**Курсы повышения квалификации**

**и профессиональной переподготовки работников образования на февраль 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория слушателей | Проблематика | Кол-во часов/дней  | Срокипроведения  | Формаобучения  | Обучающая организация/местопроведения | Заявки районов (человек)(списки с указанием района) |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** |
| **Практика эффективного управления** |
|  | Программа предназначена для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, включенных в кадровый резерв руководителя и заместителя руководителя образовательных организацийГаркуша Н.В.Чикишева Н.А.кафедра менеджмента в образовании | Управление в сфере образования (*МАУ «Центр развития образования» г. Хабаровск, программадля педагогических работников муниципальных образовательных организаций, включенных в кадровый резерв на должность руководителя и заместителя руководителя ОО)**В программе:*Выпускники программы совершенствуют свои компетенции профессиональной деятельности «управление в сфере образования» на основе развития проектных умений, освоения методов повышения эффективности управленческой деятельности через внедрение перспективных систем управления в практику деятельности образовательных организаций. Основные разделы программы:1. Государственная политика в сфере образования. Аккредитация и лицензирование в сфере образования.2. Экономика образования и эффективное управление финансами3. Современные технологии управления в сфере образования4.Разработка управленческого проектаПрограмма способствует становлению высокопрофессиональных менеджеров-практиков, обладающих современными знаниями и компетенциями, которые позволяют эффективно осуществлять руководство образовательными организациями | 72 | 14.02-11.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий24 часа в режиме ZOOMс 14.00 по 4-6 часов | ХК ИРО |  |
|  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителейГаркуша Н.В.Чикишева Н.А.кафедра менеджмента в образовании | Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящейся в сложных социальных условиях (*программадляадминистративно-управленческого персонала школ с низкими образовательными результатами и/или находящихся в сложных социальных условиях, участники федерального проекта 500+)* | 72 | 14.02-01.06 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологийв режиме ZOOMc 14.00 по 4 часа | ХК ИРО | **25** |
|  | Руководители ПОО, управленческий резервСандакова Е.Н., кафедра менеджмента в образовании | Менеджмент в сфере профессионального образования*В программе:* Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, изменения законодательства РФ в сфере образования по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности. | 280 | первая сессия07.02.-18.02 | Очно-заочная сприменением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | **СПО** |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** |
|  | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные командыПаневина Г.Н., кафедра теории и методики обученияФисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг*В программе*:– навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»);– методологические основы технологий «4К»; – типы мышления: логика и способы ее развития; – критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития); – коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации);– командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем);– форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». |  72 | 04.02-27.05по пятницам с 14.00 до 17.30 | Очная | **на базе** **МКОУ СОШ с. Мичуринское Хабаровского муниципального района**(краевая инновационная площадка) | **25** |
|  | Учителя естественных наук (биологии, химии, физики, географии) ОО, руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦПак Е.Г.,центр общего образования, отдел естественно-научногои математического образования | Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся*В программе:* Естественнонаучная грамотность как составляющая функциональной грамотности: характеристика естественнонаучной грамотности, требования к заданиям и их оцениванию. Методика составления PISA-подобных заданий и их оценки | 36 | 22.02-05.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 12 часов в режиме ZOOM | ХК ИРО | **14/6** |
|  | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМРФисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Основные   содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки читательской грамотности*В программе:* – Требования к читательской грамотности.– Смысловое чтение и читательская грамотность: особенности содержания.– Системная организация работы с текстом как фундамент образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.– Возможности стратегий смыслового чтения в развитии читательской грамотности.– Приемы и техники работы с информацией как инструментальная основа развития читательской грамотности. – Конструирование новых форматов заданий по развитию читательской грамотности обучающихся.– Работа с текстами, представленными в электронном формате.– Техники и инструменты оценки читательской грамотности. | 36 | 14.02-18.02 | Очная | ХК ИРО | **25** |
|  | Зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметникиФисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Преодоление школьнойнеуспешности: эффективные приемы обучения.*В программе:* Позиция учителя – гарант успешности ученика. Понятие и причины школьной неуспешности. Принципы успешного обучения. Инструменты обеспечения успешности. Приемы и техники использования сетевых ресурсов. Разработка, реализация и способы оценки эффективности реализации индивидуальных учебных планов. Педагогический проект как способ преодоления образовательнойнеуспешности обучающихся. | 36 |  21.02-26.02 | Очная | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»** |
| **Реализация программы «Воспитание»** |
|  | Педагогические работникиСеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования*В программе:* Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае.Современные технологии и формы воспитания.Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | 07.02-22.0207.02-12.0224 часа с 13.00 до 16.10 в режиме ZOOM;13.02-22.02 24 часа -дистант | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  | ХК ИРО | Инновационные учреждения |
|  | Педагоги образовательных организацийСеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС*В программе:*Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося. | 48 | 21.02-07.03 | Очнаяс 13.00 до 16.10 по 4 часа в день |  **на базе МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровск** |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** |
| **Внедрение цифровых технологий образования** |
|  | Педагогические работники образовательных организаций краяФисенко Т.И., центр системных инноваций | Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организацийБеляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации.Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии иформаты. Проектирование, производство и использование цифровогоконтента. Базовая модель компетенций как основа для разработкицифрового профиля. Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития.Цифровые сервисы для личной эффективности педагога. Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
| **Реализация обновлённых ФГОС** |
|  | Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагогиКузнецова Д.С.,отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы  | Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде*В программе:*Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы |  72 | 1 модуль17.01-21.01**2 модуль****14.02-18.02** | ОчнаяОчно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, учителя начального общего образованияГарник Е.А.,центр общего образования | Проектирование системных изменений в условиях обновления ФГОС НОО и ОО образования*В программе:*Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Концептуальные основы обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований; вариативность содержания программ общего образования; организация образовательной деятельности по программам общего образования; углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение); планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения программ общего образования, программа формирования УУД. Изменение КИМ ЕГЭ-2022. | 24 | 21.02-28.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий8 часов в формате ZOOM | ХК ИРО | **20** |
|  | Педагогические работники, педагоги-победители конкурсов, руководители студенческих научных обществКузнецова Д.С.,отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы  | Школа педагога исследователя как технология академического развития *В программе:*Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности. Создание практико – ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей и т.д.). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности. | 723636 | 14.02 – 03.061 модуль14.02-18.022 модуль30.05-03.06 | Очная | ХК ИРО |  |
|  | Руководящие работники, преподаватели, мастера производственного обучения ПОО, учителя технологии ООНекрасова М.Г.,центр развития и оценки профессионального образования | Использование методов и инструментов Бережливого производства для развития бережливого мышления.*В программе:*Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойота», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, 5 почему, кайдзен, пока-ёкэ и др. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений. | 7236час. – дистант36 час.– очно | 01.02-07.02дистант08.02-12.02- очная  | Очно-заочная сприменением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |
|  | Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества, директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО)Сеньчукова И.В.,кафедра педагогики и психологии | Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника;структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества;назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества;функции координатора в создании и управлении программой наставничества;компетенции координатора для создания и управлении программы наставничества;методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации. | 72  | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничестваВичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях;развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества;ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы;инструменты и технологии работы наставника;особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи;методические игры как технология организации наставничества;структура программы наставничества;контроль и мониторинг программы наставничества;алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия;самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничестваЧебровская С.В. | Технологии наставничества (коучинг, фасилитация ) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности\**\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ**В программе:*Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (география)Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 3612 | 14.02-26.02с 15.00 | Очная  | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (биология)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 3614 | 07.02-22.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (информатика)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 3623 | 10.02-26.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (химия)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 3614 | 03.02-18.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Математика)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 1821 | 10.02-26.02 | Очная | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (История)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 1812 | 07.02-19.02 | Очная | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Иностранный язык)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 186 | 14.02-19.02 | Очная | ХК ИРО |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Обществознание)Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации*В программе:*общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 183 | 02.02-04.02 | Очная | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов*** |
| **Реализация обновлённых ФГОС** |
|  | Учителя начальных классов образовательных организаций Козик И.В.,центр общего образования, отдел дошкольногои начальногообразования | Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата*В программе:*Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования. | 72 |  14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 24 часа с 14.00 по 4 часа в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
|  | Учителя начальных классовМитина Г.В.к.п.н.,декан ФНиДО | Инновационная деятельность учителя начальных классов*В программе:*Психолого-педагогические основыобучения младших школьников.Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе.Методические подходы к обучению младших школьников. | 72 | 01.02 - 28.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ 4 часа в режиме ZOOM | г. Хабаровск, ПИ ТОГУ |  |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** |
|  | Учителя начальных классовАнкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования | Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НО*В программе:*Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста). | 72 | 14.02-25.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | г. Комсомольск/Амуре | . |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации******для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии*** |
|  | Учителя математики образовательных организацийФилиппов Д.С.,центр общего образования, отдел естественно-научногои математического образования | Системные изменения преподавания математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*В программе:*Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). Изменение ЕГЭ-2022.Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.Основные содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (математическая и финансовая грамотность). | 72 |  14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий |  ХК ИРО |  |
|  | Учителя математикиЛогинов В.Н., к.техн.н., зав. кафедрой математики | Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС*В программе:*Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение обучения математики в процессе реализации требований ФГОС ОО.Модуль 2.Практика организации образовательной деятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС ООО. Прорывные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты.Модуль 3. Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области «Математика и информатика». Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС на уроках математики. Особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов по математике.Модуль 4. Профессиональные компетентности учителя математики.Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам в области «Математика. Формирование функциональной грамотности учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | 72 | 14.02-25.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | г. Комсомольск/Амуре |  |
|  | Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций краяФилиппов Д.С.,центр общего образования, отдел естественно-научногои математического образования | Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (информатика и ИКТ)*В программе:*– обзор изменений структуры КИМ ЕГЭ по информатике;– анализ проблемных заданий разного уровня сложности; – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;– алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности, практикумы по решению проблемных заданий. | 36 | 28.02-05.03 | Очная | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации*** ***для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права*** |
|  | Педагогические работники (учителя истории, обществознания)Зыль С.Т., центр общего образования | Методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по истории и обществознанию в основной и старшей школе*В программе:*Достижение предметных результатов пообществознанию. Трудные аспекты обществознания:типичные ошибки и методика их профилактики. Изменение КИМ ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию. | 24 | 16.02-22.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий24 часа в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ*** |
| 34. | Учителя физической культуры образовательных организацийГарник Е.А.,центр общегообразования | Системные изменения преподавания физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС ОО *В программе:*Обновление содержания учебного предмета; проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура».Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.Психолого-педагогическая компетентность педагога:Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72 |  07.02-07.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО |   |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ***](file:///C%3A%5C..%5C..%5C..%5CUser%5CDesktop%5C%D0%9A.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%202021%20%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.doc#_Toc19528960) |
| **Образование для будущего для детей с ОВЗ** |
| 35. | Школьные команды,педагогическиеработникиобразовательныхорганизаций,работающие всистемеинклюзивногообразованияЧебакова А. А., Грищенко Т. В., Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования  | Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях*В программе:*Психолого-педагогические особенности разныхкатегорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. | 72 |  01.02-01.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 1 февраля с 2 часа с 15.00-16.30 в режиме ZOOM | ХК ИРО |  |
| ***Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций*** |
| **Обновление дошкольного образования** |
| 36. | Воспитатели ДОО,а также педагогииных учреждений,в которыхосуществляетсядеятельность поразвитию ивоспитанию детейдошкольноговозрастаСальникова Т.Г.,отдел дошкольногои начальногообразования | Профессиональная компетентность педагога в соответствие со стандартом дошкольного образования: образовательная деятельность в интересах ребенка*В программе:*Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО». Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями». | 72 | 14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий6 часов в режиме ZOOM15.02-2 часа с 13.00, 17.02-4 часа с 13.00 | ХК ИРО |  |
| 37. | Воспитатели ДОО,а также педагогииных учреждений,в которыхосуществляетсядеятельность поразвитию ивоспитанию детейдошкольноговозрастаСальникова Т.Г.,отдел дошкольногои начальногообразования | Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка*В программе:*Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО». Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями».Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 |  14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий6 часов в режиме ZOOM15.02-2 часа с 13.00, 17.02-4 часа с 13.00 | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"** |
| **Дополнительное образование: формула успеха** |
| 38. | Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»Патрина С.С.,отдел воспитания и дополнительного образования | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям биотехнологии*В программе:*Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Навигатор дополнительного образованияСтажировки по направлениям.  | 36 | 24.02.-29.02 | Очная | ХК ИРО |  |
| 39. | Педагоги дополнительного образованияЛях А.П.директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ» | Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей*В программе:*Основы проектной деятельности со школьниками. Введение в образовательную роботехнику программирование LEGOMindstorms EV3.Введение в инженерный дизайн для школьников, инженерный дизайн CAD.Введение в моделирование. | 24 | 07.02 - 16.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программс 07 по 09.02 12 часов в режиме ZOOM по 4 часа  | г. Хабаровск, ПИ ТОГУ |  |
| **Педкластер 27** |
| 40. | Педагогические работники образовательных организацийХачко И.П., ст. методист ЦНППМ | Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО. *В программе:*Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника | 486 | 14.02-19.02 | Очная | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»** |
| 1. | Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»Свердлова Л.А.,центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс | Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»*В программе:*международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов. | 88 | 21.02-19.03 | Очно-заочная сприменением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО |  |