


УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ «Центр развития образования»
 И.А. Пушкарева
«20» апреля 2022 г.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга «Реализация целевой модели
наставничества в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска».**

1. Цель, показатели мониторинга.

Цель мониторинга – оценка и анализ эффективности внедрения программы наставничества в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска.

Мониторинг направлен на получение информации о внедрении и реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска по следующим показателям:

— наличие нормативных документов в учреждении (приказа об организации наставнической деятельности, внутришкольного положения о реализации целевой модели наставничества, плана работы («Дорожной карты») по наставнической деятельности на 2021-2022 учебный год);

— выявление форм наставничества, реализуемых в учреждении («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»);

— вовлечение педагогов и обучающихся в наставническую деятельность в качестве наставников, наставляемых;

— вовлечение педагогов и обучающихся в наставническую деятельность по направлениям работы (с одаренными, высокомотивированными, способными обучающимися; с обучающимися с ОВЗ; с детьми-мигрантами; с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации; с обучающимися, имеющими проблемы в освоении учебных предметов; с обучающимися с асоциальным поведением; с обучающимися, лишенными попечения родителей);

— выявление моделей наставничества, реализуемых в учреждении (индивидуальная модель; групповая модель; коллективная модель; онлайн-модель; взаимная модель; модель организации проектно-исследовательской деятельности);

— размещение материалов по наставнической деятельности на сайте учреждения;

— вопросы и предложения по реализации целевой модели наставничества в г. Хабаровске.

2. Сроки проведения, участники исследования и их количество.

Мониторинг проводился с 18 февраля по 20 марта 2022 года. В мониторинге приняли участие 70 общеобразовательных учреждений г. Хабаровска.

3. Анализ результатов мониторинга по показателям и рекомендации.

3.1 Наличие нормативных документов в учреждении (приказа об организации наставнической деятельности, внутришкольного положения о реализации целевой модели наставничества, плана работы («Дорожной карты») по наставнической деятельности на 2021-2022 учебный год)

В 71 (100%) общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска имеются нормативные документы, обеспечивающие реализацию целевой модели наставничества: приказ об организации наставнической деятельности, внутришкольное положение о наставничестве, план работы («Дорожная карта») по наставнической деятельности.

3.2 Формы наставничества, реализуемые в учреждении («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»)

В 69 ОУ (99%) реализуются разные формы наставничества по типу выбора наставника («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»).

Все три формы наставничества отражены в 35 ОУ (51%) – СОШ №: 6, 9, 10, 15, 16, 24, 27, 29, 30, 32, 38, 40, 47, 51, 58, 66, 68, 70, 72, 76, 85, 87, кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, № 1 им. В.П. Чкалова, № 2 п. Березовка; лицеи: «Математический», «Политехнический», «Правовой», «Звёздный», «Волочаевский», «Военно-морской»; гимназии №: 1, 3, 4, 6.

Две формы наставничества реализуются в 25 ОУ (36%) – СОШ №: 12, 13, 19, 26, 35, 39, 43, 44, 46, 52, 56, 67, 77, 80, «МЧС», № 1 им. С.В. Орлова (п. Березовка), НОШ «Открытие», МБОУ № 14; лицеи: «Академический», «Вектор», «Многопрофильный», «Ритм», «Ступени»; гимназии №: 8, «Экономическая».

Одна форма наставничества реализуется в 9 ОУ (13%) – СОШ №: 23, 33, 49, 62, 83, НОШ «Первые шаги»; «ЛИТ»; гимназии №: 5, 7. По реализации форм наставничества нет информации 1 ОУ - МБОУ СОШ «Успех».

В 69 (100 %) образовательных учреждениях, принявших на работу молодых специалистов, реализуют программы наставничества по форме «учитель-учитель». По причине отсутствия молодых специалистов данная форма не реализуется в 2 ОУ (СОШ № 44, 56).

В 63 ОУ (91%) реализуется форма наставничества «учитель-ученик», кроме 6 ОУ (9%) –СОШ №: 33, 62, 83, НОШ «Первые шаги»; «ЛИТ»; гимназия № 5.

Форма наставничества «ученик-ученик» реализуется в 37 ОУ (54%), в 32 ОУ (46%) данная форма наставничества не реализуется (СОШ №:12, 13, 19, 23, 26, 33, 35,39, 43, 46, 49,52, 62, 67, 77, 80, 83, «МЧС», НОШ «Открытие», НОШ «Первые шаги», МБОУ № 14, № 1 им. С.В. Орлова (п. Березовка);лицей: «Ритм», «Ступени», «Многопрофильный», «ЛИТ», «Академический», «Вектор»;гимназии №: 5, 7, 8, «Экономическая»).

3.3 Количество педагогов и обучающихся, задействованных в наставнической деятельности в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска

Количество педагогов, задействованных в наставнической деятельности в общеобразовательных учреждениях – 926 человек.

Количество обучающихся, задействованных в наставнической деятельности в общеобразовательных учреждениях всего: 3427 обучающихся. В том числе: в качестве наставников: 478 обучающихся, в качестве наставляемых: 2949 обучающихся.

3.4 Направления наставнической деятельности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска

Направления наставничества, реализуемые в ОУ	Общее количество ОУ	В разрезе ОУ
Работа с молодыми педагогами	69 (97%)	Все образовательные учреждения, принявшие на работу молодых специалистов
Работа со студентами педагогических специальностей		Все образовательные учреждения взаимодействуют с ПИ ТОГУ и Педагогическим колледжем по закреплению студентов-практикантов 3 – 5 курсов и дальнейшему трудоустройству по педагогическим специальностям. Гимназии № 6 присвоен статус краевой инновационной площадки по направлению «Организация формы наставничества «работодатель – студент» на основе сетевого взаимодействия», СОШ № 30 присвоен статус краевой инновационной площадки по направлению «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края» Высокий уровень организации мероприятий, направленных на закрепление будущих педагогов – студентов практикантов отмечен в следующих учреждениях: СОШ № 10, 12, 26, 27, 35, 77, 85, кадетская школа

		№ 1 им. Ф.Ф. Ушакова, № 1 им. В.П. Чкалова Гимназии: 1, 3, 7, 8, Экономическая Лицеи: Звездный, Академический, Математический
Реверсивное наставничество		СОШ № 87 – муниципальная инновационная площадка «Формирование гибких компетенций через организацию наставнической деятельности»
Работа с одаренными, высокомотивированными, способными обучающимися	55 (79%)	СОШ №: 6, 9, 10, 12, 15, 16, 19, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 32, 35, 38, 39, 40, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 56, 58, 62, 67, 68, 70, 72, 76, 80, 83, 85, 87, кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, № 1 им. В.П. Чкалова, «МЧС», № 1 им. С.В. Орлова (п. Березовка), МБОУ № 14; Лицеи: «Правовой», «Военно-морской», «Многопрофильный», «Вектор», «Математический», «Политехнический», «Звездный», «Волочаевский»; Гимназии №: 1, 3, 4, 5, 6, 7 «Экономическая».
Работа с обучающимися с ОВЗ	43 (61%)	СОШ № 6, 9, 10, 12, 13, 16, 19, 23, 26, 27, 29, 32, 38, 39, 40, 43, 44, 46, 51, 56, 62, 66, 67, 68, 70, 72, 76, 80, 83, 85, № 1 им. В.П. Чкалова, № 1 им. С.В. Орлова (п. Березовка), № 2 п. Березовка, НОШ «Открытие»; Лицеи: «Правовой», «Звездный», «Волочаевский», «Политехнический», «Многопрофильный»; Гимназии №: 3, 4, 6, 7.
Работа с детьми-мигрантами	17 (24%)	СОШ № 6, 10, 13, 16, 29, 39, 40, 46, 58, 66, 76, 83, МБОУ № 14; Лицеи: «Правовой», «Вектор»; Гимназии №: 3, 6.
Работа с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации	41 (59%)	СОШ № 6, 9, 12, 13, 15, 16, 19, 23, 24, 26, 27, 29, 32, 38, 39, 40, 44, 46, 51, 52, 56, 62, 66, 68, 76, 77, 83, № 1 им. В.П. Чкалова, № 2 п. Березовка, НОШ «Открытие», МБОУ № 14; Лицеи: «Правовой», «Звездный», «Волочаевский», «Политехнический», «Вектор», «Многопрофильный»; Гимназии №: 3, 4, 8, «Экономическая».
Работа с обучающимися, имеющими проблемы в освоении учебных предметов	48 (69%)	СОШ № 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 23, 26, 27, 29, 30, 32, 35, 39, 40, 44, 46, 47, 51, 56, 58, 62, 66, 68, 70, 72, 76, 80, 83, 87, № 2 п. Березовка; Лицеи: «Правовой», «Военно-

		морской», «Математический», «Звёздный», «Многопрофильный», «Вектор», «Волочаевский», «Политехнический»; Гимназии №: 1, 3, 4, 6, 7, 8, «Экономическая».
Работа с обучающимися с асоциальным поведением	31 (44%)	СОШ № 6, 9, 12, 15, 19, 23, 26, 27, 29, 39, 46, 47, 51, 52, 62, 68, 70, 76, 83, № 1 им. В.П. Чкалова, № 1 им. С.В. Орлова (п. Березовка), № 2 п. Березовка; Лицеи: «Правовой», «Военно-морской», «Звёздный», «Волочаевский»; Гимназии №: 3, 4, 6, 7, 8.
Работа с обучающимися, лишенными попечения родителей	13 (19%)	СОШ № 6, 9, 12, 27, 32, 39, 44, 52, 62, 68, 83; Лицеи: «Звёздный», «Вектор».

3.5 Модели наставничества, реализуемые в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска

<i>Модели наставничества, реализуемые в ОУ</i>	<i>Общее количество ОУ</i>	<i>В разрезе ОУ</i>
Индивидуальная модель	62 (89%)	СОШ №: 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 32, 35, 38, 39, 40, 43, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 56, 58, 62, 67, 68, 70, 72, 76, 77, 80, 83, 85, 87, кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, № 1 им. В.П. Чкалова, «МЧС», НОШ «Первые шаги», НОШ «Открытие», МБОУ № 14; Лицеи: «Правовой», «Военно-морской», «Ритм», «Ступени», «Звездный», «Вектор», «Волочаевский», «Политехнический», «Математический», «Многопрофильный»; Гимназии №: 1, 3, 4, 6, 7, 8, «Экономическая».
Групповая модель	38 (54%)	СОШ №: 6, 9, 12, 13, 15, 19, 26, 29, 30, 32, 39, 40, 43, 44, 46, 51, 58, 66, 68, 72, 76, 77, 83, 85, № 1 им. В.П. Чкалова, № 2 п. Березовка; Лицеи: «Правовой», «Военно-морской», «Ритм», «Звездный», «Волочаевский», «Политехнический»; Гимназии №: 1, 3, 4, 6, 7, 8.
Онлайн-модель	12 (17%)	СОШ № 12, 13, 19, 23, 35, 44, 51, 67; Лицеи: «Правовой», «Звездный», «Ритм»;

		Гимназии №:6.
Взаимная модель	20 (29%)	СОШ №: 6, 12, 13, 19, 30, 32, 39, 44, 51, 62, 66, 87, № 1 им. С.В. Орлова (п. Березовка); Лицеи: «Правовой», «Военно-морской», «Звездный», «Математический»; Гимназии №:1, 3, 6.
Модель организации проектно-исследовательской деятельности	43 (62%)	СОШ №: 6, 9, 10, 12, 13, 15, 19, 23, 24, 26, 27, 29, 32, 35, 39, 40, 43, 44, 52, 62, 67, 68, 70, 76, 77, 80, 83, 87, кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, № 1 им. В.П. Чкалова; Лицеи: «Правовой», «Военно-морской», «Ступени», «Ритм», «Звездный», «Волочаевский», «Политехнический», «Многопрофильный»; Гимназии №: 3, 4, 6, 7, 8.

3.6 Размещение материалов по наставнической деятельности на сайте учреждения

Размещение материалов по наставнической деятельности отражено на сайтах 62 (89%) общеобразовательных учреждений. Нет раздела «Наставничество», а также документов по наставнической деятельности на сайтах 8 (11%) учреждений (СОШ №: 24, 38, 52, 77, «Успех»; лицеи: «Ритм», «ЛИТ», гимназии № 4).

3.7 Вопросы и предложения от общеобразовательных учреждений по реализации целевой модели наставничества в г. Хабаровске

По результатам мониторинга, педагогами общеобразовательных учреждений были обозначены актуальные вопросы и предложения по организации наставнической деятельности в рамках обучающих семинаров, мастер-классов, практикумов, круглых столов. Для рассмотрения были предложены темы: «Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках направления наставничества «учитель-ученик»; «Организация наставничества в условиях современного образования»; «Коллективная модель наставничества с детьми-мигрантами»; «Эффективные методы и формы работы с одаренными, высокомотивированными, способными обучающимися» и т.д.

Педагоги общеобразовательных учреждений г. Хабаровска готовы поделиться практическим опытом по направлениям и моделям наставнической деятельности в рамках предложенных выше мероприятий.

Рекомендации по результатам мониторинга

В целях дальнейшего развития и модернизации системы работы по сопровождению и наставничеству обучающихся общеобразовательных учреждений в г. Хабаровске на основе внедрения целевой модели наставничества, необходимо обратить внимание на:

1. разработку недостающей документации и размещение информации, подтверждающей внедрение и реализацию целевой модели наставничества, разместив ее на сайте учреждения;
2. совершенствование сопровождения направлений, форм и моделей наставничества обучающихся разных категорий;
3. увеличение количества педагогов и обучающихся, задействованных в наставнической деятельности по разным направлениям и моделям наставничества;
4. освоение новых направлений и моделей наставничества в учреждении;
5. развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения обучающихся;
6. трансляция методического и практического опыта реализации целевой модели наставничества, представление данного опыта на муниципальном уровне.