

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего года обучения на 2016-2017 учебный год составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования,Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для третьего года обучения в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 2часав неделю.

Общее количество часов – 68.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68часов )**

**Общение (9 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (22 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­дающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги . Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­**тах** питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (11 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­**гах,** обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. ***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Общение | 9ч |
| 2 | Путешествия | 22ч |
| 3 | Как устроен мир | 7ч |
| 4 | Эта удивительная природа | 19ч |
| 5 | Мы и наше здоровье | 11ч |
|  | Итого | **68 часов** |

**требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира ученики ***научатся.***

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столицы.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| **Содержание урока**  **Ученик должен знать** | Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** |
| **Общение-9часов** | | | | | | | | | | | | |
| *1(1)* | Наша дружная семья | 1час Урок введения новых знаний | Ввести понятие «культура общения» (в семье), понятия «культура общения», «семья», «труд и отдых в семье». | Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | | Сотрудничество в поиске информации **.** | **Уметь** выполнять элементарные нормы поведения в школе. |  |  |
| *2-3*  *(2-3)* | Проект «Родословная» | 2часа Проектная деятельность | Ввести понятие «родословная семьи». |  | *Обучающийся научится:* Составлять родословное дерево семьи | | | Собирать информацию; работать в группе. |  |  |  |
| *4(4)* | В школе | 1час Урок введения новых знаний | Оценивать реальные и игровые ситуации общения. | Школьные товарищи, друзья. Правила поведения и культура общения в школе. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | *Обучающийся научится:*  понятиям «культура общения», «семья». | | | **Уметь** выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | Оценка своего и чужого поведения в школе |  |  |
| *5(5)* | Правила вежливости | 1час Урок введения новых знаний | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговор Понятие «культура общения» ;правила вежливости. | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. | *Обучающийся научится:*- выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | | | - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | Оценка своего и чужого поведения в школе. |  |  |
| *6(6)* | Ты и твои друзья Пр. работа :  «Отработка основных правил этикета» | Уроки –обобще-ния  2 часа | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | Выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе | *Обучающийся научится* выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | | | Уметь сотрудничать, вести диалог, работать в парах. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |  |
| *7(7)* | Мы – зрители и пассажиры.  ПДД:  Правила перехода перекрестка» | 1час Урок введения новых знаний | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. | Правила поведения в общественных местах. | *Обучающийся научится:* выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | | | Уметь сотрудничать, вести диалог, работать в парах. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |  |
| *8-9*  *(8-9)* | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Уроки –обобще-ния  2 часа | Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | *Учащиеся научатся оценивать свои достижения.* | | | Сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом. |  |  |
| **Путешествия. 22часа** | | | | | | | | | | | |
| *10(1)* | Посмотри вокруг | 1 час Урок введения новых знаний | Понятие «горизонт»;условные обозначения сторон горизонта. | *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | *Обучающийся научится* различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности. | | | Сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Контроль и оценка своих действий. |  |  |
| *11-12*  *(2-3)* | Ориентирование на местности  Пр. работа:  «Определение сторон горизонта по компасу» | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. Определение сторон горизонта по компасу. | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам | Показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности, ориентироваться на местности с помощью компаса; | | | Уметь сотрудничать, работать в группах. | Контроль и оценка своих действий. |  |  |
| *13(4)* | Ориентирование по солнцу….. |  |  | | | |  |  |  |
| *14-15*  *(5-6)* | Формы земной поверхности  Экскурсия: Р/К «Формы земной поверхности родного края» | 2 часа Уроки введения новых знаний | Учащиеся научатсяработать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны;находить и определять географические объекты на физической карте' России с помощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. | | | Сотрудничество с учителем и одноклассниками | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| *16(7)* | Р/К Водные богатства | 1 час Урок введения новых знаний | *Обучающийся научится:*  сравнивать и различать разныеформы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | | | Уметь сотрудничать, вести диалог, работать в парах. | Контроль и оценка своих действий. |  |  |
| *17-18(8-9)* | Россия на карте | 2часа Уроки введения новых знаний | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.  Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | Развитие готовности к сотрудничеству. | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях,различать название родной страны;  условные обозначения сторон горизонта. | | | Собирать информацию; работать в группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| *19-20*  *(10-11)* | Проект» Города России»  ПДД:  «Я пешеход и пассажир» (экскурсия) | 2часа Проектная деятельность | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.  Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | Развитие готовности к сотрудничеству. | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | | | Собирать информацию; работать в группе. | Контроль и оценка своих действий. |  |  |
| *21*  *(12)* | Путешествие по  Москве | 1час | Москва - столица России.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Работа с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.  Подготовка небольших сообщений о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. | | | Собирать информацию; работать в группе. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| *22*  *(13)* | Московский кремль | 1 Урок введения новых знаний | Различать достопримечательности Москвы, показывать на карте город Москву - столицу России;называть 2-3 достопримечательности. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| *23*  *(14)* | Город на Неве | 1 Урок введения новых знаний | Различать достопримечательности города на Неве, показывать на карте город на Неве,называть 2-3 достопримечательности. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Работа с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..  Работа с готовыми моделями. | | | Сбор информации, работа в группах. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| *24*  *(15)* | Путешествие по планете | 1 Урок введения новых знаний | Ориентировка на местности с помощью компаса;*Обучающийся научится:* показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, страны мира. | Развитие готовности к сотрудничеству | Работа с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Подготовка небольших сообщений о достопримечательностях одного из городов Европы на основе дополнительной информации. | | | *Нахождение* необходимой информации как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| *25*  *(16)* | Путешествие по материкам | 1 Урок введения новых знаний | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | Развитие готовности к сотрудничеству | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| *26-28*  *(17-19)* | Страны мира. Проект «Страны мира» | 3часа Проектная деятельность | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Развитие готовности к сотрудничеству | *Обучающийся*узнает новую информацию о городах России; испытает чувство гордости за свою страну, собирать информацию; работать в группе. | | | Сбор информации, работа в группах. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией и информацией. |  |  |
| *29(20)* | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия» | Урок –обобщения  1 час | Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения. | Развитие готовности к сотрудничеству. | *Обучающийся* научится оценивать свои достижения. | | | Сотрудничество с учителем и одноклассниками. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. |  |  |
| *30-31*  *(21-22)* | Презентация проектов «Родословная»; «Города России»; «Страны мира» | 2часа Проектная деятельность | Формирование умения представлять результаты проектной деятельности. Адекватно оценивать свои достижения. | Формирование умения представлять результаты проектной деятельности. Адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленнымсообщением; отвечать на вопросы адекватно оценивать свои собственные знания и навыки. | | | Сбор информации, работа в группах. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Как устроен мир. 7 часов.** | | | | | | | | | | | |  |
| 32(1) | | Природа. Ценность природы для людей | 1 час | Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |  |
| 33(2) | | Человек. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Развитие готовности к сотрудничеству. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| 34(3) | | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| 35(4) | | Общество. | Урок –обобще-ния  1 час | Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 36(5) | | Что такое экология. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие готовности к сотрудничеству. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| 37(6) | | Природа в опасности! Охрана природы. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | Прогнозирование результатов. |  |  |
| 38(7) | | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  |
| **Эта удивительная природа. 19 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 39(1) | | Тела, вещества, частицы. | Урок - экскурсия  1 час | Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  |
| 40(2) | | Разнообразие веществ | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| 41(3) | | Воздух и его охрана. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 42(4) | | Вода. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 43(5) | | Превращения и круговорот воды. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 44(6) | | Берегите воду! | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |  |  |
| 45(7) | | Что такое почва. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 46(8) | | Разнообразие растений. | Урок рефлексия  1час | Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 47(9) | | Солнце, растения и мы с вами. | Урок введения новых знаний, 1час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 48  (10) | | Размножение и развитие растений. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  |
| 49  (11) | | Охрана растений. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 50(12) | | Разнообразие животных. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 51  (13) | | Кто что ест. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 52  (14) | | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. |  |  |
| 53  (15) | | Размножение и развитие животных. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 54  (16) | | Охрана животных. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | Поиск и выделение нужной информации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 55  (17) | | В царстве грибов. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 56  (18). | | Великий круговорот жизни. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество в поиске информации. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 57  (19) | | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Урок обобщения,  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
|  | | **Мы и наше здоровье. 11 часов.** | | | | | | | | | | |
| 58(1) | | Организм человека. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 59(2) | | Органы чувств. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 60(3) | | Надёжная защита организма. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. |  |  |
| 61(4) | | Опора тела и движение. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Сотрудничество в поиске информации. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 62(5) | | Наше питание. | Урок - экскурсия  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 63-64(6-7) | | Наши проекты: «Школа кулинаров». | Уроки  обобщения  2 часа | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 65(8) | | Дыхание и кровообращение. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 66(9) | | Умей предупреждать болезни. | Урок – презентация  1 час | Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 67  (10) | | Здоровый образ жизни. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 68  (11) | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Урок обобщения  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| **ИТОГО – 68 Ч** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Формировать представление о длительности явлений |