

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ «Центр развития образования»

И.А. Пушкарёва

Приказ № 46/А от «16» 08 2021 г.

ПРОГРАММА

**методического обеспечения образовательной деятельности
по реализации ФГОС общего образования
и введению обновлённого ФГОС начального общего образования
и основного общего образования
на 2021-2024 годы**

г. Хабаровск, 2021 г.

ПРОГРАММА

**методического обеспечения образовательной деятельности
по реализации ФГОС общего образования
и введению обновлённого ФГОС начального общего образования
и основного общего образования
на 2021-2024 годы**

ПАСПОРТ

**методического обеспечения образовательной деятельности
по реализации ФГОС общего образования
и введению обновлённого ФГОС начального общего образования
и основного общего образования
на 2021-2024 годы**

Наименование программы	Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС общего образования и введению обновлённого ФГОС начального общего образования и основного общего образования на 2021-2024 годы
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования»
Соисполнители программы	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Муниципальные общеобразовательные учреждения (далее – общеобразовательные учреждения);
Период реализации Программы	Программа реализуется в течение 2021-2024 г.
Цель Программы	Создание условий и инновационных механизмов методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС общего образования и введению обновлённого ФГОС начального общего образования и основного общего образования
Задачи Программы	- Обеспечить обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования и введения обновлённого ФГОС НОО, ООО: -реализация учебного курса «Основы финансовой грамотности»; -реализация учебного курса «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности»;

	<ul style="list-style-type: none"> -реализация модульных программ физкультурно-оздоровительной направленности; -реализация программ социальной и языковой адаптации детей-мигрантов; -организация профильных классов психолого-педагогической направленности; -организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования, социальной сферы, предприятиями; - актуализировать рабочие программы воспитания в образовательных организаций с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся; - создать условия для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - обеспечить реализацию целевой модели наставничества; - продолжить работу по привлечению образовательных учреждений к инновационной деятельности по реализации ФГОС (инновационные и стажировочные площадки, муниципальные ресурсные центры, обобщение опыта); - продолжить работу по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; - организовать использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; - расширить функции школьных библиотек посредством их трансформации в информационно-библиотечные центры.
<p>Основные показатели (индикаторы) программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, изучающих учебный курс «Основы финансовой грамотности» от общего количества обучающихся 2-11 классов; - доля учащихся, изучающих учебный курс «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности» от общего количества обучающихся 8-11 классов; - доля общеобразовательных учреждений, реализующих модульные физкультурно-оздоровительные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы социальной и языковой адаптации детей-мигрантов; - доля учащихся, обучающихся в классах (группах) психолого-педагогической направленности; - доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие с организациями профессионального и дополнительного образования, социальной сферы, предприятиями; - доля образовательных организаций, актуализирующих рабочие программы воспитания с учетом мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по формированию функциональной грамотности; - доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и др.); - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС; - доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов; - доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - доля образовательных учреждений, открывших инновационные площадки по реализации ФГОС на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях; - доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством оказанной психолого-педагогической помощи; - доля обучающихся, использующих электронные образовательные платформы, цифровые ресурсы в урочной и внеурочной деятельности; - доля образовательных организаций, вошедших в сеть информационно-библиотечных центров города.
Основные	Организационно-педагогическая деятельность;

<p>мероприятия программы по направлениям деятельности</p>	<p>информационно-технологическая деятельность; аналитическая и экспертная деятельность; деятельность по повышению квалификации педагогов; деятельность в сфере психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Дополнительного финансового обеспечения не требуется</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и оценка её эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся изучающих учебный курс «Основы финансовой грамотности» от общего количества обучающихся 2-11 классов составит не менее 65 %; - доля учащихся изучающих учебный курс «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности» от общего количества обучающихся 8-11 классов составит не менее 48 %; - доля общеобразовательных учреждений, реализующих модульные физкультурно-оздоровительные программы составит не менее 28 %; - доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы социальной и языковой адаптации детей-мигрантов составит не менее 15 %; - доля учащихся, обучающихся в классах (группах) психолого-педагогической направленности составит не менее 5 %; - доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие с организациями профессионального и дополнительного образования, социальной сферы, предприятиями составит не менее 45 %; - доля образовательных организаций, актуализирующих рабочие программы воспитания с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся составит не менее 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по формированию функциональной грамотности обучающихся составит не менее 100%; - доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и др.) составит не менее 17%; - доля педагогических работников, прошедших

	<p>повышение квалификации в соответствии с ФГОС, составит не менее 95 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов, составит не менее 40 %; - доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности, составит не менее 95 %; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы составит не менее 70%; - доля образовательных учреждений, открывших инновационные площадки по реализации ФГОС на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях составит не менее 25%; - доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством оказанной психолого-педагогической помощи составит не менее 75%; - доля обучающихся и педагогов, использующих электронные образовательные платформы, цифровые ресурсы в урочной и внеурочной деятельности, составит не менее 80%; - доля образовательных организаций, вошедших в сеть информационно-библиотечных центров города, составит не менее 38%.
--	--

1. Общая характеристика обоснования разработки программы

По состоянию на 2021 год в городе 86 дошкольных и 71 общеобразовательная организация реализует федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) в штатном режиме.

В дошкольных образовательных учреждениях основные образовательные программы разработаны на основе примерных комплексных программ:

в 2-х - «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н., а также «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., «Мозаика» под редакцией Гребенкиной Н.В., в 6-ти – «Радуга» под редакцией Соловьева Е.В., в 23-х – «Детство» под редакцией Баяевой Т.И., в 59-ти учреждениях - «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Для работы с детьми с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с различными нозологиями.

Программы разработаны с учётом инновационных направлений: пропедевтика формирования предпосылок математической грамотности (15% учреждений), инженерное образование (20%), формирование предпосылок финансовой грамотности (31%), ранняя профориентация (86%), работа с одаренными детьми (96%).

Также дошкольными учреждениями реализуются федеральные инновационные проекты: «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС», «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Создана сетевая инновационная площадка по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды младенческого и раннего возраста». Второй год ведётся апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», программно-методического комплекса «Мозаичный парк», «Теремок». На базе 4-х учреждений успешно работают федеральные тьюторские центры «Развивающие игры Воскобовича».

Для реализации основной образовательной программы начальной школы используются различные учебно-методические комплексы: «Школа 2100» (2%), Эльконина-Давыдова (2%), «Перспективная начальная школа» (4%), «Планета знаний» (4%), «Начальная школа 21 века» (11%), система Занкова (15%), «Перспектива» (19%), «Школа России» (43%).

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования готовности обучения школьников в 1 и 2 классах. Анализы результатов исследований помогают выстроить индивидуальные маршруты обучающихся, методическое сопровождение образовательного процесса.

ФГОС основного общего образования реализуется в 67 общеобразовательных организациях.

ФГОС среднего общего образования реализуется в 68 общеобразовательных организациях (с учётом очно-заочных вечерних школ), по индивидуальным учебным программам обучается 7% учащихся.

100% учащихся профильных классов обучаются по программам углубленного уровня: естественнонаучный – 9 %, гуманитарный – 19 %; социально-экономический – 22 %; технологический – 23 %; универсальный профиль – 27 %;

функционируют классы психолого-педагогической направленности (3 ОУ) и медицинской направленности (15 ОУ).

В целях повышения престижа педагогической профессии и решения вопросов кадрового дефицита в отрасли «Образование» необходимо активизировать работу по созданию классов (групп) психолого-педагогической направленности в рамках разных профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС в школах города реализуются учебные курсы и программы, способствующие обновлению и расширению

содержания образования. Курс «Основы финансовой грамотности» для учащихся 2-11 классов в 70-ти общеобразовательных учреждениях реализуется модульно в программах учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности, элективных курсов. Общее количество учащихся, изучающих курс - 29409 ученика.

Введение в образовательных учреждениях учебного курса «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности» способствует формированию у школьников грамотного отношения к вопросам бизнеса для дальнейшего профессионального и жизненного самоопределения.

Курс реализуется в 65-ти образовательных учреждениях города (95%) и 7-ми учреждениях дополнительного образования для 6473 учащихся 8-11-х классов в рамках предметов «Обществознание», «Технология», «Экономика», элективных курсов и внеурочной деятельности.

Модульные программы физкультурно-оздоровительной направленности («Самбо в школу», «Регби», «Акробатический рок-н-ролл», «Спортивная борьба» и др.) реализуются в 13 ОУ (19%) при организации урочной и внеурочной деятельности.

В 49-ти общеобразовательных организациях города обучаются 896 учеников 1-11-х классов из семей мигрантов. Программы «Изучение русского языка детьми-инофонами как неродного», «Подготовка к государственной итоговой аттестации детей-инофонов» разработаны и реализуются в 4-х общеобразовательных организациях.

Однако количество детей-инофонов с каждым годом увеличивается, поэтому следует решать как проблему обучения детей русскому языку, так и проблему психологической адаптации этой категории учащихся к новой культуре, традициям и обычаям.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности учреждений по достижению метапредметных результатов, определённых стандартом, является повышение функциональной грамотности обучающихся.

В отрасли реализуется комплекс мер: мониторинг и самодиагностика готовности к участию педагогов и обучающихся 8-9 классов в международном исследовании; вносятся изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы; организуется обучение школьных методических команд; используется открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности, размещённый на электронных ресурсах.

В соответствии с требованиями ФГОС организована работа по ранней профориентации.

На платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее» зарегистрировались 6028 учащихся 6-11-х классов из 64 общеобразовательных учреждений, 3891 школьник принял участие в тестировании для определения профессиональных интересов и склонностей, 1806 учащихся прошли профессиональные пробы. Организовано участие 52% школьников 8-11

классов из 49 общеобразовательных учреждений в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

Большое внимание уделяется обучению детей с особенностями здоровья. В 60 общеобразовательных учреждениях открыто 85 классов для детей с ОВЗ, где обучается 1147 детей, 829 детей получают образование инклюзивно.

В городе функционирует 9 муниципальных ресурсных центров инклюзивного образования, 2 территориальные психолого-медико-педагогических комиссии, муниципальная психолого-педагогическая служба, Центр дистанционного консультирования и психолого-педагогические консилиумы.

ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка.

Во всех общеобразовательных организациях города начата реализация разработанных и утвержденных рабочих программ воспитания обучающихся, отвечающих современным требованиям ФГОС. Вместе с тем, чтобы обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов, определённых в документе, необходимо спланировать работу по внесению в программы воспитания мероприятий по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами библиотеки образовательных учреждений также осуществляют учебное, методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения.

В городе Хабаровске проводятся организационные мероприятия по трансформации школьных библиотек в информационно-библиотечные центры (далее - ИБЦ). На 2021 год в общеобразовательных организациях функционируют 16 ИБЦ, что составляет 22 % от общего числа школьных библиотек города.

В рамках деятельности школьных ИБЦ осуществляется работа по формированию информационной компетентности обучающихся, проводятся учебные занятия, организуется исследовательская и проектная деятельность.

Все общеобразовательные организации города Хабаровска используют различные образовательные платформы. При проведении учебных занятий применяются более 25 электронных образовательных платформ, на которых обучаются около 60% школьников города, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

С целью повышения цифровой грамотности обучающихся традиционно проводятся конкурсы цифрового творчества «Новогодняя открытка», «Цифровой художник», «Россия начинается с Востока», онлайн-викторины и др.

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве. Для этого во всех образовательных организациях города проводятся

тематические уроки информатики, «Единый урок» по безопасности в сети Интернет, классные часы, просмотры видеороликов, беседы и т.д.

Успешность реализации требований ФГОС во многом определяется уровнем организации методического обеспечения образовательного процесса.

Определены основные направления методического обеспечения:

Организационно-педагогическая деятельность:

- организация и проведение городских мероприятий (научно – практические конференции, педагогические чтения, методические выставки, семинары, форумы итд);
- научно-методическое сопровождение деятельности городских, профессиональных объединений педагогов, ассоциаций, проблемных и творческих групп, научных обществ педагогов и учащихся, инновационных и стажировочных площадок, ресурсных центров.

Информационно- технологическая деятельность:

- анализ информации по реализации и введению обновлённого ФГОС общего образования;
- информационно – технологическое обеспечение реализации Всероссийских, региональных, муниципальных образовательных проектов.

Аналитическая и экспертная деятельность:

- изучение и анализ состояния и результатов образовательной деятельности учреждений города Хабаровска;
- выявление и распространение продуктивных технологий, методов и педагогических практик;
- экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательных организаций через работу Совета по управлению инновациями.

Деятельность по повышению квалификации педагогов:

- оказание профессионального консультирования для педагогов и руководителей;
- взаимодействие с учреждениями среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по вопросам курсовой подготовки и научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Деятельность в сфере социально-психологических практик и сопровождения территориальной психолого-педагогической комиссии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

С целью развития и повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников функционируют методические школы, профессиональные сообщества:

- Школа кадрового резерва, Школа управленческого мастерства, Школа заместителя директора по УВР, Школа молодого педагога, Школа начинающего руководителя, Школа резерва и т.д.;

- городские (районные) методические объединения учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей, педагогов-наставников и т.д.;
- творческие группы педагогов.

Одним из приоритетных направлений кадровой политики в образовании является привлечение и закрепление молодых педагогов в отрасли. В соответствии с целевой моделью наставничества в образовательных учреждениях города функционируют следующие формы наставнической деятельности: «учитель – учитель» / «педагог – педагог», «учитель – ученик» / «педагог – ученик», «ученик – ученик». С 2022 года началась деятельность по реализации направления «работодатель – студент».

Трем педагогам-наставникам города Хабаровска присвоен знак отличия Правительства Хабаровского края «Почетный наставник Хабаровского края». Муниципальная практика развития института наставничества в муниципальной системе образования отмечена на XIII Международном смотре конкурсе городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить».

Институт наставничества способствует решению актуальных проблем становления специалиста в сфере образования и создает условия для личностной и профессиональной адаптации молодого педагога.

В инновационную инфраструктуру города входят 84 образовательных учреждений. В настоящее время функционируют муниципальные инновационные площадки по обновлению содержания образования, сопровождению одаренных детей, детей с ОВЗ, организации наставничества и т.д., созданы стажировочные площадки по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, реализация федерального стандарта общего образования осуществляется в штатном режиме. Создана эффективная система методического обеспечения.

Вместе с тем, ставятся новые задачи и предъявляются новые требования к организации образовательного процесса (введение обновлённого ФГОС НОО, ООО; ФГОС для детей с ОВЗ; подготовка школьников к участию в международных исследованиях по формированию функциональной грамотности и т.д).

Поэтому на данном этапе необходима программа, отвечающая актуальным профессиональным (образовательным) запросам и потребностям педагогических коллективов, отдельных педагогов, направленная на организацию системного и комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, ключевая проблема, на решение которой будет направлена настоящая Программа, заключается в создании условий и инновационных механизмов развития методического обеспечения образовательной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования, общего образования и введении обновлённого ФГОС ООО.

2. Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является создание условий и инновационных механизмов методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС начального общего образования, общего образования и введению обновлённого ФГОС основного общего образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечить обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования и введения обновлённого ФГОС НОО, ООО;
- реализация учебного курса «Основы финансовой грамотности»;
- реализация учебного курса «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности»;
- реализация модульных программ физкультурно-оздоровительной направленности;
- реализация программ социальной и языковой адаптации детей-мигрантов;
- организация профильных классов психолого-педагогической направленности;
- организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования, социальной сферы, предприятиями;
- актуализировать рабочие программы воспитания в образовательных организациях с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- создать условия для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечить реализацию целевой модели наставничества;
- продолжить работу по привлечению образовательных учреждений к инновационной деятельности по реализации ФГОС (инновационные и стажировочные площадки, муниципальные ресурсные центры, обобщение опыта);
- продолжить работу по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- организовать использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности;
- расширить функции школьных библиотек посредством их трансформации в информационно-библиотечные центры.

Нормативно-правовые основы деятельности:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897(ред. 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.15.2012 № 413(ред. 11.12.2020);
- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 3 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат выразится в:

обновлении содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования и введения обновлённого ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

внесении изменений в рабочие программы воспитания образовательных организаций с учетом включения мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;

создании условий для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

реализации целевой модели наставничества;

привлечении образовательных учреждений к инновационной деятельности по реализации ФГОС (инновационные и стажировочные площадки, муниципальные ресурсные центры, обобщение опыта);

развитии и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

использовании электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности;

расширении функции школьных библиотек посредством их трансформации в информационно-библиотечные центры.

Результат реализации настоящей Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются следующими значениями:

- доля учащихся изучающих учебный курс «Основы финансовой грамотности» от общего количества обучающихся 2-11 классов составит не менее 65 %;
- доля учащихся изучающих учебный курс «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности» от общего количества обучающихся 8-11 классов составит не менее 48 %;
- доля общеобразовательных учреждений, реализующих модульные физкультурно-оздоровительные программы составит не менее 28 %;
- доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы социальной и языковой адаптации детей-мигрантов составит не менее 15 %;
- доля учащихся, обучающихся в классах (группах) психолого-педагогической направленности составит не менее 5 %;
- доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие с организациями профессионального и дополнительного образования, социальной сферы, предприятиями составит не менее 45 %;
- доля образовательных организаций, актуализирующих рабочие программы воспитания с учетом мероприятий, по формированию функциональной грамотности обучающихся составит не менее 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по формированию функциональной грамотности обучающихся составит не менее 100%;
- доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и др.) составит не менее 17%;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС, составит не менее 95 %;

- доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов, составит не менее 40 %;
- доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности, составит не менее 95 %;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы составит не менее 70%;
- доля образовательных учреждений, открывших инновационные площадки по реализации ФГОС на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях составит не менее 25%;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством оказанной психолого-педагогической помощи составит не менее 75%;
- доля обучающихся и педагогов, использующих электронные образовательные платформы, цифровые ресурсы в урочной и внеурочной деятельности, составит не менее 80%;
- доля образовательных организаций, вошедших в сеть информационно-библиотечных центров города, составит не менее 38%.

4. Механизм реализации настоящей Программы

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий.

Ответственный исполнитель Программы – Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования»:

- организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы;
- вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов), а также конечных результатов ее реализации;
- проводит оценку эффективности реализации настоящей Программы;
- запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы.

Соисполнители настоящей Программы:

осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителем, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу; представляют ответственному исполнителю сведения о ходе реализации настоящей Программы, информацию, необходимую для

проведения оценки эффективности и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте МАУ «Центр развития образования», в информационно-коммуникационной сети "Интернет" информацию о ходе реализации Программы, об индикаторах, о выполнении основных мероприятий настоящей Программы.

5. Показатели реализации программы

№ п/п	Наименование показателя	Базовый уровень 2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6
1. Показатели по обновлению содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования общего и введения обновленного ФГОС ООО					
1.1.	Доля учащихся, изучающих учебный курс «Основы финансовой грамотности» от общего количества обучающихся 2-11 классов	50 %	55 %	60 %	65 %
1.2.	Доля учащихся, изучающих учебный курс «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности» от общего количества обучающихся 8-11 классов	39 %	42 %	45%	48%
1.3.	Доля учащихся, обучающихся в классах (группах) психолого-педагогической направленности	2 %	4 %	4,5 %	5 %
1.4.	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих модульные физкультурно-оздоровительные программы	19 %	22 %	25 %	28 %
1.5	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы социальной и языковой адаптации детей-мигрантов	6 %	9 %	12%	15 %
1.6	Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие с	30%	35%	40%	45%

	организациями профессионального и дополнительного образования, социальной сферы, предприятиями				
2. Показатели по актуализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях					
2.1.	Доля образовательных организаций, актуализирующих рабочие программы воспитания с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	40%	60%	80%	100 %
2.2.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по формированию функциональной грамотности	40%	60%	80%	100 %
2.3.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и др.)	10%	12%	15%	17%
3. Показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников					
3.1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	90%	92%	94%	95%
3.2.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	9%	20%	30%	40%
3.3.	Доля педагогических работников общеобразовательных	30%	50%	70%	95%

	учреждений, прошедших повышение квалификации по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся				
3.4.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	50%	60%	65%	70%
4. Показатели по привлечению образовательных учреждений к инновационной деятельности по реализации ФГОС					
4.1.	Доля учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность	10%	15%	20%	25%
5. Показатели по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений					
5.1.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством оказанной психолого-педагогической помощи	60%	65%	70%	75%
6. Показатели по созданию информационно-библиотечных центров, использованию электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов.					
6.1.	Доля образовательных организаций, вошедших в сеть информационно-библиотечных центров города (процентов)	26%	30%	34%	38%
6.2.	Доля обучающихся, использующих электронные образовательные платформы, цифровые ресурсы в урочной и внеурочной деятельности (процентов)	65%	70%	75%	80%

**План мероприятий
программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС общего образования
и введению обновлённого ФГОС начального общего образования и основного общего образования
на 2021-2024 годы**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Организационно-педагогическая деятельность				
1.1. Городские мероприятия				
1.	Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации ФГОС (модельные семинары, семинары практикумы, совещания-тренинги, мастер-классы, круглые столы для школьных команд, учителей-предметников, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам реализации ФГОС и внедрения обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования НОО, ООО)	В течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центра развития образования»	Повышение профессионально-методического мастерства педагогов в целях эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
2.	Организация секционных заседаний августовской конференции для руководителей образовательных организаций по вопросу реализации ФГОС	Август 2021 - 2024	Специалисты МАУ «Центра развития образования»	Повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

3.	Проведение открытых занятий в соответствии с требованиями ФГОС в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	Январь – март 2022 - 2024	Специалисты МАУ «Центра развития образования»	Выявление и распространение инновационного педагогического опыта
4.	Организация и проведение конференций, конкурсов, состязаний, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, научно-исследовательской, проектной, физкультурно-оздоровительной деятельности (конкурсы: «Хабаровск – территория лучших», «Президентские состязания», «Большие вызовы», «Я – гражданин России», по основам потребительских знаний и предпринимательской деятельности, «Хабаровск. НАШ», научно-практическая конференция «Шаг в науку» и др.)	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Организация системной поддержки и сопровождения одаренных учащихся и увеличение количества участников конкурсов разного уровня; повышение профессионального мастерства педагогов по развитию навыков проектно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
5.	Организация городских конкурсов цифрового творчества обучающихся («Цифровой художник», «Новогодняя открытка», «Россия начинается с Востока»), онлайн-викторины	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного	Повышение цифровой грамотности обучающихся

			обеспечения	
6.	Организация городского конкурса сайтов образовательных организаций	Ноябрь-декабрь 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Популяризация и поддержка лучших сайтов, размещение материалов ФГОС на страницах сайтов образовательных организаций
7.	Организация муниципальных конкурсов в дошкольных образовательных организациях («Лучшая основная образовательная программа дошкольной образовательной организации», «Маленькая страна» среди дошкольных учреждений, лучший проект «Слагаемые здоровья», «Лучшая группа ДОУ»)	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта
8.	Организация мероприятий по профессиональной ориентации школьников (Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», Марафон Хабаровского межрегионального Салона образования, Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку»)	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Формирование у учащихся активной гражданской позиции, осознанного профессионального выбора в соответствии с запросами регионального рынка труда

9.	Организация и проведение городского родительского собрания «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»	Март 2022	Специалисты МАУ «Центр развития образования»	Информирование родителей о требованиях ФГОС по вопросу формирования функциональной грамотности
10.	Организация и проведение олимпиады по функциональной грамотности для учащихся 5-9 классов	Март 2022	Специалисты предметно-методической лаборатории	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
11.	Организация работы по проведению в общеобразовательных учреждениях мероприятий по безопасности обучающихся в сети Интернет, защите персональных данных (тематические уроки, «Урок Цифры», «Единый урок безопасности»)	Сентябрь-май 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Формирование у обучающихся навыков безопасного использования сети Интернет, способности противостоять кибербуллингу, мошенничеству, внедрению вредоносных программ при работе в цифровом пространстве
1.2. Методические мероприятия				
1.	Методическое сопровождение приоритетных направлений дошкольного образования (внесение изменений в «дорожные карты» ДОУ по реализации ФГОС, разработка парциальных программ, программ внеурочной деятельности).	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Повышение эффективности деятельности образовательных учреждений
2.	Методическое сопровождение инновационных и стажировочных	В течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центр развития	Разработка и распространение инновационных продуктов

	площадок по обновлению содержания ФГОС		образования»	(программ, моделей, проектов, методических разработок и др.)
3.	Координация деятельности городских площадок по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», программно-методического комплекса «Мозаичный парк»	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Внедрение программ в деятельность ДОУ
4.	Организация работы городских и районных районных методических объединений (учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, классных руководителей, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования, педагогов-наставников, библиотекарей и др.); базовых площадок, творческих групп	В течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центр развития образования»	Повышение профессионально-методического мастерства педагогов в целях эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
5.	Организация мероприятий по открытию профильных классов психолого-педагогической и медицинской направленностей	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Увеличение количества учащихся, обучающихся в профильных классах психолого-педагогической и медицинской направленностей
6.	Организация и методическое сопровождение мероприятий по формированию функциональной	В течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центр развития образования»	Повышение профессионально-методического мастерства, успешное участие учеников 8-9

	грамотности обучающихся (модельные семинары, работа стажировочных площадок, собеседования со школьными командами)			классов в международном исследовании
7.	Реализация модульных программ физкультурно-оздоровительной направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Увеличение доли учреждений, реализующих модульные физкультурно-оздоровительные программы
8.	Организация и методическое сопровождений педагогов, реализующих программы социально-языковой адаптации по обучению детей-мигрантов	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Увеличение доли учреждений, реализующих программы социально-языковой адаптации по обучению детей-мигрантов
9.	Организация работы методических Школ: (Школа управленческого мастерства, Школа кадрового резерва, Школа заместителей директоров по УВР и ВР, Школа начинающего педагога ДОУ, Школа старшего воспитателя ДОУ, Школа начинающего руководителя ДОУ, Школа молодого учителя начальных классов)	в течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центр развития образования»	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников
10.	Методическое сопровождение деятельности муниципальных ресурсных центров (МАОУ «Математический лицей», «Лицей	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического,	Повышение компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций в использовании информационно-

	«Ступени», «СШ с УИОП № 80», МБОУ СОШ № 85) по созданию информационно-образовательной среды		информационного и медийного обеспечения	коммуникационных технологий
11.	Организация работы общеобразовательных учреждений на электронных образовательных платформах (РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Инфоурок, Сферум и др.)	Сентябрь-май 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Повышение качества образования, появление новых и эффективных возможностей работы в цифровом пространстве для обучающихся и педагогов
12.	Организация сопровождения участия общеобразовательных учреждений во Всероссийском проекте «Эффективная школа» (подпроект «500+»)	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Формирование школьной образовательной среды, способной противостоять рискам снижения образовательных результатов
13.	Реализация мероприятий по внедрению целевой модели наставничества	В течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центр развития образования»	Обеспечение эффективной наставнической деятельности в образовательных учреждениях
2. Информационно-технологическая деятельность				
1.	Размещение методических материалов, рекомендаций, сборников по реализации ФГОС на официальном сайте МАУ «Центр развития образования»	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Использование педагогами методических продуктов в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

2.	Организация информационно-просветительской работы по вопросам реализации ФГОС с образовательными организациями, обучающимися, родителями через средства массовой информации и социальные сети	Сентябрь-май 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Информирование участников образовательных отношений об изменениях в вопросах реализации ФГОС общего образования
3. Аналитическая и экспертная деятельность				
1.	Анализ состояния и результатов учебно-воспитательной и методической работы в образовательных организациях, выявление и распространение передового педагогического опыта	В течение года 2021-2024	Специалисты МАУ «Центр развития образования»	Выявление проблемных зон и организация эффективного планирования по сопровождению организации учебно-воспитательной и методической работы в образовательных организациях
2.	Организация и проведение мониторингов и самодиагностик по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Подготовка обучающихся к участию в международных исследованиях
3.	Анализ и рецензирование олимпиадных работ, исследовательских и конкурсных материалов обучающихся	В течение года 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Выявление проблемных зон, создание методических рекомендации для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадной, научно-исследовательской и проектной

				деятельности
4.	Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в 1-м, во 2-м классе	Сентябрь, май 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Анализ мониторинговых исследований, методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях
5.	Мониторинговые исследования в 4-х классах (проведение комплексных работ)	Апрель 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Анализ мониторинговых исследований, создание методических рекомендаций по формированию читательской грамотности в начальной школе
6.	Мониторинг детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Февраль 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Открытие коррекционных классов по нозологиям
7.	Внешняя экспертиза основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года 2021-2023	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы образовательных учреждений в соответствии требованиям обновленных ФГОС
8.	Методическое сопровождение по	В течение года	Специалисты МАУ	Утверждение и реализация

	разработке основных образовательных и рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	2022	«Центр развития образования»	основных образовательных и рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования
9.	Мониторинг результативности деятельности школьных научных обществ учащихся (ШНОУ)	Март 2021-2024	Специалисты предметно-методической лаборатории	Формирование базы данных одаренных школьников, планирование мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»
10.	Организация диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников	В течение года 2021 - 2024	Специалисты лаборатории кадрового обеспечения	Выявление профессиональных дефицитов педагогов
11.	Мониторинг деятельности информационно-библиотечных центров города	Ноябрь 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Анализ деятельности информационно-библиотечных центров города по реализации ФГОС общего образования
12.	Мониторинг по выявлению психоэмоционального состояния и адаптационных возможностей учащихся образовательных учреждений	Октябрь 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего	Выявление учащихся «группы риска», методические рекомендации по организации работы образовательных

			и инклюзивного образования	учреждений с детьми такой категории
13.	Мониторинг деятельности узких специалистов образовательных учреждений, деятельности психолого-педагогического консилиума, службы медиации	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Выявление потребности в узких специалистах, создание методических рекомендаций по организации деятельности психолого-педагогического консилиума и служб медиации
14.	Формирование централизованного заказа на учебники, учебные пособия, анализ потребности в обеспечении обучающихся образовательных учреждений в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников	Январь-март 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Обеспечение обучающихся образовательных организаций города учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС
15.	Проведение экспертизы и внесение корректировки в рабочие программы воспитания образовательных организаций	Январь-май 2022	Специалисты лаборатории дополнительного образования	Повышение эффективности работы в организации учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений
4. Деятельность по повышению квалификации педагогов				
1.	Проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов по повышению уровня компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам использования цифрового оборудования в образовательной	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Повышение цифровой компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций для эффективной реализации ФГОС

	деятельности			
2.	Организация курсовых мероприятий по повышению квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС, в том числе формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.	В течение года 2021 - 2024	Специалисты лаборатории кадрового обеспечения	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников
3.	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, заседаний методического объединения по повышению уровня компетентности библиотекарей, педагогов-библиотекарей, руководителей информационно-библиотечных центров	В течение года 2021-2024	специалисты лаборатории учебно-методического, информационного и медийного обеспечения	Повышение профессионального мастерства работников школьных библиотек, выявление и распространение лучшего опыта
4.	Организация постоянно-действующего семинара «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования»	В течение года 2021-2023	Специалисты МАУ «Центра развития образования»	Увеличение количества обученных участников образовательных отношений
5. Деятельность в сфере психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений				
1.	Организация работы муниципальной психолого-педагогической службы	В течение года 2021-21-024	Специалисты МАУ «Центра развития образования»	Методическое сопровождение психолого-педагогической службы образовательных учреждений
2.	Сопровождение деятельности	В течение года	Специалисты МАУ	Планирование работы

	муниципальных ресурсных центров инклюзивного образования	2021-2024	«Центра развития образования»	муниципальных ресурсных центров, заключение соглашений с краевыми ресурсными центрами
3.	Организация деятельности Центра дистанционного консультирования психолого-педагогической службы	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам
4.	Обучающие семинары с участием руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений	В течение года 2021-2024	Специалисты лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС
