 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программана 2017-2018 учебный год составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России.. В 2 ч.– М.: «Просвещение»).

## Содержание рабочей программы соответствует требованиям компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского

языка;

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 5 часов в неделю.

Общее количество часов – 170.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ   КУРСА**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение. | 15 |
| 2 | Части речи. | 116 |
| 3 | Слово в языке и в речи. | 8 |
| 4 | Состав слова. | 31 (29) |
| ***Итого :*** |  | ***По плану -170 часов, по факту 168 часов.*** |

***Повторение (15 ч)***

***Части речи (116 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).* Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Слово в языке и в речи (8 ч.)***

Анализ высказываний о русском языке. Выделение слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту,уточнение значения с помощью толкового словаря.

Распознавание многозначных слов, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.

Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях.

Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.«Синонимы», «Антонимы», «Омонимы».

***Состав слова (31 ч.)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Входной диктант | 19.09 |
| 2 | Контрольное списывание № 1 | 05.10 |
| 3 | Словарный диктант № 1 | 21.09 |
| 4 | Диктант № 1 | 24.10 |
| 5 | Диктант № 2 | 28.11 |
| 6 | Словарный диктант № 2 | 09. 10 |
| 7 | Диктант № 3 | 28.11 |
| 8 | Словарный диктант № 3 | 24.11 |
| 9 | Словарный диктант№4 | 12.12 |
| 10 | Диктант № 4 | 26.12 |
| 11 | Контрольное списывание №2 | 28.12 |
| 12 | Диктант№5 | 18.01 |
| 13 | Словарный диктант№5 | 17.01 |
| 14 | Словарный диктант №6 | 19.02 |
| 15 | Диктант№6 | 22.02 |
| 16 | Словарный диктант №7 | 13.03 |
| 17 | Диктант№7 | 15.03 |
| 18 | Контрольное списывание №3 | 22.03 |
| 19 | Словарный диктант №8 | 11.04 |
| 20 | Диктант № 8 | 27.04 |
| 21 | Словарный диктант №9 | 14.05 |
| 22 | Диктант № 9 | 03.05 |
| 23 | Контрольное списывание №4 | 17.05 |
|  | Изложение (7 уроков) |  |
|  | Сочинение (5 уроков) |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания:точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Дата  по  плану | | | Дата  по  факту | Тема урока | | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ) | | | | | | | | | | | | |
| Понятие | | | | | Предметные  результаты | | | УУД | | Личностные  результаты  (не оцениваются) | | |
| 1 | | |  | | |  | 2 | | | 3 | 4 | | | | | 5 | | | 6 | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3(1-3) | | | 01.09-05.09 | | |  | Повторение по теме «Текст.Предложение. Словосочетание». | | | Повторить изученный материал по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | Отличать текст от предложения, предложение от словосочетания. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 4-6(4-6) | | | 06.09.-08.09. | | |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 7-9(7-9) | | | 11.09.-13.09. | | |  | Повторение по теме «Состав слова». | | | Повторить изученный материал по теме «Состав слова». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. Проводить лексический анализ слова. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 10-12(10-12) | | | 14.09-18.09 | | |  | Повторение по теме «Правописание частей слова». | | | Проверить знания учащихся о правилах правописания частей слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | | Применять правила правописания. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 13(13) | | | 19.09. | | |  | Входной диктант. | | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | | Применять правила правописания. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 14(14) | | | 20.09. | | |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | | Применять правила правописания. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Нравственно-этическая ориентация. Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 15(15) | | | 21.09. | | |  | Закрепление изученного материала.**Словарный диктант.** | | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Установлениесвязи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Применять правила правописания. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свое поведение. | | |
| **Части речи (116 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16(1) | | | 22.09. | |  | | Части речи | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | | Части речи. Имя существительное | | | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | |
| 17-18(2-3) | | | 25.09-26.09. | |  | | Имя существительное как часть речи | | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | | Имя существительное | | | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | |
| 19-20(4-5) | | | 27.09.-28.09. | |  | | Имя существительное.  Начальная форма существительного. | | Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | | | Начальная форма имени существительного, словосочетания | | | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | |
| 21-22(6-7) | | | 29.09. 02.10. | |  | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | |  | | | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | | | | |
| 23(8) | | | 03.10. | |  | | **Изложение повествовательного текста**  **(упр. 21 с. 14)** | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:**написание изложения, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | |
| 24(9) | | | 04.10. | |  | | Анализ изложений и работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных  Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | | | Имена собственные и нарицательные.  Единственное и множественное число имен существительных | | | **Навык:**заглавная буква в написании имен собственных  **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Мотивация  учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | | | | | |
| 25(10) | | | 05.10 | |  | | **Контрольное списывание.** | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | |
| 26-27(11-12) | | | 06.10.-09.10. | |  | | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи  **Словарный диктант** | | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | | | Текст, тема, главная мысль | | | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:**определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | Внутренняя  Позиция  школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | |
| 28-29(13-14) | | | 10.10.-11.10. | |  | | Род имен существительных | | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | | | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению  моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным  нормам. | | | | | |
| 30-31(15-16) | | | 12.10..-13.10. | |  | | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | | | Род имен существительных | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:**определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | Эмпатия как понимание  чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире. | | | | | |
| 32-33(17-18) | | | 16.10.-17.10. | |  | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | | | Род имен существительных, мягкий знак | | | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности, принятие образа «хорошего  ученика». | | | | | |
| 34-35(19-20) | | | 18.10.-19.10. | |  | | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | | | Род имен существительных | | | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | |
| 36(21) | | | 20.10. | |  | | **Изложение повествовательного текста.**  **(упр. 62 с.35)** | | Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | | | Главная мысль текста, части текста, заголовок | | | **Знание:** составление устного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  **Навык:**написание и проверка изложения. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | |
| 37(22) | | | 23.10. | |  | | Анализ изложений и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | | Обобщение знаний об именах существительных, развивать умение распознавать имена существительные в предложениях. | | | Род имен существительных | | | **Знание:**распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения рода имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 38(23) | | | 24.10. | |  | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | | |  | | | **Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | | | |
| 39(24) | | | 25.10. | |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | | | Падежи, склонение имен существительных | | | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | | | | |
| 40-41(25-26) | | | 26.10.-27.10. | |  | | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | | Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными, | | | Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные | | | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | |
| 42-43(27-28) | | | 06.11-07.11 | |  | | Именительный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | | |  | | | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:**определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:**составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 44-45(29-30) | | | 08.11-09.11 | |  | | Родительный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | | | Родительный падеж, вопросы, предлоги | | | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | | | | | |
| 46-47(31-32) | | | 10.11-13.11 | |  | | Дательный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | | | Дательный падеж, вопросы, предлоги | | | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Внутренняя  позиция  школьника на  основе положительного отношения к  школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | |
| 48-49(33-34) | | | 14.11-15.11 | |  | | Винительный падеж имен существительных | | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | | | Винительный падеж, вопросы, предлоги | | | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций. | | | | | |
| 50-51(35-36) | | | 16.11-17.11 | |  | | Творительный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | | Предлоги, падежи сравнение | | | **Знание:**признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций. | | | | | |
| 52-53(37-38) | | | 20.11-21.11 | |  | | Предложный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | | | Предлоги, падежи | | | **Знание:**признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций. | | | | | |
| 54(39) | | | 22.11 | |  | | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Участвовать в совместной  работе, обосновывать  свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | |
| 55-57(40-42) | | | 23.11-27.11 | |  | | Обобщение знаний о падежах имен существительных. **Словарный диктант.** | | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | | | Падежи, вопросы | | | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 58(43) | | | 28.11 | |  | | **Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»** | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | | |  | | | **Знание Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 59 (44) | | | 29.11 | |  | | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта | | Учить работать над ошибками | | |  | | | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 60 (45) | | | 30.11 | |  | | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона«Конец зимы. Полдень». | | развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | | |  | | | **Знание:**некоторые имена существительные не изменяются по падежам  **Умение:**составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:**написание сочинения, проверка написанного | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Ценностное отношение к природному  миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать  свою точку зрения. | | | | | |
| 61 (46) | | | 01.12 | |  | | Понятие об имени прилагательном как части речи | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | | Имена прилагательные | | | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | |
| 62-63 (47-48) | | | 04.12-05.12 | |  | | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | | Имена прилагательные, дефис | | | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | | | | |
| 64 (49) | | | 06.12 | |  | | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | | | Имена прилагательные | | | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:**распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | | | | |
| 65 (50) | | | 07.12 | |  | | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | | Научный стиль, художественное описание | | | **Знание:** сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать  свою точку зрения, выслушивать одноклассников,  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных  ситуаций | | | | | |
| 66 (51) | | | 08.12 | |  | | **Составление научного или художественного текста-описания растения.** | | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | | | Научный текст-описание | | | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык** написание текста, проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | | Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 67-68 (52-53) | | | 11.12-12.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам  **Словарный диктант** | | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | | Имена прилагательные, род | | | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников,  не создавать конфликтов | | | | | |
| 69 (54) | | | 13.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | | | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | Проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | | | | |
| 70 (55) | | | 14.12 | |  | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | | Род прилагательных, окончания имен прилагательных | | | **Знания**родовые окончания имен прилагательных,  **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | | Адекватная мотивация | | | | | |
| 71 (56) | | | 15.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по числам | | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | | | Род, число имен прилагательных | | | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | | | | | |
| 72 (57) | | | 18.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по числам | | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | | Род, число имен прилагательных | | | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения**развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | | Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | | | | |
| 73 (58) | | | 19.12 | |  | | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | | Род, падеж имен прилагательных | | | **Знания**осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | | | | |
| 74-75 (59-60) | | | 20.12-21.12 | |  | | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | | | Начальная форма имени прилагательного | | | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | | | |
| 76 (61) | | | 22.12 | |  | | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | | | Морфологический разбор имен прилагательных | | | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | | Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативныепроявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Находить выходы  из спорных ситуаций | | | | | |
| 77 (62) | | | 25.12 | |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном | |
| 78 (63) | | | 26.12 | |  | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | | |  | | | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | Адекватная мотивация | | | | | |
| 79-80 (64-65) | | | 27.12-28.12 | |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном.  **Контрольное списывание.** | | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | | | Части речи, морфологический разбор | | | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Образ «положительного» ученика | | | | | |
| 81 (66) | | | 29.12 | |  | | Составление пригласительного письма  **Проект «Имя прилагательное в загадках»** | | Формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | | |  | | | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 (67) | | | 11.01 | |  | | Личные местоимения (общее представление) | | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | | личные местоимения, их признаки | | | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 83-84 (68-69) | | | 12.01-15.01 | |  | | Личные местоимения третьего лица | | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | | | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 85-87 (70-72) | | | 16.01-  17.01  18.01 | |  | | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. **Словарный диктант**.  **Контрольный диктант по теме: «Местоимение».** | | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | | Личные местоимения, имена существительные, части речи | | | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Осознание ответственности человека  за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | |
| 88 (73) | | | 19.01 | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. | | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | | | Личные местоимения | | | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 89 (74) | | | 22.01 | |  | | Ознакомление с особенностями текста-письма. **Обучающее изложение**  **«Кошкин выкормыш»** | | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | | | Текст-описание | | | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 90 (75) | | | 23.01 | |  | | Понятие о глаголе как части речи | | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | | Глагол, вопросы | | | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | | Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 91-92 (76-77) | | | 24.01-25.01 | |  | | Упражнение в определении лексического значения глагола | | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | | | Глагол, члены предложений | | | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Стремление к познанию  нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 93-94 (78-79) | | | 26.01-29.01 | |  | | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | | | Глагол, однокоренные слова, части речи | | | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 95 (80) | | | 30.01 | |  | | **Составление рассказа по сюжетным картинкам** | | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | | | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | | | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам  **Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | |
| 96-97 (81-82) | | | 31.01-01.02 | |  | | Глаголы в неопределенной форме | | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | | Неопределенная форма глагола | | | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию | | | | | Адекватная мотивация | | | |
| 98-99 (83-84) | | | 02.02-05.02 | |  | | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | | | Неопределенная форма глагола | | | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | |
| 100-101 (85-86) | | | 06.02-07.02 | |  | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | | Глаголы, единственное число, множественное число | | | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 102-103- (87-88) | | | 08.02-09.02 | |  | | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | | | Глаголы, единственное число, множественное число | | | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Стремление к познанию  нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 104-105 (89-90) | | | 12.02-13.02 | |  | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | | | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | |
| 106-107 (91-92) | | | 14.02-15.02 | |  | | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | | | Времена глаголов, текст-рассуждение | | | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Осознание ответственности человека за  общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | |
| 108-109 (93-94) | | | 16.02-19.02 | |  | | Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант.** | | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | | | Времена глаголов | | | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | |
| 110-111 (95-96) | | | 20.02-21.02 | |  | | Упражнение в изменении глагола по временам.  **Диктант по теме: «Число и время глагола».** | | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | | | Времена глаголов | | | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 112 (97) | | | 22.02 | |  | | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.213 с.120)** | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Адекватная мотивация | | | |
| 113-114 (98-99) | | | 26.02-27.02 | |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | | Времена глаголов, прошедшее время | | | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Осознание ответственности человека за  общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | |
| 115-116 (100-101) | | | 28.02-01.03 | |  | | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | | | Глаголы прошедшего времени | | | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | |
| 117(102) | | | 02.03 | |  | | **Сочинение** по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте глаголы | | | Репродукция картины, портрет | | | **Знания** правильное использование частей речи при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников,  не создавать конфликтов | | | |
| 118-119 (103-104) | | | 05.03-06.03 | |  | | Частица *не* с глаголами | | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | | | Глаголы, частица *не* | | | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 120-121 (105-106) | | | 07.03-09.03 | |  | | Правописание не с глаголами | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | | Глаголы, частица *не* | | | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки** грамотное списывание | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | |
| 122-124 (107-109) | | | 12.03-14.03 | |  | | Обобщение знаний о глаголе. **Словарный диктант.** | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | Глагол, временные формы, число | | | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 125 (110) | | | 15.03 | |  | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | | |  | | | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Адекватная мотивация | | | |
| 126-127 (111-112) | | | 16.03-19.03 | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | Глагол, временные формы, число | | | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |
| 128 (113) | | | 20.03 | |  | | **Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)** | | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | | | Текст, части текста, , заголовок, главная мысль | | | **Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  **Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст  **Навыки**  проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Стремление к познанию  нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 129-130 (114-115) | | | 21.03-22.03 | |  | | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.  **Контрольное списывание.** | | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | | |  | | | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | |
| 131 (116) | | | 23.03 | |  | | Обобщение по теме «Части речи» | | *Проведение* науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | Существительное, прилагательное глагол | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | | | | | Стремление к познанию  нового,  самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (8 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132—133(1-2) | | | 02.04-03.04 | |  | | Лексическое значение слова.  Слово и его лексическое значение | | Пр.  Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение слова?  Ц.  Воспроизвести знания детей олексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям. | | | Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | | | Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.  Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.  Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. | | Регулятивные:  преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные:  Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | | | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | | | |
| 134-135(3-4) | 04.04-05.04 | |  | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Пр.  Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и  переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова?  Ц.  Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и преносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке. | | | | | Работа с лингвистическими словарями. | Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.  Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.  Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | | | | Регулятивные:  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные:  Анализировать, сравнивать информацию.  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | | | |
| 136-137 (5-6) | 06.04-09.04 | |  | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | Пр.  Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы?  Ц.  Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов. | | | | | Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. | Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.  Навыки..Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | | | Регулятивные:  преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 138-139 (7-8) | 10.04-11.04 | |  | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.**Словарный диктант.** | Пр.  А что вы знаете о других группах слов?  Ц.  Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). | | | | | Способность приводить примеры фразеологизмов. | Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | | | | Регулятивные:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .  Познавательные:  оценка информации .  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| **СОСТАВ СЛОВА (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 140-141 (1-2) | 12.04-13.04 | |  | | | Значимые части слова.  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Пр.  Из каких значимых частей состоят слова?  Ц.  Развивать умение совершенствовать написанное( изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове. | | | | | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.  Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово.  Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | | Регулятивные:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Коммуникативные:  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | | | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | |
| 142 (3) | 16.04 | |  | | | Состав слова | Пр.  По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове?  Ц.  Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов. | | | | | Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок. | Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных.  Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». | | | | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность  Коммуникативные:  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | | | |
| 143-144 (4-5) | 17.04-18.04 | |  | | | Состав слова. Суффиксы и приставки. | Пр.  Что надо знать, чтобы правильно разобрать слово по составу?  Ц.  Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове. | | | | | Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах. | Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова.  Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | | | | Регулятивные:  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  Познавательные:  классификация по заданным критериям,  установление аналогий  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | | Самоопределение:  повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 145 (6) | 19.04 | |  | | | **Р/р**Подробное **изложение** на основе зрительного восприятия текста. | Пр.  Какова тема текста? Главная мысль?  Ц.  Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять саостоятельно план., вопроизводить текст полностью. Используя в нем авторские слова и предложения. | | | | | Письменное изложение повествовательного текста. | Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.  Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | | | | Регулятивные:  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные:  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  Коммуникативные:  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | | |
| 146-147(7-8) | 20.04-23.04 | |  | | | Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Пр.  Какие орфограммы могут быть в корнях слов?Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласны и согласных в корнях слов?  Ц.  Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | | | | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание.  Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | | | | Регулятивные:  использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  Познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  Коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | | |
| 148-149 (9-10) | 24.04-25.04 | |  | | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах**. Словарный диктант.** | Пр.  Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слов?  Ц.  Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание. | | | | | Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах. | Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | | | | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов  Познавательные:  осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из различных источников  Коммуникативные:  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов | | | |
| 150-151(11-12) | 26.04-27.04 | |  | | | Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов. | Пр.  Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов?  Ц.  Воспроизвести знания о написании приставок в словах, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах. | | | | | Правописание суффиксов –ок и – ек, слова с приставкой не. | Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  Навыки. .Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | | | | Регулятивные:  прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику  Познавательные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов  Коммуникативные:  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | | | |
| 152-153 (13-14) | 30.04-03.05 | |  | | | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  **Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Пр.  Как правильно писать приставки и суффиксы? Гласные и согласные в корне слов?  Ц.  Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа разыскать, повторить изученные орфограммы. | | | | | Моделирование слова с определенным составом. | Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. | | | | Регулятивные:  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные:  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные:  договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | | | |
| 154-157 (15-18) | 04.05-10.05 | |  | | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Разделительные  Ь и Ъ знаки. | Пр.  Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками?  Ц.  Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука. | | | | | Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки. | Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.  Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь и Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.  Навыки. Работать с орфографическим словарем. | | | | Регулятивные:  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные:  использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные:  задавать вопросы;  обращаться за помощью | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | | | |
| 158-160 (19-21) | 11.05-15.05 | |  | | | Закрепление пройденного материала по теме «Слово в языке и в речи». |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | |
| 161 (22) | 16.05 | |  | | | Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | Пр.  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  Ц.  Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины. | | | | | Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа | Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | | | | Регулятивные:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные:  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | | | Смыслообразование:  осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | | |
| 162-164 (23-25) | 17.05-21.05 | |  | | | **Контрольное списывание.**  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | Пр.  Как правильно писать приставки и суффиксы? Гласные и согласные в корне слов?  Ц.  Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа разыскать, повторить изученные орфограммы. | | | | | Моделирование слова с определенным составом. | Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. | | | | Регулятивные:  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные:  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные:  договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | | | |
| 165-167 (26-28) | 22.05-24.05 | |  | | | Закрепление пройденного материала по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы». | Пр.  Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы?  Ц.  Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов. | | | | | Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. | Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.  Навыки..Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | | | Регулятивные:  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные:  использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные:  задавать вопросы;  обращаться за помощью | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | | | |
| 168 (29) | 25.05 | |  | | | Урок-викторина «В волшебном мире СЛОВА» |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | |