

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программана 2016-2017учебный год составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России.. В 2 ч.– М.: «Просвещение»).

Содержание рабочей программы соответствует требованиям компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского

языка;

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

 Центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 5 часов в неделю.

Общее количество часов – по плану 170, по факту 167.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ   КУРСА**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение. | 18 |
| 2 | Части речи. | 58 |
| 3 | Язык и речь. | 2 |
| 4 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 5 | Слово в языке и речи. | 18 |
| 6 | Состав слова | 16 |
| 7 | Правописание частей слова | 41 |

***Повторение (18 ч)***

***Части речи (58 часов)***

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги

.

***Язык и речь (2 ч)***Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (18 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­нному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (41 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Входной диктант | 20.09 |
| 2 | Контрольное списывание № 1 | 29.09 |
| 3 | Словарный диктант № 1 |  30.09 |
| 4 |  Диктант № 1 | 17.10 |
| 5 | Проверочная работа №1 | 25.10 |
| 6 | Диктант № 2 | 26. 10 |
| 7 | Проверочная работа № 2 |  21.11 |
| 8 | Диктант № 3 | 06.12 |
| 9 | Проверочная работа №3 | 12.12 |
| 10 | Словарный диктант № 2 | 13.12 |
| 11 | Проверочная работа № 4 | 21.12 |
| 12 | Диктант № 4 |  30.01 |
| 13 | Словарный диктант № 3 | 03.02 |
| 14 | Диктант№5 | 24.02 |
| 15 | Диктант№6 | 20.03 |
| 16 | Словарный диктант№4 | 18.04 |
| 17 | Диктант№7 | 24.04 |
| 18 | Словарный диктант№5 | 16.05 |
| 19 | Диктант № 8 | 17.05 |
| 20 | Контрольное списывание №2 | 24.05 |
|  | Изложение (7 уроков) |  |
|  | Сочинение (3 урока) |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем году обучения дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания:точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
* Ученики***получат возможность научиться:***
* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы ;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи;
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;

 • интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**Тематическое планирование по русскому языку (3 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Датапо плану | Датапофакту | Тема урока | **Планируемые результаты (предметные)****Элементы содержания** | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ) |
| Понятие | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты(не оцениваются) |
| 1 |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |
|  **Повторение (18 ч)** |
| 1-2(1-2) | 01.09-02.09 |  |  Повторение по теме «Текст». |  Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 3-4(3-4) | 05.09-06.09. |  | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 5-6(5-6) | 07.09.-08.09. |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 7-9(7-9) | 09.09.-13.09. |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Проводить фонетический анализ слова. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 10-12(10-12) | 14.09-16.09 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Применять правила правописания. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 13(13) | 19.09. |  | Входной диктант. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Применять правила правописания. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 14(14) | 20.09. |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация.Осознание роли языка и речи в жизни человека |  Применять правила правописания. |  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Нравственно-этическая ориентация.Умение слушать и понимать речь других. |
| 15(15) | 21.09. |  | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 16(16) | 22.09. |  | Контрольное списывание. | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Видеть орфограммы в слове. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 17-18(17-18) | 23.09-26.09 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по пройденному материалу. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать полученные знания. | Оценка результатов работы. | Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| **Части речи (58ч)** |
| 19(1) | 27.09. |  | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 20(2) | 28.09 |  | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 21-22(3-4) | 29.09.-30.09. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма | Установлениесвязи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 23-25(5-7) | 03.10.-05.10. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать специальную терминологию. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение слушать и понимать речь других. Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 26-27(8-9). | 06.10-07.10. |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Распознавать собственные имена существительные. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 28-29(10-11) | 10.10.-11.10. |  | Заглавная буква в географических названиях. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 30(12) | 12.10. |  | Обучающее изложение. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 31-32(13-14) | 13.10-14.10. |  |  Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работа в парах, группах; участие в обсуждении. |
| 33(15) | 17.10 |  | Диктант по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные.» | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Применять правила правописания. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 34(16) | 18.10. |  | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Применять правила правописания. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 35-37(17-19) | 19.10.-21.10. |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Изменять имена существительные по числам. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 38(20) | 24.10. |  | Обучающее изложение. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 39(21) | 25.10. |  | Проверка знаний. | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Распознавать в речи имена существительные. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 40(22) | 26.10. |  | Диктант по теме: « Имя существительное». | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 41(23) | 27.10. |  | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 42-44(24-26) | 28.10.07.11-08.11. |  | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 45-47(27-29) | 09.11.-11.11. |  | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Определять число глаголов. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 48-49(30-31) | 14.11.-15.11. |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 50(32) | 16.11. |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 51-52(33-34). | 17.11.-18.11. |  | Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов. | Познакомить учащихся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 53(35) | 21.11. |  | Проверка знаний. | Проверить знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 54(36)  | 22.11. |  | Что такое имя прилагательное? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 55-56(37-38) | 23.11.-24.11. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 57-58(39-40) | 25.11.28.11.-29.11. |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работа в парах, группах;участие в обсуждении. |
| 59-60(41-42) | 30.11.-01.12 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  Определять число имени прилагательного. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 61-62(43-44) | 02.12.-05.12. |  | Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных. | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 63(45) | 06.12. |  | Диктант по теме : « Имя прилагательное». | Обобщить знания учащихся об имени прилагательном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 64(46) | 07.12. |  | Работа над ошибками. | Обобщить знания учащихся об имени прилагательном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 65(47) | 08.12. |  | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 66(48) | 09.12. |  | Что такое текст – рассуждение? | Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 67(49) | 12.12. |  | Проверка знаний. | Проверить умения писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  Адекватная мотивация, личностная ответственность за свое поведение. |
| 68(50) | 13.12. |  | Работа над ошибками. Словарный диктант. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 69-(51) | 14.12. |  | Общее понятие о предлоге. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 70-71(52-53) | 15.12. 16.12. |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 72-73(54-55) | 19.12.20.12. |  | Восстановление предложений | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работа в парах, группах; участие в обсуждении. |
| 74(56) | 21.12. |  | Проверка знаний. | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 75(57) | 22.12 |  | Диктант по теме : «Правописание предлогов». | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 76(58) | 23.12. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | Провести работу над ошибками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Оценка результатов работы. | Умение грамотно выражать свои мысли. |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| 77(1) | 09.01 |  | Наша речь. Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка  | Речь устная, речь письменная,внутренняя речь | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 78(2) | 10.01. |  | Наш язык | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращатья за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберега-ющее поведение |
| **Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 ч)** |
| 79(1) | 11.01. |  | Текст | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | Текст, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя пози-ция, самооценка. Адаптация поведения в дет-ском коллективе. |
| 80(2) | 12.01 |  | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,  | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений**Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 81(3) | 13.01 |  | Предложение | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | Предложение, законченная мысль, диалог | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведе-ния в детском коллективе. |
| 82(4) | 16.01 |  | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  | Предложения повествователь-ные, вопроситель-ные, побудительные | **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация, приня-тие образа «хорошего ученика»адаптация поведе-ния в детском коллективе. |
| 83(5) | 17.01 |  | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклацательные | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберега-ющее поведение. |
| 84(6) | 18.01 |  | Обучающее изложение«Путешественница» | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание** определение типа текста, его структуры**Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 85(7) | 19.01 |  | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберега-ющее поведение. |
| 86(8) | 20.01 |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе. |
| 87-88(9-10) | 23.01-24.01 |  | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения**Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 89-90(11-12) | 25.01-26.01 |  | Словосочетание | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочетание, главное и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях**Умение:**  составлять схемы словосочетаний**Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 91(13) | 27.01 |  | Сочинение по репродукции картины | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | Репродукция, пейзаж | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста**Умение:** высказывать свои впечатления**Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товари-щей по исправле-нию допущенных ошибок. |
| 92(14) | 30.01 |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | Применять полученные знания на практике | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе. |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** |
| 93(1) | 31.01 |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:**работа со схемой  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно восприни-мать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных оши-бок. |
| 94(2) | 01.02 |  | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения. |
| 95(3) | 02.02 |  | Омонимы  | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов**Навык:** работа со словарем  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 96(4) | 03.02 |  | Слово и словосочетаниеСловарный диктант | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,  | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 97(5) | 06.02 |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками**Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товари-щей по исправле-нию допущенных ошибок |
| 98(6) | 07.02 |  | Подробное изложение после зрительного восприятия текста(упр. 88 с.52) | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 99(7) | 08.02 |  | Работа над ошибками.Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;  | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению**Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберега-ющего поведения. |
| 100-101(8-9) | 09.02-10.02 |  | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| 102(10) | 13.02 |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,  | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.  | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 103(11) | 14.02 |  | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Знание:** согласные звуки и буквы**Умение:** работа с таблицей**Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 104-105(12-13) | 15.02-16.02 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки  | Буквосочетание Звуко-буквенный разбор. | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков**Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы**Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 106(14) | 17.02 |  | Обучающее изложение(упр. 128 с.70) | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.  | **Знание** определение типа текста, его структуры**Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 107-108(15-16) | 20.02-21.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.  | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения**Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 109(17) | 22.02 |  | Проект «Рассказ о слове». | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих. |  |  | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 110(18) | 24.02 |  | Контрольный диктант по теме :«Слово в языке и речи» | Применять полученные знания на практике | Слово, части речи | **Умение: о**пределят**ь**  части речи**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 111(1) | 27.02 |  |  Работа над ошибками. Корень слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»  | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.  | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 112(2) | 28.02 |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** писать гласные и согласные в корне однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 113(3) | 01.03 |  | Формы слова. Окончание .  | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание.  | **Знание:**при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 114(4) | 02.03 |  | Упражнение в нахождении окончаний.Словарный диктант. | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Знание:**формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 115(5) | 03.03 |  | Обобщение знаний о корне и окончании. | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова , составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст | Корень слова. окончание. Формы слова.  | **Знание:** слова с нулевым окончанием**Умение:** подбор однокоренных слов**Навык** формировать навык работы по алгоритму  | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 116(6) | 06.03 |  | Приставка. (общее понятие). | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:** нахождение приставок в словах**Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 117(7) | 07.03 |  | Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .  | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 118(8) | 09.03 |  | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | Однокоренные слова. Корень слова.Окончание . Суффикс. | **Знание:**формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 119(9) | 10.03 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | **Знание**формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |
| 120(10) | 13.03 |  | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения | Текст-описание  | **Знание** анализ содержания картины**Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст**Навык:**безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 121(11) | 14.03 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова. | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | Окончание. Основа слова. | **Знание:** как найти и выделить основу слова**Умение:**работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 122(12) | 15.03 |  | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | Однокоренные слова. Разбор слов по составу.  | **Знание**слова с непроверяемым написанием**Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 123(13) | 16.03 |  | Изложение повествовательного текста.(упр. 191 с.99) | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | Текст. Главная мысль. План текста. | **Знание**использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора**,** последовательно и подробно излагать мысль**Навык:**грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 124(14) | 17.03 |  | Работа над ошибками.  | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 125(15) | 20.03 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Применять полученные знания на практике | Слово, состав слова | **Умение: о**пределять**ч**асти слова **Навык** разбор слов по составу | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 126(16) | 21.03 |  | Работа над ошибками.  | Анализ написания диктанта, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  | **Знание:** слова однокоренные и неоднокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Правописание частей слова (41 ч)** |
| 127(1) | 22.03 |  |  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | Орфограмма, значимые части слова | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |
| 128-129(2-3) | 23.03-24.03 |  | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм**Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |
| 130(4) | 03.04 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:**подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:**объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой**Навык:**безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 131-132(5-6) | 04.04-05.04 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание**слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е****Умение:**подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне**Навык:**работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 133(7) | 06.04 |  | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у****Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений**Навык:**объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |  | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, Учёт Позиции собеседника (партнера),организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  |
| 134(8) | 07.04 |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова**Умение** писать слова на изучаемое правило **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 135(9) | 10.04 |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение:**находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»**Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя Позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 136(10) | 11.04 |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корнеСловарный диктант | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:**осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
| 137(11) | 12.04 |  | Обучающее изложение«Клесты». | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.  | **Знание** определение типа текста, его структуры**Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 138(12) | 13.04 |  | Работа над ошибками.Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | Непроизносимые согласные | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 139-140(13-14) | 14.0417.04 |  | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове**Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки**Навык** разбор слов по составу, разбор предложений по членам предложений | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 141(15) | 18.04 |  | Двойные согласные. | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 142-143(16-17) | 19.04-20.04 |  | Правописание слов в удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |  | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 144(18) | 21.04 |  | **С**очинение по репродукции картины  | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Структура текста, тема , заголовок | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 145(19) | 24.04 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова». | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка |  | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм**Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:**разбор предложений по членам предложения, составление текста  | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 146-147(20-21) | 25.04-26.04 |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами**Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами**Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 148-149(22-23) | 27.04-28.04 |  | Упражнение в правописании суффиксов | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Корень, суффикс, приставка | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих**Умение:** употреблять изученные правила письма контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 150-152(24-26) | 02.05-04.05 |  | Правописание слов с приставками | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о***и ***а***,  | Приставка, группы приставок | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный**Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 153-154(27-28) | 05.05-08.05 |  | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:** разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |
| 155-156(29-30) | 10.05-11.05 |  | Приставки и предлоги | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Приставка, предлог | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 157-159(31-33) | 12.05-16.05 |  | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:**различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 160(34) | 17.05 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | **Знание** изученных орфограмм**Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.**Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 161(35) | 18.05 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 162(36) | 19.05 |  | Написание слов с «ъ» | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | Сочетание ши; прави-ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 163-164(37-38) | 22.05-23.05 |  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделитель-ные твердый и мягкий знаки, перенос слов | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 165(39) | 24.05 |  | Контрольное списывание(упр. 276 с 139) | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать текст **Умение:**различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 166-167(40-41) | 25.05-26.05 |  | Закрепление пройденного. КВН «Знатоки русского языка» |  |  |  |  |  |
|  | 22.05 |  | Резерв.КВН»Знатоки русского языка» |  |  |  |  |  |