**Курсы повышения квалификации**

**и профессиональной переподготовки работников образования на февраль 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория слушателей | Проблематика | Кол-во часов/  дней | Сроки  проведения | Форма  обучения | Обучающая организация/  место  проведения | | Заявки районов (человек)  (списки с указанием района) | |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** | | | | | | | | | |
| **Практика эффективного управления** | | | | | | | | | |
|  | Программа предназначена для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений,  включенных в кадровый резерв руководителя и заместителя руководителя образовательных организаций  Гаркуша Н.В.  Чикишева Н.А.  кафедра менеджмента в образовании | Управление в сфере образования  (*МАУ «Центр развития образования» г. Хабаровск, программадля педагогических работников муниципальных образовательных организаций, включенных в кадровый резерв на должность руководителя и заместителя руководителя ОО)*  *В программе:*  Выпускники программы совершенствуют свои компетенции профессиональной деятельности «управление в сфере образования» на основе развития проектных умений, освоения методов повышения эффективности управленческой деятельности через внедрение перспективных систем управления в практику деятельности образовательных организаций.  Основные разделы программы:  1. Государственная политика в сфере образования. Аккредитация и лицензирование в сфере образования.  2. Экономика образования и эффективное управление финансами  3. Современные технологии управления в сфере образования  4.Разработка управленческого проекта  Программа способствует становлению высокопрофессиональных менеджеров-практиков, обладающих современными знаниями и компетенциями, которые позволяют эффективно осуществлять руководство образовательными организациями | 72 | 14.02-11.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  24 часа в режиме ZOOMс 14.00 по 4-6 часов | ХК ИРО | |  | |
|  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей  Гаркуша Н.В.  Чикишева Н.А.  кафедра менеджмента в образовании | Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящейся в сложных социальных условиях (*программадляадминистративно-управленческого персонала школ с низкими образовательными результатами и/или находящихся в сложных социальных условиях, участники федерального проекта 500+)* | 72 | 14.02-01.06 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  в режиме ZOOMc 14.00 по 4 часа | ХК ИРО | | **25** | |
|  | Руководители ПОО, управленческий резерв  Сандакова Е.Н.,  кафедра менеджмента  в образовании | Менеджмент в сфере профессионального образования  *В программе:*  Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, изменения законодательства РФ в сфере образования по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности. | 280 | первая сессия  07.02.-18.02 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | | **СПО** | |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** | | | | | | | | | |
|  | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды  Паневина Г.Н.,  кафедра теории  и методики  обучения  Фисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг  *В программе*:  – навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»);  – методологические основы технологий «4К»;  – типы мышления: логика и способы ее развития;  – критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития);  – коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации);  – командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем);  – форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». | 72 | 04.02-27.05  по пятницам с 14.00 до 17.30 | Очная | **на базе**  **МКОУ СОШ с. Мичуринское Хабаровского муниципального района**  (краевая инновационная площадка) | | **25** | |
|  | Учителя естественных наук (биологии, химии, физики, географии) ОО, руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦ  Пак Е.Г.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся  *В программе:*  Естественнонаучная грамотность как составляющая функциональной грамотности: характеристика естественнонаучной грамотности, требования к заданиям и их оцениванию. Методика составления PISA-подобных заданий и их оценки | 36 | 22.02-05.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов в режиме ZOOM | ХК ИРО | | **14/6** | |
|  | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР  Фисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Основные   содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки читательской грамотности  *В программе:*  – Требования к читательской грамотности.  – Смысловое чтение и читательская грамотность: особенности содержания.  – Системная организация работы с текстом как фундамент образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.  – Возможности стратегий смыслового чтения в развитии читательской грамотности.  – Приемы и техники работы с информацией как инструментальная основа развития читательской грамотности.  – Конструирование новых форматов заданий по развитию читательской грамотности обучающихся.  – Работа с текстами, представленными в электронном формате.  – Техники и инструменты оценки читательской грамотности. | 36 | 14.02-18.02 | Очная | ХК ИРО | | **25** | |
|  | Зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники  Фисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Преодоление школьнойнеуспешности: эффективные приемы обучения.  *В программе:*  Позиция учителя – гарант успешности ученика. Понятие и причины школьной неуспешности. Принципы успешного обучения. Инструменты обеспечения успешности.  Приемы и техники использования сетевых ресурсов. Разработка, реализация и способы оценки эффективности реализации индивидуальных учебных планов. Педагогический проект как способ преодоления образовательнойнеуспешности обучающихся. | 36 | 21.02-26.02 | Очная | ХК ИРО | |  | |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»** | | | | | | | | | |
| **Реализация программы «Воспитание»** | | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники  Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования  *В программе:*  Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае.  Современные технологии и формы воспитания.  Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | 07.02-22.02  07.02-12.02  24 часа  с 13.00 до 16.10  в режиме ZOOM;  13.02-22.02  24 часа -дистант | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | | Инновационные учреждения | |
|  | Педагоги образовательных организаций  Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС  *В программе:*  Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося. | 48 | 21.02-07.03 | Очная  с 13.00 до 16.10 по 4 часа в день | **на базе МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровск** | |  | |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** | | | | | | | | | |
| **Внедрение цифровых технологий образования** | | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники образовательных организаций края  Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций | Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО | |  | |
|  | Педагогические работники образовательных организаций  Беляева Л.Л.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля.  Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития. Цифровые сервисы для личной эффективности педагога.  Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | ХК ИРО | |  | |
| **Реализация обновлённых ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги  Кузнецова Д.С.,  отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы | Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде  *В программе:*  Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы | 72 | 1 модуль  17.01-21.01  **2 модуль**  **14.02-18.02** | Очная  Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |
|  | Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, учителя начального общего образования  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Проектирование системных изменений в условиях обновления ФГОС НОО и ОО образования  *В программе:*  Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Концептуальные основы обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований; вариативность содержания программ общего образования; организация образовательной деятельности по программам общего образования; углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение); планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения программ общего образования, программа формирования УУД. Изменение КИМ ЕГЭ-2022. | 24 | 21.02-28.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  8 часов в формате ZOOM | | ХК ИРО | | **20** |
|  | Педагогические работники, педагоги-победители конкурсов, руководители студенческих научных обществ  Кузнецова Д.С.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | Школа педагога исследователя как технология академического развития  *В программе:*  Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности.  Создание практико – ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей и т.д.). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности. | 72  36  36 | 14.02 – 03.06  1 модуль  14.02-18.02  2 модуль  30.05-03.06 | Очная | | ХК ИРО | |  |
|  | Руководящие работники, преподаватели, мастера производственного обучения ПОО, учителя технологии ОО  Некрасова М.Г.,  центр развития и оценки профессионального образования | Использование методов и инструментов Бережливого производства для развития бережливого мышления.  *В программе:*  Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойота», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, 5 почему, кайдзен, пока-ёкэ и др. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений. | 72  36час. – дистант  36 час.– очно | 01.02-07.02  дистант  08.02-12.02- очная | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |
|  | Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества, директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО)  Сеньчукова И.В.,  кафедра педагогики и психологии | Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника;структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества;назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества;функции координатора в создании и управлении программой наставничества;компетенции координатора для создания и управлении программы наставничества;методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества  Вичканова О.Ф.,  кафедра педагогики и психологии | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях;развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества;ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы;инструменты и технологии работы наставника;особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи;методические игры как технология организации наставничества;структура программы наставничества;контроль и мониторинг программы наставничества;алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия;самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества  Чебровская С.В. | Технологии наставничества (коучинг, фасилитация ) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий. | 72 | 02.02-02.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (география)  Паневина Г.Н.,  кафедра теории  и методики  обучения | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 36  12 | 14.02-26.02  с 15.00 | Очная | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (биология)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 36  14 | 07.02-22.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий  в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (информатика)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 36  23 | 10.02-26.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий  в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (химия)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 36  14 | 03.02-18.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий  в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Математика)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  21 | 10.02-26.02 | Очная | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (История)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  12 | 07.02-19.02 | Очная | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Иностранный язык)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  6 | 14.02-19.02 | Очная | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Обществознание)  Бухарова Р.Ф., начальник ЦОО | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  3 | 02.02-04.02 | Очная | | ХК ИРО | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов*** | | | | | | | | | |
| **Реализация обновлённых ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | Учителя начальных классов образовательных организаций  Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования | Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата  *В программе:*  Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.  Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования. | 72 | 14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  24 часа с 14.00 по 4 часа в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
|  | Учителя начальных классов  Митина Г.В.  к.п.н.,  декан ФНиДО | Инновационная деятельность учителя начальных классов  *В программе:*  Психолого-педагогические основы  обучения младших школьников.  Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.  Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе.  Методические подходы к обучению младших школьников. | 72 | 01.02 - 28.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ  4 часа в режиме ZOOM | | г. Хабаровск,  ПИ ТОГУ | |  |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** | | | | | | | | | |
|  | Учителя начальных классов  Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования | Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НО  *В программе:*  Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста). | 72 | 14.02-25.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | | г. Комсомольск/  Амуре | | . |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии*** | | | | | | | | | |
|  | Учителя математики образовательных организаций  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Системные изменения преподавания математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  *В программе:*  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). Изменение ЕГЭ-2022.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (математическая и финансовая грамотность). | 72 | 14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |
|  | Учителя математики  Логинов В.Н., к.техн.н., зав. кафедрой математики | Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение обучения математики в процессе реализации требований ФГОС ОО.  Модуль 2.Практика организации образовательной деятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС ООО. Прорывные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты.  Модуль 3. Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области «Математика и информатика». Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС на уроках математики. Особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов по математике.  Модуль 4. Профессиональные компетентности учителя математики.  Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам в области «Математика. Формирование функциональной грамотности учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | 72 | 14.02-25.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | | г. Комсомольск/  Амуре | |  |
|  | Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций края  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (информатика и ИКТ)  *В программе:*  – обзор изменений структуры КИМ ЕГЭ по информатике;  – анализ проблемных заданий разного уровня сложности;  – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;  – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности, практикумы по решению проблемных заданий. | 36 | 28.02-05.03 | Очная | | ХК ИРО | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права*** | | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники (учителя истории, обществознания)  Зыль С.Т.,  центр общего  образования | Методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по истории и обществознанию в основной и старшей школе  *В программе:*  Достижение предметных результатов по  обществознанию. Трудные аспекты обществознания:  типичные ошибки и методика их профилактики. Изменение КИМ ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию. | 24 | 16.02-22.02 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий  24 часа в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ*** | | | | | | | | | |
| 34. | Учителя физической культуры образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Системные изменения преподавания физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС ОО  *В программе:*  Обновление содержания учебного предмета; проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура».  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72 | 07.02-07.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  12 часов с 14.00 в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ***](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528960) | | | | | | | | | |
| **Образование для будущего для детей с ОВЗ** | | | | | | | | | |
| 35. | Школьные команды,  педагогические  работники  образовательных  организаций,  работающие в  системе  инклюзивного  образования  Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования | Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях  *В программе:*  Психолого-педагогические особенности разныхкатегорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. | 72 | 01.02-01.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  1 февраля с 2 часа с 15.00-16.30 в режиме ZOOM | | ХК ИРО | |  |
| ***Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций*** | | | | | | | | | |
| **Обновление дошкольного образования** | | | | | | | | | |
| 36. | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста  Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного  и начального  образования | Профессиональная компетентность педагога в соответствие со стандартом дошкольного образования: образовательная деятельность в интересах ребенка  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО».  Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».  Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями». | 72 | 14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  6 часов  в режиме ZOOM  15.02-2 часа с 13.00, 17.02-4 часа с 13.00 | | ХК ИРО | |  |
| 37. | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста  Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного  и начального  образования | Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО».  Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».  Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями».  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | 14.02-15.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  6 часов в режиме ZOOM  15.02-2 часа с 13.00, 17.02-4 часа с 13.00 | | ХК ИРО | |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"** | | | | | | | | | |
| **Дополнительное образование: формула успеха** | | | | | | | | | |
| 38. | Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»  Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям биотехнологии  *В программе:*  Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Навигатор дополнительного образования  Стажировки по направлениям. | 36 | 24.02.-29.02 | Очная | | ХК ИРО | |  |
| 39. | Педагоги дополнительного образования  Лях А.П.  директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ» | Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей  *В программе:*  Основы проектной деятельности со школьниками.  Введение в образовательную роботехнику программирование LEGO  Mindstorms EV3.  Введение в инженерный дизайн для школьников, инженерный дизайн CAD.  Введение в моделирование. | 24 | 07.02 - 16.02 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ  с 07 по 09.02  12 часов в режиме ZOOM по 4 часа | | г. Хабаровск,  ПИ ТОГУ | |  |
| **Педкластер 27** | | | | | | | | | |
| 40. | Педагогические работники образовательных организаций  Хачко И.П., ст. методист ЦНППМ | Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО.  *В программе:*  Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника | 48  6 | 14.02-19.02 | Очная | | ХК ИРО | |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»** | | | | | | | | | |
| 1. | Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»  Свердлова Л.А.,  центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс | Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»  *В программе:*  международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов. | 88 | 21.02-19.03 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |