**Факторы, оказывающие негативное влияние на становление начальной социальной компетенции детей раннего возраста**

 **и пути их преодоления**

*Сувид Ксения Юрьевна,*

*педагог-психолог МАДОУ № 184*

Социальную компетенцию можно представить, как знания о социальном мире и о себе, своем месте в этом мире, способах поведения и поведенческих сценариев, облегчающих социальное взаимодействие, основные функции которых – социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта.

Накапливание ребенком необходимого социального опыта самостоятельно и под руководством взрослых, способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позже – готовности к взрослой жизни. Из этого следует, **что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка**, определяя пути развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Становление начальной социальной компетенции у детей раннего возраста мы можем наблюдать в младшей группе. Уже в период адаптации к ДОУ можно оценить степень развития социальной компетенции и помочь ребенку на начальном этапе

При легкой адаптации ребенок в течение 2х недель -1 месяца понимает, что его жизнь поменялась и постепенно принимает эти изменения. Начинает искать плюсы в сложившейся ситуации: взаимодействует с игрушками, воспитателем, находится в группе сверстников.

При тяжелой адаптации мы наблюдаем следующие проявления:

* Тяжелое расставание с родителем
* Истерики, нежелание идти в сад
* Отсутствие взаимодействия с предметами в группе и воспитателем. (сидит на диване/стуле и не интересуется игрушками)
* Отказ от еды
* Нарушение сна и т.д.

Таким образом мы наблюдаем неблагоприятное развитие становления социальной компетенции и необходимо выявить вследствие чего так происходит.

Факторы, оказывающие негативное влияние на формирование социальной компетенции:

* Стиль родительского отношения

Диана Баумринд в ходе наблюдений смогла выделить 3 различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения и соответствующие этим стилям характеристики детей.

1. Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети. высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей, теплые отношения с детьми. Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними

2. Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети. Высокий уровень контроля: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны.

3. Снисходительные (или либеральные) родители — импульсивные, агрессивные дети. Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям. По мнению Д. Баумринд, родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми

Коллеги Д. Баумринд дополнили данную типологию еще одни, четвертым, стилем воспитания ребенка в семье. 4. Безразличные родители — озлобленные дети. Низкий уровень контроля и холодные отношения: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению

* Ценности родителей

Огромную роль в развитии социальной компетентности детей играет эталон поведения родителей. В большинстве случаев многие родители навязывают именно тот макет поведения, которого придерживаются сами. Они даже не задумываются над этим. Все хотят, чтобы их ребёнок стал лучшим человеком, чем они сами. Многие ребята подражают своим родителям и хотят быть похожими на них. Вначале они просто разделяют интересы и предпочтения родителей, а потом уже имитируют походку, привычки, поведение, и последнее самое важное – это моральные и семейные ценности своих родителей. Именно поэтому нужно подавать и показывать исключительно идеальный пример для подражания. В других случаях любые ваши слова «нельзя» будут бесполезными.

Есть такие вещи, которые ребёнок, поймёт без единого слова. К этим исключениям принадлежат и семейные ценности. Ничто так не объяснит детям, что такое семейные ценности, как безупречное поведение их родителей. Обмануть детей невозможно, они как никто другой чувствуют ложь и «актёрскую игру» своих родителей. С этого следует сделать вывод, что обманывать и притворяться, конечно, бессмысленно.

* Неврологический статус

ММД –минимальная мозговая дисфункция. – последствие ранних локальных поражений головного мозга, выражающаяся в возрастной незрелости отдельных ВПФ и их дисгармоничном развитии. Общее интеллектуальное развитие может быть в норме, но притом ребенок испытывает значительные трудности в обучении и социальной ориентации.

Резидуальная энцефалопатия (далее РЭП) головного мозга – это патология, развивающаяся из-за отмирания клеток в центральной нервной системе человека, по причине воздействия различных повреждающих факторов. Проявляется речевыми, когнитивными нарушениями и другими симптомами, возникает по различным причинам.

* Расхождение взглядов ДОУ и семьи

Сейчас все чаще родители требуют от дошкольного учреждения индивидуального подхода и особого внимания к своему ребенку, забывая про общепринятые правила и нормы.

* Низкий уровень развития психолого-педагогической компетенции самих родителей

Это совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания в семье, готовность родителей к осуществлению психолого-педагогической деятельности, способность понять потребность детей и создать условия для их удовлетворения

* Влияние гаджетов

Вовлечение ребенка в виртуальный мир ярких цветов, постоянно сменяющихся картинок и разнообразия звуков влияет на восприятия реального мира. Из-за того, что мозг привыкает к столь сильной аудиовизуальной нагрузке, реальный мир становится для ребенка не таким интересным. Снижается потребность в исследовании окружающих предметов и явлений, так как мозг отвыкает прилагать усилия к сбору и переработке информации.

* Поведение воспитателей

Повлиять на социальную компетенцию ребенка может поведение воспитателя, эмоциональное выгорание, неприятие ребенка, конфликт с родителями.

Этап выявления негативных факторов:

- Беседа с воспитателем;

- Наблюдение за ребенком в группе и когда приводят;

- Консультация/беседа с родителями.

Пути решения:

* Рекомендации родителям;
* Направление к неврологу;
* Занятия с ребенком в группе;
* Занятия с родителями;
* Работа с воспитателем.