



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИКАЗ

18.08.2022 № 258

г. Хабаровск

Об утверждении программы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2024 годы; программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи города Хабаровска на 2022-2024 годы; программы по повышению качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и проведении мониторинга по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска в 2021/2022 учебном году

В целях повышения качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений; формирования муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Программу по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2024 годы (приложение № 1).

1.2. Программу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи города Хабаровска на 2022-2024 годы (приложение № 2).

1.3. Программу по повышению качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3).

2. МАУ «Центр развития образования» (Пушкарёва И.А.):

2.1. Организовать проведение мониторинга по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска в 2021/2022 учебном году (приложение № 4).

2.2. Подготовить аналитическую справку по результатам мониторинга в срок до 10.03.2022 г.

2.3. Довести итоговую информацию до руководителей образовательных учреждений.

3. Руководителям образовательных учреждений:

3.1. Организовать мониторинг по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска в 2021/2022 учебном году с 17.02.22 г. по 24.02.2022 г. и предоставить отчет о результатах мониторинга до 24.02.2022 г. на электронный адрес: predmet@crokhv.ru.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления по стратегическому развитию образования Савкина В.К.

Начальник управления



Т.Б. Матвееenkova

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления
образования от 17.08.2022 № 238

ПРОГРАММА

**по повышению качества образования муниципальных
общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты
обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях
на 2022-2024 годы**

ПАСПОРТ

**программы по повышению качества образования муниципальных
общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты
обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях на 2022-2024 годы**

Наименование программы	Программа по повышению качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации г. Хабаровска; Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования»
Соисполнители Программы	Общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР)
Период реализации Программы	01.2022 – 12.2024 гг
Глоссарий	ШНОР – школа с низкими образовательными результатами; ШНСУ – школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях
Цель Программы	Формирование системы, обеспечивающей максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта
Задачи Программы	1. Подготовка, переподготовка и повышение

	квалификации педагогических и руководящих работников в ШНОР; 2. Оказать адресную методическую помощь ШНОР, создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС; 3. Развивать сетевое взаимодействие и партнерство.
Основные показатели (индикаторы) Программы	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; - доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой; - доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие и партнерство.
Основные мероприятия программы по направлениям деятельности	1.Формирование инструментов и ресурсов поддержки ШНОР и ШНСУ, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников г. Хабаровска и внедрения современных инновационных технологий и программ; 2.Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников ШНОР и ШНСУ, включающей в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений города; 3.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; 4.Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; 4.Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в ШНОР и ШНСУ;

	5.Снизить долю обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу; 6.Повысить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС, стандартами нового поколения, современными требованиями.
Ресурсное обеспечение Программы	Ресурсное обеспечение Программы дополнительных средств финансирования не требует. Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.
Методы сбора и обработки информации	- мониторинг выявления ШНОР; - система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников; - мониторинг результативности программ повышения качества образования в ОО города; - мониторинг качества образования ОО – по итогам четвертей/полугодий.
Ожидаемые результаты реализации Программы и оценка эффективности её реализации	1.Сформирована система, обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта; 2.Организована подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников; 3. Оказана адресная методическая помощь ШНОР, созданы условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС; 4. Сформировано сетевое взаимодействие и партнерство.

1. Общая характеристика обоснования разработки Программы

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, с связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий

для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Актуальность разработки муниципальной программы обусловлена тем, что в настоящее время не всегда удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех общеобразовательных организациях города независимо от места их расположения и контингента обучающихся. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в городе существуют образовательные организации, которые показывают низкие образовательные результаты.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки края (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий за 2019, 2021 годы определен список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.

№	Название ОО
1.	МБОУ «СОШ № 1 имени С.В.Орлова»
2.	МБОУ СОШ № 2 п. Березовка
3.	МБОУ СОШ № 6
4.	МБОУ СОШ № 9
5.	МБОУ СОШ №15
6.	МАОУ «СШ № 19»
7.	МБОУ СОШ № 24 им. Д.Желудкова
8.	МАОУ СШ № 27
9.	МБОУ СОШ № 32
10.	МАОУ «СШ № 33»
11.	МАОУ «СШ № 35»
12.	МБОУ СОШ № 38
13.	МБОУ СОШ № 39
14.	МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
15.	МБОУ СОШ № 43
16.	МБОУ СОШ № 46
17.	МБОУ «СШ № 49 имени героев-даманцев»
18.	МАОУ «СШ № 58»
19.	МБОУ СОШ № 62
20.	МАОУ «СШ № 66»
21.	МБОУ СОШ № 67
22.	МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина»
23.	МАОУ СОШ № 77
24.	МБОУ «СШ № 83»
25.	МБОУ СОШ № 85
26.	МБОУ «Средняя школа № 87»
27.	МБОУ лицей «Вектор»
28.	МАОУ «Академический лицей»
29.	МАОУ Лицей «Звёздный»

30.	МАОУ «Гимназия № 3»
31.	МАОУ гимназия № 4

Для отбора образовательных организаций были определены следующие показатели:

% неудовлетворительных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 года;

% высоких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 года;

% неудовлетворительных результатов по другим учебным предметам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

неоднократное попадание в список школ с низкими образовательными результатами;

индекс объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации.

Проведено изучение внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов в этих школах. К внутренним факторам отнесены кадровый потенциал школы, её материально-техническое и финансовое обеспечение, к внешним – территориальное расположение, уровень развития и доступность социокультурной среды, состав обучающихся.

Факторный анализ позволил выявить ряд проблем, решение которых предстоит найти в ходе реализации программ поддержки. В частности, к выявленным проблемам следует отнести:

- 1) Низкий уровень управления качеством образования:
 - отсутствие эффективных своевременных управленческих решений по результатам оценочных процедур;
 - отсутствие системной работы по мотивации педагогических работников.
- 2) В образовательной организации не обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- 3) Низкий уровень кадрового обеспечения:
 - отсутствие педагогических кадров;
 - рост числа педагогических кадров пенсионного возраста;
 - недостаточное количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

Несмотря на то, что у большинства педагогических работников ШНОР и ШНСУ стаж работы составляет более 20 лет, а это самый трудоспособный возраст, все же велика доля педагогических работников не имеющих квалификационной категории. Всего 20% имеют первую квалификационную категорию и 21% высшую. Это может быть свидетельством как низкой мотивации педагогов к профессиональной деятельности, так и низкой квалификации, не позволяющей выполнять требования аттестационных процедур.

- 4) Недостаточное количество иных специалистов в ШНОР, в частности в 10 (32%) из 31 школы нет педагогов-психологов. Хотя во всех школах предусмотрены ставки.
- 5) Низкий уровень обеспеченности современным оборудованием (лабораторное оборудование, компьютеры, принтеры, интерактивные доски, проекторы), методической и художественной литературой.

Среди внешних факторов особое влияние на качество результатов деятельности данных образовательных организаций оказывает:

- территориальное расположение: большинство ОО удалены от центра города;
- низкая доступность культурно- информационной среды;
- окружение: высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации;
- наличие семей, обучающихся с родным нерусским языком.

В 2022 учебном году определился ряд школ, которые вошли в федеральную программу **проект «500+»** - МБОУ СОШ № 24 им. Д.Желудкова, МАОУ «СШ № 33» МАОУ «СШ № 35», МБОУ СОШ № 38, МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, МБОУ СОШ № 43, МАОУ «СШ № 58», МБОУ СОШ № 62, МБОУ «Средняя школа № 87» и в муниципальный **проект «Эффективная школа»** - МБОУ «СОШ № 1 имени С.В.Орлова», МБОУ СОШ № 2 п. Березовка, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ №15, МАОУ «СШ № 19», МАОУ СШ № 27, МБОУ СОШ № 32, МБОУ СОШ № 39, МБОУ СОШ № 46, МБОУ «СШ № 49 имени героев-даманцев», МАОУ «СШ № 66», МБОУ СОШ № 67, МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина», МАОУ СОШ № 77, МБОУ «СШ № 83», МБОУ СОШ № 85, МБОУ лицей «Вектор», МАОУ «Академический лицей», МАОУ Лицей «Звёздный», МАОУ «Гимназия № 3», МАОУ гимназия № 4

Все выше сказанное, вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной методической поддержки, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышения качества образования.

2. Цели и задачи Программы

ЦЕЛЬ: Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в ШНОР;

2. Оказать адресную методическую помощь ШНОР, создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
3. Развивать сетевое взаимодействие и партнерство.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Сформирована система, обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта;
2. Организована подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
3. Оказана адресная методическая помощь ШНОР, созданы условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
4. Сформировано сетевое взаимодействие и партнерство в ШНОР и ШНСУ.

4. Механизм реализации настоящей Программы.

К реализации программы привлекаются:

- управление образования администрации г. Хабаровска;
- образовательные организации ШНОР.

Проводятся мониторинги:

- мониторинг выявления ШНОР – мониторинг качества образования ОО позволяет оценить внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательную деятельность, выявляются угрозы, «группы риска», возможности ОО;
- система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников, с последующим составлением программы индивидуального развития педагога, на основе выявленных дефицитов;
- мониторинг результативности программ повышения качества образования в ОО города;
- мониторинг качества образования ОО – по итогам четвертей/полугодий.

На уровне общеобразовательных организаций:

- проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11(12) классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;

- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника о общеобразовательной организации;
- отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;
- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА;
- разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП;
- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 - проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 - организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 - применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать ОО, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы ОО;
- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка ШНОР направлена на обеспечение повышения качества образования в ШНОР и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

5. Показатели реализации Программы

№	Наименование показателя	2022	2023	2024
---	-------------------------	------	------	------

п/п				
1	2	3	4	5
1	Доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	60%	70%	80%
2	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях	70%	75%	80%
3	Доля ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой	100%	100%	100%
4	Доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие и партнерство	20%	25%	30%

План мероприятий

по повышению качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Сбор сведений о школах с низкими образовательными результатами	Январь 2022-2024	Управление образования
2.	Разработка программы по повышению качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы	Январь-февраль 2022	МАУ «ЦРО»
3.	Формирование муниципальной рабочей группы по сопровождению деятельности ОО с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Январь-февраль 2022	Управление образования МАУ «ЦРО»
4.	Проведение анализа ВПР обучающихся ШНОР с выводами и рекомендациями по устранению выявленных недостатков	Июнь 2022-2024	Управление образования МАУ «ЦРО»
5.	Организация родительских собраний в ШНОР по итогам ВПР	По графику ОО	Директора ОО
6.	Организация участия педагогов на курсах повышения квалификации, направленных на развитие профессиональных компетенций учителей ШНОР	В течение года 2022-2024 (по графику)	МАУ «ЦРО»
7.	Организация индивидуальных методических консультаций для учителей ШНОР по вопросам повышения качества оценочных процедур	В течение года 2022-2024	МАУ «ЦРО»
8.	Мониторинг оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР	Сентябрь 2022-2024	Управление образования МАУ «ЦРО»

9.	Мониторинг результативности программ повышения качества образования в ИНОР	Сентябрь 2022-2024	Управление образования МАУ «ЦРО»
10.	Мониторинг качества образования ИНОР – по итогам четвертей/полугодий	По итогам четвертей/полугодий ежегодно	Управление образования МАУ «ЦРО» Директора ОО
11.	Организация участия ИНОР в Всероссийских олимпиадах школьников	Сентябрь – февраль 2022-2024	МАУ «ЦРО»
12.	Организация участия ИНОР в практикумах по функциональной грамотности в рамках заседаний муниципальных стажировочных площадок	Февраль – апрель 2022	МАУ «ЦРО»
13	Разработка адресных методических рекомендаций для ИНОР по итогам мониторингов	Октябрь 2022-2024	МАУ «ЦРО»
14	Участие в вебинарах ФИОКО для ИНОР и ИНСУ	Каждый четверг 2022-2024	