

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИКАЗ

11.05.2021 № 615

г. Хабаровск

О психолого-педагогической службе
в системе образования города Хабаровска.

Во исполнение распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать:
 - Координационный совет муниципальной психолого-педагогической службы в системе образования города Хабаровска;
 - Центр дистанционного консультирования муниципальной психолого-педагогической службы.
2. Утвердить:
 - Состав координационного совета муниципальной психолого-педагогической службы (приложение 1);
 - Положение о муниципальной психолого-педагогической службе в системе образования города Хабаровска (приложение 2);
 - Модель муниципальной психолого-педагогической службы (приложение 3);
 - Положение о центре дистанционного консультирования психолого-педагогической службы (приложение 4);
 - План работы муниципальной психолого-педагогической службы на 2021 год (приложение 5).
3. Руководителям образовательных учреждений организовать деятельность психолого-педагогической службы учреждения согласно п. 5 положения о муниципальной психолого-педагогической службе в системе образования города Хабаровска.
4. Считать утратившим силу:
 - Приказ № 528 от 08.05.2018 «О муниципальной психологической службе г. Хабаровска».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Т.Б. Матвееenkova

001308



Состав координационного совета
муниципальной психолого-педагогической службы
в системе образования города Хабаровска

Савкин Владислав Константинович	-	Заместитель начальника управления образования по стратегическому развитию, председатель совета
Парфенова Светлана Васильевна	-	главный специалист МАУ «Центр развития образования», секретарь совета
Члены совета:		
Всеволодова Ирина Леонидовна	-	начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы управления образования
Пушкарева Ирина Андреевна	-	директор МАУ «Центр развития образования»
Русинов Андрей Анатольевич	-	главный специалист управления образования
Рыжкин Никита Юрьевич	-	главный специалист управления образования
Дулина Эвелина Викторовна	-	заместитель директора МАУ «Центр развития образования»
Данилина Наталья Васильевна	-	начальник лаборатории МАУ «Центр развития образования»
Мальцева Надежда Владимировна	-	главный специалист МАУ «Центр развития образования»
Денисова Ирина Владимировна	-	руководитель ТПМПК
Гавриш Наталия Анатольевна	-	педагог-психолог МАОУ «ЛИТ»
Грозная Любовь Ивановна	-	педагог-психолог МБОУ гимназии № 5
Павленко Марина Викторовна	-	педагог-психолог МАОУ «МПЛ»
Цыбыктарова Марина Викторовна	-	педагог-психолог МАУДО ДЮЦ «Поиск»
Руденко Оксана Петровна	-	МАДОУ № 41
Писарева Елена Ивановна	-	директор МАОУ «СШ № 47»
Строкова Татьяна Анатольевна	-	директор МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина»
Смольцаренко Любовь Андреевна	-	директор МАОУ «СШ № 51»
Худякова Татьяна Валерьевна	-	директор МАОУ «СШ «Успех»
Филатова Светлана Валентиновна	-	директор МБОУ СОШ № 68
Сидельникова Людмила Львовна	-	заведующий МАДОУ «Верботон»

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной психолого-педагогической службе
в системе образования города Хабаровска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в системе образования города Хабаровска (далее – Служба), организацию деятельности Службы на муниципальном уровне, организацию Службы на уровне образовательных учреждений, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Хабаровска (далее – узкие специалисты).

1.3. В работе Службы принимают участие учреждения, обеспечивающие координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции методического сопровождения кадрового обеспечения Службы.

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных задач.

1.7. Основные виды деятельности Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

2. Система Службы

2.1. Систему Службы составляют следующие элементы:

- психолого-педагогические службы образовательных учреждений, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, муниципальные ресурсные центры инклюзивного образования, центр дистанционного консультирования;
- консультативные пункты дошкольных образовательных учреждений, психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений.

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

- управление образования администрации города Хабаровска;
- МАУ «Центр развития образования».

2.3. Основные функции Службы

2.3.1. Управление образования администрации города Хабаровска осуществляет:

- организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальной психологической службы, ТПМПК;
- стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальной психологической службы.

2.3.2. МАУ «Центр развития образования» осуществляет:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- оказание методической помощи психологическим службам образовательных учреждений, муниципальным ресурсным центрам инклюзивного образования.

2.3.3. Муниципальная психологическая служба осуществляет:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся учреждениям, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов Службы (или с открытой вакансией специалиста);

- оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории муниципалитета в рамках деятельности групп «экстренного реагирования»;

- психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений города, психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений, центра дистанционного консультирования;

- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2.4. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

3. Цели и задачи деятельности Службы

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

3.3. Задачи Службы:

3.3.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.

3.3.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников образовательных учреждений города;
- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;
- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;
- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;
- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др..).

3.3.3. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;
- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в

том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение внешней психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам.

3.3.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социализации, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

– оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

– формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-компетенции.

3.3.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

– профилактика социального сиротства;

– психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;

– психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников образовательных учреждений;

– повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений.

3.3.7. Обеспечение качества деятельности Службы:

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;

– аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи;

– обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории города.

4. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне

4.1. Организационная структура МПС формируется и утверждается приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска.

4.2. В структуру МПС входят:

– территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

– группа экстренного реагирования;

– муниципальные ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования;

– центр дистанционного консультирования;

– городские методические объединения узких специалистов;

– психологические службы образовательных учреждений;

– представители партнеров муниципальной психолого-педагогической службы.

4.3. Руководство и координацию деятельности МПС осуществляет Координационный совет МПС (далее – Координационный совет). В состав Координационного совета входят специалисты управления образования администрации города, МАУ «Центр развития образования», руководители ТПМПК, муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного

образования. Руководитель и состав Координационного совета утверждаются приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска.

4.4. Координационный совет осуществляет деятельность в соответствии с годовым планом работы, который утверждается приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска. Заседания Координационного Совета проводятся не реже 1 раза в полугодие.

4.5. Руководитель Координационного совета:

- координирует работу МПС по выполнению годового, текущего планов деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует работу по совершенствованию методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей;
- контролирует исполнение решений и рекомендаций, принятых на заседаниях Координационного Совета;
- консультирует специалистов МПС по вопросам нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью психолого-педагогической помощи, оказываемой участникам образовательных отношений;
- осуществляет контроль за проведением ежегодного мониторинга актуального эмоционального состояния и симптомов неблагополучия обучающихся 5-11-х классов;
- вносит предложения по улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей;
- для выполнения возложенных функций имеет право запрашивать в образовательных учреждениях города информацию и материалы, необходимые для организации работы муниципальной психолого-педагогической службы;

4.6. Координационный совет в конце календарного года формирует отчет о деятельности МПС, исполнении годового плана работы.

4.7. МПС работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями.

5. Организация деятельности Службы на уровне образовательного учреждения

5.1. В учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме учреждения, планы работы узких специалистов и иная документация.

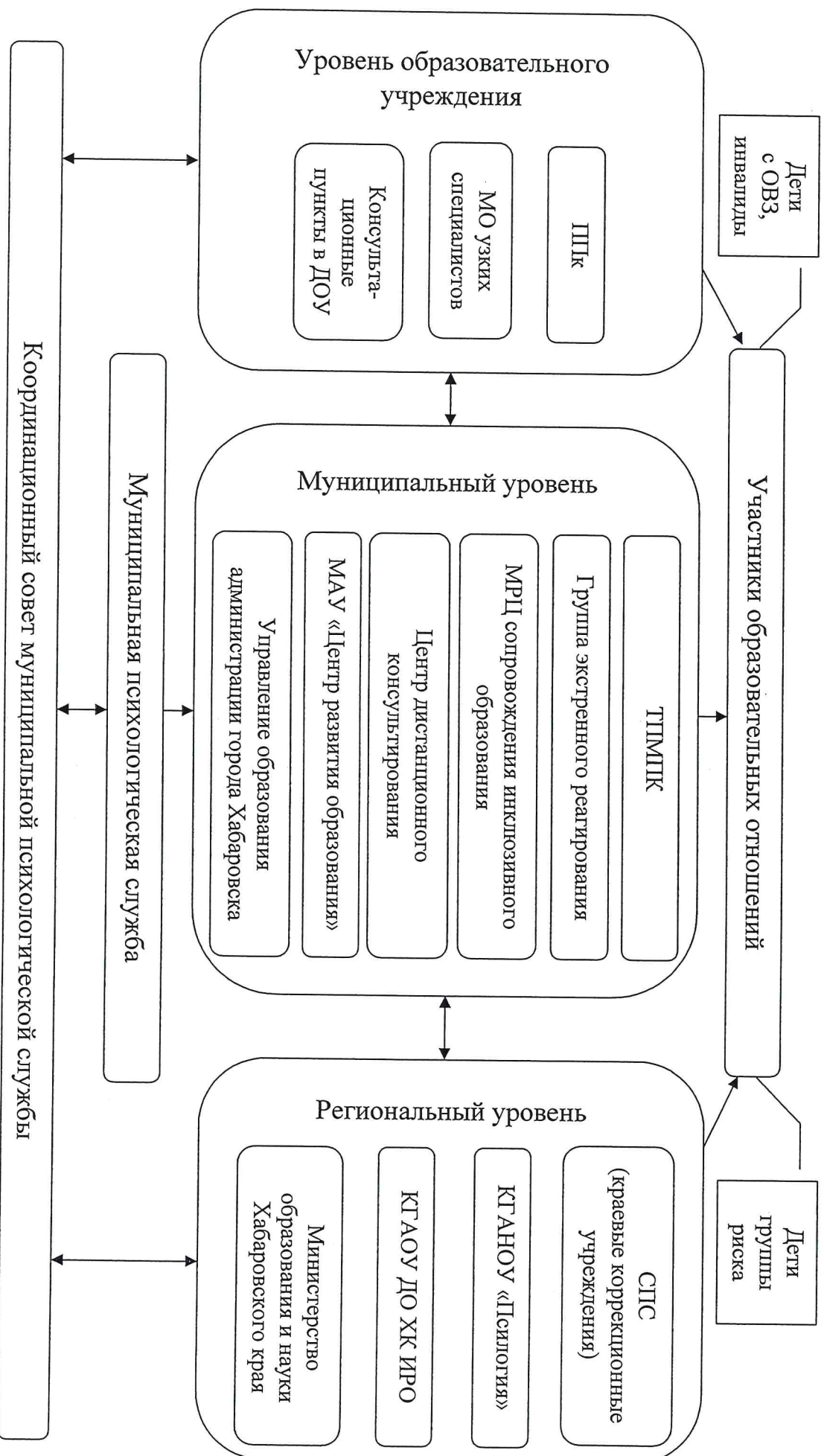
5.2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в

соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

6. Мониторинг эффективности деятельности Службы

6.1. МПС осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся психологической службой образовательного учреждения не менее одного раза в полугодие.

Модель муниципальной психолого-педагогической службы в системе образования города Хабаровска



Утверждено
приказом управления образования
от 11.05.21 № 615

ПОЛОЖЕНИЕ
о центре дистанционного консультирования
психолого-педагогической службы в системе образования города
Хабаровска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет деятельность Центра дистанционного консультирования психолого-педагогической службы в системе образования города Хабаровска (далее - Центр) для родителей (законных представителей), членов их семей и их детей в возрасте от рождения до восемнадцати лет, независимо от особенностей развития и формы получения образования.

1.2. Дистанционное консультирование осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, специалисты Центра.

2. Цели, задачи и принципы работы

2.1. Цель дистанционного консультирования – повышение доступности услуг психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных учреждений.

2.2. Основные задачи Центра:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам;
- консультирование по вопросам предупреждения неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- оказание методической помощи учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ обучения и воспитания обучающихся, организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений, учреждений, осуществляющих социальное обслуживание, других учреждений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

2.3. Принципы деятельности Центра:

- лично-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями), членами их семей.
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

- открытость системы воспитания.

3. Организация деятельности и основные формы работы

3.1. Центр создается и утверждается приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска. Информация о деятельности Центра размещается на интернет - странице официального сайта МАУ «Центр развития образования».

3.2. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) и членам семьи осуществляется через дистанционные формы консультирования.

3.3. Организация помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия со специалистами Центра в форме, выбранной при самостоятельном запросе родителей (законных представителей), членов семей.

3.4. Количество специалистов, привлекаемых к консультативной работе в Центре, определяется на основании типологии поступающих запросов.

3.5. Координирует деятельность Центра МАУ «Центр развития образования».

3.6. Формы работы центра:

- дистанционные консультации для родителей (законных представителей), членов семей детей в возрасте от рождения до восемнадцати лет с использованием телефона, электронной почты;
- совместные дистанционные диагностические мероприятия.

3.7. Консультирование по телефону осуществляется ежедневно с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному приказом начальника управления образования администрации города Хабаровска.

4. Документация дистанционного консультирования

4.1. Данные о консультациях заносятся в журнал учета дистанционного консультирования.

4.2. Специалист, работающий в данном режиме, ежемесячно к отчету предоставляет скрин-шот проведенных консультаций.

5. Прочие положения

5.1. Консультативные услуги для родителей (законных представителей) предоставляются на безвозмездной основе.

5.2. Результативность работы консультативного центра определяется отзывами родителей и итогами опросов.

5.3. Центр является структурным подразделением МСП.

5.4. Контролирует деятельность Центра руководитель Координационного совета МСП.

Утверждено
приказом управления образования
от 11.05.21 № 615

План
работы муниципальной психолого-педагогической службы в системе
образования города Хабаровска на 2021 год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
I. Заседания координационного совета			
1.	Организация профилактической работы суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений города	февраль	Управление образования, МАУ ЦРО
2.	Итоги деятельности муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования	май	Управление образования, МАУ ЦРО
3.	Экстренная и пролонгированная психологическая помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	Управление образования, МАУ ЦРО
4.	Эффективность деятельности школьной психолого-педагогической службы	декабрь	Управление образования, МАУ ЦРО
II. Аналитико-диагностическая деятельность			
1.	Мониторинг по выявлению психоэмоционального состояния и адаптационных возможностей учащихся образовательных учреждений»	январь	МАУ ЦРО
2.	Мониторинг «Профилактическая работа суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений»	февраль-март	Управление образования, МАУ ЦРО
3.	Мониторинг деятельности узких специалистов образовательных учреждений, деятельности ППк, службы медиации, МРЦ	в течение года	МАУ ЦРО
4.	Создание базы данных об узких специалистах образовательных	сентябрь	МАУ ЦРО

	учреждений		
5.	Мониторинг профессиональных затруднений и потребностей педагогов	октябрь	МАУ ЦРО
6.	Мониторинг «Психологическая безопасность образовательной среды образовательных учреждений»	ноябрь	Управление образования, МАУ ЦРО
7.	Анализ работы МППС за календарный год	декабрь	Управление образования, МАУ ЦРО
8.	Анализ работы МППС за учебный год	август	Управление образования, МАУ ЦРО
III. Консультативно-просветительская деятельность			
1.	Деятельность центра дистанционного консультирования	в течение года (по отдельному плану)	МАУ ЦРО, образовательные учреждения
2.	Деятельность муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования	в течение года (по отдельному плану)	МАУ ЦРО, образовательные учреждения
3.	Работа группы экстренного реагирования	в течение года	МАУ ЦРО, педагоги-психологи ОУ
IV. Информационная деятельность			
1.	Разработка и направление методических рекомендаций, буклетов для родителей и педагогов	в течение года	МАУ ЦРО, ТПМПК, МРЦ
2.	Разработка и направление методик для диагностирования учащихся	в течение года	МАУ ЦРО
V. Организационно-методическая деятельность			
1.	Совещания с руководителями образовательных учреждений	ежеквартально	Управление образования
2.	Обучающие семинары с участием руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов ППС образовательных учреждений	ежеквартально	МАУ ЦРО, МРЦ, ТПМПК
3.	Организация участия педагогов в	в течение года	Управление

	краевых семинарах, стажировках		образования, МАУ ЦРО, МРЦ
4.	Муниципальный конкурс «Педагогический звездопад» номинации «Лучший педагог-психолог», «Лучший педагог-дефектолог»	январь-февраль	Управление образования, МАУ ЦРО
5.	Реализация комплекса мер по профилактике суицидов, направленного на усиление в образовательных учреждениях индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	в течение года (по отдельному плану)	Управление образования, МАУ ЦРО
6.	Реализация комплекса мер по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	в течение года (по отдельному плану)	Управление образования, МАУ ЦРО
7.	Реализация плана мероприятий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	в течение года (по отдельному плану)	МАУ ЦРО ТПМПК
8.	Реализация плана мероприятий муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования	в течение года (по отдельному плану)	МАУ ЦРО МРЦ
VI. Межведомственное взаимодействие			
1.	Утверждение регламента обмена информацией между МППС и Хабаровским центром развития психологии и детства «Психология»	январь	Управление образования
2.	Заключение соглашений о взаимодействии между МРЦ и краевыми коррекционными учреждениями	в течение года	Управление образования, МРЦ