определены по каждому направлению плана.

Необходимо уделить внимание вопросам управления, спланировать полный цикл действий по управлению изменениями, рассматривать вопросы создания команды, распределения полномочий, принятия коррекционных мер и решений по ходу реализации плана перехода школы в эффективный режим работы.

МБОУ лицей «Вектор»

Представлен план перехода лица в эффективный режим функционирования, который состоит из 4 этапов:

- аналитико-диагностического;
- деятельностного;
- контроля и корреляции;
- планирования.

В аналитико-диагностическом этапе три мероприятия, первые два: анализ существующего положения (май-август 2021 года), что соответствует годовой циклограмме образовательной деятельности в лице. Третье мероприятие не соответствует цели, разработка плана должна произойти раньше, корректировка плана в течение года допускается.

Во втором этапе запланированы мероприятия для педагогов и учащихся. В третьем этапе не прописаны мероприятия промежуточного мониторинга, так как теряется смысл мероприятий первого раздела.

Рекомендации.

Включить блок мероприятий для родителей.

Добавить графу «Показатель измерения» (конкретный, измеряемый).

МАОУ «Академический лицей»

Представлен план по переходу в эффективный режим функционирования в виде таблицы.

В плане указано развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностик образовательного процесса, развитие управления и лидерства, повышение учебной мотивации учеников.

Слабым местом плана являются направления, связанные с улучшением качества управления. В основном администрация пытается влиять на улучшение качества образовательных результатов учащихся через усиление контроля, систематического отслеживания динамики достижений. Но в плане нет этапов действий (создание творческих групп, определение формы принятия управленческих решений и т.д.)

Следует отметить, что в школе предложила мероприятия, связанные с обновлением основных образовательных программ, внесением в учебный план курсов метапредметного характера, использованием возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.

Рекомендации.

Оказать научно-методическую и консультационную помощь администрации школы по повышению качества общего образования силами МАО ЦРО и ХК ИРО.

Организовать семинары на базе школы по вопросам, вызывающим затруднения педагогов.

Создать условия, позволяющие педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег (руководители окружных и городских МО).

МАОУ гимназия № 4

Представленный план работы по переходу гимназии в эффективный режим работы функционирования можно считать удовлетворительным. Содержит: краткий анализ, цели, задачи, основные направления, ожидаемые результаты и перечень мероприятий по основным направлениям (организационные мероприятия, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение, работа с обучающимися).

Цель не совсем конкретная, не понятно к какому периоду должна быть она достигнута. В задачах не прописано благодаря чему будет выполнена эта цель, с определением сроков реализации.

В плане обозначены мероприятия по повышению качества образования в учреждении. Он состоит из наименований мероприятий, сроков исполнения, ответственных и прогнозируемого результата.

Рекомендации.

Скорректировать цель, задачи и перечень мероприятий по основным направлениям, исходя из цели и задач.

Ожидаемые результаты представить в количественных и качественных параметрах «до» и «после».

Гл. специалист МАУ «ЦРО»



Н.Л. Нартова