



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИКАЗ

16.06.2021 № 765

г. Хабаровск

О проведении городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска»

В целях выявления, поддержки и распространения лучшего опыта по разработке основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отделу дошкольного образования (Петрушина Е.В.), МАУ «Центр развития образования» (Пушкарева И.А.) организовать и провести с 17 июня по 30 июля 2021 года городской конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – конкурс).

2. Утвердить:

- положение о конкурсе (приложение 1);
- состав оргкомитета с правами жюри (приложение 2);
- состав экспертной группы конкурса (приложение 3).

3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

- принять участие в конкурсе;
- подать заявки для участия в конкурсе до 23 июня 2021 года в МАУ «Центр развития образования» (ул. Калинина, 68) по форме (приложение 4);
- предоставить конкурсные материалы согласно Положению о конкурсе до 21 июля 2021 года в МАУ «Центр развития образования» (ул. Калинина, 68).

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления по стратегическому развитию образования Савкина В.К.

Начальник управления



Т.Б. Матвееenkova

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящим Положением регламентируется порядок проведения городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска» (далее – Конкурс).

1.2. Участниками Конкурса являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Целью Конкурса является содействие в выявлении, поддержке и распространении наиболее успешного опыта по проектированию основных образовательных программ дошкольного образования (далее – программа) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Порядок проведения Конкурса.

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска»;
- «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности»;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни»;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи и условия для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада».

2.2. Участники Конкурса в срок до 21 июля 2021 года представляют пакет документов в электронном варианте на электронный адрес: khristinatamara@gmail.com, включающий в себя:

- заявку участника Конкурса, оформленную в соответствии с приложением к настоящему Положению;
- программу.

2.3. Информация о проведении Конкурса размещается на сайте МАУ «Центр развития образования» (<http://www.maystro.ru/>)

2.4. Для изучения конкурсных материалов и определения победителей Конкурса создается и утверждается приказом управления образования состав оргкомитета с правами жюри, экспертная комиссия Конкурса.

3. Организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования».

3.1. Заявки на участие в Конкурсе, удовлетворяющие требованиям настоящего Положения (далее – конкурсные материалы), регистрируются секретарем Конкурса.

3.2. Каждая из зарегистрированных заявок с прилагаемым пакетом документов передается секретарем членам оргкомитета с правами жюри и экспертной комиссии для оценки конкурсных материалов.

3.3. Все документы предоставляются в электронном виде в формате: текстовый редактор Word for Windows – 97-2010 (шрифт «Times New Roman» кегль № 14, междустрочный интервал – 1,0).

3.4. С 22 по 30 июля 2021 года проводится экспертиза представленных программ и подведение итогов Конкурса.

4. Критерии оценивания конкурсных работ.

4.1. Оценивание конкурсных работ осуществляется по критериям и их выражению в баллах, представленных в приложении к настоящему положению.

4.2. Общий результат оценки программы определяется как средняя сумма баллов, полученная путем суммирования итоговых оценок, выставленных по критериям членами оргкомитета с правами жюри и экспертной группы и оформляется протоколом, который подписывается председателем оргкомитета, а в его отсутствие заместителем председателя.

5. Подведение итогов Конкурса.

5.1. Победителями Конкурса признаются дошкольные образовательные учреждения, набравшие наибольшее количество баллов в своей номинации.

5.2. Победителям Конкурса в каждой номинации вручается диплом управления образования. Участникам вручаются свидетельства об участии в Конкурсе.

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
от 16.05.2021 № 765

СОСТАВ

организационного комитета с правами жюри городского конкурса
«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного
учреждения г.Хабаровска»

Петрушина Елена Владимировна, начальник отдела дошкольного образования
управления образования, председатель оргкомитета;

Данилина Наталья Васильевна, начальник лаборатории дошкольного и начального образования МАУ «Центр развития образования», заместитель председателя оргкомитета;

Христина Тамара Сергеевна, ведущий специалист МАУ «Центр развития образования», секретарь оргкомитета.

Члены оргкомитета:

Карманова Наталья Викторовна, главный специалист отдела дошкольного образования управления образования;

Борзова Наталья Анатольевна, главный специалист МАУ «Центр развития образования»;

Байдина Елена Анатольевна, заведующий МАДОУ № 48;

Валеева Ольга Александровна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 200»;

Гладковская Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ № 179;

Ковалева Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 17».

Приложение № 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
от 16.06.2021 № 765

СОСТАВ

экспертной группы городского конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Ярославцева Виктория Геннадьевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 143»;
Цыганенко Ирина Григорьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок»;
Кудашкина Наталья Геннадьевна, заведующего по ВМР МАДОУ № 173;
Клюшенкова Ирина Вячеславовна, старший воспитатель МАДОУ № 185;
Палагина Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 208.

ЗАЯВКА

на участие в городском конкурсе «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Сайт ОУ _____

Контактный телефон, факс, E-mail ОУ _____

Номинация:

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска» ☐ ;

- «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности» ☐ ;

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни» ☐ ;

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи и условия для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада» ☐ .

_____ (нужное отметить)

Заведующий ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О. заведующего)

М.П.

«__» _____ 2021 г.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
 участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
 программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее – ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП концептуальных основ представленных парциальных программ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Наличие специальных условий по сохранению и укреплению здоровья детей.	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		1.5. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОО	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.6. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.7. Наличие презентации ООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью

		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
3.	Отражение в содержании ООП приоритетного направления ДОУ	3.1. Отражение национальных и социокультурных условий	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте приоритетного направления ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Реализация авторских парциальных программ по направлениям приоритетного вида деятельности	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации ООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Описание процесса сопровождения одаренных дошкольников, как формы индивидуализации обучения.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 60

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП)	1.1. Оформление АООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы с соответствием с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании АООП концептуальных основ Примерных АООП и представленных парциальных программ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании АООП деятельности в рамках социального партнерства разных уровней и направлений деятельности	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Наличие специальных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.5. Представление внутренней системы оценки качества образования дошкольников с ОВЗ в ДОУ	0 – не представлен; 5 – представлен полностью
		1.6. Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 5 – представлен полностью
		1.7. Наличие презентации АООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации АООП, представленных в ФГОС ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач, инновационных направлений и планируемых результатов освоения АООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью

3.	Отражение в содержании АООП приоритетного направления ДОУ	3.1. Отражение деятельности специалистов в рамках структурных подразделений (методические объединения специалистов, ППк, лекотека, консультативный пункт и т.п.)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом нозологической группы, к которой принадлежит ребенок с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Реализация авторских парциальных программ специалистов по направлениям коррекционной деятельности	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации АООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
5.	Наличие в АООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка с ОВЗ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Имеет место процесс индивидуализации обучения детей с ОВЗ: наличие индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами, разработка индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		5.3. Представлено описание процесса сопровождения одаренных дошкольников с ОВЗ, как формы индивидуализации обучения.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 60

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее – ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП концептуальных основ представленных парциальных программ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.4. Отражение национальных и социокультурных условий	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		1.5. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.6. Наличие презентации ООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представление способов поддержки детской инициативы	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
3.	Отражение в	3.1. Наличие специальных условий по сохранению и	0 – не представлен;

	содержании ООП направления по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ)	укреплению здоровья детей	1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Наличие традиций взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте формирования ценностного отношения к ЗОЖ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры: - оснащение спортивного зала; - оборудование медицинского кабинета; - озеленение территории и помещений ДОУ; - соблюдение режима и контроль питания	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации ООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 58

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
участника городского конкурса «Лучшая основная образовательная
программа дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»

Наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)

Приоритетное направление

Номинация

«Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи и условия для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада»

№	Критерий	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее – ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.2. Отражение в содержании ООП деятельности по взаимодействию педагогического коллектива с семьями дошкольников	0 – не представлен; 2 – частично представлен; 5 – представлен полностью
		1.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		1.4. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		1.5. Наличие презентации ООП	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП.	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
3.	Отражение в содержании ООП деятельности, обеспечивающей	3.1. Отражение деятельности специалистов по психолого-педагогической поддержке семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.2. Наличие традиций взаимодействия педагогическо-	0 – не представлен;

	психолого-педагогическую поддержку семьи и условия для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада	го коллектива с семьями воспитанников	1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		3.4. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	0 – не представлен; 2 – частично представлен; 5 – представлен полностью
4.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации ООП	4.1. Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0 – не представлен; 5 – частично представлен; 10 – представлен полностью
		4.4. Присутствуют инновации в организации развивающей предметно пространственной среды	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального развития детей	5.1. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
		5.2. Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0 – не представлен; 1 – частично представлен; 2 – представлен полностью
	Итого		Максимальный балл – 60