

***муниципальное автономное дошкоьное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184»***

**Проект «Была война… Была Победа…»**

**для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию**

**2020 год**



**Информационный лист**

**Авторский коллектив:**

1. Хайлова Анна Анатольевна - старший воспитатель, высшее педагогическое образование, без категории.
2. Прус Наталья Александровна - музыкальный руководитель, средне-специальное музыкальное образование, I категория, 2015 год

Адрес: г.Хабаровск, ул.Мухина, д.4

Контактный телефон: 8(4212)21-58-49

В рамках опыта представлены:

* перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующее эффективному и системному усвоению знаний о событиях Великой Отечественной Войны;
* разработанные и переработанные конспекты занятий, бесед, игр, сценарии Парада и Концерта, которые призваны формировать интерес к событиям в ВОВ, развивать чувство гордости за свою страну;
* информационный материал для педагогов, способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

**Содержание проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Введение…………………………………………………………….** | **4 стр.** |
| 1. **Актуальность проекта…………………………………………....** | **6 стр.** |
| 1. **Новизна проекта…………………………………………………..** | **14 стр.** |
| 1. **Цели и задачи проекта……………………………………………** | **15 стр.** |
| 1. **Ожидаемый результат.……………………………………………** | **16 стр.** |
| 1. **Основные этапы реализации проекта………………………….** | **18 стр.** |
| 1. **Примерное перспективное планирование……………………..** | **20 стр.** |
| 1. **Заключение…………………………………………………………** | **23стр.** |
| **Литература** | **25 стр.** |
| **Приложение**:  **1. Анкета для родителей по разделу «Патриотическое воспитание»**  **2. Опросник для детей**  **3. Примеры конспектов НОД по теме «Великая Отечественная Война»**  **4. Примеры конспектов бесед по теме «Великая Отечественная Война»**  **5. Игры по теме «Великая Отечественная Война»**  **6. Сценарий «Парада дошкольных войск» ко Дню Победы**  **7. Сценарий концерта-конкурса с родителями ко Дню Победы** | **27 стр.**  **28 стр.**  **29 стр.**  **41 стр.**  **63 стр.**  **81 стр.**  **85 стр.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»*  С.Михалков |
|  |  |
|  | «*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»*  А.Н.Толстой |

**ВВЕДЕНИЕ**

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с утверждением «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в 2018 году педагогический коллектив МАДОУ г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» разработал и начал реализовывать проект «Была война… Была Победа…» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Проект был нацелен на создание условий для упрочения в общественном сознании дошкольников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, на формирование активной гражданской позиции, уважения к традициям, культуре, истории России, социальной и гражданской ответственности, на популяризацию государственных символов РФ.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Президент Российской Федерации В.В.Путин заявил, что национальная идея России – это патриотизм: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Правительство РФ утвердило в 2016 году Государственную Программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в которой есть задачи – «развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к государственному флагу, гербу и гимну России, интереса к военной истории Отечества и памятным датам, развитие спортивно-патриотического воспитания, активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов».

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Одним из компонентов образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Коренные преобразования в стране XX – начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы их нравственного здоровья.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. Без уважения к истории своего Отечества, без любви к природе родного края нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе. В дошкольнике необходимо пробудить гордость за принадлежность к России.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ гражданственности и патриотизма у дошкольников:

• Приоритет материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными, резкое снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания

• В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

• Основное противоречие – противоречие между необходимостью освоить определенные знания, умения и навыки в процессе дошкольной подготовки и разрозненностью, оторванностью от жизни знаний, умений и навыков, усвоенных традиционным путем.

Выход из противоречия – приоритет живого компетентного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям Родины.

Очень важными для воспитания патриотических чувств являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека. Верно сказано: «Не знаешь, забыл прошлое – потерял будущее». В этой связи перед педагогом стоит непростая задача – найти, отобрать такой материал, который бы, с одной стороны, позволил в доступной, понятной форме рассказать воспитанникам о становлении Российского государства: его правителях, известных людях, важных исторических событиях, а с другой, - способствовал бы зарождению чувств патриотизма, как черты национального характера русского человека.

На наш взгляд, к такому богатейшему, эмоционально-ценностному материалу относятся факты военной истории нашей страны. Обращение к военной тематике неслучайно. Ведь именно на крутых поворотах истории – нашествиях, социальных конфликтах, революционных потрясениях, борьбе за власть, стихийных бедствиях, войнах, когда гражданское общество максимально напряжено, проявление чувства патриотизма, выражающихся в высоких, благородных порывах, особой жертвенности во имя своего народа, своей Родины настолько ярко и массово, что найти более содержательно-развёрнутое, иллюстративно-оформленное понимание этого чувства вряд ли представляется возможным.

Дошкольников нужно знакомить с тем, что война – это всегда трагедия и горе для людей. В тоже время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далёкими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за своё Отечество.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной Войны. Часто даже не знают когда и с кем воевал наш народ. Присутствует равнодушное отношение к близким людям, товарищам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственного и героико-патриотического воспитания в семье.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о Великой Отечественной войне все меньше и меньше.

Что сегодня знают об этой Победе современные родители, что знают об этой Победе их дети – наши воспитанники? Этот вопрос не праздный. Он актуален в условиях современного мира, современной России. Ещё 3-4 десятилетия назад в мировом сознании не возникло бы и мысли подвергнуть сомнению Великий подвиг нашей страны в Великой Отечественной войне. Сегодня, на политической трибуне появились желающие переписать ход мировой истории, принизить решающую роль советского народа во Второй мировой войне. Ещё 3-4 десятилетия назад участников – свидетелей истинных событий тех лет было миллионы. Они жили среди нас и несли историческую правду современникам. Сегодня, их – фронтовиков, героев тыла, - осталось очень мало. К сожалению, с каждым днём утрачивается связь поколений. Уже сегодня молодые люди не знают, кого называют ветеранами, как зовут героев Великой Отечественной войны, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город-герой» и за какие заслуги. К сожалению и в ДОУ вопросам истории своей страны уделяется недостаточно внимания. Педагоги обращаются к этой теме крайне редко, как правило, в преддверии праздника или знаменательной даты. С такой тенденцией выражения «Спасибо деду за Победу!» уже через несколько десятилетий вполне может вызвать изумлённый вопрос у ребёнка: «За какую Победу?», и кому я должен сказать: «Спасибо за мир!»

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше и дальше. Все меньше остается участников и очевидцев этого события. Современные дети знают о том, что такое война, по «звездным войнам», суперменам и космическим «рейнджерам» из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них – забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает достаточной чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Мы, взрослые, должны использовать эту особенность при ознакомлении дошкольников с фактами истории нашей Родины, в частности с подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне. Особенно это актуально перед подготовкой к 9 Мая в детском саду.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Хорошо и важно, чтобы герои были своими, близкими, тогда на них легче равняться.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, как боролась с врагами во имя мира на нашей земле, во имя безоблачного детства маленьких граждан. Поэтому мы взяли данную тему проекта.

Для определения общей осведомленности детей старшего дошкольного возраста о событиях произошедших в период Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов и необходимости углубленной работы, мы решили провести опрос детей.

Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что на начало проекта у детей фиксировались очень скудные знания о событиях Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.

Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Эта работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Проведенное анкетирование родителей показало, что почти 50% респондентов на вопрос «Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью?» ответили отрицательно. Ответы на некоторые вопросы («Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества?», «Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне?», «Смотрите ли фильмы на военную тему?», «Слушаете ли песни военных лет?») сопровождались высказываниями:

- «Ребёнок еще слишком маленький, чтобы такое ему рассказывать»

- «Подрастет узнает» и т.д.

Однако на вопрос «Как вы считаете, нужна ли работа в этом направлении?» мы получили утвердительный 100% ответ «да»

Поэтому перед нами встала проблема: как сформировать у воспитанников познавательный интерес к военному историческому прошлому своей страны, чувство уважения к её защитникам, гордости за свою Родину.

Для решения этой проблемы мы обратились к методу проектной деятельности, поскольку он предполагает:

1) разнообразные виды детской деятельности;

2) максимальную включенность всех участников педагогического процесса в общее дело, как в рамках ДОУ, так и вне его;

3) гармоничное и естественное наполнение детского мировоззрения нравственным содержанием;

4) конкретный конечный результат.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно–образовательной деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки); в образовательной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание картинок, видеотека, информационная корзина. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, неполными.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, мы опираемся на следующие документы:

• Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Статья 64. *Дошкольное образование.*** Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

• Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 №32-ФЗ.

• Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945» от 19.05.1995 № 4292-1.

* Федеральный Закон РФ «О внесении изменений в закон РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 5.04.2013 №52-ФЗ.
* Национальная доктрина образования в РФ, основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.
* Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493.
* «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**НОВИЗНА МАТЕРИАЛА**

Проект имеет несомненное практическое значение. Новизна его заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

Новизна нашего проекта в том, что:

- создано единое образовательное пространство по теме проекта в семье и ДОУ;

- введена новая форма работы с родителями «Письмо с передовой» (сочинение-воспоминание о своём родственнике – герое-фронтовике или труженике тыла) – это взаимодействие оказалось весьма результативным: так 42 семьи из 82 предоставили фотографии военных лет для стенгазеты с указанием фамилии имени и отчества воевавшего родственника, где и когда воевал, а пять семей даже написали сочинения-воспоминания;

- разработана новая организационная форма – «Парад дошкольных войск». Не все дети могут побывать, а тем более стать участником настоящего Парада на 9 Мая, но участвуя в нашем импровизированном Параде в детском саду каждый ребенок может ощутить себя взрослым и соучастным к великому празднику;

- воспитанники совместно с родителями приняли участие в конкурсе-концерте, посвященному Дню Победы «Славься, Отечество!», где были представлены стихи и песни военных лет, разыграны литературно-музыкальные мини-композиции.

Методы проекта позволяют детям усвоить материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** в процессе совместной деятельности (педагог-ребенок-родители) создать условия, обеспечивающие патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.

**Задачи проекта:**

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающую возможность для их позитивной социализации и личностного развития;
2. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет;
3. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;
4. Использовать интерактивные технологии для повышения эффективности реализации Проекта по вопросам патриотического воспитания;
5. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
6. Разработать оптимальные формы сотрудничества с родителями, способствующие организации взаимодействия по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
7. Привлекать родителей к активному участию в патриотических социально-значимых, творческих, культурных мероприятиях;
8. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, уважение к ветеранам войны и труженикам тыла.

В основу проекта легли следующие **ПРИНЦИПЫ**:

1. Принцип историзма – сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизации – ориентация на высшие общечеловеческие понятия: любовь к близким, к Отчизне.

3. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интеграции – сочетание разных видов деятельности, сотрудничество с семьей, музеем.

5. Принцип наглядности – изготовление мультимедийный презентаций на основе исторического материал. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**Для воспитанников:**

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников патриотических ценностей;

- расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам;

- овладение ребенком представлений о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, знаний об исторических фактах военных лет;

- развитие воображения, проявление ребенком любознательности, умения различать условную и реальную ситуацию и подчиняться разным правилам и социальным нормам.

**Для педагогов:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания;

- совершенствование мастерства, применение в работе интерактивных технологий с целью повышения профессионального роста и обеспечения возможности участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня;

- создание банка авторских разработок и презентационных материалов, сформированных в ходе реализации Проекта.

**Для родителей:**

- укрепление сотрудничества с образовательным учреждением по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения;

- участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных мероприятиях, укрепление связи поколений.

Ожидаемые эффекты Проекта заключаются в том, что созданная модель взаимодействия приведет к положительным изменениям в системе патриотического воспитания дошкольников. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая работа** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** |
| 1. **Подготовительный**   Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по теме патриотического воспитания старших дошкольников посредством реализации проекта  «Была война… Была Победа…» | | | |
| 1. Проведение опроса детей по наличию знаний о событиях ВОВ  2. Анкетирование родителей по вопросу необходимости ознакомления с событиями ВОВ  3. Составление перспективного плана по реализации проекта «Была война…Была победа…»  4. Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.  5. Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала, атрибутов для оформления пространственной среды группы, выполнения поделок к выставке.  6. Оценка собственный возможностей и ресурсов в решении проблемы. | Воспитатели  Воспитатели  Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении | Февраль 2018г. |
| 1. **Основной**   Цель: реализация проекта «Была война… Была Победа…» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» в образовательную практику | | | |
| 1. Познавательные занятия по теме «Великая Отечественная Война» согласно тематическому плану  2. Чтение произведений художественной литературой о Великой Отечественной войне.  3. Заучивание стихов, составление рассказов, беседы.  4. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников о ВОВ. 5. Выставка книг о войне.  6. Слушание и разучивание военных песен  7. Подвижные игры: «Донесение», «Чей отряд быстрее посадит свои самолеты» и др.  8. Продуктивная деятельность: «Солдат на посту», «Голубь мира», «Письмо с фронта», «Открытка для ветерана».  9. Участие родителей в изготовлении пособий и работ на конкурс «Салют Победы!»  10. Изготовление стенгазеты-памяти «Чтобы помнили» 11. Изготовление атрибутов и костюмов к празднику.  12.Проведение тематических музыкальных занятий  13. Организация и проведение конкурса-концерта совместного с родителями  14. Проведение «Парада дошкольных войск» | Воспитатели  Музыкальные руководители  Инструктор по физо, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители  Музыкальные руководители, воспитатели | Проявится устойчивый познавательный интерес к истории героического прошлого русского народа, сформируется гордость и уважение к старшему поколению. Сформируется представление о Великой Отечественной Войне | Март-май 2018 г.  Март-май  2019 г. |
| 1. **Заключительный**   Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта патриотического воспитания «Была война… Была Победа…», определение дальнейших перспектив. | | | |
| 1. Анализ результатов, оформление проекта.  2. Обобщение работы и размещение проекта на сайте детского сада. | Музыкальные руководители, воспитатели, родители | Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость | Май 2019г. |

**Примерное перспективное планирование по теме**

**«Великая Отечественная Война 1941-1945 годов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание раздела** | **Сроки** |
| **Старшая группа** | | |
| **Тема**  **«Начало войны»** | Беседа «Начало войны» (закрепление знаний о начале войны)  Прослушивание записи объявления о начале войны диктором Ю.Левитаном, марш «Прощание славянки» (муз. В.Агапкина, сл.В.Лазарева); «Священная война» (сл. В.Лебедева-Кумача, муз.А.Александрова)  Рассматривание плаката И.Тоидзе «Родина-мать зовет!»  Художественное слово: С.Я.Маршак «Мальчик из села Поповки» | 4-я неделя марта |
| **Тема**  **«Дети на войне»** | Беседа на тему «Дети-герои Великой Отечественной Войны»  «Дети в тылу»  Художественное чтение: Л.Кассиль «Рассказ об отсутствующем»; рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания: “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”, “Кепка-невидимка”, “Иван-виллис”, “Подкидыш”, “Пусть стоит старый солдат” и другие. Пронзительная сказка “Как Сережа на войну ходил” о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами.  Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш»  Рассматривание картинок с изображением детей времен Великой Отечественной войны | 1-я неделя апреля |
| **Тема «Четвероногие помощники»** | Беседа «Четвероногие помощники на фронте»  Чтение стихотворений «Храбрая собака», «Санитарная собака»  Рассматривание иллюстраций | 2-я неделя апреля |
| **Тема**  **«Герои войны»** | НОД «Ваш подвиг бессмертен» (формировать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память).  Беседа «Солдаты идут в бой»  Художественное слово: С.Алексеев «Сто рассказов о войне».  Составление описательных рассказов по фрагменту репродукции картины С.Прискина «Маршал Г.К.Жуков» | 3-я неделя апреля |
| **Тема**  **«Ордена и медали»** | Беседа «Боевые награды» (формирование представлений о боевых наградах времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. за подвиги, мужество, героизм, преданность Родине)  Составление описательных рассказов «Боевые награды»  Дидактическая игра «Сложи правильно» (разрезные картинки) (формирование умения различать ордена и медали времен Великой Отечественной войны 1941-1945гг.) | 4-я неделя апреля |
| **Тема**  **«День Победы»** | Беседа «Праздник День Победы»  Художественное чтение: В.Орлов «Парад»  Прослушивание песни «День Победы» (муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова) | 1-я неделя мая |
| **Подготовительная к школе группа** | |  |
| **Тема**  **«Главные события войны. Блокада Ленинграда»** | Презентация «Блокада Ленинграда» (формирование представлений о блокадном Ленинграде; воспитание патриотизма, уважение к истории своей страны)  Подвижная игра «Переправа через мост»  Чтение дневника Тани Савичевой, девочки из блокадного Ленинграда; стихотворения М.Львова «Горячий снег»  Рассматривание иллюстраций с изображением мемориала «Героическим защитникам Ленинграда» (скульптор М.Аникушин) | 4-я неделя марта |
| **Тема**  **«Главные события войны. Битва за Москву»** | НОД «Отступать некуда – позади Москва» (закрепление знаний о защите столицы в годы ВОВ)  Заучивание стихотворений: Х.Бекхожин «Зверье торопится к Москве…»; К.Мамонтов «Не рано ль, враг, ты празднуешь победу…»  Рассматривание иллюстраций с изображением могилы Неизвестного солдата в Александровском саду в Москве; мемориального комплекса в честь ВОВ на Поклонной горе в Москве.  Рисование «Москва – город-герой» | 1-я неделя апреля |
| **Тема**  **«Главные события войны. Курская битва»** | Беседа «Курская дуга» (формировать представления о переломном сражении в ходе ВОВ)  Рассматривание иллюстраций с изображениями мемориального комплекса «Курская дуга» (памятник танкистам), музея-заповедника «Прохоровское поле» (памятник Победы – звонница)  Слушание песни «Три танкиста» (муз. ДМ. И Дан. Покрасс, сл. В.Лебедева-Кумача) Дидактическая игра «Дневник Победы» (формировать умения определять по изображениям битв переломные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., выделять главные признаки этих сражений, формировать знания о мемориалах и памятниках, установленных в честь главных событий войны) | 2-я неделя апреля |
| **Тема «Памятники героям Великой Отечественной войны**  **1941-1945 гг.»** | Рассматривание сюжетной картинки «Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены»  Беседа «Знамя Победы» (формирование представлений о том, что люди всегда помнят о защитниках Отечества).  Заучивание стихотворения М.Исаковского «Навек запомни!» | 3-я неделя апреля |
| **Тема**  **«День Победы»** | НОД «Салют Победы»  Прослушивание аудиозаписи объявления о капитуляции Германии диктором Ю.Левитаном  Художественная деятельность: аппликация «Открытка ветерану»  Военно-спортивная игра «Зарничка»  Просмотр видеофильма «День Победы» (телепередача «Спроси у Всезнамуса», телевизионный канал «Карусель»)  Прослушивание песни «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь» (муз. Д.Тухманова, сл.М.Ножкина)  Тематические музыкальные занятия  Конкурс-концерт «Славься. Отечество!»  «Парад дошкольных войск» | 4-я неделя апреля,  1-я неделя мая |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Проведенный опрос детей старшего дошкольного возраста по итогам проекта показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о событиях Великой Отечественной Войны. Дети правильно без особого труда, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Знают и правильно определяют традиции праздника «День Победы», атрибуты. Называют военные профессии, чем они отличаются друг от друга. На проблемные вопросы дают развернутые ответы, рассуждают, проявляют интерес.

Проект «Была война… Была победа…» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной Войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавших Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе мы планируем продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, восстанавливать утраченные связи между поколениями, формировать патриотические чувства.

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом наша работа не заканчивается, в дальнейшем планируется:

* создать на группах Лэпбуки по теме «Великая Отечественная Война»;
* оформить методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно-образовательной деятельности;
* подготовить консультации для родителей;
* реализовывать макет данного проекта в рамках других тем (День независимости России, День согласия и примирения, День Защитника Отечества) с целью формирования у детей чувства гражданственности и патриотизма через ознакомление с историей России.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Хочется закончить словами Василия Александровича Сухомлинского *«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».*

**Список литературы:**

1. Белоусова Л. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

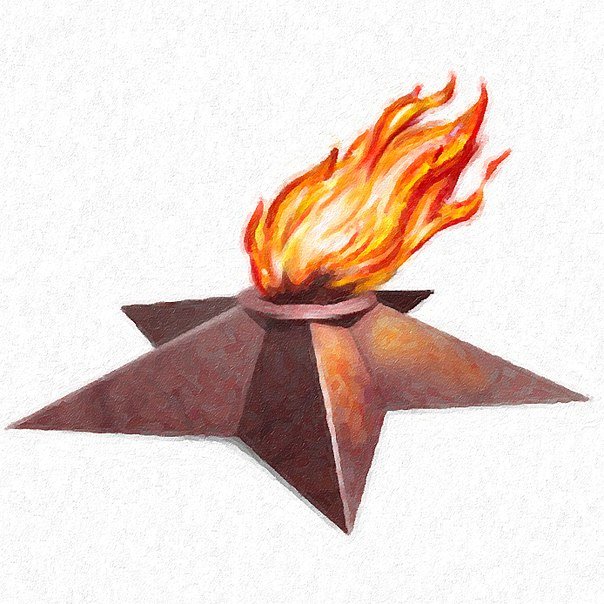
3. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/ авт.-сост. Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашева.- Волгоград: Учитель, 2016.

4. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраста/ авт.-сост. А.И.Колобанова.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель. 2016.

5. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



*Приложение 1*

**Анкета для родителей по разделу**

**«Патриотическое воспитание»**

Уважаемые родители!

У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем. В преддверии работы по гражданско-патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.

1.Что Вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание"?

* любовь к Родине
* любовь к природе
* любовь к родному краю, городу
* чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции
* все вместе взятое
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие из указанных качеств Вы хотели бы видеть в Вашем ребенке?

* уважение к старшим
* любовь к близким людям
* интерес к историческому прошлому России
* уважение русских традиций
* любовь к своему городу

3. Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?

* уважение к старшим
* любовь к близким людям
* интерес к историческому прошлому России
* уважение русских традиций
* любовь к своему городу

4. Знаете ли вы историю своего города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хотите ли узнать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы считаете, нужна ли работа в этом направлении? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами свой Родины, малой Родины? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Смотрите ли фильмы на военную тему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Слушаете ли песни военных лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

*Приложение 2*

**Опросник для детей:**

***Основополагающий вопрос:***

1. Почему мы помним о празднике День Победы?

***Проблемные вопросы:***

1. Почему наш народ отмечает праздник День Победы?
2. Почему День Победы - это праздник со слезами на глазах?
3. Кого можно назвать ветераном Великой Отечественной войны?
4. Кого можно назвать защитником Отечества?
5. Знаешь ли ты, в какой день закончилась война?

***Учебные вопросы:***

1. Что такое война?
2. Что по традиции делают 9 мая?
3. Что такое вечный огонь, почетный караул?
4. Что такое памятник, обелиск, Славы?
5. Что такое подвиг, героизм?
6. Что такое орден?
7. Какие военные профессии, военная техника есть в нашей Армии?
8. Что такое Отечество?

**Высокий уровень.** Ребенок без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает и правильно определяет традиции праздника «День Победы», атрибуты. Называет военные профессии, чем они отличаются друг от друга. На проблемные вопросы дает развернутый ответ, рассуждает. Проявляет интерес.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет понятия. Допускает незначительные ошибки. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

**Низкий уровень.** Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет традиции, атрибуты праздника. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, словарный запас ограничен.

*Приложение 3*

**Примеры конспектов**

**НОД по теме**

**«Великая Отечественная война»**

1. «Ваш подвиг бессмертен» 30 стр.
2. «Отступать некуда – позади Москва» 33 стр.
3. «Салют Победы» (рисование) 36 стр.
4. «Открытка ветерану» (аппликация) 38 стр.



**Конспект НОД**

**«Ваш подвиг бессмертен»**

***Задачи:***

1. Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).

2. Познакомить с героями ВОВ

3. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ

4. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.

5. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

6. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, дружелюбие, желание совершать добрые поступки.

7. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, толерантности.

***Ход занятия:***

*(Дети стоят вокруг воспитателя, тихо звучит песня «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова).*

-Дети, а вы знаете, какой великий праздник приближается? *(День Победы.)*

-Да, в этом году мы празднуем 70 лет со дня Великой Победы. Почему мы празднуем этот праздник? *(Наша страна победила в войне над фашистскими захватчиками)*.

-Посмотрите, что у меня в руках. Кто знает, что это такое? *(Письмо- треугольник)*.

- Правильно. Написали его солдаты, которые воевали в Великой Отечественной войне. Это письмо из прошлого будущему поколению, т. е. нам. Давайте прочтём его.

Текст письма:

Дорогие ребята!

Война - это самое страшное событие на свете.

Мы, солдаты Великой Отечественной войны, как могли, приближали этот День Победы!

Мы очень хотели, чтобы вы жили в мире!

Будьте сильными, смелыми, храбрыми, защищайте свою Родину, не забывайте о погибших героях, не забывайте великих **подвигов**, которые совершили солдаты, сражаясь за Родину, за ваше счастливое детство!

- Вот такое послание из тех далёких лет мы получили.

*(Дети садятся полукругом перед стендом с иллюстрациями военных лет.)*

-Да, это была очень страшная война. Горели и рушились дома, погибали люди. (Звучит песня *«Священная война»* муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.). Мужчины уходили воевать, защищать свою землю. Прогонять врагов. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

- Как много героических **подвигов** было совершено в те годы. Знаете ли вы героев Великой отечественной войны? Расскажите о них. *(Рассказы детей, показ фотографий)*.

**Лётчик Алексей Маресьев.**

Истребитель его был подбит, стал быстро терять высоту и упал на лес. Маресьев добирался ползком до своих. Он обморозил ступни ног и их пришлось ампутировать, но лётчик не сдавался. Когда ему сделали протезы, он долго и упорно тренировался и вскоре опять начал летать, защищая свою страну.

**Рядовой Александр Матросов.**

Наши солдаты попали под сильный пулемётный огонь противника. Попытки подавить огонь не увенчались успехом. Тогда Александр Матросов своим телом закрыл дзот, в котором находились пулемётчики и наши войска выполнили поставленную им задачу. Рядовой Александр Матросов погиб.

**Капитан Николай Гастелло.**

Капитан Гастелло выполнял очередной полёт на задание. Его бомбардировщик был подбит и загорелся. Он направил горящий самолёт на скопление вражеских войск. От взрыва бомбандировщика противник понёс большие потери. Капитан Гастелло погиб.

**Зоя Космодемьянская.**

Простую девушку Зою фашисты повесили за то, что она помогала нашим войскам, взрывая объекты в тылу врага.

- Ещё долго и много можно рассказывать о героях этой страшной войны. *«Книга памяти»* - это книга о них, о героях Великой Отечественной войны.

-Ребята, как люди чтят память о героях войны? *(Именами героев названы улицы, возведены памятники.)*

- Какой памятник есть в нашем городе? (*«Обелиск»*, *«Вечный огонь»*, показ иллюстраций).

-Правильно. К Вечному огню люди всегда приносят живые цветы, не забывая о погибших воинах.

- Это *«Памятник Неизвестному солдату»*. *(Показ иллюстрации)*.

-Почему он так называется? *(Ответы детей.)*

- Верно, потому, что погибших неизвестных солдат много, а поставили одному. Как будто всем. На гранитной плите написано *«Имя твоё неизвестно,****подвиг твой бессмертен****»*.

Никто не забыт и ничто не забыто –

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблёкшими листьями ветер играет

И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.

Никто не забыт и ничто не забыто!

*(Дети садятся за столы.)*

- Все военные умные, сообразительные. И мы сейчас побудем военными, смекалистыми. (Проводится дидактическая игра *«Снайперы»*)

-Фашисты на территории одного из наших городов спрятали секретное оружие. Чтобы узнать, где спрятано оружие и обезвредить его, вам нужно найти лишнюю фигуру и закрасить её.

***Физминутка:***

Вот мотор включился,

Пропеллер закрутился

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж

К облакам поднялись,

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут,

Приготовим парашют.

Толчок, прыжок,

Летим дружок!

Парашюты все раскрылись,

Дети мягко приземлились.

- Как люди радовались окончанию войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших, в ночном небе вспыхнули огоньки праздничного салюта. И до сих пор в День Победы на вечернем небе мы любуемся праздничным салютом. *(Показ иллюстрации)*.

Майский праздник –День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Итог занятия

**Конспект НОД**

**«Отступать некуда – позади Москва»**

***Задачи:***

1. Уточнить знания детей о мужестве наших солдат в годы Великой Отечественной войны;
2. Развивать умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе;
3. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм нашего народа, уважение к боевому прошлому нашей Родины.

***Интеграция образовательных областей:*** “Познание”, “Коммуникация”, “Социализация”, “Физическая культура”, “Музыка”.

***Ход занятия:***

5 декабря. Для нашей страны это непростой день. Это день воинской славы. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. Этой дате сегодня 75 лет.

Поэтому я и расскажу вам о тех далеких военных годах, когда наша армия и все жители Москвы защищали наш родной город. Давайте послушаем стихотворение В. Степанова “Родина”.

*Ребенок читает стихотворение:*

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.  
Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.  
Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

Ребята, что такоеРодина? *(Ответы детей)*Для нас с вами Родина - Россия, наш родной город Москва. За всю историю России произошло много событий. На нашу Родину не раз нападали враги.

22 июня 1941 года на нашу страну напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война.

Огромные вражеские силы двинулись на нашу Родину: танки, пехота, самолеты, артиллерия. Осенью 1941 года фашисты подошли совсем близко к Москве.

На защиту Москвы встали не только войска нашей армии, но и все жители города, от мала до велика. Они начали строить баррикады, укрепления, рвы и заграждения вокруг нашего с вами города.

Для защиты от врага нужны были оружие и боеприпасы. Поэтому московские заводы работали днем и ночью.Женщины, старики и подростки заменили у станков мужчин, ушедших на фронт.

На высоких зданиях поставили зенитные орудия. В часы воздушных налетов москвичи вместе с солдатами занимали на крышах домов боевые посты.

Чтобы город был неузнаваемым для вражеских летчиков, его тщательно замаскировали. Золотые купола церквей закрасили темной краской. Везде натянули маскировочную сетку. На зданиях нарисовали кусты, деревья, дороги.

По ночам в небо поднимались специальные воздушные аэростаты. Они мешали вражеским самолетам подлетать к Москве и бомбить ее.

Однако, отдельные вражеские самолеты прорывались к Москве, сбрасывая бомбы и снаряды. И тогда жители слышали вот такой вой противовоздушной сирены*. (Включается звук сирены ПВО)*

Услышав этот вой, люди спускались в метро. В годы войны оно стало надежным укрытием для жителей Москвы.

7 ноября 1941 г. на Красной площади состоялся военный парад. Его участники прямо с парада уходили фронт. Бойцы и командиры Советской Армии проявляли мужество, стойкость, героизм. Бои не затихали ни днем, ни ночью.

5 декабря 1941 года началось Контрнаступление наших войск. В первые дни были освобождены города Тверь, Солнечногорск, Клин, Истра. Немецкие солдаты оказывали упорное сопротивление.

В ходе зимних боев враг был отброшен от Москвы. Фашистские войска потерпели поражение. Они больше не проводили наступательные операции на московском направлении.

В битве за Москву солдаты Советской Армии проявили мужество и стойкость. 200 дней и ночей под Москвой шли жаркие бои. Мы никогда не забудем имена героев Великой битвы.

Бессмертный подвиг совершили 28 бойцов дивизии генерала И. В. Панфилова во главе с политруком В. Г. Клочковым. В районе Дубосеково, вблизи Волоколамска они подбили 18 вражеских танков. В живых осталось только 4 бойца, сам политрук и остальные солдаты погибли в этом неравном бою.

На весь мир известно имя летчика Виктора Талалихина. Ночью, в бою он протаранил фашистский бомбардировщик. Это был первый в мире ночной таран. Талалихину было присвоено звание Героя Советского Союза. А всего на подступах к Москве наши летчики совершили 25 таранов.

Другой советский летчик Николай Гастелло направил свой горящий самолет на колонну немецких танков, уничтожив сотни врагов.

**Физкультминутка:**

Ребята, давайте и мы станем бесстрашными героями-летчиками и полетим на самолете *(Дети выполняют движения по тексту)*.

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)  
Отправляемся в полет! (“Заводят” самолет, встают, говорят: “р-р-р”)  
Мы летим над облаками. (Руки в стороны)  
Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)  
Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : “р-р-р”)  
Приземляться нам пора. (Садятся на корточки)

Также прославились в годы войны конники генерал-майора Героя Советского союза Льва Михайловича Доватора. Они успешно громили фашистские войска. Гитлеровское командование назначило за голову Доватора крупную денежную награду и создало специальные отряды для его поимки. Но советские конники были неуловимы.

Героическими усилиями бойцов Красной Армии наступление немцев под **Москвой было остановлено**. Но эта победа далась дорогой ценой. Повсюду под Москвой стоят памятники павшим воинам. В Подольске, Лобне, Химках, Можайске, Волоколамске, Истре...Они напоминают нам о тех, кто отдал свою жизнь, героически сражаясь за Родину.

Это была очень тяжелая война для нашего народа. В жесточайших боях под Москвой мы выстояли и победили! Послушайте стихотворение Е. Карасева *“Город-герой”*

*Ребенок читает стихотворение:*

Все мы гордимся нашей Москвой,  
Наша столица – город-герой,  
Красные звезды горят над тобой,  
Город родной, Город-герой,  
Смело с врагами битву вела  
И победила наша Москва.

8 мая 1965 года Москве было присвоено почетное звание “город-герой” за огромный вклад жителей города в дело обороны столицы.

**Беседа по презентации:**

*Воспитатель:*

*-*Какую годовщину Московской битвы мы с вами празднуем сегодня?*(Ответы детей)*

- Имена каких героев вы запомнили?*(Ответы детей)*

- Как называют человека, который проявил в бою храбрость и отвагу? *(Ответы детей)*

- Как называют героический поступок?*(Ответы детей)*

*Воспитатель:*Да,наши солдаты отличались храбростью, героизмом и смекалкой. Множество подвигов совершили они в годы войны. А какими стали вы - их внуки и правнуки? Такими же ловкими и сообразительными? Давайте это проверим.

**Игра “Разведчики”**

Детям раздаются конверты с картинками (план-схема местности), разрезанными на части и предлагается из разрезанных частей собрать целое изображение.

**Игра “Снайперы”**

Детям необходимо разбить предложенные картинки на пары (2-3 пары для каждого ребенка). Каждая пара состоит из картинки с изображением военной техники и картинки с ее силуэтным изображением. Работа проводится по подгруппам.

Молодцы. Отлично справились с заданиями. Достойные защитники подросли.

Ребята, любите свою Родину, берегите ее, ведь именно от вас зависит будущее нашей страны, будущее России! И не забывайте тех, кто защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны – наших ветеранов.

**Конспект НОД по рисованию**

**«Салют Победы»**

***Задачи:***

1. Расширить знания детей о праздновании дня Победы.
2. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир.
3. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.
4. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «Проступающий рисунок».
5. Развивать творческое воображение, фантазию.

***Материалы и оборудование:*** Аудиозапись звуков бомбежки; песен «Священная война», «День Победы»; мультимедийная презентация; картинки по теме «Великая Отечественная война»; восковые мелки; акварельные краски; листы бумаги; кисти; салфетки.

***Ход занятия:***

- Много лет назад был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Пели птицы. Люди просыпались и строили планы, как провести выходной день.

- Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. Так началась война. Вот какие звуки раздавались со всех сторон. *(Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки.)*

- Понравились вам звуки войны? *(Ответы детей.)* Это страшные военные звуки. Люди поклялись все, как один, встать на защиту Родины.

- Поэт В. Лебедев-Кумач написал стихи песни «Священная война», а художник И. Тоидзе нарисовал плакат "Родина-мать зовет!". И песня и плакат призывали к защите Отечества *(Звучит фонограмма песни «Священная война»)*

-Под эту песню уходили на фронт наши солдаты защищать свою Родину, родных, детей.

-На защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика. На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками. Женщины выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, а на заводах работали у станков и делали орудия и снаряды для защиты нашей Родины от фашистских захватчиков. Старушки вязали варежки и шарфы для солдат, чтобы они не замерзли и могли смело бить врага.

- День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. - В этот день вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной Войны, которые живут сегодня. Их называют - ветеранами!

- День этот начинается с поклонения погибшим.

- Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. - В каждом городе горит Вечный огонь. - Вечный огонь горит всегда, никогда не гаснет и напоминает людям о страшном слове «война», о том, что никогда больше такое не должно повториться. Взрослым и детям нужен мир на всей планете.

*Стихотворение «Праздничный салют» Т. Шорыгиной:*

Алые букеты в небе расцветают,

Искорками света лепестки сверкают.

Вспыхивают астрами голубыми, красными,

Синими, лиловыми – каждый раз все новыми.

А потом рекою золотой текут.

Что это такое? Праздничный салют!

-Каждый год 9 Мая в честь Великой Победы зажигается салют. В вечернем небе загораются яркие праздничные огни.

- А самый большой, самый красивый салют запускают в столице нашей Родины - Москве.

- Сначала начинают греметь мощные залпы орудий, а потом в ночном небе вспыхивает множество ярких, разноцветных огней, которые рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются: " Ура! Победа!

***Физминутка:***

"Салют" Вокруг все было тихо. *Встать прямо, руки опустить.*

И вдруг - салют! Салют! *Поднять руки вверх.*

Ракеты в небе вспыхнули *Раскрыть пальчики веером,*

И там, и тут! *Помахать руками над головой Влево – вправо.*

Над площадью, над крышами, *Присесть, встать, руки*

Над праздничной Москвой *С раскрытыми пальчиками*

Взвивается все выше *Поднять вверх (2-3 раза)*

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу *Легкий бег на месте*

Все радостно бегут, Кричат: " Ура!" *Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»*

Любуются *Раскрыть пальчики веером,*

На праздничный салют! *Руками над головой Влево – вправо.*

- Какой формы бывает салют? *(Во время рассматривания иллюстраций обратить внимание, что пучки салюта могут состоять из линий, исходящих из одной точки в произвольном направлении: по кругу как лучи солнца, в виде полукруга – как веер, парные и одиночные линии, на концах лучей огоньки в виде звездочек, снежинок, кружков.)*

- Какие цвета использованы при изображении салюта? - На каком фоне изображен салют? Почему?

- Какая иллюстрация салюта вам больше понравилась?

- Сегодня мы с вами нарисуем «Салют Победы». Вы сами придумайте свой праздничный салют, какой бы вам хотелось увидеть в ночном небе нашего города. И кто знает, может, когда ни - будь, мы увидим именно его в праздничном ночном небе нашего города.

-Мы будем рисовать салют способом «Проступающий рисунок».

- Сначала рисунок рисуется восковыми мелками, а потом покрывается черной, темно – синей, фиолетовой краской*. (Показ и объяснение).*

- Что вы будете рисовать? Каким способом, как он называется? Как мы будем рисовать салют? Работа детей. *(Во время рисования подойти к детям, помочь при затруднениях, обратить внимание на аккуратность.)*

Готовые работы рассматриваются.

Оформляется выставка «Салют Победы».

**Конспект НОД по аппликации**

**«Открытка ветерану»**

***Задачи:***

1. Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций;
2. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста;
3. Совершенствовать навыки и умения в аппликации.
4. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе.
5. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили мир.

***Оборудование и материалы:*** цветной картон *(голубого цвета А5)*; цветная бумага *(оранжевый, черный)*; цветная двусторонняя бумага *(зеленый)*; гофрированная бумага *(красный)*; ножницы; салфетки *(оранжевый)*; клей карандаш и клей ПВА; фломастер *(черный)*; изображение голубь; цветные салфетки.

***Ход занятия:***

9 Мая наш народ отмечает праздник. Что это за праздник? (ответы детей). Правильно, День Победы. В этом году 70 годовщина великой победы. Это самый светлый и любимый праздник нашего народа. Кто знает, что это за победа, над кем? В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага фашистскую германию. Эта была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы, и были разбиты. На борьбу с ними поднялся весь наш народ. Все мы помним тех, кто защищал родину. Многим героям стоят памятники по всей стране, их именами названы улицы наших городов. И в нашем городе есть памятник погибшим героям, куда люди приносят цветы, где проходят митинги, и люди чтят память о тех, кто завоевал для них победу.

Когда-то давным давно на рассвете 22 июня 1941 г. гитлеровская Германия напала на Советский Союз. Так началась Великая Отечественная война. А кто мне скажет, почему эту войну так называют? (высказывание предположений). Ребята, а кого мы поздравляем в этот день? (ответы детей).

Мы поздравляем в этот день ветеранов. А кто такие ветераны? (высказывание предположений) .Это бывшие солдаты и офицеры, которые воевали, а также люди, которые работали в тылу – на заводах, строили танки, самолеты, делали оружие. Большое спасибо, хочется сказать всем ветеранам за эту победу. Все они являются героями нашей страны, которые подарили нам свободу, мирное небо над головой. И сегодня мы с вами сделаем подарки для наших ветеранов своими руками.

Для изготовления открытки необходим цветной картон голубого цвета формата А5.

Заготовленный трафареты вырезаем по контуру.

Приступаем к изготовлению цветка *(гвоздики)*

Берем гофрированную бумагу и оранжевые салфетки, при помощи ножниц вырезаем круги, соединяем степлером между собой посередине. Делаем надрезы глубиной примерно 15-20 мм через равные промежутки, складываем пополам.

Изготавливаем георгиевскую ленточку. Из цветной бумаги оранжевого цвета вырезаем прямоугольник, а из бумаги черного цвета вырезаем полоски толщиной 0,5- 0,7 мм. Полоски черного цвета клеим на оранжевую полоску, сначала внизу отступая 0.5 мм, затем вверху так же делая отступ и приклеиваем по середине третью полоску.

Переходим к изготовлению листиков. Для этого нам понадобиться зелёная двусторонняя цветная бумага. Отрезаем полоску шириной 3-4 см, полученный прямоугольник складываем пополам. Обрезаем края с двух сторон, образуя овал. Полученные листочки сворачиваем вдоль пополам.

***Физминутка***

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на место тихо встать

Все детали вырезаем

Теперь приступаем к украшению нашей **открытки**. Располагаем наши заготовки на будущей **открытке** используя свое воображение и фантазию. Клеим наши заготовки.

**Итог занятия**

Посмотрите какие замечательные открытки у нас получились.

Понравились вам ваши работы?

А наше занятие мне хочется закончить стихотворением   
  
Май… Вовсю щебечут птицы,   
И парад идёт в столице.   
В орденах шагают деды.

Поздравляем с Днём Победы!!!

Наша открытка готова!

*Приложение 4*

**Примеры конспектов**

**бесед по теме**

**«Великая Отечественная война»**

1. «Начало войны» 42 стр.

2. «Дети – герои Войны» 43 стр.

3. «Дети в тылу» 47 стр.

4. «Четвероногие помощники на фронте» 49 стр.

5. «Солдаты идут в бой» 52 стр.

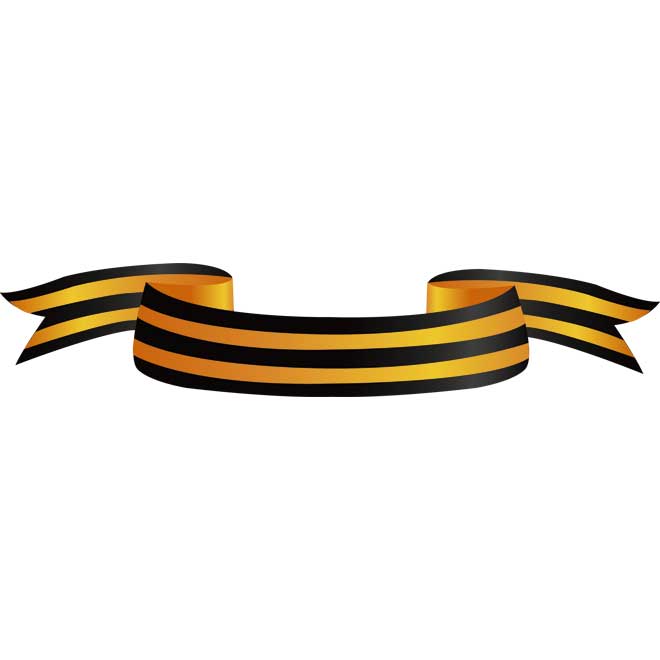
6. «Боевые награды» 53 стр.

7. «Праздник День Победы» 55 стр.

8. «Блокада Ленинграда» 56 стр.

9. «Курская дуга» 58 стр.

10. «Знамя Победы» 60 стр.



**«Начало войны»**

Стояла светлая теплая июньская ночь, не предвещавшая никакой беды.

Раскрыты были окна школы, сирень цвела,

Звенел над садом смех веселый, светлела мгла.

Уже порозовели дали и гладь реки.

И радостно рассвет встречали выпускники:

Улыбки, светлые одежды, кругом цветы.

Прекрасной юности надежды, любовь, мечты.

Казалось, что волной льется бал выпускной,

Но кто мог знать, что мир взорвется в ту ночь войной?

22июня 1941года ранним утром Германия без объявления войны напала на наше Отечество. В полдень министр иностранных дел Молотов В. М., выступал по радио, сообщил народу о внезапном нападении на нашу страну фашистской Германии. Выпускники бежали домой, снимали белые нарядные рубашки, костюмы и спешили в военкоматы. Вместо школьной формы они надевали военные шинели. Молодые люди, были готовы защищать родную землю, Родину - мать. Выпускники шли на фронт становясь бойцами Красной Армии. В военкоматы спешили все - молодые и пожилые люди. Они рвались на фронт и записывались в народное ополчение.

А знаете ребята, почему войну с фашистами назвали Великой Отечественной?

Ведь войны разные бывают,

Но эту же Великой называют!

Ее так намекают потому,

Что немцы захватили всю страну,

И длилась страшная война четыре года,

И пошутила множество народа.

Ведь сотни тысяч на полях сражений пали,

Но Родину, Отстану не отдали.

И потому войну Отечественной назвали.

Гитлер хорошо подготовился к войне. Были захвачены почти все западные территории Европы, от Балтики до Карпатских гор. И армия его была огромной. Она летела черной птицей: пять миллионов солдат было брошено на Советский Союз (так называлась тогда наша Родина, четыре тысячи танков,50 тысяч пушек и минометов и множество самолетов.

Германские вожди солдатам

И офицерам памяти раздали

А в них такие слова написали:

"Чужую землю захвати скорей,

И всех, то там живет, убей!"

*Дети отвечают на вопросы по беседе.*

В: - скажите, когда именно началась Великая Отечественная война?

Дети (Д): - Летом, в конце июня.

В: - Молодцы, 22 июня.

В: - Какая страна развязала войну?

Д: - Немецкая.

В: - Почти, фашистская Германия.

В: - Как вы думаете, что Гитлер хотел сделать с нашим народом?

Д: - Убить, захватить.

В: - Кто встал на защиту Отечества?

Д: - Военные, дети и женщины, старики и пожилые люди.

В: - Почему война называется Великой Отечественной?

Д: - Все встали на защиту своей страны.

В: - Молодцы, все очень хорошо работали.

Спасибо за внимание!

**«Дети-герои Великой Отечественной войны»**

9 мая этого года наша страна отмечает 75 лет со Дня Победы над немецкими фашистами. А началась эта война 22 июня 1941 года. Во главе Германии тогда был Гитлер, который хотел подчинить весь мир. Почти 4 года длилась эта война.

Тяжелы они были для нашего народа, но особенно тяжко пришлось маленьким детям. Многие остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и родного дома. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война – не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война – не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Дети – герои… До войны они были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришел час – и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже самый талантливый писатель, трудно было бы поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

**Валя Котик**(на мольберт выставить портрет) родился в селе Хмелевка Хмельницкой области. Учился в школе. Он был призванным вожаков пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. – Ребята, а кто такие партизаны?

Ответы детей.

Воспитатель: Партизаны – это отряды жителей городов и деревень, которые не были военными, но тоже хотели бороться с немецкими захватчиками. Жили они в лесах, внезапно нападали на немцев, уничтожали их, подрывали мосты, эшелоны там, где враги их не ждали. Фашисты их очень боялись и искали их всюду.

Присмотревшись к Вале, партизаны доверили ему быть разведчиком в своей подпольной организации. Валя узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив немецкого офицера, который возглавлял карателей, убил его…

А когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось 14 лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно наградила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

**Андрианов Ваня.**(Выставить на мольберт портрет). Он родился в селе Ново-Михайловское. Однажды в октябре месяце немцы ворвались в их село. Это было рано утром. Ваня услышал автоматную очередь. Он выбежал на улицу и побежал к школе. Немцы выбрасывали стулья, парты на улицу, а один офицер грубо ударил мальчика кулаком по лицу. Пошла кровь.

Мальчик вернулся домой. Фашисты грабили дома людей. Забирали все: хлеб, картошку, яйца, теплые вещи. В домах селили немецких солдат.

Ване было невыносимо сидеть в избе. Он побежал к другу Сене. Его нашел в сарае. Друг в руках держал пистолет.

- У немцев стащил? - спросил Ване.

- Не-а, нашел в поле, возле кургана, там оружия полно.

И ребята решили отнести оружие партизанам. Затем по ночам они начали таскать гранаты у немцев, пока те спали.

Немцы рвались в эти ноябрьские дни к Москве. Первое наступление у них провалилось. Советские солдаты отогнали врагов от столицы.

Однажды появились партизаны. Трое. Они повели ребят в лес. В самой глухой чаще Ваня и Сеня увидели большую поляну и хорошо замаскированный вход в блиндаж.

И партизаны сказали детям, чтобы они писали записки обо всем, что происходит в деревне. А записки клали в дупло одного дерева, стоящего недалеко от деревни.

Но недолго пришлось класть детям туда записки, потому что партизаны ушли с этого места из – за того, что немцы узнали об их существовании.

Как-то в дом Вани пришли немцы и заняли их дом и сарай, потому что они были крайними в деревне. Немцы выпилили в сарае окошки и поставили там пулеметы. Ваня понял, что будут наступать наши солдаты. Ваня насчитал 14 пулеметов.

Он хотел сообщить об этом солдатам. Командир послал разведчиков, те подобрались к крайней избе, и их тут же сразил автоматный огонь. Что же делать? Вдруг Ваню осенило. Он надел телогрейку, кубарем скатился под гору к реке. Вслед ему застрочили пулеметы. Ваня упал и зарылся в снег. Он лежал долго. Огонь прекратился. Видно, немцы решили, что мальчик убит. А он вскочил и бросился к берегу реки. Там его подхватили партизаны. Ваня рассказал партизанам, где находятся пулеметы и танки. Вечером Ваня другой дорогой повел бойцов в село.

Автоматчики ударили по огневым точкам врага. Фашисты этого не ожидали. Началась паника, неразбериха, немцы начали убегать из села, а не успевших партизаны взяли в плен.

На другой день все жители села собрались у школы. Перед строем солдат командир вызвал Ваню и сказал:

- Вот кто нам помог в победе!

Через несколько дней генерал армии Ефремов наградил Ваню орденом Красной Звезды.

Вместе с бойцами ушел на запад и Ванюша. Во многих сражениях довелось ему участвовать. Но жив он остался, после войны окончил военно-морское училище, потом он служил в авиачастях Черноморского флота. Потом он работал в Москве электриком – испытателем.

**Вашкевич Лида** (выставить на мольберт портрет) родилась в городе Гродно. Стоит он на широкой реке Неман. Жила Лида весело, счастливо, отлично училась в школе.

И вдруг война! Она пришла, как черная птица, как будто закрыла собой голубое небо, унесла радость, принесла боль, смерть и кровь. С того дня, как фашисты ворвались в город, отец Лиды стал руководителем подполья города. И Лида часто выполняла задание папы.

Вот и сегодня она глухими улочками, зарослями кустарника вывела партизана Колю в лес.

Вскоре подпольщики начали выпускать листовки, где рассказывалось об успехах советских войск. А Лида потихонечку покупала бумагу для этого в разных магазинах. Немцы сдирали эти листовки каждое утро, чтобы жители города не читали их. Вскоре бумагу начали продавать только в одном магазине. Но Лида все равно просила друзей помочь ей покупать бумаги для печатания листовок.

Скоро Лида получила очень трудное задание – пробраться за реку Неман. Нужно было перенести в условленное место взрывчатку и сделать надо было это именно сегодня.

Медленно шла девочка с сумкой, в которой был уголь, а под ним – взрывчатка. Она подошла к мосту. Мост охраняли фашисты. Едва она вступила на мост, ее окликнули:

- Эй, девочка, куда спешишь?

- Угля насобирала в городе, несу домой печку топить. Она смело раскрыла сумку. Но немцы не увидели взрывчатку.

Лида быстро дошла до условленного места и сунула взрывчатку в заросли картофеля.

Вечером мощный взрыв потряс окрестность, в городе погас свет. Лида погибла во время взрыва.

Юная партизанка Лида Вашкевич награждена медалью «Партизану Великой Отечественной войны».

Дети в тылу. Война исковеркала судьбы и тех детей, которые были в тылу. Вместо беззаботного детства с веселыми играми маленькие дети работали по 10 – 12 часов в день на станках, помогая взрослым изготавливать оружия для победы над врагом. Дети были плохо одеты, они были опухшие от голода, не высыпавшиеся, работали наравне со взрослыми.

Война – ты мачеха злая!

Малых детей обижала,

Страхом душу терзая,

Детство у них отнимала.

Война – ты мачеха злая!

Досыта есть не давала,

С белого света сживая,

Радость у них отбирала.

Война – ты мачеха злая!

Вволю поспать не давала,

Рано детей поднимая,

Тяжким трудом донимала.

Мы соберем все силы –

Прогоним злую старуху,

Чтоб детям она не грозила

Голодом, смертью, разрухой!

Дети в тылу продолжали учиться в школах. В классах было очень холодно. В школе детям выдавали по 50 граммов ржаного хлеба. Школьники поднимали фронтовикам боевой дух, вселяли веру в победу, ободряли добрым словом. Они писали письма бойцам, собирали для них теплые шерстяные носки, варежки, шарфы.

Мальчишки-девчонки военной страны!

Мы вам до земли поклониться должны:

Вы бились с врагом в тех кровавых боях,

Вы смены стояли в холодных цехах,

Вы в поле работали за четверых,

Вы ждали, молились за ваших родных,

Вы тылом надежным были отцам,

Опорой вы стали своим матерям,

Вы мстили за павших, вставая с ружьем,

Вы шли в рукопашный за поруганный дом,

Вы связь обеспечивали для партизан,

Вам ангел победы в руки был дан.

И кто-то из вас не вернулся домой,

А кто-то сейчас, слава Богу, живой.

Девчонки-мальчишки великой страны!

Мы вам до земли поклониться должны!

Наталия Бессонова

Вот такими были смелыми, мужественными дети во время войны.

Мы, те, кто не участвовал в войне, обязаны низко склонить головы перед памятью павших. Дети-герои показали великий пример служения нашей Отчизне и своему народу.

**«Дети в тылу»**

*Беседа сопровождается презентацией.*

Как- то так сложилось, что, вспоминая ужасы Великой Отечественной Войны, мы говорим об убитых солдатах, военнопленных, истреблении и уничтожении мирных граждан. А ведь можно выделить ещё одну категорию безвинно пострадавших – дети.

И мы увидим другую войну, войну которую видел маленький человек.

Мы сегодня узнаем, как жили:

Дети в блокадном Ленинграде

Дети под оккупацией у немцев

Дети в концлагерях

Дети пионеры – герои

Дети в тылу

Было мирное время, дети играли, росли, и не было у них забот.

Папа был рядом. Мама была рядом. Они играли на улицах. У них было весёлое детство. И они не знали, что их ждёт…

Война! 22 июня 1941 года.

(звучит мелодия песни «Священная война»)

Люди собрались вместе, слушают страшную новость о начале войны…

Фашисты наступали.

Под немецкой оккупацией некоторые области будут находиться от двух до трёх лет. Гитлеровцы введут трудовые повинности. Жители должны работать по 14 – 16 часов в сутки, к работам привлекут и детей.

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград. Предложено было блокировать город и путём обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбёжки с воздуха сравнять его с землёй. Для осуществления этого варварского замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы – вместе со взрослыми сражались с врагом и ленинградские мальчишки. Они тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш. С каждым днём в городе таяли запасы продовольствия. Люди, истощённые голодом, измученные непрерывными бомбёжками жили в холодных домах. Замёрзли водопровод и канализация. За водой ходили на набережную Невы, делали прорубь, набирали воду под обстрелами. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода.

А детей увозили от войны в тыл. Чтобы они не попали в плен, не умерли от голода и обстрелов. Их старались спасти.

В осаждённом городе работали 30 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в таких жутких условиях дети учились. Это был подвиг. Опасен и тяжёл путь в школу. На улицах часто рвались снаряды. В школах и бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила.

Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. А к ней ещё прибавилась и цинга. Кровоточили дёсны. Качались зубы. Ученики умирали не только дома, на улице, по дороге в школу, но, случалось и прямо в классе.

Дети и война. Может быть, самая страшная, самая горькая её страница. Неокрепшие души, открытые ужасам войны. Неокрепшие руки, сжимающие автомат, Но война – народная, не обошла их стороной.

Но дети помогали и своим трудом в тылу.

Ушли на фронт родители Отчизну защищать,

А нам, детишкам маленьким, картошку убирать.

Девчоночья бригада пять – двенадцать лет,

Но выполняли честно мы родительский завет…

Вязали варежки, носки, на фронт их отсылали,

И тем победу над врагом коварным приближали.

Дети, оставшиеся в тылу в годы войны, начинали свой трудовой путь в раннем возрасте. Они честно выполнили свой долг тружеников тыла военного времени, сделали всё возможное вместе со взрослыми для обеспечения фронта всем необходимым. На заводы и фабрики пришли мальчишки и девчонки, досрочно выпущенные из ремесленных училищ. Многие из них становились на подставки, чтобы достать рычаги своих станков. Подростки – рабочие работали в невыносимых условиях. Голодные, измождённые, они по 12 – 14 часов не выходили из промёрзших цехов и вносили свой вклад в разгром врага.

Полуголодные, полураздетые, хлеба и того не было досыта. Зимой учились, но долго учиться им не пришлось. Нужно было помогать матерям, кормить себя и младших братьев и сестёр, рано познали крестьянский труд. Умели и лошадь, и быка запрячь и корову подоить. И это всё в 12 – 13 лет. «Всё для фронта. Всё для Победы»: они так стремились приблизить Победу над врагом, помогали, чем могли.

За годы войны каждый пятый ребёнок останется сиротой. Уже в 1942 году было принято постановление об устройстве детей – сирот. Во время войны будет создано около четырёх миллионов детских домов.

Пережившие войну дети говорили: «Мы родом с войны. Родом из украденного детства, наполненного горем и ужасами». Забыть страдание даже одного маленького человека – это предать детскую память 4 миллионов погибших детей.

Вечная память погибшим.

Минута молчания (звучит метроном)

**«Четвероногие помощники на фронте»**

*Все мы любим собак, лошадей, угостить их хотим повкусней,*

*Но скажу я вам правду одну — нам они помогали в войну.*

      Наши четвероногие друзья — собаки и лошади — помога­ли воинам в сражениях с фашистскими захватчиками.

       Собака умная, внимательная, обладает великолепной па­мятью, тонким чутьем, острым слухом. Ее не зря называют верным другом. Она никогда не бросит хозяина в беде, не предаст его!

     Попробуйте вспомнить, как в мирное время собаки помо­гают людям. Правильно! Собаки — великолепные сторожа, охотники, спасатели, поводыри слепых, помощники погра­ничников, полицейских, пожарных.

        Пастушьи собаки помогают пастухам пасти отары овец и стада коз. Они зорко следят, чтобы серый разбойник — волк — не подкрался к стаду.

       Собаки-спасатели выручают лыжников и альпинистов в горах, находят людей под завалами во время землетрясений и других стихийных бедствий. Собаки-поводыри помогают слабовидящим и слепым людям: водят по улице, помогают обойти препятствие.

        Ездовые собаки, запряженные в упряжку, перевозят грузы и людей.

        Специально выдрессированные собаки несут службу на границе. Они помогают пограничникам находить нарушите­лей, преследовать их, искать оружие, боеприпасы, наркотики. С давних времен собак использовали и в сражениях.

         В армии Александра Македонского специально обученные грозные псы огромной стаей бросались на противника, внося в его ряды страх и замешательство.

        Как же помогали эти умные животные красноармейцам в боях Великой Отечественной войны?

*Помнить ВЕЧНО! Собаки - герои!*

       Зимой собак запрягали в специальные упряжки, и они везли сани, на которых лежали раненые бойцы. На таких упряжках с полей боев вывезли около двух миллионов ране­ных! Но это еще не все!

       Кинологи (специалисты по дрессировке собак) учили своих питомцев не бояться ни грохота орудий, ни взрывов снарядов и мин, ни бушующего пламени, ни столбов едкого дыма.

      На спину специально обученной санитарной собаки при­крепляли сумки с медикаментами, ватой и бинтами. Во время боя санитарные собаки подбирались к раненым бойцам, и они могли перевязать рану себе и своим товарищам.

       Многих бойцов спасли от смерти четвероногие сани­тары.

**Санитарная собака**

Я собака смелая,

Умная, умелая!

Пуль и взрывов не боюсь,

К раненому подберусь.

Сумку я несу солдату,

В ней йод, бинты и вата.

Чтобы мог он сделать сам

Перевязку легких ран

И опять вернуться в бой

На рубеж передовой.

      Военные собаки умели делать и многое другое. Они тяну­ли линии связи, искали мины и даже подрывали вражеские танки. Бесстрашные псы бросались под движущийся танк. Мина, закрепленная на спине собаки, цеплялась за днище танка, а собака молниеносно выскакивала из-под него и мчалась прочь, успевая убежать подальше еще до того, как танк взорвется.

       Много труда, времени и терпения требовалось кинологам, чтобы научить собаку подрывать танки. Сначала ее приучали к неподвижному танку. Она обнюхивала его, обходила со всех сторон, оставляя метки. День за днем миску с едой ставили под танк и кормили там собаку. Она привыкала к танку и не боялась его.

       Затем собаку приучали к движущемуся танку. А вот под танк она бросалась следом за более опытным, уже хорошо об­ученным животным. Когда собаки выскакивали из-под танка, дрессировщик угощал их вкусными косточками.

**Храбрая собака**

Идет солдат в атаку,

Бесстрашен он в бою.

Ведет солдат собаку —

Помощницу свою.

Она бросается под танк

И оставляет мину там.

Собака прочь несется,

А танк врага взорвется!

       Лошади тоже верно служили солдатам во время войны. Специально обученные кавалерийские лошади, не боясь ни выстрелов, ни взрывов, участвовали в боях.

       Тягловые лошади тащили пушки, обозы с продовольстви­ем, боеприпасами и оружием, везли к местам боев полевые кухни, перевозили раненых.

       Лошади особенно помогали бойцам в начале войны, когда не хватало грузовых машин и мотоциклов.

**Единственный в мире рукопашный бой людей и собак с фашистами.**

       На Черкащине есть уникальный памятник 150 пограничным псам, которые «порвали» полк фашистов в рукопашном бою Эта единственная за всю историю мировых войн и конфликтов битва людей и собак произошла в самом центре Украины много лет назад... В районе Зеленой Брамы (правобережье реки Синюха) попали в окружение и были практически полностью уничтожены отходящие от западной границы 6-я и 12-я армии Юго-Западного фронта. К началу августа они насчитывали 130тысяччеловек.  
       30 июля принял свой последний бой... Силы были слишком неравными: против 500 пограничников полк фашистов. В критический момент, когда немцы пошли в очередную атаку, майор Лопатин дал приказ послать в рукопашный бой с фашистами пограничников и служебных собак. Это был последний резерв. Зрелище было страшное: 150 (данные различные -- от 115 до 150) пограничных псов - обученных, полуголодных овчарок против поливающих их автоматным огнем фашистов. Овчарки впивались фашистам в глотки даже в предсмертных судорогах. Искусанный (в прямом смысле) и порубанный штыками противник отступил. Но на подмогу подошли танки. Немецкие пехотинцы с рваными ранами, с воплями ужаса, вспрыгивали на броню танков и расстреливали бедных псов. В этом бою погибли все 500 пограничников, ни один из них не сдался в плен. А уцелевшие собаки, по словам очевидцев -- жителей села Легедзино, до конца остались преданными своим проводникам. Оставшиеся в живых овчарки ложились возле своих хозяев и никого не подпускали.ись навсегда верными присяге, родной земле».

Сергей Пашков

***Ответьте на вопросы:***

1. Какие домашние животные помогали красноармейцам во время Великой Отечественной войны?
2. Расскажите о санитарных собаках.
3. Как собаки взрывали вражеские танки?
4. Расскажите, что делали на фронте лошади?

**"Солдаты идут в бой"**

Дети, как вы понимаете значение слов: подвиг, героический поступок?

*(Дети высказывают предложения)*

Героический поступок, подвиг – это поступок во имя других. Совершая подвиги, люди не думают о себе. Во время войны против фашистов русские люди проявляли чудеса героизма. Они не хотели, чтобы страна, они родились, где живут их родные и близкие, где растут их дети –их Родина, находилась в рабстве у жестоких захватчиков – фашистов. Они видели разрушенные города и деревни и много женщин и детей, расстрелянных не знающими жалости гитлеровским солдатами. Они понимали, что среди жертв могут оказаться и их жены и дети.

Со всей ненавистью и яростью бросались русские воины в суровый бой с фашистской армией, кидались в одиночку против танков, зная, что наверняка не вернутся из боя. В этот момент они не думали о себе, они вспоминали о тех, кто остался в далёких и близких городах, о тех, кто верит в них и надеется на скорую победу. И техника отступала перед решимостью и героическим патриотизмом этих людей.

*Рассматривание картины «Солдаты идут в бой»*

Дети, посмотрите на эту картину. Кого вы на ней видите? *(Ответы детей)*

Как вы думаете, куда они идут? *(Ответы детей)*

Какой им предстоит бой? *(Ответы детей)*

Какие лица у солдат? *(Ответы детей)*

Боялись ли эти солдаты смерти, готовы ли они пожертвовать своей жизнью? Почему они это делали? Как бы вы назвали эту картину?

*(Дети высказывают свои предположения).*

Конечно, русские солдаты не роботы, выполняющие приказы, а обычные люди со своими переживаниями. Им тоже бывает страшно. Страшно идти в бой, потому что знаешь, что можешь погибнуть. Но, собрав свою волю в кулак, бойцы продолжали наступление.

Дети, какие пословицы о Родине, об армии, о подвигах, о славе   вы знаете? Послушайте некоторые из них:

«Нет в мире краше Родины нашей».

«Береги землю любимую, как мать родимую»

«Герой за Родину горой»

«Мир строит, а война разрушает»

«Если армия сильна, непобедима и страна»

На полях сражений во время Великой Отечественной войны погибло очень много русских солдат и офицеров. Имена многих из них не известны. Наш народ чтит память героев, погибших в боях против фашистов.

Почти в каждом городе нашей Родины есть место, где в честь героического подвига советского солдата установлен памятник или обелиск. *(Рассматривание фотоматериалов)*

В Москве у самых стен Кремля современные защитники Отечества несут круглосуточное дежурство у могилы Неизвестного солдата, охраняя память тех, кто сложил голову за свободу нашей Родины. Имя этого солдата никому не известно, но он пожертвовал своей жизнью во имя Победы.

  А вот это Волгоград. Здесь на Мамаевом кургане установлен мемориальный комплекс, посвящённый защитникам этого героического города. Приглядевшись, можно увидеть в земле мелкие осколки – напоминание о тех временах, когда за этот клочок земли русской шла схватка не на жизнь, а на смерть. А это Петербург. Пискаревское кладбище стало памятником тем, кто переживал гитлеровскую блокаду.

   Город Можайск – маленький город, но с большой военной историей. В нём много обелисков, есть своё памятное место – мемориал Славы. У входа в него установлен памятник солдату – освободителю, который всегда будет напоминать о той трагедии, которая произошла больше 70 лет назад на нашей земле.

Символ того, что потомки помнят подвиг людей, спасших Россию от немецкого рабства, чтят эту память и безмерно благодарны им – горящий у каждого памятника огонь. Его горячее пламя похоже на сердца тех людей, которые боролись с фашистами. Его называют «вечным». Почему? *(Ответы детей).*

Он напоминает, как не должна угасать наша память о тех страшных и великих годах в судьбе нашей страны - Великой Отечественной войне.

**«Боевые награды»**

*За несколько дней до беседы предлагают детям принести****ордена и медали****, которые есть у членов их семьи, у дедушек и бабушек (предварительно оговаривая это с родителями).*

Ребята, скоро вся наша страна будет отмечать один из самых любимых праздников - День Победы.

9 мая мы празднуем победу над фашистами. В этот день все ветераны войны, бывшие солдаты и офицеры надевают свои боевые награды. На лацканах их пиджаков можно увидеть и золотую звезду Героя Советского Союза, и солдатский орден Славы, и медали *«За отвагу»*, за оборону ГОРОДОВ-ГЕРОЕВ или взятие зарубежных городов.

У многих рядом с боевыми орденами блестят награды за трудовую доблесть — золотая звезда Героя Социалистического Труда, орден Трудового Красного Знамени, орден *«Знак Почёта»*, медали.

Майский праздник—

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Обычай награждать знаками отличия лучших людей — давний. В древней Руси не было орденов, но отличившихся в бою награждали золотыми монетами. И когда шёл воин, на шапке которого горела золотом монета, все знали: он храбро бился с врагом.

Слово *«орден»* нерусского происхождения. В средние века орденами назывались объединения рыцарей. Каждый рыцарь считался кавалером ордена и носил знак принадлежности к нему. Этот знак тоже называли орденом. Со временем во главе рыцарских орденов стали короли и императоры. Отличившихся людей в награду принимали в кавалеры орденов и жаловали их орденскими знаками. Постепенно первоначальное значение слова *«орден»* забылось, и оно превратилось в обозначение знака отличия.

Сегодня некоторые из вас принесли ордена. Как вы думаете, за что мог человек во время войны получить орден? *(Ответы детей.)*

Давайте с вами рассмотрим ордена, которые вы принесли, и я вам расскажу, за что мог человек получить тот или иной орден. Я рассматриваю с детьми ордена и рассказываю о них.

Самая высокая награда — это Золотая Звезда Героя Советского Союза.

Первым эту награду получил летчик Анатолий Васильевич Ляпидевский.

Как вы думаете, за что этот летчик получил орден? *(Ответы детей.)*

Анатолий Васильевич Ляпидевский получил звание Героя за спасение челюскинцев.

Звания Героя Советского Союза за годы войны были удостоены 11 603 человека и среди них Г. К. Жуков, который это звание получал четырежды.

А вы знаете, кто такой Г. К. Жуков? *(Ответы детей)* Да, он является маршалом Советского Союза, главнокомандующим фронтом во время Великой Отечественной войны, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов *«Победа»*, множества других советских и иностранных орденов и медалей. Министр обороны СССР*(1955—1957)*.

А вот эти звездочки — ордена Славы I, II, III степени. Этими наградами награждались в Великую Отечественную войну рядовые, сержанты, старшины.

А вот этим орденом — орденом Победы награждались полководцы за проведение таких боевых операций, которые в корне меняли военную обстановку на фронте в пользу нашей армии. Орденом Победы номер 1 награжден маршал Георгий Константинович Жуков.

А вот медали *«За отвагу»* и *«За боевые заслуги»*, которыми награждались участники Великой Отечественной войны.

Орденами и медалями награждались те, кто отличился во время боев Великой Отечественной войны. Таких людей было много, потому что наш народ мужественно сражался и победил!

**«Праздник День Победы»**

Великая Отечественная Война закончилась 9 мая 1945 года полной победой нашего народа над фашистской Германией. В 2020 году мы будем отмечать юбилей Великой Победы – 75 лет.

Ребята! Чем закончилась Великая Отечественная война? *(Ответы детей)*

Сколько лет прошло с того радостного дня, когда мы победили в этой страшной войне? *(Ответы детей)*

9 Мая – это всенародный праздник. В годы войны солдаты воевали, а женщины, старики и даже дети в тылу делали все для фронта, для победы: трудились на заводах, собирали танки, самолеты, оружие; выращивали хлеб, овощи; шили для воинов теплую одежду…

В честь победителей в Москве был устроен парад. Воины принесли на Красную площадь свои знамена. А немецкие – с черными крестами – были втоптаны в землю в знак победы над фашизмом.

И теперь каждый год 9 Мая в небе над Россией полыхает праздничный салют.

В честь кого бывает этот салют? *(Ответы детей)*

Кто из вас, ребята видел салют? Расскажите какой он? *(Дети делятся впечатлениями)*

Посмотрите пожалуйста, на картину и послушайте стихотворение.

**Праздничный салют**

Алые букеты в небе расцветают,

Искорками света лепестки сверкают.

Вспыхивают астрами голубыми, красными,

Синими, лиловыми – каждый раз все новыми!

А потом рекою золотой текут.

Что это такое – Праздничный салют!

Кто собрался на Красной площади? Какие лица у людей? *(Ответы детей)*

За что мы благодарны всем, кто защищал нашу Родину? *(Ответы детей)*

Наш народ свято чтит память погибших во время Великой Отечественной войны солдат. Героям ставят памятники, обелиски, мемориальные доски, называют в их честь улицы, площади, проспекты, сочиняют про них стихи, пишут песни…

Оставшихся в живых героев-защитников нашей Родины с каждым годом становится все меньше. Это пожилые люди, но ходят они по улица гордо. Они не зря прожили всю свою жизнь. Этих людей называют ветеранами. В День Победы они надевают свои военные награды: боевые ордена и медали. Ребята, будьте внимательны и добры к ним. Если 9 Мая вы увидите ветеранов Великой Отечественной Войны, поздравьте их с праздником Победы, пожелайте им здоровья, поклонитесь и скажите спасибо за то, что они для нас сделали.

День Родины

Не забыть нам этой даты,

Что покончила с войной

Той великою весной.

Победителю – солдату

Сотни раз поклон земной!

Кто такие ветераны? *(Ответы детей)*

Как наш народ чтит память тех людей, которые погибли, защищая свою страну? *(Ответы детей)*

Ребята, предлагаю вам прослушать и спеть одну из песен, которая называется «День Победы». *(Звучит музыка)*

Ребята скоро вы вырастет, станете взрослыми, и каждый из вас сможет встать на защиту своего Отечества. Что значит защищать Родину? *(Ответы детей)*

Послушайте как писатель Лев Кассиль говорит о защите Родины. «…Важное и славное дело – защита Родины. Только не легкое это дело. Надо сильным быть, чтобы не устать. Смелым – чтобы не испугаться. И умелым нужно стать – чтобы знать хорошо, как с оружием обращаться. Расти, дружок, и ты таким».

Какие качества, на ваш взгляд, нужны защитнику Отечества?

Ребята, давайте послушаем стихотворение и все вместе повторим его.

Нужен мир тебе и мне,

Чистый воздух на заре,

Птичий гомон, детский смех,

Солнце, дождик, белый снег.

Лишь война, лишь война,

На планете не нужна!

**«Блокада Ленинграда»**

22 июня 1941 года фашисты без объявления войны перешли границу Советского Союза. Фашистское командование разработало план захвата советской территории под названием «План Барбаросса» За 3-4 месяца они хотели захватить большую часть нашей страны, уничтожить значительную часть населения. Один из основных ударов они направили на Ленинград с целью полностью уничтожить город (стереть его с лица земли).

Но жители мужественно обороняли свой город. Мужчины и вчерашние школьники стали солдатами, создав армию народного ополчения. Женщины рыли окопы вокруг города. Солдаты устанавливали противотанковые укрепления.

Из города в тыл страны начали вывозить жителей (началась эвакуация мирных жителей).

Но несмотря на героическое сопротивление наших войск, фашисты окружили город. И подошли к Ленинграду так близко, что могли рассматривать дома и улицы в бинокль. Они ежедневно по нескольку раз обстреливали и бомбили город.

Чтобы предупредить жителей города об обстреле или налете вражеских самолетов (бомбежках), в городе объявлялась воздушная тревога, звучала сирена, и горожане, захватив с собой самое необходимое, прятались в бомбоубежищах.

Бомбежки и артиллерийские обстрелы были не единственный опасностью для горожан. Самым страшным испытанием стал голод. Продукты стали выдавать по карточкам. В пищу шло все: опилки, жмых, столярный клей.

Снабжать город продуктами приходилось сложным путем. Продукты подвозили по железной дороге к берегу Ладожского озера, не захваченного фашистами, грузили на баржи и по воде доставляли до берега. Затем везли грузы на поездах по специально построенной железной дороге или на грузовиках до города. Всю дорогу грузы обстреливались фашистскими самолетами. Дорогу, по которой в Ленинград возили продукты, медикаменты и другие важные грузы, горожане стали называть Дорогой жизни.

С приходом зимы трасса стала проходить по люду. Первыми по ней пошли конные обозы с хлебом.

А когда лед стал толще, продукты повезли на грузовиках. На обратном пути из города на машинах вывозили слабых, обессиленных ленинградцев. Много трудностей подстерегало шофёров. Днем и ночью налетали на колонны с грузом вражеские бомбардировщики, вражеская артиллерия вела прицельный огонь. Часто лед трескался и машины тонули.

Вот такой кусочек хлеба получали люди в самые страшные голодные дни, всего 125 граммов! Сейчас мы порой не едим хлеб совсем. У нас много другой еды. Но тогда… Кроме хлеба, есть было нечего. Многие жители не перенесли первой зимы. Люди умирали прямо на улицах, не дойдя до дома, умирали в подмерзших домах, падали без сил у станков.

Зимой водопровод в домах не работал. За водой ходили на Неву.

Днем и ночью на город налетали вражеские самолеты. В те дни все узнали о подвиге Алексея Севастьянова. Многие ленинградцы наблюдали за воздушным боем фашистского бомбардировщика и советского истребителя. У нашего летчика кончились патроны, но Севастьянов направил свой самолет на врага и врезался в фашистский самолет (совершил таран). Вражеский самолет вспыхнул и полетел вниз…

Во время блокады животные в зоопарке страдали от голода и умирали. Бегемотиха по кличке Красавица выжила благодаря уходу Евдокии Ивановны Дашиной, которая каждый день носила из Невы воду, грела ее и устраивала для Красавицы душ.

Не затихала и культурная жизнь города. Шли представления в театрах города, работала филармония. Работала публичная библиотека. Работали школы.

Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки за ушедших га фронт братьев и отцов. Бывали случаи, когда дети не доставали из-за маленького роста до станка, тогда им представляли скамеечку или ящик. Они знали, что своей работой помогают фронту.

Девочки вместе с мамами и старшими сестрами собирали посылки для бойцов. Вязали варежки, носки. Помогали в госпиталях. Разбирали письма на почте.

К прорыву блокады войска Ленинградского фронта готовились долго и тайно. И наконец настал день штурма. Бои продолжались несколько дней. Утром 18 января 1943 года блокада была прорвана!

Фашисты мечтали войти в Ленинград. Они вошли, но не парадным маршем, а под конвоем советских солдат.

Город выстоял и победил. Но эта победа досталась дорогой ценой! Голод привел к страшным последствиям. Тысячи ленинградцев и воинов Ленинградского фронта похоронены на Пискаревском кладбище. 9 Мая 1960 года на мемориальном Пискаревском кладбище был открыт архитектурно-скульптурный комплекс, центром которого является скульптура «Родина-Мать».

**«Курская дуга»**

Слава нашим генералам,

Слава нашим адмиралам

И солдатам рядовым –

Пешим, плавающим, конным,

В жарких битвах закаленным!

Слава павшим и живым.

Ребята, сегодня мы продолжим разговор о Великой Отечественной войне. Когда началась Великая Отечественная война? *(Ответы детей)* Зачем фашисты вторглись на нашу землю? *(Ответы детей)* А почему фашистов в период Великой Отечественной войны называли гитлеровцами? *(Ответы детей)* Как началась война?

Воспитатель показывает картинки с изображением обороны Брестской крепости и обороны Москвы. Дети поочередно рассматривают картины и рассказывают то, что запомнили и предыдущих занятий.

Сегодня мы продолжим рассказ о героических подвигах людей нашей страны в годы Великой Отечественной войны. После того как наши солдаты заставили отступить фашистов от Москвы, побед становилось все больше и больше. Самыми важными стали Сталинградская и Курская битва. Курская битва – это величайшее танковое сражение за всю историю войны. Танкисты – простые отважные парни в шлемах – воевали и погибали за Родину. Они бесстрашно вели свои танки в бой. Давайте зажмуримся и представим себе танк – огромный, размером с автобус, грохочущий и оставляющий за собой тучи пыли. А теперь представьте себе много-много танков. Когда танки шли по полю, не было слышно ничего, кроме грохота от работы двигателей. Солдаты только чувствовали, как под ногами гудит земля *(Приглашает детей к столу)* Посмотрите: из игрушечной военной техники и солдатиков я попыталась воссоздать расстановку войск в Курской битве. Сначала наши войска сражались в обороне *(показывает).* Наша армия смогла перейти в наступление. Но маршал Георгий Константинович Жуков решил, что фашисты должны наступать и тогда они израсходуют свои основные силы.

Разведчики нашей армии смогли узнать день и час наступления врага. И за два часа до наступления фашистов наша артиллерия и авиация обрушили на врага сильный огонь. *(Предлагает ребенку взять игрушечный самолет и показать)* Понеся большие потери, немцы все же двинулись в атаку *(двое детей двигают по столу «немецкие» танки)*, но сумели продвинуться вперед только на несколько километров. В бой вступили наши танки *(еще двое детей начинают движение «советских» танков)*, началось гигантское танковое сражение. Наши солдаты не испугались устрашающих «тигров» и «пантер» - так назывались типы немецких танков. Танкисты бились насмерть, сражались в горящих танках, шли на таран *(показывает)*. Горели не только наши и немецкие танки, но горела и сама земля. Всюду были видны воронки от снарядов и бомб. Битва продолжалась почти пятьдесят дней *(почти два месяца)*. Враг понес огромные потери и отступил. Этот бой помог ослабить силы вражеских войск и выиграть переломную для войны Курскую битву.

Немцы понесли огромные потери и вынуждены были отступить.

Невозможно описать все подвиги и перечислить всех поимённо. Отдавая дань глубокого уважения всем, кто принёс освобождение и проложил дальнейший путь к Великой Победе, мы бережно храним память о тех событиях. В честь победы на Курской дуге установлено много памятников.

На Прохоровском поле, на знаменитой высоте 252,2 – эпицентре встречного танкового сражения, воздвигнут Памятник Победы – звонница. Здесь через каждые 20 минут звонят колокола в память о погибших.

Все дальше от нас грозовые военные годы,

Сегодня они – в обелисках и звонких строках.

На все времена героический подвиг народа

Останется жить в благодарных и честных сердцах!

Так победоносно завершилась битва на Курской огненной дуге. За мужество и героизм свыше 100 тыс. советских воинов - участников битвы на Огненной дуге, были награждены орденами и медалями. Это был Грозный и победный год, когда весь мир облетела весть о битве на Курской огненной дуге.

Помнишь, Поле, как сражались танки

На твоей истерзанной земле?

Бились насмерть даже и "подранки",

Трижды обгоревшие в огне.

Танки наши к "тиграм" приближались,

Били в цель по вражеской броне, -

И фашисты кровью умывались

На твоей разгневанной земле.

Башни вверх, как шапки, поднимались,

Гусеницы с грохотом рвались...

Помнишь, Поле, как бойцы сражались,

Как они за Родину дрались?

Их следы остались и поныне...

Помнишь, Поле, подвиг тот святой?

Поклонись могилкам, как святыне,

И минуту скорбную постой.

Вспомни то великое бессмертье,

Тот жестокий и смертельный бой!..

Плачут письма в стареньком конверте,

Связанные лентой голубой...

Вот такая тяжёлая, кровопролитная битва была в истории нашей страны, нашего народа. Приближается великий праздник День Победы, который отмечает каждый год 9 мая вся наша страна. Встретив ветеранов в День Победы, не забудьте поздравить их с праздником! Ведь они отдавали свои жизни, чтобы мы с вами сегодня жили мирно и счастливо!

**«Знамя Победы»**

*Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из песни «День Победы» музыка Д.Тухманова и задает вопросы:*

1. О каком празднике говорится в песне? *(О Дне Победы)*
2. Что это была за победа? *(Победа в войне)*
3. Как называют эту войну? *(Великая Отечественная война)*

Воспитатель объясняет, что отечество – это страна, в которой мы родились и живем, страна наших родителей – отцов и матерей и наших предков.

Великой Отечественной называют войну потому, что весь народ встал на защиту своей страны. Война продолжалась долгие четыре года, погибли миллионы людей. Не было не одной семьи в нашей стране, которая бы не пострадала от войны. Погибли не только солдаты и офицеры, которые сражались с врагом на фронте, но и мирные жители, дети, старики и женщины. Многие города были разрушены, люди потеряли свои дома. Война принесла всем много горя и страданий, поэтому люди радовались окончанию войны, радовались долгожданной Победе.

Война была давно, но мы должны хранить память о тех событиях. Мы должны всегда помнить о подвигах солдат, защитивших свой народ, о подвигах партизан, воевавших в тылу врага, о трудовых подвигах тех, кто работал на заводах и фабриках, выпускавших боевую технику, оружие, танки, самолеты.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это – огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Есть еще один очень важный символ – это Знамя Победы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть Знамя Победы и задает вопросы:

1. Какого цвета Знамя Победы? *(Знамя Победы красного цвета)*
2. Что изображено на Знамени Победы? *(На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи)*

Воспитатель объясняет детям, что в то время наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот – это символы труда и трудящихся, тех. Кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда – символ защитников Отчества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях светские войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Венгрию, Австрию, – и наконец, штурмом взяли столицу фашисткой Германии – город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства – Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Стеклянный купол Рейхстага светился от взрывов, железная крыша гудела, как орган, сверху было видно, как вест Берлин горел. От бойцов требовалось большое мужество, чтобы под ожесточенным обстрелом противника укрепить на крыше штурмовое знамя своей дивизии. Знамя Победы развевалось над Берлином – это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

*Дети рассматривают иллюстрации Парада Победы на Красной площади.*

Воспитатель рассказывает детям о том, что в настоящее время Знамя Победы бережно храниться в Центральном музее Вооруженных Сил Российской Федерации в Москве. Каждый год 9 мая оно участвует в праздничном параде на Красной площади, посвященном Дню Победы.

Весна шумела над Невой,

А над Берлином бушевала

Гроза

И думать не давала,

Что мы идём в последний бой.

Но вот погас огонь орудий,

И в непривычной тишине

Вначале показалось мне:

В глубоком сне земля и люди...

И люди, глядя на Рейхстаг,

Окаменели

Поражаясь,

Как двое из солдат старались

Установить крылатый флаг.

И вдруг всё снова загудело:

- Победа!

- Кончилась война!

*Приложение 5*

**Игры по теме**

**«Великая Отечественная война»**

1. Сюжетно-ролевые игры 64 стр.
2. Дидактические игры 72 стр.
3. Подвижные игры 76 стр.



**Сюжетно-ролевые игры**

***Сюжетно - ролевая игра «Разведчики и Пехотинцы»***

**Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.

**Материал:** мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.

**Подготовка к игре:** Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Луганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана, детские автоматы)

**Ход игры:**

*(В группу вносят конверт сложенный треугольником).*

Воспитатель (*читает письмо)*: Дорогие ребята! Пишет вам Незнайка.

Ко мне в руки попало письмо, но я его не могу прочитать, помогите, расшифруйте, потом мне ответите. Вы должны найти тайник. *(В конверте вложен план-схема группы, стрелкой указан выход в приёмную за тем стрелка ведёт в фойе, в музыкальный зал.)*

Рассматриваем план-схему и идем по указанным стрелкам и приходим к музыкальному залу *(На дверях висит записка).*

Воспитатель: Да тут записка *(зачитывает)*

Читает: Для того чтоб найти тайник, надо выполнить задания, да непростые, а солдатские.

Воспитатель: Ребята, какие рода войск вы знаете? *(Разведчики, пехотинцы, пограничники, танкисты, артиллеристы, моряки, летчики).* Какие по характеру должны быть солдаты *(смелые, внимательные, сильные, выносливые).*

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и «Разведчиками», а девочки будут медсестрами. Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне. *(Дети делятся на две команды: «Пехотинцы» и «Разведчики»).*

Назначаю двух командиров.

Воспитатель: Слушайте мое задание

1. «Пролезь в тоннель» (через дуги)

2.Меткий стрелок» (метание мешочков с песком в цель)

Воспитатель: У нас появились раненые. Срочно требуется перенести раненых в медчасть. (Дети преодолевают следующее задание).

3. «Перенеси раненого на носилках» (раненый-кукла)

4. «Помоги раненому» Задание для «медсестёр» (одеть эластичный бинт на руку).

5. «Перейди мост» (дети идут по скамье друг за другом).

Дети проходят и находят тайник. *(В конце скамейки коробок (это тайник) в нем конструктор и записка)*

Воспитатель: Ребята мы нашли тайник. Давайте посмотрим, что в нем. (В тайнике находят конструктор).

6. Задание для командиров «Собери автомат» *(из конструктора)*

Воспитатель: Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями. Вы заслужили награды *(медали).* Для вручения наград команды строятся в шеренгу и под музыку командующий вручают медали.

***Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»***

**Цель:** Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Задачи:**

1. Помочь создать в группе сюжетно- игровую обстановку.

2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

**Предварительная работа:**

1. Беседы о Великой Победе советских солдат над фашизмом с использованием иллюстраций.

2. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Главное войско», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Тюрин «Едем, плаваем, летаем».

3. Рассматривание картин на военную тематику.

4. Оформление рисунков детей на военную тему «Флаг Российской Федерации».

5. Приносной материал военной атрибутики: штурвал, якорь, бинокль.

**Ход игры:**

*Воспитатель рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди, пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля (показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни).*

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя *(иллюстрации).*

Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник *(смотрят фотографию).*

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?

2. Каких воинов российской армии вы знаете *(солдаты, моряки, лётчики).* Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы *(бескозырки)*

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня «Мы солдаты». Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом. Занятия

1. Спортивное упражнение «Кто быстрей проползёт по скамейке»,

2. Физические упражнения «Отбивание мяча о пол».

3. Спортивное упражнение «Перетяни канат»

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну «Загадок и отгадок», т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. *(Страну)*

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном. *(Корабле)*

3. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется. *(Танкистом)*

4. Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было. *(Войны).*

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля «ТЕРЕМОК»

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска.

Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем приморцам мира и счастья, радости, достижений и успехов.

***Сюжетно– ролевая игра «Военная»***

**Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.

**Материал:** Наборы солдатиков и военной техники, косынки для медсестер.

**Подготовка к игре:** рассматривание иллюстраций на военную тематику, чтение произведений: Л.Кассиль «Главное Войско», «Памятник советскому солдату», Я.Друганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре.

**Ход игры:**

*Рассматривание иллюстраций о ВОВ*

Сегодня мы не так просто рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. Кто знает, что это за праздник? *(День Победы).* Правильно это День Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года, день за днем, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает сою Родину, свой народ, всегда побеждает. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Военная». Для этого нам нужно распределить роли. Скажите, кто являются главными участниками нашей игры *(военные, солдаты, командиры, летчики).*

Военные действия в центре группы. Разделимся на две команды и займем свои места.

Во время боевых действий бывают раненые, поэтому нам нужен медсанбат. В медсанбате будут трудиться врач и медсестра. Еще нам нужно наладить работу в тылу, чтобы помочь нашим солдатам одержать победу.

Для этого организуем военный завод, который будет производить снаряды и военную технику. *(Назначаем на работу на военный завод).*

Во время боя иногда бывает затишье и тогда, появляется полевая кухня, на ней привозят пищу для солдат. Но ее нужно сначала приготовить. Этим займется повар. А девочки займутся домом и детьми.

Все роли распределены, теперь начинаем игру.

На войне победили русские солдаты, а у нас дружба.

***Сюжетно-ролевая игра «Защитники Родины»***

**Цель:** учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Задачи:**

1.Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку.

2.Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

3.Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о Великой победе солдат над фашизмом с использованием иллюстраций.

2. Чтение художественной литературы: С. Алексеев "Они защищали Москву"; Л.Кассиль "Твои защитники"; С.Михалков "День Победы".

3. Прослушивание музыкальных произведений: Д.Кабалевский "Марш" (детский); П.Чайковский "Марш деревянных солдатиков"; Г.Свиридов "Военный марш"; В.Агапкин "Прощание славянки".

4. Беседы на темы: «Кто на войне главный»; «Великая Отечественная война»; «Ветераны нашего села».

Предполагаемые роли: разведчики; санитары; командиры штаба

**Ход игры:**

Много лет назад также мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети и играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля *(картинки с эпизодами мирной жизни)*.

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы- пришла война, которая принесла много горя *(иллюстрации)*. Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях наша армия победила. Прогнала фашистов- захватчиков. Много наших солдат не вернулись домой, они погибли.

Чтобы защищать нашу Родину, все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Вопросы детям:

1.Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая? *(День Победы)*

2.Чем награждали воинов во время Великой Отечественной войны? *(медалями, орденами)*

Воспитатель: Мы с вами сегодня поиграем в военных. Будем учиться быть достойными. Дети делятся на две команды, которые будут соревноваться между собой.

**Развитие сюжета:**

Итак в путь! Пусть победит сильнейший! Команды во главе с капитанами отправляются на станцию «Снайпер».

Мы ребята проводим боевые учения, чтобы быть сильными и отважными, нужно заниматься спортом:

Операция «Снайпер»;

Операция «Армейская подготовка»;

Станция «Полоса препятствий»;

Станция «Солдат на приеме у врача»

Конкурс для капитанов команд (загадки- станция «Разведки»).

1. Подросту и след за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою … *(страну)*

2. Моряком ты можешь стать

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... *(корабле)*

3.Снова в бой машина мчится

Режут землю гусеницы

Та машина в поле чистом

Управляется … *(танкистом)*

4.Любой профессии военной

Учиться надо непременно

Чтоб быть опорой для страны

Чтоб в мире не было … *(войны)*

Подведение итогов: Понравилась ли Вам игра?

Кому своя роль понравилась, а кому нет?

Кто лучше всех справился с ролью?

***Сюжетно - ролевая игра «Госпиталь»***

**Задачи:**

1. Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок;

2. Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли;

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.

4. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.

**Атрибуты к игре:** Кушетка, и койки; подставка для лекарства; набор медикаментов: набор медицинских инструментов; бинты, вата; медицинские халаты; косынки для медсестры; шапочки для врачей; медицинские карты раненых бойцов.

**Ход игры:**

Воспитатель: Врачи бывают разные, есть среди них и такие, у кого на плечах - погоны. Это военные врачи. Военный врач - профессия непростая, но чрезвычайно нужная. Главная задача военврача – спасать жизни раненных солдат. А помогают военным врачам в их нелегкой работе военные медсестры и санитары.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Госпиталь»

Что такое госпиталь?

Дети: Это больница для раненых бойцов.

Воспитатель: В нашей игре военный госпиталь находится рядом с передовой, где наши бойцы сражаются с врагом. Задача нашего госпиталя- оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их в в тыл подальше от линии фронта, где, в безопасности, они будут лечиться до выздоровления.

Давайте, вспомним какую работу выполняют врачи, какую медсестры, какую санитарки.

Дети: Главврач руководит работой военного госпиталя. Врачи-хирурги проводят операции, вытаскивают у раненых бойцов пули и осколки, зашивают раны, назначают лекарства. Медсестры выполняют назначения врача: делают перевязки раненым, дают лекарства, делают уколы. Санитарки ухаживают за ранеными, кормят их, меняют им белье, помогают умыться.

Воспитатель: Теперь нам надо распределить роли и приготовить атрибуты для игры.

Дети, с помощью воспитателя, распределяют роли: главного врача, врача приемного покоя, врача-хирурга, медсестер и санитарок.

Готовят атрибуты.

Воспитатель: Медицинскому персоналу приготовится к работе, прибыла машина с ранеными.

Гл. врач: Санитаркам и медсестрам помочь раненым, доставить их в приемный покой.

Санитарки и медсестры приводят раненых в приемный покой.

Гл. врач: Первыми на осмотр, проводите тяжелораненых бойцов.

Медсестра докладывает врачу приемного покоя:

Боец Иван Лишик, ранение в голову осколком мины.

Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

В операционной врач-хирург и медсестра извлекают осколок, зашивают рану и переводят бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Максим Мельников, пулевое ранение в руку.

Врач приемного покоя: Бойцу нужна перевязка. Медсестра, проведите бойца в процедурный кабинет.

Медсестра проводит бойца в процедурный кабинет, обрабатывает рану и делает перевязку. Санитарка проводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Александр Ющенко, танкист, ожёги лица.

Врач осматривает бойца, дает распоряжения медсестре. Бойцу оказывают медицинскую помощь.

Медсестра врачу: Сержант Артем Сургаев, пулевое ранение ноги.

Врач осматривает рану и отправляет бойца в операционную. Врач-хирург проводит операцию. Санитарка переводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Капитан Тимофей Аксенов ранение в живот. Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

Врач: Медсестра, заполните медицинские карты раненых бойцов.

Врач и медсестры проводят обход раненых бойцов в палате. Справляются об их самочувствии, и врач назначает им лечебные процедуры.

Медсестра санитаркам: Раненых необходимо накормить и провести гигиенические процедуры.

Санитарки ухаживают за ранеными.

Врач медсестрам: Скоро прибудет машина для доставки раненых в тыл. Прошу подготовить раненых и документы.

Медсестры проводят процедуры с ранеными и готовят документы.

Прибывает машина. Санитарки помогают раненым сесть в машину и машина уезжает в тыл.

Гл. врач собирает медицинский персонал:

Сегодня мы оказали медицинскую помощь раненым бойцам, прибывшим к нам с передовой и отправили их в тыл. Спасибо всем за работу. Сейчас нам необходимо готовится к приему новых раненых с передовой, прошу всех приступить к работе.

Игра может повторится по желанию детей.

**Дидактические игры**

***Дидактическая игра «Назови пословицу»***

**Цель**:закрепить знание детьми пословиц о солдатах,военном долге,о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

***Дидактическая игра «Раньше и теперь»***

**Цель**:закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков;знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

**Оборудование**:10карт формата А4с изображением предметов старины исовременного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

***Дидактическая игра «Защитники Отечества»***

**Цель:**закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии;закреплятьзнания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

**Оборудование**:9карт форматаA3.

В центре каждой карты изображение солдатаразличных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

***Дидактическая игра «Великие люди России»***

**Цель**:закрепить знания детей о великих соотечественниках;учить подбирать ксоответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

**Оборудование**:11карточек(25x20см)разного цвета,на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности.

Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

***Дидактическая игра «Военная профессия»***

**Задачи:** воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность.

Расположить перед детьми картинки или фотографии с изображением атрибутов и предметов, оружия, техники, используемых военными. Ребёнок выбирает картинку и называет военную профессию.

***Дидактическая игра «Каким видом транспорта защищают наши границы?»***

**Задачи:** закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей; воспитывать патриотов своей страны.

Рассмотреть с детьми на карте границы нашей страны России. Обратить внимание на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. По воздуху пересекать границу тоже нельзя.

Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, какой вид транспорта используют военные, охраняя границы Родины. Обосновывают свой ответ.

Например, границу защитят катера, военные корабли, если враг нападёт с моря. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

***Дидактическая игра «Составь карту»***

**Задачи:** закреплять у детей знания о карте России; развивать зрительную память, внимание, мышление; воспитывать гордость за нашу Родину.

Предварительно познакомить детей с картой России, её областями, городами. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей. Предложить старшим дошкольникам составить из частей, целую карту страны.

***Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»***

**Задачи:** закрепить знания детей о военных профессиях (военный лётчик, танкист, артиллерист, пограничник и др.). Развивать у детей мышление, наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ребёнок описывает представителя одной из военных профессий.

Дети определяют, кого задал ведущий по характерным особенностям. Тот, кто отгадал первым, становится ведущим.

***Дидактическая игра «Кто служит в армии»***

**Задачи:** закреплять знания детей о военных профессиях; развивать умения соотносить предмет с нужной профессией.

**Атрибуты для игры:** мячик

Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.

***Дидактическая игра «Посылка на фронт»***

**Цель:** формировать чувства уважения к защитникам нашей Родины.

Воспитатель: Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к станкам, работали на заводах. Все кто остался в тылу, помогали нашим воинам, изготавливали бомбы и снаряды, самолеты, и танки, шили теплую одежду, вязали варежки. Если была возможность – отправляли на фронт посылки. Давайте и мы соберем посылку

Дети встают в две команды и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд *(мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет)*.

***Дидактическая игра «Каким должен быть воин?»***

**Задачи:** развивать положительный психоэмоциональный настрой детей; способствовать формированию патриотизма, чувства уважения, гордости за Российскую армию.

Дети поочередно называют качества воина-защитника: добрый, храбрый, отважный

***Дидактическая игра «Отгадай»***

**Задачи:** закреплять знания детей о военной технике; учить детей собирать из частей целое; развивать логическое мышление.

Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей.

Например: 1. кабина, колеса, руль, фары(машина);

2. кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.

***Дидактическая игра «Один – много»***

**Задачи:**развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.

Педагог называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова. Например: самолет-самолеты, корабль-корабли и др.

***Дидактическая игра «Парад в День Победы»***

**Задачи:** закрепить знания детей о военной технике и военных профессиях, государственных символов России; умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу.

Дети располагают на фланелеграфе картинки военных и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы – герб и флаг России.

***Дидактическая игра «Найди тень»***

**Задачи:** закрепить полученные знания; развитие внимания, памяти, логического мышления; мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Педагог предлагает детям листки с заданиями где надо соединить предмет со своей тенью.

Материал прилагается.

***Дидактическая игра «Лабиринт»***

**Цели:** закрепить полученные знания; развитие внимания, памяти, логического мышления; развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Воспитатель предлагает детям листки с заданиями где надо найти правильную дорогу для персонажа.

Материал прилагается

**Подвижные игры**

***«Полетная группа»***

Дети в роли истребителей *«разлетаются»* по залу, по сигналу находят свое место.

***«Чья машина быстрее привезёт снаряд»***

Ребёнок в машине везёт кеглю, объезжая препятствия, доезжая до корзины, оставляет в ней кеглю и возвращается назад.

***«Кто быстрее соберёт автомат»***

На столе лежит нарисованный макет автомата, разрезанный на пазлы. Ребёнок добегает до стола, кладёт один пазл макета автомата, другой ребёнок добегает и кладёт следующий пазл. Получается целый макет автомата.

***«Салют»***

Дети бегают под музыку с султанчиком в руке, по окончании музыки ребёнок подбегает к взрослому, у которого султанчик такого же цвета как и у него.

***«Ты мне — я тебе»***

Дети строятся в шеренгу за командиром, между двумя корзинами в которых лежат снаряды. Командир берет снаряд и передает его другому. Так по цепочке снаряды нужно переместитесь из одной корзины в другую корзину.

***«Переправа»***

Это конкурс на время. Дети строятся в шеренгу за командиром, им необходимо передать груз в шеренге над головой, так чтобы он не упал. Побеждает та команда, которая первая переправит груз.

***Конкурс «Снайпер»***

Это конкурс на меткость. Для него понадобится корзина и небольшой мячик Возможны два варианта этого конкурса: в первом случае необходимо мячиком попасть в корзину, во втором – сбить всевозможные предметы со стула мячиком. Побеждает самая меткая команда.

***Игра в санитаров***

В данном конкурсном задании будут принимать участие две команды по две бригады в каждой. В каждой бригаде по два человека.

Двум командам будет необходимо продемонстрировать свои навыки в оказании первой медицинской помощи. Для этого в инвентаре командам предоставят бинты, вату, йод-карандаш, шины, жгуты и прочие медикаменты.

Необходимо на скорость первой бригаде принести раненого, а второй оказать первую медицинскую помощь: замотать потерпевшим руку, голову, наложить жгут на ногу. Кто быстрее справится с заданием, тот и победитель.

***«Марш - бросок»***

Это подвижная, энергичная игра. На старте ставится специальные мешочки, в которых лежит груз. По специальной команде участники хватают мешки и переносят их на линию финиша, возвращаются и передают эстафету следующему игроку. Победит та команда, чей участник первым вернется до линии старта.

***Игра «Доставь донесение в штаб»***

Два ребенка получают конверты с печатями. Напротив, стоят – два командира. Дети должны преодолеть препятствия:

1) перепрыгнуть ров *(через две параллельно положенные веревки)*

2) пройти ущелье *(пролезть под дугой)*

3) пройти по узкому мостику, не замочив ноги *(можно использовать следы, перекладывая их впереди себя)*. Два командира из штаба принимают донесение. Игра проводиться 2-3- раза.

***«Разведчики»***

Из группы выбирается *«разведчик»* и *«командир»*, остальные – *«отряд»*. В группе расставлены хаотично стулья. *«Разведчик»* проходит между стульями с разных сторон. *«Командир»* наблюдает за действиями *«разведчика»*. Затем он проводит *«отряд»* по тому пути, который был ему показан *«разведчиком»*. Потом уже второй *«разведчик»* прокладывает новый путь и другой *«командир»* повторяет его и т. д.

***«Прицельный бой»***

Дети поочерёдно становятся на колени на стул и стараются забросить небольшие предметы *(ручки, конфеты, монетки, орешки и т. п.)* в коробку или корзину, которая стоит в 2—3 метрах от игрока. Тот, кто смог забросить наибольшее количество предметов в корзину, считается победителем.

***«Полоса препятствий»***

На полу раскладываются гимнастические обручи. Ребята должны перепрыгивать из одного обруча в другой только двумя ногами. Если игрок промахнётся, он выбывает. И так до последнего.

***«Путешествие в тумане»***

На земле проводят прямую линию *(длиной в 15 шагов или более)*. Все игроки внимательно рассматривают, как она идёт. Потом им завязывают глаза. Став на одном конце линии, по сигналу ребята идут вперёд друг за другом. Когда ведущий скажет *«Стоп»*, все останавливаются. Побеждает тот, кто меньше всего отдалился от линии.

***«Хвосты»***

Военные должны быть ловкими и умелыми. В эту игру играют по два человека. Игрокам за пояс заправляют по куску веревки, чтобы сзади свешивался "хвостик". По сигналу *(можно включить веселую музыку)* играющий должен отобрать "хвост" у своего противника и одновременно защищать свой собственный. Оставшийся без хвоста считается проигравшим и с этого момента не может отбирать хвост у своего противника. Можно играть одновременно и большим количеством игроков. К примеру, 4-5 человек будут пытаться отобрать "хвосты" друг у друга, а победит тот, кто соберет больше всех "хвостиков".

***«Самолёты – бомбардировщики»***

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня *«Бомбардировщики»*. Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

***«Кто скорее?»***

Ведущий предлагает детям провести соревнование, узнать, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора *(пять красных и пять зеленых полос)*.

***«Каратист»***

Дети образуют круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в *«каратиста»*, выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с ведущим хором произносят: *«Сильнее, еще сильнее…»*, помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.

***«Бойцовые петухи»***

На полу очерчивается круг диаметром 1 м. Двум участникам завязывают сзади руки. Прыгая на одной ноге, игрок должен вытолкнуть соперника за границу круга или лишить его равновесия так, чтобы он встал на обе ноги.

***«Веселые танкисты»***

Мальчики делятся на 2 команды. Перед каждой командой устанавливается щит с листом ватмана *(можно разделить доску на 2 равные части)*. По очереди с завязанными глазами игроки на своем щите должны нарисовать танк *(самолет, военный корабль и т. п.)*. Каждый рисует 1 деталь. Побеждает команда, у которой рисунок получился более точным.

***«Пройди по трапу»***

На полу - верёвка (или трап, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

***«Кто быстрей оденется?»***

На стульях висят пиджаки (куртки, вывернутые наизнанку. Кто быстрее вывернет пиджак, наденет его, сядет на стул и скажет: *«готов»*, тот победил.

***«Собери патроны»***

На полу лежат *«патроны»* *(шарики или футляры от киндер-сюрпризов)*. Каждый участник по очереди получает лопатку, ведро, передник, косынку. По сигналу он надевает передник, косынку, берёт в правую руку лопатку, а в левую - ведро. Надо загнать *«патрон»* на лопатку без помощи левой руки, положить в ведро, а затем всё передать следующему игроку. Победит та команда, у которой окажется больше *«патронов»*.

***«Быстрая лодка»***

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от *«буйка»* до *«буйка»* без помощи рук.

***«Немой строй»***

Участники становятся в ряд. Ведущий обходит игроков сзади и каждому хлопает по спине ладошкой. Сколько раз хлопнет, у того такой будет порядковый номер. По сигналу, дети начинают строиться по порядку. НО! Не произнося ни звука!

Обходя участников, ведущий может хлопнуть 2 раза по 1, ни одного раза, 4, и т. д., насколько хватит фантазии. И тогда рядов может быть не один, а 2, или 3. И обязательно снимать все это на камеру!

***«Разведчик»***

Игроки замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду и выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде *(не у каждого пять, а всего пять)*. Ведущий должен вернуть все в исходное положение.

Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

***«Самый быстрый»***

Для игры понадобятся счетные палочки. Мальчикам завязывают сзади руки. Рассыпают палочки. Кто быстрее соберёт, тот победил.

***«Свистать всех наверх»***

Ведущий в роли *«боцмана»*, который командует на судне моряками. Остальные дети – *«моряки»*. Командует боцман с помощью специальной дудки-свистка. Если свистит один раз – *«моряки»* делают шаг вперед, если два сигнала в свисток – шаг назад, если три - стоят на месте! Внимание! Ведущий старается запутать игроков.

***«Стой, кто идёт?»***

Ставится пограничный столб. Одному ребенку завязывают глаза - это пограничник, в руках у него игрушечный автомат. Другой ребенок - нарушитель границы. Задача пограничника услышать, когда нарушитель будет проходить мимо него и сказать: *«Стой, кто идет!»*

Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

*Приложение 6*

**Сценарий «Парада дошкольных войск» ко дню Победы.**

**Цель:**

Пополнение знаний дошкольников о величии государственного праздника День Победы и об историческом наследии нашей страны

**Задачи:**

* Развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами;
* Закрепить знания, полученные на занятиях, игровой и концертной деятельности;
* Вызывать чувство солидарности, сплоченности в совместном марше,
* Создавать радостную атмосферу праздника у детей и взрослых.

**Предварительная работа:**

Беседы на военную тематику, просмотр видео материалов военных лет, прослушивание и разучивание стихотворений, песен, танцев. Проведение тематических занятий, конкурса «Этих дней не смолкнет слава» совместно с родителями. Участие в выставке поделок.

**Оборудование и атрибуты:**

Цветы, флажки, разноцветные шары, машины-игрушки (парад техники). Музыкальная колонка, микрофоны.

**Ход мероприятия:**

1. Построение возле 11 группы по цветам шаров и флажков (цвет российского флага)
2. Начало парада по команде инструктора по физической культуре.
3. Под музыку военных маршей в колонне по 4 движение к центральному входу.
4. Приветственное слово заведующего Детским садом
5. Гимн Российской Федерации
6. Поздравление с праздником.
7. Выступление победителей конкурса-концерта с родителями
8. Шествие на спортивную площадку.
9. Построение на спортивной площадке.
10. Концерт.

**Ведущая:** Участникам Парада дошкольных войск приготовиться к параду!На праздничный парад – шагом марш!

*(Звучат торжественно фанфары (фонограмма). Дети под музыку песни (музыка Д. Тухманова, слова А.Харитонова «День Победы») торжественно строятся около 11 группы*

**Главнокомандующий:** Здравствуйте, будущие славные защитники Отечества и гости праздника!

**Дети (хором):** Здравия желаем, товарищ главнокомандующий!

**Главнокомандующий:** К смотру армейских профессий, посвященному празднику Победы, готовы?

**Дети (хором):** Готовы!

**Главнокомандующий *(подходя к каждой группе):*** Капитан группы № …, доложите обстановку.

**Капитан группы:** Товарищ главнокомандующий, докладываю: воспитанники группы № … к Параду дошкольных войск — готовы.

**Главнокомандующий:** Дети! Поздравляю вас с праздником Победы! Ура!

**Дети:** Ура-а-а-а!

*(Рапорт сдают все группы поочереди)*

**Ведущий:**

Морякам, артиллеристам, летчикам, танкистам,  
Всем, кто мир наш бережет и границы стережет.  
За великие дела слава, слава и хвала!  
Трубы поют! Барабаны гремят!  
Это войска начинают парад!

**Главнокомандующий:** - Парад! Равняйсь! Смирно! Налево!

К торжественному маршу приготовиться!

*Дети идут маршем до центрального входа*

**Главнокомандующий:** - Парад! Вольно!

**Ведущий:** 9 мая в честь праздника Победы во всех городах нашей Родины проходят торжественные парады наших войск. Сегодня в нашем детском садупроходит Парад, принимать наш парад будет заведующий детского сада *…..*

Слово для приветствия предоставляется Марине Николаевне.

- «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. 9 мая в нашей стране большой праздник День Победы. Этот праздник радостный и грустный одновременно. Радостный потому, что наши солдаты отстояли мир на земле. Грустный, потому что много их погибло в боях за свободу нашей родины. Они хотели, чтобы мы с вами жили в хорошей, счастливой стране… Они навсегда остались в нашей памяти. Тех, кто пережил эту страшную войну, осталось очень мало.

Поздравляем вас с праздником Победы. Пусть небо над нашими головами будет чистым и ясным! Здоровья вам, мира и счастья!»

**Главнокомандующий:** Парад! Равняйсь, смирно, звучит гимн российской федерации!

*(Звучит 1 куплет Гимна РФ. Исполняют дети, все приглашенные гости, родители, сотрудники детского сада)*

**Главнокомандующий:** - Парад! Вольно!

**1 ребенок:** День Победы – это праздник, это вечером салют,

Много флагов на параде, люди радостно поют.

**2 ребенок:** Ветераны с орденами вспоминают о войне,

Разговаривают с нами о победной той весне.

**3 ребенок:** Там, в Берлине, в сорок пятом, после яростных атак,

Взвился соколом крылатым над Рейхстагом красный флаг.

**4 ребенок:**Все кричали: «Мир! Победа! Возвращаемся домой!»

Кому радость, кому беды, кто погиб, а кто живой.

**5 ребенок:** Никогда забыть не сможем мы про подвиги солдат,

«Мир для нас всего дороже!» - так ребята говорят.

**Дети выполняют перестроения «Гусарский марш»**

**Исполняют песню: «Шли солдаты на войну»**

**1 ребенок:** Мы сегодня отмечаем  
Светлый праздник всей страны.  
Помнить люди эту дату  
Обязательно должны!

**2 ребёнок:**Этот день людской слезой согретый,  
Сколько времени бы ни прошло,  
Всем, кто тихо скажет: «День Победы!»-  
Объяснять не надо ничего!

**3 ребёнок:** День Победы!  
Праздник долгожданный!  
Мирная небес голубизна!  
Помнят на Земле народы, страны,  
В этот день закончилась война!

**Песня «Герои-солдаты»**

**Ведущий.** Дню Победы слава!  
**Дети.** Слава!  
**Ведущий.**Ветеранам слава!  
**Дети.** Слава!  
**Ведущий.** Счастью, миру на земле –  
**Дети.** Слава! Слава! Слава!

**Ведущий.**

Да здравствует детство - радость Земли!  
Да здравствует мир на планете,  
Чтоб всюду на свете росли и цвели  
От бури укрытые дети!  
С праздником вас, с Днём Победы!  
  
**Песня «Солнечный круг»**



*Приложение 7*

**Сценарий концерта – конкурса с родителями, посвященного Дню Победы**

**«Славься, Отечество!»**

**Цель:** воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения к защитникам Отечества.

**Задачи:**

* приобщение детей к культурному наследию народа,
* формирование основ национального самосознания
* объединение семейных ценностей, посредством совместных выступлений

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые родители, дети! 74 года прошло с того памятного, незабываемого 45 года, когда над великой, необъятной, огромной страной прогремело долгожданное слово, ПОБЕДА! В нашем саду стало доброй традицией встречаться в зале, чтобы еще раз послушать стихи и песни об этом знаменательном событии.

Открытку музыкальную сегодня

Мы посвящаем дорогим гостям,

Пусть это будет детский наш подарок вам.

*Выходят гусары, выполняют перестроение.*

*Выходит хор «Домисольки». Исполняет песню «Шли солдаты на войну»*

**Ведущий.** 9 мая, особая дата в жизни нашей страны. В этот день мы

вспоминаем самую страшную войну в истории человечества.

***1.Ксюша Ж. с мамой Анной Павловной***

***стихотворение «Пусть будет память вечной"***

**Ведущий.** Листая страницы истории, мы вновь, замерев и не веря, слушаем рассказы очевидцев тех лет. Россия и милосердие – эти слова говорят о многом. Жабыко Глеб с мамой Ольгой Михайловной прочтут стихотворение Г. Рублева «Памятник»

***2. Глеб Ж. с мамой Ольгой Михайловной***

***стихотворение Г. Рублева «Памятник»***

**Ведущий.** Песня Она помогла преодолеть трудности, поднимая боевой дух. Несмотря на страшные тяготы войны, рядом с солдатами всегда была песня.Есть песни, которые по-особенному звучат в этот праздничный день. Одна из них «Смуглянка».

***3. Кирилл Т., Эвелина Ив.с мамой***

***«Смуглянка» муз. Новикова, сл.Шведова***

**Ведущий.** Во все времена создавались песни, повествующие о любви, о разлуках и расставаниях. Матери, жены, невесты провожали сыновей, мужей, любимых на священную защиту Родины, на военную службу, а потом ожидали с надеждою их возвращения, пели об этом песни. Образ тоскующей женщины, ожидающей воина с поля брани и службы солдатской, вызывал сочувствие, сострадание. Песня «Катюша» была написана еще до войны. Но не потеряла свою актуальность, а стала очень популярной не только в нашей стране.

***4. Виталина Ц.с папой Вячеславом Юрьевичем***

***песня «Катюша» сл. Исаковского муз. Блантера***

**Ведущий.** По воспоминаниям ветеранов войны, письма родных помогали выживать в окопах второй мировой. Эти маленькие кусочки родного дома, напоминания о семьях и друзьях, о близких людях, ради которых было легче идти в бой. Они поднимали бойцов в атаку, приближали к Победе. Козырев Артемий с мамой Евгенией Вячеславовной выступят с литературной композицией «Жди меня»

***5. Артемий К. с мамой Евгенией Вячеславовной литературная композиция «Жди меня» К. Симонова***

**Ведущий.** В ливень и пургу, по дорогам и бездорожью на передовых позициях и в тылу свято выполняли свой долг перед Родиной советские воины – водители автомашин. Во время Великой Отечественной войны они перевезли миллионы тонн грузов. В честь подвига воинов-водителей у шоссе Орёл – Брянск воздвигнут памятник: – фигура солдата-водителя. Он стоит на подножке вздыбленного автомобиля. Правая рука воина лежит на руле, взгляд устремлен вперёд, на дорогу. «Песенка фронтового шофёра» родилась не в годы войны, а в послевоенном 1947 году. Сегодня мы услышим ее в исполнении Городецкого Левы с мамой Татьяной Васильевной

***6 Лев Г. с мамой Татьяной Васильевной «Песенка фронтового шофера» муз. Мокроусова, сл. Лебковского, Ласкина.***

**Ведущий.** Не только военные шоферы прославили себя во время войны. На вооружении нашей армии были быстрые танки и управляли ими отважные танкисты. Кучеренко Артем с бабушкой Ниной Петровной исполнят для нас всеми любимую песню «Три танкиста».

***7. Артем К. с бабушкой Ниной Петровной***

***«Три танкиста». Муз.братьяПокрасс, сл. Ласкина***

**Ведущий.**Победа, да, победа,

Неслось со всех сторон,

От нас, войны не знавших,

Спасибо и поклон.

***8. Ира Ч. с мамой Ольгой Викторовной***

***стихотворение «Пусть будет небо голубым» автор Найденова***

**Ведущий.** Советский союз – многонациональное государство. Бок о бок с русскими солдатами сражались солдаты разных национальностей. Сальникова Наташа с братом Сашей исполнят музыкальную композицию «Сулико»

***9. Наташа С. с братом Сашей исполнят музыкальную композицию «Сулико»***

**Ведущий.** Песня «Бомбардировщики» была написана в 1943 году композитором Джимми Макхью на слова Гарольда Адамсона и быстро стала лидером хит-парадов. Её пели американские летчики.  Песня пришлась по вкусу нашим авиаторам. Эта песня в послевоенные времена была весьма популярна.

***10. Маша Ч. с мамой Аленой Евгеньевной исполнят песню «Бомбардировщики» муз.ДжиммиМакхью, сл. Гарольда Адамсона***

***11. Кирилл Т. с мамой Алевтиной Владимировной***

***стихотворение «Про летчиков истребителей» автор В. Высоцкий***

**Ведущий.** День Победы отмечается, как большой всенародный праздник, он принёс нашему народу мир, а детям – спокойное детство.

***12. Савелий Н. с братом Иваном и с папой Дмитрием Сергеевичем стихотворение «Еще тогда нас не было на свете» автор М Владимов***

***13. Миша П. с мамой Екатериной Романовной стихотворение «Утро Победы»***

**Ведущий.** Я недавно смотрела старый фильм о войне

И не знаю, кого мне спросить:

- Почему нашим людям и нашей стране

Столько горя пришлось пережить?

Дети детство узнали в руинах домов,

Эту память вовек не убить,

Лебеда – их еда, и землянка – их кров.

А мечта – до Победы дожить.

Я смотрю старый фильм, и мечтается мне,

Чтобы не было войн и смертей,

Чтобы мамам страны не пришлось хоронить

Вечно юных своих сыновей.

***14. Илья К. с братом Никитой стихотворение «Нет войны» автор***

***С. Михалков***

**Ведущий.**Каждый ребенок в нашей стране вправе гордится своими дедушками и бабушками, так, или иначе, любая российская семья причастна к общему подвигу народа. И сейчас Настя Панова с сестрой Машей прочитают стихотворение Л. Преображенской «Вовкина бабушка»

***15. Настя П. с сестрой Машей***

***стихотворение Л. Преображенской «Вовкина бабушка»***

**Ведущий.** Победа! Это самое долгожданное слово для каждого солдата. Победа, это короткое и емкое слово вмещает в себя другое, не менее замечательное слово — мир. Мир без войны, мир прекрасный весенний мир! И сегодня, души тех, кто пал на полях сражений с нами. Они в легендах, стихах и песнях

***16. Аня Е. с мамой Оксаной Викторовной – песня***

***«Спасибо Деду за победу»***

**Ведущий.**Встречайте, победитель конкурса 2017 года Караваев Тимур с папой Станиславом Александровичем прочтут стихотворение Зинаиды Чеботаревой «Пока память жива»

***17. Тимур К. с папой Станиславом Александровичем стихотворение Зинаиды Чеботаревой «Пока память жива»***

**Ведущий.**Тебе не раз враги грозили.

Тебя сметали – не смели.

Любовь моя, земля - Россия,

Тебя порушить не могли.

***18. Гриша П. с мамой Надеждой Викторовной***

***Песня «Вперед, Россия!» автор О. Газманов***

