**Курсы повышения квалификации**

**и профессиональной переподготовки работников образования на апрель 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория слушателей | Проблематика | Кол-во часов/дней  | Срокипроведения  | Формаобучения  | Обучающая организация/местопроведения | Заявки районов (человек)(списки с указанием района) |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** |
| **Практика эффективного управления** |
|  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителейЧикишева Н.А.кафедра менеджмента в образовании | Особенности управления дошкольной образовательной организацией» (программа для подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края, проект «Команда будущего»)*В программе:*Дошкольная образовательная организация как образовательная среда. Ресурсы и специфика управления ими в условиях ДОО. Критерии и методики оценивания сформированности компонентов образовательной системы ДОО. Педагоги как субъекты системы управления образовательной организации. Модели адаптации и профессионально-личностного развития педагогов ДОО | 72 | 04.04-22.04на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| **Проект 500+** |
|  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителейГаркуша Н.В.Чикишева Н.А.кафедра менеджмента в образовании | Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящейся в сложных социальных условиях (*программадляадминистративно-управленческого персонала школ с низкими образовательными результатами и/или находящихся в сложных социальных условиях, участники федерального проекта 500+)* | 108 | 14.02-01.06;04.04-30.04-Очный этап | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологийc 14.00 по 4 часа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» | ХК ИРО |  |
|  | Руководители, заместители руководителей образовательных организацийРоманова Л.Д.,отдел организации и координации проектной работы | Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства*В программе:*Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. Краткий обзор всего учебного материала. Знакомство с материалом по структурированному описанию организации.Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей организации и слушателей для последующего открытия бизнес-центра.Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринимательства. Внесение изменений и дополнений в деятельность своей организации. Описание и анализ всех заинтересованных лиц с целью выявления конфликта интересов. Описание рисков.Составление бизнес-плана для выбранного примера бизнеса. Проектирование фрагмента программы курса, направленного на развитие предпринимательских компетенций обучающихся.  | 24 | 06.04-08.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** |
|  | Воспитатели ДОО,а также педагогииных учреждений,в которыхосуществляетсядеятельность поразвитию ивоспитанию детейдошкольноговозрастаСальникова Т.Г.,отдел дошкольного и начальногообразования | Введение основ финансовойграмотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации*В программе:* Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс модулей: модуль 1. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: теоретические аспекты». Модуль 2. «Современные педагогические технологии для реализации финансового воспитания дошкольников». Модуль 3. «Программно-методическая документация воспитателя по формированию основ финансовой грамотности» | 16 | 01.04-08.0401-02, 04-06 апреля работа на Jazzсбер | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Учителя математики образовательных организацийФилиппов Д.С.,центр общего образования, отдел естественно-научногои математического образования | Математическая грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся*В программе:* Грамотность ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, математическая грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты. Проектирование PISA-подобных заданий, разработка механизма формирования МГ, оценочных инструментов. | 36 | 11.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные командыПаневина Г.Н., к.п.н, зав. кафедрой ТиМО | Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум*В программе*:– виды международных исследований эффективности различных систем образования;– специфика построения pisa-заданий;– особенности проектирования pisa-заданий;– возможности использования pisa-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | 48 | 18.04-26.04 | Очная | на базе МБОУ СОШ № 2 п.Переяславка район им. Лазо |  |
|  | Учителя начальных классовАнкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования | Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО*В программе:*Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста). | 72 | 18.04-29.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | г. Комсомольск/Амуре |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»** |
| **Реализация программы «Воспитание»** |
|  | Руководители и педагогические работники ОО, ответственные за профориентациюБерман Н.А., отдел профориентационнойработы | Организация профориентационной работы в школе с использованием методического инновационного комплекса «ПрофиBOX»*В программе:*В программе раскрываются инструментарии, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиBOX». Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. | 16 | 20.04-21.04 | Очная | ХК ИРО |  |
|  | Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи Пигуль Г.И.,кафедра педагогики и психологии | Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении*В программе:*Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска; современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Опыт работы образовательной организации с семейным неблагополучием.Психолого-педагогическая компетентность педагога (24 часа):Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96 | 04.04-16.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** |
| **Внедрение цифровых технологий образования** |
|  | Педагогические работники образовательных организаций краяФисенко Т.И., центр системных инноваций | Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организацийБеляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации.Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии иформаты. Проектирование, производство и использование цифровогоконтента. Базовая модель компетенций как основа для разработкицифрового профиля. Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития.Цифровые сервисы для личной эффективности педагога. Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| **Реализация обновлённых ФГОС** |
|  | Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества, директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО)Сеньчукова И.В.,кафедра педагогики и психологии | Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника;структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества;назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества;функции координатора в создании и управлении программой наставничества;компетенции координатора для создания и управлении программы наставничества;методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации. | 72  | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничестваВичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях;развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества;ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы;инструменты и технологии работы наставника;особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи;методические игры как технология организации наставничества;структура программы наставничества;контроль и мониторинг программы наставничества;алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия;самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничестваЧебровская С.В., начальник отдела наставничества | Технологии наставничества (коучинг, фасилитация ) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий. | 72 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работникиОсеева Е.И.,кафедра педагогики и психологии | Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС*В программе:*Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: – «Основы православной культуры»; – «Основы светской этики»;– «Основы исламской культуры»;– «Основы буддийской культуры»;– «Основы иудейской культуры».Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности.Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей.Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.Вопросы противодействия идеологии терроризма.Психолого-педагогическая компетентность педагога:Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. |  96 | 04.04-23.04; С 04-09 апреля-очная формаС 11.04 по 23.04-дистант | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Учителя, готовящиеся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; лица, осуществляющие методическую поддержку участников конкурсаПетрунина Т.А., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога*В программе:*Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; практические занятия по проектированию образовательного процесса в деятельностной парадигме обучения, психолого-педагогическому сопровождению различных категорий обучающихся; консультативная поддержка подготовки пакета документов для участия в конкурсе, разработки, «упаковки» и экспертизы методических продуктов по преподаваемому предмету.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | 04.04-18.04 | Очная32 часа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»16 дистант | ХК ИРО |  |
|  | Руководители, педагоги образовательных организаций, претендующие на статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского краяОсеева Е.И., кафедра педагогики и психологии | Пять шагов до старта успешной инновации*В программе:*Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций.Инновационная идея, ее оформление в проектную идею.Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт. Внедрение инновации. Дессиминация опыта. Оформление образовательного продукта.Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную инфраструктуру 2022-2023 гг. | 48 | 11.04-16.04 | Очная | ХК ИРО |  |
|  | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМРФисенко Т.И.,центр системных инноваций | Выбор и эффективное использование форм организации учебного процесса как условие успешности обучающегося*В программе:* Понятие о формах организации обучения и видах учебной деятельности обучающегося. Фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная формы обучения: сильные и слабые стороны. Сравнительная характеристика форм организации обучения. Методики парной формы обучения. Особенности методики и функций коллективных способов обучения в сравнении с традиционным обучением (по В.К. Дьяченко). Организация деятельности микрогрупп в условиях разрешения проблемной ситуации.Методы и технологии обучения, используемые в индивидуальных формах работы.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | 18.04-23.04 | Очная |  На базеМБОУ СОШ кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов*** |
| **Реализация обновлённых ФГОС** |
|  | **Для учителей, которые приступят 01.09.2022 г. к осуществлению деятельности по реализации программ начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО) 2 класс** | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | 36 | 06.04-05.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики*** |
|  | Учителя географии образовательных организацийПаневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (география) | 36 | 25.04-16.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации*** ***для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка*** |
|  | Учителя русского языка образовательных организацийГарник Е.А.,центр общего образования, отделгуманитарногообразования | 1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя  | 36 | 04.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Учителя литературы образовательных организацийГарник Е.А.,центр общего образования, отделгуманитарногообразования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя  | 36  | 04.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Учителя русского языка и литературы образовательных организацийГарник Е.А.,центр общего образования, отделгуманитарногообразования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя («Родной язык» и «Родная литература» | 36 | 04.04-25.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя учителя истории, обществознания, права***](file:///C%3A%5C..%5C..%5C..%5CUser%5CDesktop%5C%D0%9A.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%202021%20%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.doc#_Toc19528956) |
|  | Учителя истории образовательных организацийСтрелова О.Ю., кафедра теории и методики обучения | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (истории) | 36 | 25.04-16.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники (учителя обществознания, права и экономики) | 1.Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (обществознания, права) (36 час.); | 36 | 25.04-16.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификациидля учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители***  |
|  | Учителя музыки образовательных организаций Гарник Е.А.,центр общегообразования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (музыки)  | 36 | 18.04-11.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Учителя ИЗО образовательных организаций Гарник Е.А.,центр общегообразования | 1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (ИЗО) | 36 | 18.04-11.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |
|  | Учителя технологии образовательных организацийГарник Е.А.,центр общегообразования | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (технологии) | 36 | 18.04-11.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Учителя технологииАсланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования | Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области "Технология"*В программе:*1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности. 2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе. | 72 | 04.04-15.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | г. Комсомольск/Амуре |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций***](file:///C%3A%5C..%5C..%5C..%5CUser%5CDesktop%5C%D0%9A.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%202021%20%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.doc#_Toc19528961) |
|  | Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организацийЦвинская Е.В.,отдел методического сопровождения библиотечной деятельности | Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования*В программе:* Требования ФГОС ОО к информационно-образовательной среде школы и информационно-библиотечному центру, миссия ИБЦ, формирование информационной культуры педагогов и учащихся, библиотечные уроки как вид творческого проекта, проектирование воспитательных событий.ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров.Интернет-сервисы и инструменты, используемые библиотекарем в работе с книгой и чтением.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | 04.04-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий28 часовна информационно-коммуникационная платформе «Сферум»;44 часа-дистант | ХК ИРО |  |
| ***Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций*** |
| **Обновление дошкольного образования** |
|  | Педагогические работники ДОУФалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии | Современные подходы к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС *В программе:*Теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.Психолого-педагогические основы гендерного воспитания: основные понятия гендерного воспитания, гендерные исследования в педагогике.Отечественные и зарубежные тенденции в гендерном воспитании: теоретико-методологические основы в практике.Особенности гендерного воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование гендерно ориентированной предметно-пространственной среды, основы гендерного воспитания в разных видах деятельности - в игровой, трудовой, в процессе обучения, в физкультурно-оздоровительной.Опыт гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях на примере г. Комсомольска-на-Амуре. | 72 | 04.04-15.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | г. Комсомольск/Амуре |  |
|  | Педагоги-психологи дошкольных образовательных организацийКалугина Н.А.,кафедра педагогики и психологии | Актуальные направления работы педагога-психолога ДОУ*В программе:* Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации:Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Профилактика тревожного и агрессивного поведения детей дошкольного возраста.Условия сохранения профессионального здоровья педагога | 72 | 04.04-13.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ***](file:///C%3A%5C..%5C..%5C..%5CUser%5CDesktop%5C%D0%9A.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%202021%20%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.doc#_Toc19528960) |
| **Образование для будущего для детей с ОВЗ** |
| 33. | Учителя-логопедыобщеобразовательныхорганизаций Чебакова А.А.,центр коррекционного и инклюзивного образования | Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ*В программе:* ФГОС ОВЗ как совокупность обязательных требований; образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; программа коррекционной работы в структуре образовательной. Этиология, механизмы, структура исимптоматика речевых нарушений при различных формах нарушения развития у детей. Типологии речевых расстройств, речевое заключение.Организация работы ПМПК, ППК и работа учителя-логопеда в составемультидисциплинарной команды | 72 | 04.04-04.05 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| 34. | Педагоги-психологи образовательных организацийКалугина Н.А.,кафедра педагогики и психологии | Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС*В программе:* Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая компетентность педагога:Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72 | 04.04-13.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"** |
| **Дополнительное образование: формула успеха** |
| 35. | Методисты, старшие методисты дополнительного образованияПатрина С.С.,отдел воспитания и дополнительного образования | Особенности деятельности методиста в сфере дополнительного образования детей*В программе:*Профессиональный стандарт «Методист дополнительного образования детей и взрослых».Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.Маркетинг образовательных услуг, как инструмент повышения качества образования. Теоретические и методологические основы воспитания и социализации в условиях дополнительного образования. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей. | 72 | 18.04-30.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| 36. | Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров – эксперты персонифицированного финансирования дополнительного образованияПатрина С.С.,отдел воспитания и дополнительного образования | Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внедрения целевой модели системы дополнительного образования Хабаровского края*В программе:*Целью программы является развитие экспертных компетенций у членов экспертного сообщества системы дополнительного образования по оценке и сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в рамках внедрения целевой модели дополнительного образования Хабаровского края.Планируемые результаты освоения программы.В ходе реализации Программы у слушателей сформируются представления о:* сущности экспертной деятельности в сфере образования;
* сущности нормативно-правового обеспечения процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru в реестре сертифицированных, а также получат развитие соответствующие умения и навыки;
* сущности и специфике социокультурной коммуникации в профессиональной среде при проведении процедуры рецензирования ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru;
* сущности рефлексии, а также получат развитие способности к организации и сопровождению рефлексии педагогических работников в процессе осуществления процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru;
* сущности и специфике оценочно-интерпретационной деятельности в контексте сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru.
 | 40 | 11.04-16.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| **Одаренный учитель=Одаренный ребенок** |
| 37. | Педагогические работники общеобразовательных организацийСкиба О.Д., Косых Л.В.,центр проектно-аналитической работы | Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью*В программе.*- – инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога;– тренды, современные и актуальные концепции;- Всероссийский перечень олимпиад, конкурсов и соревнования. Государственный информационный ресурс. Образовательный фонд Талант и Успех. Муниципальный, региональный, всероссийский банки одаренных детей.– принципы конструирования и формирования индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка;- разработка индивидуальной траектории развития ребенка и программы педагога. | 16 | 15.04-23.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»** |
| 1. | Заместители директора по УР, УПР, методистыКалинкина В.В.,отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ | Организация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании с учетом современных условий в образовании*В программе:*Основные тенденции развития среднего профессионального образования. Разработка и реализация образовательной программы СПО. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования. | 16 | 28.04-29.04 | Очная | ХК ИРО |  |
| 2. | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)Стрельченко Е.А.,отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Графический дизайн»)*В программе:** Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»;
* Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс;
* Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции;
* Современные технологии в профессиональной сфере;
* Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции;
* Практическое выполнение модулей компетенции;
* Практическое проектирование содержания учебного процесса.
 | 72 | 04.04-15.04 | Очно-заочная сприменением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
| 3. | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)Черкашина Н.Е.,отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Сварочные технологии»)*В программе:** Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»;
* Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс;
* Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции;
* Современные технологии в профессиональной сфере;
* Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции;
* Практическое выполнение модулей компетенции;
* Практическое проектирование содержания учебного процесса.
 | 72 | 04.04-15.04 | Очно-заочная с применениемдистанционныхобразовательных технологий | ХК ИРО |  |