**Курсы повышения квалификации**

**и профессиональной переподготовки работников образования на январь 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория слушателей | Проблематика | Кол-во часов/  дней | Сроки  проведения | Форма  обучения | Обучающая организация/  место  проведения | | Заявки районов (человек)  (списки с указанием района) | |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для школьных команд, педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования "Точки роста"*** | | | | | | | | | |
| **Федеральный проект «Успех каждого ребенка»** | | | | | | | | | |
|  | Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»  Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям робототехника, аддитивные технологии, программирование  .*В программе:*  Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Навигатор дополнительного образования  Стажировки по направлениям. | 36 | 24-28 января | Очная | **на базе**  **КГАНОУ КЦО «Детский технопарк «Кванториум»; ул.**  **Карла Маркса,**[**113**](https://khabarovsk.zoon.ru/street/ulitsa_karla_marksa/bld/113/) | |  | |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для педагогических работников образовательных организаций всех категорий*** | | | | | | | | | |
| ***Федеральный проект «Современная школа»*** | | | | | | | | | |
|  | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР  Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций | Системно - деятельностный подход как методологическая основа проектирования современного урока с позиций ФГОС  *В программе:*  Методология построения собственной методической системы.Методологические подходы к конструированию урока.  Целеполагание и мотивация к деятельности. Отбор и структурирование предметного содержания. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения. Разработка заданий различной степени сложности. Рефлексивные приемы и техники. Опыт проектирования урока, формирующего УУД.  Самоанализ деятельности педагога с позиций уровней педагогической деятельности. | 36 | 24.01-02.02  по 4 часа с 14.00 | Очная | | **на базе**  **МКОУ СОШ с. Мичуринское Хабаровского муниципального района**  (краевая инновационная площадка) | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды  Паневина Г.Н., к.п.н, зав. кафедрой ТиМО | Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум  *В программе*:  – виды международных исследований эффективности различных систем образования;  – специфика построенияPISA-заданий;  – особенности проектирования PISA-заданий;  – возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | 48  с 14.00-17.30 | 10-24 января | Очная | | **на базе**  **МБОУ Гимназия 45**  **г. Комсомольска-на-Амуре** | |  |
|  | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды  Паневина Г.Н.,  кафедра теории  и методики  обучения  Фисенко Т.И., ст. методист отдела по введению системных новшеств | Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг  *В программе*:  – навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»);  – методологические основы технологий «4К»;  – типы мышления: логика и способы ее развития;  – критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития);  – коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации);  – командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем);  – форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». | 72 | 04.02-10.06  по пятницам с 14.00 до 17.30 | Очная | | **на базе**  **МКОУ СОШ с. Мичуринское Хабаровского муниципального района**  (краевая инновационная площадка) | | **25**  на базе МКОУ СОШ с. Мичуринское |
|  | Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги  Кузнецова Д.С.,  отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы | Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде  *В программе:*  Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы | 72 | 1 модуль  17.01-21.01  2 модуль  22.01-27.01 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники  Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования  *В программе:*  Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае.  Современные технологии и формы воспитания.  Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | 10-15 января | Очная | | Ванинский муниципальный район | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (русский язык, история, обществознание, литература) | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев. | 72 | 17.01-17.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (русский язык) | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  6 | 31.01-05.02 | Очная | | **на базе**  **РЦОКО** | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Литература) | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  5 | 26.01-31.01 | Очная | | **на базе**  **РЦОКО** | |  |
|  | Педагогические работники образовательных организаций (Физика) | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом;  проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев | 18  16 | 24.01-10.02 | Очная | | **на базе**  **РЦОКО** | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов*** | | | | | | | | | |
| ***Федеральный проект «Современная школа»*** | | | | | | | | | |
|  | Учителя начальных классов образовательных организаций  Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования | Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки  *В программе:*  Обновление ФГОС НОО 2020 г., сущность и слагаемые функциональной грамотности обучающихся начальной школы.  Проблемы формирования функциональной грамотности в образовательной практике, отечественный и зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, основные тенденции и принципы.  Признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников. Разработка эталонов диагностических заданий по оценке математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотностей. | 72 | 24.01-11.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  (дистанционная) | | ХК ИРО | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка*** | | | | | | | | | |
| ***Федеральный проект «Современная школа»*** | | | | | | | | | |
|  | Учителя иностранного языка образовательных организаций  Беляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС  *В программе:*  Обновление предметного содержания в преподавании иностранного языка:  – проектирование системных изменений в преподавании иностранного языка, второго языка как иностранного: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ;  – предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | 31.01-24.02  31.01-09.02-  36 часов-очно, в формате ZOOMc 14.00 по 4 часа  10.02-24.02-дистант | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО | |  |
| ***Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций*** | | | | | | | | | |
|  | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста  Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного  и начального  образования | Профессиональная компетентность педагога в соответствие со стандартом дошкольного образования: образовательная деятельность в интересах ребенка  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО».  Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».  Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями». | 72 | 31.01-18.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  (дистанционная) | | ХК ИРО | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников***  ***профессиональных образовательных организаций*** | | | | | | | | | |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий*** | | | | | | | | | |
| ***Федеральный проект «Молодые профессионалы»*** | | | | | | | | | |
| 1. | Педагогические работники ПОО со стажем работы менее 3-х лет; педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию  Кузнецова Д.С.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив  *В программе:*  Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС СПО. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения в ПОО. | 72  36  36 | 31.01 – 02.12  1 модуль  31.01–04.02  2 модуль  28.11–02.12 | Очная | | ХК ИРО | |  |