**Курсы повышения квалификации**

**и профессиональной переподготовки работников образования на март 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория слушателей | Проблематика | Кол-во часов/  дней | Сроки  проведения | Форма  обучения | Обучающая организация/  место  проведения | | Заявки районов (человек)  (списки с указанием района) |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** | | | | | | | | |
| **Формирование и оценивание функциональной грамотности** | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники и заместили директоров образовательных организаций  Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии | Формирование функциональной грамотности: глобальные компетенции,  *В программе:*  Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века. Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности. Методическое сопровождение процесса формирования глобальных компетенций в ОО: подходы к проектированию и оценке глобальных компетенций. | 36 | 14.03-04.04  17-18 марта по 4 часа с 14.00 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста  Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования | Введение основ финансовой  грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс модулей:  модуль 1. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: теоретические аспекты».  Модуль 2. «Современные педагогические технологии для реализации финансового воспитания дошкольников».  Модуль 3. «Программно-методическая документация воспитателя по формированию основ финансовой | 16 | 16-23.03  16,17 марта по 2 часа в форматеZOOM  с 13.00 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники общеобразовательных организаций  Кузнецова Д.С.,  отдел развития  инновационной и научно-исследовательской работы | Функциональная грамотность:  формирование креативного мышления  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс модулей:  модуль 1. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: теоретические аспекты».  Модуль 2. «Современные педагогические технологии для реализации финансового воспитания дошкольников».  Модуль 3. «Программно-методическая документация воспитателя по формированию основ финансовой грамотности дошкольников». | 36 | 21-25.03 | Очная | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники  Зарина Ю.В.  Шилова В.В.  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ | Совершенствование основ финансовой  грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс  *В программе:*  Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок. Персональные, государственные и муниципальные финансы.  Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности.  Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности. | 24 | 29-01.04  С 13.00 до 17. 50 по 6 часов в формате ZOOM | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»** | | | | | | | | |
| **Реализация программы «Воспитание»** | | | | | | | | |
|  | Социальные педагоги, педагоги, работающие с детьми и семьями группы социального риска  Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии | Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска  *В программе:*  Проблемы современной молодежи и семьи. Причины деструктивного поведения подростков и технологии профилактики социальных и поведенческих болезней среди несовершеннолетних.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | 22-31.03 | Очная | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники, организаторы каникулярного отдыха детей  Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях  *В программе:*  Особенности организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях.  Анализ моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся.  Модели организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в образовательной организации. | 48 | 01.03-22.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагоги образовательных организаций  Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС  *В программе:*  Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося. | 48 | 28.03-01.04 | Очная | На базе МБОУ СОШ № 9 | |  |
|  | Педагоги образовательных организаций  Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии | Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС  *В программе:*  Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося. | 48 | 28.03-01.04 | Очная | На базе МБОУ СОШ № 87 | |  |
|  | Педагоги образовательных организаций  Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии | Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС  *В программе:*  Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося. | 48  по средам по 4 часа с 14.00 | 02.03-18.05 | Очная | На базе МБОУ СОШ № 44 | |  |
|  | Заместители руководителей, управленческие кадры и методических служб образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования.  Гаркуша Н.В.,  Чикишева Н.А,  кафедра менеджмента в образовании  Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии | Управление воспитательной системой образовательной организации  *В программе:*  Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве. Место рабочей программы воспитания в структуре основной образовательной программе.  Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Механизмы реализации программы воспитания.  Проектирование рабочей программа воспитания образовательной организации. Технологии и формы воспитательной работы.  Совершенствование профессиональной компетенции педагога как воспитателя.  Оценка качества воспитательной работы в образовательной организации. | 72 | 28.03-28.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | Педагогические работники образовательных организаций края  Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций | Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении. | 72 | 04.03-04.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды  Паневина Г.Н., к.п.н, зав. кафедрой ТиМО | Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения  *В программе*:  – обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока;  - влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация;  - эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности;  - способы применения эффективных стратегий в практике урока;  - развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС. | 36 | 21.03-02.04 | Очная  С 14.00 до 17.30 | **На базе МБОУ СОШ №2 п. Хор района им. Лазо** | |  |
|  | Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества, директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО)  Сеньчукова И.В.,  кафедра педагогики и психологии | Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника;структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества;назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества;функции координатора в создании и управлении программой наставничества;компетенции координатора для создания и управлении программы наставничества;методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации. | 72 | 04.03-04.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества  Вичканова О.Ф.,  кафедра педагогики и психологии | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях;развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества;ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы;инструменты и технологии работы наставника;особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи;методические игры как технология организации наставничества;структура программы наставничества;контроль и мониторинг программы наставничества;алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия;самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования. | 72 | 04.03-04.04  11.03 с 14.00 (4 часа);  15.03 с 14.00 (4 часа);  31.03 с 14.00 (2 часа) | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
|  | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества  Чебровская С.В. | Технологии наставничества (коучинг, фасилитация ) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий. | 72 | 04.03-04.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | ХК ИРО | |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов*** | | | | | | | | |
| **Реализация обновлённых ФГОС** | | | | | | | | |
|  | Учителя начальных классов образовательных организаций  Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования | Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  *В программе*:  Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.  Понятия деятельности, учебной деятельности. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации.  Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента.  Оценка планируемых результатов. Особенности инклюзивного образования в начальной школе.  **Психолого-педагогическая компетентность педагога (16 часов):**  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | 16.03-14.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | **Для учителей, которые приступят 01.09.2022 г. к осуществлению деятельности по реализации программ начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО) 1 класс** | **Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя** | 36 | 09.03 – 04.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии*** | | | | | | | | |
|  | Учителя математики образовательных организаций  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Системные изменения преподавания математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  *В программе:*  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). Изменение ЕГЭ-2022.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные  содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (математическая и финансовая грамотность). | 88  36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 28.03-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Системные изменения преподавания информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  *В программе:*  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании информатики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ;  предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).  Психолого-педагогическая компетентность педагога: (16 часов)  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 88  36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 28.03-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя физики и астрономии образовательных организаций  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Системные изменения преподавания физики и астрономии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  *В программе*:  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании физики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).  Реализация государственной политики в области воспитания (16 часов)  Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность). | 88  36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 28.03-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя  математики и физики образовательных организаций  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (физика и математика)  *В программе:*  – анализ проблемных заданий разного уровня сложности;  – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;  – диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ);  – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Изменение ЕГЭ-2022. | 36 | 14.03-28.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя  информатики и ИКТ образовательных организаций  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (информатики и ИКТ)  *В программе:*  – анализ проблемных заданий разного уровня сложности;  – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;  – диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ);  – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Изменение ЕГЭ-2022. | 36 | 09.03-23.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики*** | | | | | | | | |
|  | Учителя биологии, химии ОО, руководители ШМО, РМО  Пак Е..Г., центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования | Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение обучения химии и биологии в процессе реализации требований ФГОС ОО;  Методика организации образовательной деятельности на уроках; прорывные образовательные технологии;  Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области химия/биология, современные средства оценивания;  Совершенствование предметной компетентности учителя химии/биологии;  Актуальные вопросы преподавания предмета.  Мастер-классы:  Использование современных образовательных цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;  Как подготовить высокобальника по предмету;  Методика использования PISA-подобных заданий на уроках и внеурочной деятельности;  Методика подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня.  Реализация государственной политики в области воспитания. (16 часов)  Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность). | 88  36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 28.03-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя химии и биологии  Чернявская Н.М., к.б.н.., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Практика организации образовательной деятельности на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление содержания химического и биологического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. | 72 | 14.03-25.03 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | | г. Комсомольск/  Амуре |  |
| ***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации***  ***для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка*** | | | | | | | | |
|  | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций  Садченко Валентина Тарасовна, д.ф.н., зав. кафедрой РЯ  Александрова-Осокина Ольга Николаевна, д.ф.н., зав. кафедрой ЛЖ | Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения  *В программе:* Активные процессы в современном русском языке. Грамматическая система современного русского языка. Стилистическая система современного русского языка. Историческое комментирование фактов современного русского языка. Педагогические технологии в обучении русскому языку. Педагогическая риторика. Учебно-методический комплекс по литературе и работа с ним в условиях ФГОС для основной и старшей школы. Теоретические аспекты изучения художественного произведения и диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов литературного образования в свете требований ФГОС. Характеристика литературного процесса XX века в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. Зарубежная литература в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. Теоретико-литературные понятия в школьном курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. | 72 | 28.03 - 07.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ  (Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий) | | Г. Хабаровск  ПИ ТОГУ |  |
|  | Учителя иностранного языка образовательных организаций  Беляева Л.Л.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (иностранный язык)  *В программе:*  Проектирование изменений в преподавании иностранного языка: предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов. | 24 | 14.03-28.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Учителя иностранного языка образовательных организаций  Корбачкова Светлана Анатольевна,к.п.н., зав. кафедрой МИЯ | Современные технологии в обучении иностранным языкам  *В программе:*  Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности.  Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности.  Методически-ориентированный культуроведческий анализ современных УМК по ИЯ (разделы «Аудирование» и «Чтение». Российский и зарубежный опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на ин. языке).  Проблемные задания на уроках иностранного языка. | 72 | 28.03-07.04 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ  (Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий) | | Г. Хабаровск  ПИ ТОГУ |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ***](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528956) | | | | | | | | |
|  | Учителя физической культуры образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Системные изменения преподавания физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС ОО  *В программе:*  Обновление содержания учебного предмета; проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура».  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 88  36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 14.03-15.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
|  | Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций  Гарник Е.А.,  центр общего  образования | Системные изменения преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО  *В программе:*  Обновление содержания образования в предметной области; обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; региональный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 88  36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 14.03-15.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| ***Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций*** | | | | | | | | |
| **Обновление дошкольного образования** | | | | | | | | |
|  | Педагоги дошкольных образовательных организаций  Серебреникова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии | Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.  Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, в условиях перехода к ФГОС. | 72 | 14.03-25.03 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | | г. Комсомольск/  Амуре |  |
| [***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ***](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528960) | | | | | | | | |
| **Образование для будущего для детей с ОВЗ** | | | | | | | | |
| 31. | Педагоги краевых  общеобразовательных  организаций,  реализующих АООП  Чебакова А.А.,  Курдюкова Н.Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования | Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  *В программе:*  Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС к содержанию и объему образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения обучающимися с умственной отсталостью.  Психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности. Технология реализации АООП для обучающихся умственной отсталостью. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС О УО.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96  (72+24) | 28.03-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"** | | | | | | | | |
| **Дополнительное образование: формула успеха** | | | | | | | | |
| 32. | Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»  Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования | Разработка и реализация ДООП по направлениям деятельности технической направленности: VR- программирование, управление беспилотнымилетательнымиАппаратами  *В программе:*  Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Навигатор дополнительного образования  Стажировки по направлениям. | 36 | 28.03-02.04 | Очная | | **на базе**  **КГАНОУ КЦО «Детский технопарк «Кванториум»; ул.**  **Карла Маркса,**[**113**](https://khabarovsk.zoon.ru/street/ulitsa_karla_marksa/bld/113/) |  |
| 33. | Педагоги дополнительного образования, наставники  Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования | Новые компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта» (для участников краевого конкурса «Сердце отдаю детям»)  *В программе:*  Конкурс профессионального мастерства как навигатор непрерывного профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования. Компетентностная модель оценки профессионального мастерства и достижений конкурсанта в контексте Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Организационно-методическая система индивидуальной подготовки и тьюторского сопровождения конкурсанта. Педагогическое творчество и опытно-поисковая деятельность конкурсанта в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Самопрезентация педагога в конкурсном педагогическом сообществе. Технология подготовки к конкурсным испытаниям: «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу», открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе», импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции». | 24 | 01.03-12.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  20 часов в режиме ZOOM  с 01.03 по 2-4 часа с 9.00 | | ХК ИРО |  |
| 34. | Педагоги дополнительного образования, методисты художественной направленности | Особенности профессиональной  деятельности педагога дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности  *В программе:*  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей.  - Компетенции 21-го века.  – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.  – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.  – Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.  – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  Технологи в системе дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.  - Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования через художественную направленность. | 72 | 28.03-28.04  16часов в режиме ZOOM с 28.03 по 6 часов с 9.00;  56 часов- дистанционно | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| 35. | Педагоги дополнительного образования, методисты художественной направленности | Особенности профессиональной  деятельности педагога дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности  *В программе:*  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. - Компетенции 21-го века.  – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.  – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.  – Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.  – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  Технологи в системе дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.  - Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования через художественную направленность | 72 | 14-25.03 | Очная | | ХК ИРО |  |
| **Одаренный учитель=Одаренный ребенок** | | | | | | | | |
| 36. | Педагоги, осуществляющие деятельность по выявлению и подготовке участников конкурсного движения (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, экзамены и др.)  Кузнецова Д.С.,  отдел развития  инновационной и научно-исследовательской работы | Психолого-педагогические технологии выявления и поддержки участников конкурсного движения  *В программе:*  Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, их мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития soft-компетенций, необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов. | 24 | 01.03-03.03 | Очная | | ХК ИРО |  |
| 37. | Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  Скиба О.Д.,  центр проектно-аналитической  работы  Чебакова А.А.,  центр коррекционного и инклюзивного образования | Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  *В программе:*   * Методика сопровождения одаренных детей. Виды одаренности. * Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. * Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. * Проектирование и разработка индивидуальной траектории развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 16 | 14-21.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| **Педкластер 27** | | | | | | | | |
| 38. | Педагоги-наставники молодых специалистов образовательных организаций, методисты, заместители директоров по учебной и методической работе, руководители МО, руководители «школы» молодых специалистов, педагоги-психологи и соцпедагоги  Хачко И.П., ст. методист ЦНППМ | Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника.  *В программе:*  Технология организации наставничества в образовательной организации.  Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации.  Наставничество в стиле коуч-технологии достигаторов. Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования.  Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника | 48  6 | 28.03-02.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»** | | | | | | | | |
| 1. | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя, мастера производственного обучения, преподаватели и педагоги дополнительного образования)  Коцуба М.Л.,  кафедра менеджмента в образовании | Практико-ориентированное обучение в образовательной организации  *В программе:*  Теоретические основы практико-ориентированного обучения в образовательной организации; принципы и методы практико-ориентированного обучения; технология проведения практико-ориентированного урока. | 40 | 28.03-01.04 | Очная | | ХК ИРО |  |
| 2. | Педагогические работники СПО (методисты, преподаватели), ответственные за содействие трудоустройству обучающихся и выпускников в ПОО)  Сергач А.Ю.,  отдел содействия трудоустройству и прогноза кадровой потребности | Конструктор карьеры обучающегося СПО  *В программе:*  - анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности обучающихся и выпускников СПО;  - реализация федеральных и региональных проектов по содействию трудовой, в т.ч. временной занятости студентов;  - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность. | 16 | 24.03-26.03  в форматеZOOM  с 9.00 по 6 часов | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | | ХК ИРО |  |
| 3. | Мастера  производственного обучения и  преподаватели  профессиональных дисциплин  Богомаз З.А.  кафедра педагогики и психологии | Психолого-педагогические компетенции мастера производственного обучения  *В программе:*  принципы построения содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, педагоги научаться правильно планировать и организовывать учебные занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и компетенций самими студентами. Формирование профессионально-педагогической позиции мастера производственного обучения и преподавателя | 36 | 28.03-05.04 | Очно-заочная с применением  дистанционных  образовательных технологий | | ХК ИРО |  |