**Курсы повышения квалификации**

**и профессиональной переподготовки работников образования на апрель 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория слушателей | Проблематика | Кол-во часов/  дней | Сроки  проведения | Форма  обучения | Обучающая организация/  место  проведения | | Заявки районов (человек)  (списки с указанием района) |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** | | | | | | | | |
| **Практика эффективного управления** | | | | | | | | |
|  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей  Чикишева Н.А.  кафедра менеджмента в образовании | Особенности управления дошкольной образовательной организацией» (программа для подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края, проект «Команда будущего»)  *В программе:*  Дошкольная образовательная организация как образовательная среда. Ресурсы и специфика управления ими в условиях ДОО. Критерии и методики оценивания сформированности компонентов образовательной системы ДОО. Педагоги как субъекты системы управления образовательной организации. Модели адаптации и профессионально-личностного развития педагогов ДОО | 72 | 04.04-22.04  на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
| **Проект 500+** | | | | | | | | |
|  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей  Гаркуша Н.В.  Чикишева Н.А.  кафедра менеджмента в образовании | Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящейся в сложных социальных условиях (*программадляадминистративно-управленческого персонала школ с низкими образовательными результатами и/или находящихся в сложных социальных условиях, участники федерального проекта 500+)* | 108 | 14.02-01.06;  04.04-30.04-  Очный этап | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  c 14.00 по 4 часа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» | ХК ИРО | |  |
|  | Руководители, заместители руководителей образовательных организаций  Романова Л.Д.,  отдел организации и координации проектной работы | Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства  *В программе:*  Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. Краткий обзор всего учебного материала. Знакомство с материалом по структурированному описанию организации.  Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей организации и слушателей для последующего открытия бизнес-центра.  Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринимательства. Внесение изменений и дополнений в деятельность своей организации. Описание и анализ всех заинтересованных лиц с целью выявления конфликта интересов. Описание рисков.  Составление бизнес-плана для выбранного примера бизнеса. Проектирование фрагмента программы курса, направленного на развитие предпринимательских компетенций обучающихся. | 24 | 06.04-08.04 | Очная | ХК ИРО | |  |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** | | | | | | | | |
|  | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста  Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования | Введение основ финансовой  грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс модулей:  модуль 1. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: теоретические аспекты».  Модуль 2. «Современные педагогические технологии для реализации финансового воспитания дошкольников».  Модуль 3. «Программно-методическая документация воспитателя по формированию основ финансовой грамотности» | 16 | 01.04-08.04  01-02, 04-06 апреля  работа  на Jazzсбер | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Учителя  математики образовательных организаций  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Математическая грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся  *В программе:*  Грамотность ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, математическая грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты. Проектирование PISA-подобных заданий, разработка механизма формирования МГ, оценочных инструментов. | 36 | 11.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды  Паневина Г.Н., к.п.н, зав. кафедрой ТиМО | Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум  *В программе*:  – виды международных исследований эффективности различных систем образования;  – специфика построения pisa-заданий;  – особенности проектирования pisa-заданий;  – возможности использования pisa-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | 48 | 18.04-26.04 | Очная | на базе МБОУ СОШ № 2 п.  Переяславка район им. Лазо | |  |
|  | Учителя начальных классов  Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования | Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО  *В программе:*  Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста). | 72 | 18.04-29.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | г. Комсомольск/  Амуре | |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»** | | | | | | | | |
| **Реализация программы «Воспитание»** | | | | | | | | |
|  | Руководители и педагогические работники ОО, ответственные за профориентацию  Берман Н.А., отдел профориентационнойработы | Организация профориентационной работы в школе с использованием методического инновационного комплекса «ПрофиBOX»  *В программе:*  В программе раскрываются инструментарии, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиBOX». Материалы можно использовать  при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. | 16 | 20.04-21.04 | Очная | ХК ИРО | |  |
|  | Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи  Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии | Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении  *В программе:*  Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска; современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Опыт работы образовательной организации с семейным неблагополучием.  Психолого-педагогическая компетентность педагога (24 часа):  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96 | 04.04-16.04 | Очная | ХК ИРО | |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** | | | | | | | | |
| **Внедрение цифровых технологий образования** | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники образовательных организаций края  Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций | Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций  Беляева Л.Л.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля.  Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития. Цифровые сервисы для личной эффективности педагога.  Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
| **Реализация обновлённых ФГОС** | | | | | | | | |
|  | Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества, директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО)  Сеньчукова И.В.,  кафедра педагогики и психологии | Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника;структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества;назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества;функции координатора в создании и управлении программой наставничества;компетенции координатора для создания и управлении программы наставничества;методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества  Вичканова О.Ф.,  кафедра педагогики и психологии | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях;развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества;ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы;инструменты и технологии работы наставника;особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи;методические игры как технология организации наставничества;структура программы наставничества;контроль и мониторинг программы наставничества;алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия;самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества  Чебровская С.В., начальник отдела наставничества | Технологии наставничества (коучинг, фасилитация ) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники  Осеева Е.И.,  кафедра педагогики и психологии | Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»:  – «Основы православной культуры»;  – «Основы светской этики»;  – «Основы исламской культуры»;  – «Основы буддийской культуры»;  – «Основы иудейской культуры».  Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности.  Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей.  Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.  Вопросы противодействия идеологии терроризма.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96 | 04.04-23.04;  С 04-09 апреля-очная форма  С 11.04 по 23.04-дистант | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Учителя, готовящиеся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; лица, осуществляющие методическую поддержку участников конкурса  Петрунина Т.А., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога  *В программе:*  Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; практические занятия по проектированию образовательного процесса в деятельностной парадигме обучения, психолого-педагогическому сопровождению различных категорий обучающихся; консультативная поддержка подготовки пакета документов для участия в конкурсе, разработки, «упаковки» и экспертизы методических продуктов по преподаваемому предмету.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | 04.04-18.04 | Очная  32 часа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»  16 дистант | ХК ИРО | |  |
|  | Руководители, педагоги образовательных организаций, претендующие на статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края  Осеева Е.И.,  кафедра педагогики и психологии | Пять шагов до старта успешной инновации  *В программе:*  Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций.  Инновационная идея, ее оформление в проектную идею.  Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт.  Внедрение инновации. Дессиминация опыта. Оформление образовательного продукта.  Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную инфраструктуру 2022-2023 гг. | 48 | 11.04-16.04 | Очная | ХК ИРО | |  |
|  | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР  Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций | Выбор и эффективное использование форм организации учебного процесса как условие успешности обучающегося  *В программе:*  Понятие о формах организации обучения и видах учебной деятельности обучающегося. Фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная формы обучения: сильные и слабые стороны. Сравнительная характеристика форм организации обучения. Методики парной формы обучения. Особенности методики и функций коллективных способов обучения в сравнении с традиционным обучением (по В.К. Дьяченко). Организация деятельности микрогрупп в условиях разрешения проблемной ситуации.  Методы и технологии обучения, используемые в индивидуальных формах работы.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | 18.04-23.04 | Очная | На базе  МБОУ СОШ кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов*** | | | | | | | | |
| **Реализация обновлённых ФГОС** | | | | | | | | |
|  | **Для учителей, которые приступят 01.09.2022 г. к осуществлению деятельности по реализации программ начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО) 2 класс** | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | 36 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики*** | | | | | | | | |
|  | Учителя географии образовательных организаций  Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (география) | 36 | 25.04-16.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка*** | | | | | | | | |
|  | Учителя русского языка образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования | 1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 36 | 04.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя литературы образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 36 | 04.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя («Родной язык» и «Родная литература» | 36 | 04.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя учителя истории, обществознания, права***](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528956) | | | | | | | | |
|  | Учителя истории образовательных организаций  Стрелова О.Ю.,  кафедра теории  и методики обучения | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (истории) | 36 | 25.04-16.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники (учителя обществознания, права и экономики) | 1.Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (обществознания, права) (36 час.); | 36 | 25.04-16.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификациидля учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители*** | | | | | | | | |
|  | Учителя музыки образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (музыки) | 36 | 18.04-11.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя ИЗО образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | 1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (ИЗО) | 36 | 18.04-11.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |
|  | Учителя технологии образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (технологии) | 36 | 18.04-11.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя технологии  Асланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования | Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области "Технология"  *В программе:*  1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности.  2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе. | 72 | 04.04-15.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | | г. Комсомольск/  Амуре |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций***](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528961) | | | | | | | | |
|  | Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций  Цвинская Е.В.,  отдел методического сопровождения библиотечной деятельности | Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования  *В программе:*  Требования ФГОС ОО к информационно-образовательной среде школы и информационно-библиотечному центру, миссия ИБЦ, формирование информационной культуры педагогов и учащихся, библиотечные уроки как вид творческого проекта, проектирование воспитательных событий.  ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров.  Интернет-сервисы и инструменты, используемые библиотекарем в работе с книгой и чтением.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | 04.04-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  28 часов  на  информационно-коммуникационная платформе «Сферум»;  44 часа-дистант | | ХК ИРО |  |
| ***Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций*** | | | | | | | | |
| **Обновление дошкольного образования** | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники ДОУ  Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии | Современные подходы к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС  *В программе:*  Теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.  Психолого-педагогические основы гендерного воспитания: основные понятия гендерного воспитания, гендерные исследования в педагогике.  Отечественные и зарубежные тенденции в гендерном воспитании: теоретико-методологические основы в практике.  Особенности гендерного воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование гендерно ориентированной предметно-пространственной среды, основы гендерного воспитания в разных видах деятельности - в игровой, трудовой, в процессе обучения, в физкультурно-оздоровительной.  Опыт гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях на примере г. Комсомольска-на-Амуре. | 72 | 04.04-15.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | | г. Комсомольск/  Амуре |  |
|  | Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций  Калугина Н.А.,  кафедра педагогики и психологии | Актуальные направления работы педагога-психолога ДОУ  *В программе:*  Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.  Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Профилактика тревожного и агрессивного поведения детей дошкольного возраста.Условия сохранения профессионального здоровья педагога | 72 | 04.04-13.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ***](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528960) | | | | | | | | |
| **Образование для будущего для детей с ОВЗ** | | | | | | | | |
| 33. | Учителя-логопеды  общеобразовательных  организаций  Чебакова А.А.,  центр коррекционного и инклюзивного образования | Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ  *В программе:*  ФГОС ОВЗ как совокупность обязательных требований; образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; программа коррекционной работы в структуре образовательной.  Этиология, механизмы, структура и  симптоматика речевых нарушений при различных формах нарушения развития у детей.  Типологии речевых расстройств, речевое заключение.  Организация работы ПМПК, ППК и работа учителя-логопеда в составе  мультидисциплинарной команды | 72 | 04.04-04.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| 34. | Педагоги-психологи образовательных организаций  Калугина Н.А.,  кафедра педагогики и психологии | Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72 | 04.04-13.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"** | | | | | | | | |
| **Дополнительное образование: формула успеха** | | | | | | | | |
| 35. | Методисты, старшие методисты дополнительного образования  Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования | Особенности деятельности методиста в сфере дополнительного образования детей  *В программе:*  Профессиональный стандарт «Методист дополнительного образования детей и взрослых».  Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.  Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.  Маркетинг образовательных услуг, как инструмент повышения качества образования. Теоретические и методологические основы воспитания и социализации в условиях дополнительного образования. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей. | 72 | 18.04-30.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| 36. | Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров – эксперты персонифицированного финансирования дополнительного образования  Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования | Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внедрения целевой модели системы дополнительного образования Хабаровского края  *В программе:*  Целью программы является развитие экспертных компетенций у членов экспертного сообщества системы дополнительного образования по оценке и сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в рамках внедрения целевой модели дополнительного образования Хабаровского края.  Планируемые результаты освоения программы.  В ходе реализации Программы у слушателей сформируются представления о:   * сущности экспертной деятельности в сфере образования; * сущности нормативно-правового обеспечения процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru в реестре сертифицированных, а также получат развитие соответствующие умения и навыки; * сущности и специфике социокультурной коммуникации в профессиональной среде при проведении процедуры рецензирования ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru; * сущности рефлексии, а также получат развитие способности к организации и сопровождению рефлексии педагогических работников в процессе осуществления процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru; * сущности и специфике оценочно-интерпретационной деятельности в контексте сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru. | 40 | 11.04-16.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| **Одаренный учитель=Одаренный ребенок** | | | | | | | | |
| 37. | Педагогические работники общеобразовательных организаций  Скиба О.Д.,  Косых Л.В.,  центр проектно-аналитической  работы | Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью  *В программе.*  - – инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога;  – тренды, современные и актуальные концепции;  - Всероссийский перечень олимпиад, конкурсов и соревнования. Государственный информационный ресурс. Образовательный фонд Талант и Успех. Муниципальный, региональный, всероссийский банки одаренных детей.  – принципы конструирования и формирования индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка;  - разработка индивидуальной траектории развития ребенка и программы педагога. | 16 | 15.04-23.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»** | | | | | | | | |
| 1. | Заместители директора по УР, УПР, методисты  Калинкина В.В.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ | Организация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании с учетом современных условий в образовании  *В программе:*  Основные тенденции развития среднего профессионального образования. Разработка и реализация образовательной программы СПО. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования. | 16 | 28.04-29.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| 2. | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)  Стрельченко Е.А.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Графический дизайн»)  *В программе:*   * Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; * Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; * Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; * Современные технологии в профессиональной сфере; * Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; * Практическое выполнение модулей компетенции; * Практическое проектирование содержания учебного процесса. | 72 | 04.04-15.04 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| 3. | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)  Черкашина Н.Е.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Сварочные технологии»)  *В программе:*   * Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; * Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; * Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; * Современные технологии в профессиональной сфере; * Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; * Практическое выполнение модулей компетенции; * Практическое проектирование содержания учебного процесса. | 72 | 04.04-15.04 | Очно-заочная с применением  дистанционных  образовательных технологий | | ХК ИРО |  |