Утверждено

 приказом управления образования

 от 11.05.21 № 615

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной психолого-педагогической службе

в системе образования города Хабаровска

1. Общие положения
	1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в системе образования города Хабаровска (далее – Служба), организацию деятельности Службы на муниципальном уровне, организацию Службы на уровне образовательных учреждений, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.
	2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Хабаровска (далее – узкие специалисты).
	3. В работе Службы принимают участие учреждения, обеспечивающие координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции методического сопровождения кадрового обеспечения Службы.

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

* 1. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
	2. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.
	3. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных задач.
	4. Основные виды деятельности Службы:
* психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
* психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
* психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
* психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
* развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
* психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
* психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.
1. Система Службы
	1. Систему Службы составляют следующие элементы:
* психолого-педагогические службы образовательных учреждений, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, муниципальные ресурсные центры инклюзивного образования, центр дистанционного консультирования;
* консультативные пункты дошкольных образовательных учреждений, психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений.
	1. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:
* управление образования администрации города Хабаровска;
* МАУ «Центр развития образования».
	1. Основные функции Службы
		1. Управление образования администрации города Хабаровска осуществляет:
* организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальной психологической службы, ТПМПК;
* стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальной психологической службы.
	+ 1. МАУ «Центр развития образования» осуществляет:
* оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
* оказание методической помощи психологическим службам образовательных учреждений, муниципальным ресурсным центрам инклюзивного образования.
	+ 1. Муниципальная психологическая служба осуществляет:
* оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся учреждений, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов Службы (или с открытой вакансией специалиста);
* оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории муниципалитета в рамках деятельности групп «экстренного реагирования»;
* психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений города, психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений, центра дистанционного консультирования;
* оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
	1. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.
1. Цели и задачи деятельности Службы
	1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.
	2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.
	3. Задачи Службы:
		1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:
* содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;
* внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;
* формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;
* реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.
	+ 1. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:
* мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;
* профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников образовательных учреждений города;
* проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;
* экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);
* оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;
* оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;
* реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;
* формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др..
	+ 1. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:
* реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;
* участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
* диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
* содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;
* содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
* проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);
* проведение внешней психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам.
	+ 1. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:
* формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации но новом уровне образования;
* определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;
* проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;
* реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;
* содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
	+ 1. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:
* реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;
* содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
* содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;
* психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;
* реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социализации, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;
* оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;
* формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-компетенции.
	+ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:
* профилактика социального сиротства;
* психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;
* психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников образовательных учреждений;
* повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений.
	+ 1. Обеспечение качества деятельности Службы:
* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;
* аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи;
* обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории города.
1. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне
	1. Организационная структура МПС формируется и утверждается приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска.
	2. В структуру МПС входят:
* территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
* группа экстренного реагирования;
* муниципальные ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования;
* центр дистанционного консультирования;
* городские методические объединения узких специалистов;
* психологические службы образовательных учреждений;
* представители партнеров муниципальной психолого-педагогической службы.
	1. Руководство и координацию деятельности МПС осуществляет Координационный совет МПС (далее – Координационный совет). В состав Координационного совета входят специалисты управления образования администрации города, МАУ «Центр развития образования», руководители ТПМПК, муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования. Руководитель и состав Координационного совета утверждаются приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска.
	2. Координационный совет осуществляет деятельность в соответствии с годовым планом работы, который утверждается приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска. Заседания Координационного Совета проводятся не реже 1 раза в полугодие.
	3. Руководитель Координационного совета:
* координирует работу МПС по выполнению годового, текущего планов деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует работу по совершенствованию методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей;
* контролирует исполнение решений и рекомендаций, принятых на заседаниях Координационного Совета;
* консультирует специалистов МПС по вопросам нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей;
* осуществляет контроль за качеством и эффективностью психолого-педагогической помощи, оказываемой участникам образовательных отношений;
* осуществляет контроль за проведением ежегодного мониторинга актуального эмоционального состояния и симптомов неблагополучия обучающихся 5-11-х классов;
* вносит предложения по улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей;
* для выполнения возложенных функций имеет право запрашивать в образовательных учреждениях города информацию и материалы, необходимые для организации работы муниципальной психолого-педагогической службы;
	1. Координационный совет в конце календарного года формирует отчет о деятельности МПС, исполнении годового плана работы.
	2. МПС работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями.
1. Организация деятельности Службы на уровне образовательного учреждения
	1. В учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме учреждения, планы работы узких специалистов и иная документация.
	2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.
2. Мониторинг эффективности деятельности Службы
	1. МПС осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся психологической службой образовательного учреждения не менее одного раза в полугодие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_