Роль психолога в проведении следственных мероприятий по фактам совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении их

Повышенная доверчивость несовершеннолетних, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста, нередко приводит к тому, что они часто становятся жертвами различных преступлений, а отсутствие жизненного опыта, в свою очередь, делает детей более уязвимыми перед рядом иных факторов внешней угрозы.

На всех этапах следственных действий важно уделять внимание обеспечению интересов ребенка. Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту.

Именно в связи с этим, законодатель внес изменения в уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Согласно ст. 191 УПК РФ при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя.

Основной задачей педагога либо психолога, является оказании следователю и суду содействия в получении достоверных и полных сведений от участника уголовного судопроизводства в зависимости от его индивидуально-психологических, возрастных особенностей и состояния здоровья.

Педагог-психолог должен обратить внимание следователя на те психологические особенности допрашиваемого, которые могут обусловить трудности в получении показаний, а также предоставить следователю информацию о типичных особенностях восприятия, памяти, мышления несовершеннолетних потерпевших, свидетелей или подозреваемых определенного возраста, которая будет способствовать дальнейшему правильному выбору следователем тактических приемов допроса.

Профессиональная деятельность специалиста-психолога на следственных действиях направлена, с одной стороны, на обеспечение психологической защищенности потерпевшего или свидетеля как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации, а с другой – на помощь следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе его взаимодействия с несовершеннолетним и законным представителем несовершеннолетнего.

Работая на следственных действиях с несовершеннолетними, педагог-психолог должен стараться выполнять следующие функции:

1. **Организация безопасного пространства.**

Допрос ребенка проходит зачастую в незнаком для него месте, в кабинете следователя, Несовершеннолетний, впервые столкнувшись с правоохранительными органами, относится к следователю с некоторым опасением и недоверием: это не просто взрослый, т.е. лицо, традиционно руководящее его поведением, а представитель власти, имеющий право применять строгие меры воздействия за несоблюдение несовершеннолетним установленного процессуальным законом порядка. Кроме того, строгая, официальная обстановка, характерная для следственного действия, отрицательно влияет на несовершеннолетнего, вызывая у него чувство тревоги и беспокойства. Чтобы минимизировать у несовершеннолетнего чувство тревожности, недоверия, следователь предоставляет педагогу-психологу время наедете с ребенком для установления психологического контакта. По результатам беседы педагог-психолог сообщает следователю, что желательно исключить присутствие тех или иных лиц в помещении во время допроса, так как это будет усиливать эмоциональное напряжение несовершеннолетнего. Сообщает о психологических особенностях ребенка.

1. **Обеспечение связи между участниками допроса.**

Данная функция предполагает, переформулирование вопросов следователя в более понятную для несовершеннолетнего форму, в случае, если он не понял вопроса.

1. **Эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, его родителей, а при необходимости и следователя.**

В процессе следственных действий важно поддерживать несовершеннолетнего и его родителей, проявлять терпение и понимание. Уважительно относиться к тому темпу, в котором ребенок рассказывает о случившемся с ним, не торопить его, быть эмоционально включенным, проявлять эмпатию. Важно оказывать помощь родителям в отреагировании чувств, которые они проявляют в процессе допроса их детей. А также в случае необходимости при взаимодействии со следователем оказывать ему поддержку в преодолении неуверенности и смущения, возникающих в процессе следственного действия с несовершеннолетним.

1. **Наблюдение за психоэмоциональным состоянием несовершеннолетнего в процессе допроса.**

Наблюдая за психоэмоциональным состоянием ребенка, важно своевременно сообщать следователю о том, что состояние несовершеннолетнего ухудшилось. Для того, чтобы следователь сделал перерыв либо перенес следственное действие на другой день.

Таким образом, педагог-психолог на следственных действиях может являться опорой и поддержкой для несовершеннолетнего, но главное для него это предотвращение у несовершеннолетнего вторичной травматизации, которая может возникнуть в ходе следственных действий.

Старший инспектор

контрольно-следственного отдела

СУ СК России по Хабаровскому краю

и Еврейской автономной области

майор юстиции

 Т.Е. Сергеева