



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИКАЗ

20.07.2022 № 1456

г. Хабаровск

О проведении городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска»

В целях выявления, поддержки и распространения лучшего опыта по разработке основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

Отделу дошкольного образования (Кондратенко В.В.), МАУ «Центр развития образования» (Пушкарева И.А.) организовать и провести с 21 июля по 31 августа 2022 года городской конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – конкурс).

1. Утвердить:

1.1. Положение о конкурсе (приложение 1).

1.2. Состав оргкомитета с правами жюри (приложение 2).

2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

2.1. Принять участие в конкурсе.

2.2. Подать заявки для участия в конкурсе в МАУ «Центр развития образования» (ул. Калинина, 68) или по электронному адресу: khristinatamara@gmail.com до 29 июля 2022 года по форме (приложение 3).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Кондратенко В.В.

Начальник управления



Т.Б. Матвееenkova

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящим Положением регламентируется порядок проведения городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска» (далее – Конкурс).

1.2. Участниками Конкурса являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Целью Конкурса является содействие в выявлении, поддержке и распространении наиболее успешного опыта по проектированию основных образовательных программ дошкольного образования (далее – программа) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Организационный комитет Конкурса.

2.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет с правами жюри (далее – оргкомитет) из числа работников управления образования, специалистов МАУ «Центр развития образования», руководителей ДОУ – победителей конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска» в 2021 году.

Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов.

2.2. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска.

2.3. Члены оргкомитета в своей деятельности руководствуются настоящим Положением, ведут документацию Конкурса, решают спорные вопросы, оценивают конкурсные материалы, определяют победителей Конкурса.

2.4. Член оргкомитета, работающий в образовательной организации, являющейся участником Конкурса, не оценивает конкурсные материалы своего учреждения. Оценивание результата соответствует среднему арифметическому значению общих баллов, выставленных остальными членами жюри.

2.5. Секретарь Конкурса осуществляет прием заявок и конкурсных материалов (программ).

2.6. Заседание оргкомитета является правомочным (имеет кворум) при участии в нем не менее 50 % от состава оргкомитета и при присутствии председателя оргкомитета или заместителя председателя оргкомитета.

3. Порядок проведения Конкурса.

3.1. Конкурс проводится заочно путем оценивания присланных программ по следующим номинациям:

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска»;
- «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности»;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни»;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку и условия взаимодействия с семьей».

3.2. Участники Конкурса в срок до 09 августа 2022 года предоставляют конкурсные материалы в электронном варианте на электронный адрес: khristinatamara@gmail.com.

3.3. Оценивание предоставленных программ и подведение итогов Конкурса осуществляется с 10 по 31 августа 2022 года.

4. Критерии оценивания.

4.1. Оценивание программ осуществляется по критериям и их выражению в баллах, представленных в приложении к настоящему положению.

4.2. Общий результат оценки программы определяется как средняя сумма баллов, полученная путем суммирования итоговых оценок, выставленных по критериям членами оргкомитета с правами жюри и оформляется протоколом, который подписывается председателем оргкомитета, а в его отсутствие заместителем председателя.

5. Подведение итогов Конкурса.

5.1. По каждой номинации участникам присуждается три призовых места (1, 2, 3-е).

5.2. Победителям Конкурса в каждой номинации вручается диплом управления образования. Участникам вручаются свидетельства об участии в Конкурсе.

5.3. Информация о проведении и об итогах Конкурса размещается на сайте МАУ «Центр развития образования» (<http://www.maystro.ru/>).

СОСТАВ

организационного комитета с правами жюри городского конкурса
«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного
учреждения г.Хабаровска»

Данилина Наталья Васильевна, начальник лаборатории дошкольного и началь-
ного образования МАУ «Центр развития образо-
вания», председатель оргкомитета;
Карманова Наталья Викторовна, главный специалист отдела дошкольного об-
разования управления образования, заместитель
председателя оргкомитета;
Христина Тамара Сергеевна, ведущий специалист МАУ «Центр развития обра-
зования», секретарь оргкомитета.

Члены оргкомитета:

Борзова Наталья Анатольевна, главный специалист МАУ «Центр развития об-
разования»;
Гладковская Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ № 179;
Гузар Екатерина Ивановна, заведующий МАДОУ № 23;
Гуляева Татьяна Валерьевна, заведующий МАДОУ № 187;
Зайцева Юлия Сергеевна, заведующий МАДОУ № 26;
Конах Лариса Эдуардовна, заведующий МАДОУ «Детский сад комбинирован-
ного вида № 77»;
Лебедева Елена Владимировна, заведующий МАДОУ № 51;
Силинская Нина Геннадьевна, заведующий МАДОУ № 106;
Яковлева Елена Васильевна, заведующий МАДОУ № 190.

ЗАЯВКА

на участие в городском конкурсе «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Сайт ОУ _____

Контактный телефон, факс, E-mail ОУ _____

Номинация:

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска» ☐ ;
- «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности» ☐ ;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни» ☐ ;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку и условия взаимодействия с семьей» ☐ .

(нужное отметить)

Заведующий ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О. заведующего)

М.П.

«__» _____ 2022 г.

Приложение
к положению о городском
конкурсе «Лучшая основная
образовательная программа
дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска»

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее – ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП концептуальных основ представленных парциальных программ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Наличие специальных условий по сохранению и укреплению здоровья детей.	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		1.5. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОО	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.6. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.7. Наличие презентации ООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов	0 – не представлен; 1 – частично представлен;

		освоения ООП.	2 – представлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
3.	Отражение в содержании ООП приоритетного направления ДОУ	3.1. Отражение национальных и социокультурных условий	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте приоритетного направления ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Реализация авторских парциальных программ по направлениям приоритетного вида деятельности	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации ООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Описание процесса сопровождения одаренных дошкольников, как формы индивидуализации обучения.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 60

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
 участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
 программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП)	1.1. Оформление АООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы с соответствия с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании АООП концептуальных основ Примерных АООП и представленных парциальных программ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании АООП деятельности в рамках социального партнерства разных уровней и направлений деятельности	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Наличие специальных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.5. Представление внутренней системы оценки качества образования дошкольников с ОВЗ в ДОУ	0 – не представлен; 5 – представлен полностью
		1.6. Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 5 – представлен полностью
		1.7. Наличие презентации АООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации АООП, представленных в ФГОС ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач, инновационных направлений и планируемых результатов освоения АООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью

3.	Отражение в содержании АООП приоритетного направления ДОУ	3.1. Отражение деятельности специалистов в рамках структурных подразделений (методические объединения специалистов, ППк, лекотека, консультативный пункт и т.п.)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом нозологической группы, к которой принадлежит ребенок с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Реализация авторских парциальных программ специалистов по направлениям коррекционной деятельности	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации АООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
5.	Наличие в АООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Имеет место процесс индивидуализации обучения детей с ОВЗ: наличие индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами, разработка индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		5.3. Представлено описание процесса сопровождения одаренных дошкольников с ОВЗ, как формы индивидуализации обучения.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 60

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
 участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
 программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее – ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП концептуальных основ представленных парциальных программ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Отражение национальных и социокультурных условий	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		1.5. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.6. Наличие презентации ООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
3.	Отражение в	3.1. Наличие специальных условий по сохранению и	0 – не представлен;

	содержании ООП направления по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ)	укреплению здоровья детей	1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Наличие традиций взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте формирования ценностного отношения к ЗОЖ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры: - оснащение спортивного зала; - оборудование медицинского кабинета; - озеленение территории и помещений ДОУ; - соблюдение режима и контроль питания	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации ООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 58

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку и условия взаимодействия с семьей»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее – ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП рабочей программы воспитания и ее соответствие примерной программе воспитания для дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Отражение национальных и социокультурных условий	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.5. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.6. Наличие презентации ООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.4. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
3.	Описание условий психолого-педагогического	3.1. Учет национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью

	сопровождения семей воспитанников		
		3.2. Наличие традиций взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Наличие инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Описание активных форм поддержки родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
4.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	4.1. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 40