

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель МС

Ирина Труфанова

Подпись

Ф. И. О.

«29 августа 2019» г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Светлана Д

Подпись

Ф. И. О.

«29 августа 2019» г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление

«Универсальные компетенции и
основы предпринимательской деятельности»

9 КЛАСС

Пояснительная записка

Категория участников – обучающиеся 9-х классов и участники волонтерского отряда «Подарок»

Срок обучения – 24 часа.

Режим занятий – от 2 до 4 учебных часов. Программа реализуется по субботам и в каникулярное время в форме тренингов и погружений.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ школы № 72 г. Хабаровска на 2018-2019 учебный год.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся являются одним из приоритетных направлений обновления общего образования – начального, основного, среднего - обеспечивающего достижение планируемых образовательных результатов федерального государственного образовательного стандарта (личностных, метапредметных, предметных).

Актуальность проектирования и реализации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся как компонента программы воспитания и социализации вызвана противоречием между растущей востребованностью профессиональной ориентации и подготовкой мотивированных квалифицированных кадров для развития экономики; необходимостью разработки образовательных программ, которые включают знания об универсальных способах решения задач жизненного и профессионального самоопределения, универсальных умений по решению широкого круга проблем и личностных затруднений в области обучения, развития и социализации обучающихся в старшем подростковом возрасте.

Наряду с этим одним из ключевых направлений развития экономики края и города, является предпринимательская деятельность и самозанятость, основы которой необходимо формировать уже в школе.

В последнее время наблюдается тенденция, при которой одни профессии и специальности сменяются другими, поэтому на первый план выходит задача не столько подбора под человека его будущей профессии на основе его интересов, способностей, актуальных запросов рынка труда, а формирование универсальных компетентностей (мягких навыков). Мягкие навыки могут применяться растущим человеком в самых различных ситуациях профессиональной и социальной жизни, не только в будущем, но и в настоящем, помогая ребенку становиться успешной творческой личностью.

Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия - обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.

2. Принцип исследовательской позиции.

3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.

4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур

Программа состоит из двух модулей 1. Универсальные компетентности», 2. «Основы предпринимательской деятельности». Данный курс интегрирован в Программу деятельности МБОУ СОШ № 72 по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Дорога в будущее».

Требования к результатам обучения

В результате освоения обучающей программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения.

Знать и понимать:

- психологию эффективной коммуникации;
- особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте, современные формы и методы профориентационной деятельности, основные инструменты для формирования готовности к осознанному ответственному выбору будущей профессиональной сферы;
- различные подходы к лидерству и руководству, особенности командного взаимодействия и групповой динамики;
- причины и последствия конфликтных ситуаций, структуру, динамику, и стратегии разрешения конфликта, ценности и принципы восстановительной медиации, особенности ее проведения в образовательной среде.
- основы психологии делового общения и профессиональной этики;
- современные экономические системы, основные понятия: маркетинг, менеджмент, реклама, рынок труда и самозанятости.

Владеть:

- навыками эффективной коммуникации;
- методами самопознания и самораскрытия: рефлексией и обратной связью, проводить самодиагностику, анализировать полученные результаты;
- методами организации образовательных событий, планирования и проведения социально-значимых дел.
- способами организации продуктивного общения и конструктивного взаимодействия, техниками решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- навыками актуализации и развития предпринимательских способностей;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать, выстраивать межличностные и деловые отношения, управлять конфликтами;
- самоопределяться, обучаться и работать в различных форматах (индивидуально, в парах, в малых группах, в кругу, в аквариуме), проводить рефлексию, давать и принимать обратную связь;

- работать в команде, проявлять социальный интерес, креативное и критическое мышление, управлять конфликтами, убеждать, находить подход к людям, лидировать, организовывать межличностное общение, вести переговоры, создавать творческие социально-полезные продукты.

- планировать свое будущее, разумно распоряжаться деньгами и ресурсами
- просчитывать риски и способы их предупреждения (минимизации)

Структура образовательной программы.

Программа состоит из учебно-тематического плана, рабочей программы двух модулей курсов, описанием материально-технических условий ее реализации, учебно-методическим обеспечением программы. В рамках учебного процесса используются следующие формы организации занятий: интерактивные мини-лекции, тренинги, ролевые, деловые и имитационные игры, профориентационные игры и задачи, кейсы и ситуационные задачи.

Срок освоения программы, оценка результатов.

Общий объем программы – 34 учебных часа. Продолжительность занятий от 1 до 4 ч. При этом одна тема может быть освоена в течение двух встреч. Занятия проводятся в часы, отведенные для внеурочной деятельности в рамках социального направления.

Оценка уровня знаний и умений участников проводится по результатам выполненных ими в процессе учебного занятия (тренинга) заданий, разработанных обучающимися продуктов творческой деятельности.

Учебно-тематический план на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма промежуточного контроля
			Лекции	Практич. Занятия	
1.	Универсальные компетентности: межличностная коммуникация, социальный интерес, критическое и творческое мышление.	4	1	3	Решение творческих заданий
2.	Лидерство и руководство, работа в команде, волонтерская деятельность и социально ориентированное предпринимательство.	4	1	3	Решение кейсов и ситуационных задач
3.	Эффективное взаимодействие и управление конфликтами	4	1	3	Навыки взаимодействия
4.	Профессиональное и жизненное самоопределение подростков как основа для их личностной и профессиональной самореализации	4	1	3	Профессиональная диагностика, профориентационные задачи
5.	Профилактика социальных девиаций и формирование полезных привычек у растущего человека	4	1	3	Выполнение заданий, работа с кейсами

6.	Проектирование ключевых дел на основе событийного подхода и технологии «Стрелка планирования».	4	1	3	Проект ключевого дела
	Зачет. Проведение обучающимися мини-тренингов: игра, упражнение, диагностика (на выбор)	1		1	Мини-тренинг
Введение в предпринимательскую деятельность					
7.	Плановая и рыночная экономика, сравнительный анализ. Преимущества и недостатки рынка.	2	1	1	Заполненная таблица
8.	Рынок и его виды	1			
9.	Качества предпринимателя. Грани моего «я».	2	1	1	Решение задач, работа с тестами
10.	Информация из первых рук. Встреча с предпринимателем.	1		1	
11.	Откуда берутся успешные люди	1		1	
12.	Государственная служба, предпринимательство, самозанятость: что для меня больше подходит?	1	1		
13.	Социальный проект или бизнес-план: что общего и чем отличаются	1	1		
14.	Если бы я был предпринимателем, то какое дело я бы открыл	1	1		Защита проекта
	Итого:	34	6	18	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Универсальные компетенции: межличностная коммуникация, социальный интерес, критическое и творческое мышление.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Принципы и особенности тренинга как формы интерактивного обучения. Упражнения и игры, направленные на конструктивное общение и знакомство участников. Работа с понятиями: компетенция и компетентность, жесткие и мягкие навыки. Самоопределение участников, актуализация целей обучения, вывод участников в исследовательскую позицию. Самопознание и самораскрытие, командообразование, принятие решений и разделенная ответственность. Развитие социального интереса, критического и творческого мышления.

Тренинг. Упражнения на знакомство и структурирование группы: «Квадрат»; «Принцесса, дракон, самурай»; «Встреча на Эльбе»; «Подсчитай квадраты» (обсудить преимущества командной работы). Упражнение на развитие рефлексии, социального интеллекта, критического и творческого мышления: «Князь», «Интеллектуальное казино», «Шестое чувство», «Донорское сердце». Рефлексия занятия.

Тема 2. Лидерство и руководство, работа в команде, волонтерская деятельность и социально ориентированное предпринимательство.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Упр. «Социологический опрос». Цель через продуктивное общение с использованием ресурса группы определить и наполнить смыслами основные понятия профессионального самоопределения: «хочу» (предпочитаемые профессии), «могу» (хобби и ПВК), «надо» (запросы и требования регионального рынка труда). Провести презентацию и защиту творческих продуктов по предложенным темам. Добровольчество и волонтерская деятельность. Мотивы, побуждающие людей заниматься волонтерской деятельностью.

Лидерство и руководство. Лидерство как сильная функция членов команды, виды лидерства. Тест. «Кельтское колесо бытия». Цель для участников: узнать сильные стороны своей личности, оптимальные способы и возможности для самореализации. Упр.: «ПВК эффективного руководителя». Социально-ориентированное предпринимательство. Упр. «Рынок предпринимательских качеств и умений». Цель – проявить активность, изобретательность в выстраивании коммуникации, раскрыть свой потенциал, увидеть возможности и ограничения, как у себя, так и у других участников группы.

Тема 3. Эффективное взаимодействие и управление конфликтами.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Коммуникация и конфликт как явления социальной жизни. Структура и динамика конфликта, виды и стратегии поведения в конфликте, причины и последствий конфликта. Косвенные способы урегулирования конфликтов, применяемые коммуникативные техники. В каких случаях нужен посредник (медиатор), его роль и позиция в разрешении конфликтов. Особенности и принципы восстановительной медиации. Определение и работа с интересами и потребностями участников конфликта. Медиация в разрешении групповых конфликтов «Школьная конференция» и «Круги сообщества»: предназначение, условия проведения.

Практикум: Внутренние и внешние конфликты. Ролевая игра «Субличности» (метод психодрамма). Упр. «Испорченный телефон» (история про Марфутку) и «Продавец яблок» (способы мотивирования и убеждения). Что мешает и что помогает эффективной коммуникации? Алгоритм для запоминания информации.

Имитационная игра «Кораблекрушение» - найти выигрышную стратегию решения проблемы. Разбор полетов, определение лидеров. Стратегии поведения в конфликте. Упр. «Крестики, нолики» (работа в тройках) и «Апельсины» (ведение переговоров) - выявление оптимальных способов взаимодействия в ситуациях неопределённости и конфликта интересов.

Тема 4. Профессиональное и жизненное самоопределение подростков как основа для их личностной и профессиональной самореализации.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Личностно-смысловое наполнение понятий «профессиональное и жизненное самоопределение», их связь с личностной самореализацией человека. Кто (стейкхолдеры) и что (социально-психологические факторы) влияет на ваш выбор будущей профессии? Мотивы выбора подростками будущей профессии (свободный и навязанный выбор). Навигатор профессионального самоопределения (этапы самоопределения, рынки труда, образования, профессий;

мотивационно ценностные основы выбора). Диагностика профессионального самоопределения. Роль родителей как партнеров и наставников в процессе жизненного самоопределения подростков.

Практикум: Форма проведения – «Поединок». *Разминка*. Упр. «Я великий мастер... а ты в чем великий мастер? Упр. Разбивка на 4 команды – упр. «Атомы-молекулы». *Первый раунд* – Упр. «Знатоки» - за 2 минуты написать, как можно больше профессий по типологии Климова. Упр. «Угадай профессию». Цель: познакомить подростков со структурными элементами любой профессии. *Второй раунд*. Решение профориентационных и ситуационных задач на основе восьмиугольника Климова. *Третий раунд*. Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре». Цель – освоить навыки представления себя как представителя определенной профессии, умение вести переговоры и отстаивать свои интересы. *Послесловие*. Упр.: «Волшебный стул» и «Свечка на ветру». Цель: оказать поддержку человеку, оказавшемуся в эмоционально сложной ситуации.

Тест. Рациональная стратегия. Определить три предпочитаемые профессии и проанализировать их на основе матрицы критериев. Упражнение «Мой герб». Цель: Определить свои жизненные ценности и ориентиры, сильные стороны и ограничения. Треугольник Климова. Тест: «Что я хочу, что я могу» - интересы и склонности, способности и возможности.

Тема 5. Профилактика социальных девиаций и формирование полезных привычек у растущего человека.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Какие вы знаете виды нехимической зависимости? Из чего складывается здоровый образ жизни? Полезные и вредные привычки. Здоровые и вредные продукты. Чем опасно пиво и алкоголь. Уверенное (ассертивное), неуверенное (зависимое), агрессивное и манипулятивное поведение. Почему подростки склонны к различным видам аддиктивного (зависимого от вредных привычек) поведения и что этому можно противопоставить? Интерактивная лекция с элементами дискуссии/.

Мини-тренинг. Упр. «Змейка» (почему подростки курят - аргумент «за» и «против»). /Структурированная дискуссия/. Кто больше виноват в том, что подростки употребляют легкие наркотики? (сверстники – сами подростки – родители – криминальные структуры). Аргументировать, как эти группы влияют на то, что подростки злоупотребляют ПАВ? /Метод – «Квадрат»/. Упр.: «История Володи и Кати». /Работа с кейсом/. Упр. «Сто к одному». Цель: научить выделять и дифференцировать причины и признаки злоупотребления ПАВ. Упр. «Твой выбор» и Упр. «Шприц». Цель – отработка навыков уверенного (ассертивного) поведения. Ледоколы «Бабушка в метро, «Сегодня мне нравятся те кто...».

Тема 6. Проектирование ключевых дел на основе событийного подхода и технологии «Стрелка планирования».

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

При каких условиях мероприятие становится событием? Использование событийного подхода при планировании и проведении мероприятий во внеурочной и социально-значимой деятельности. Проектирование ключевых мероприятий на основе технологии «Стрелка планирования». Философия метода и роли участников. Технология проведения. Выбор мероприятий («мозговой штурм», мягкое рейтинговое голосование», «матрица критериев»).

Разработка сценариев проведения мероприятий на основе технологии «Стрелка планирования». Защита сценариев, ответы на вопросы. Дебрифинг по результатам реализации образовательной программы.

Введение в предпринимательскую деятельность

Тема 7. Плановая и рыночная экономика, сравнительный анализ. Преимущества и недостатки рынка.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Настрочные упражнения. Упр. «Что нас объединяет?» По кругу передать мяч, называя качество, которое объединяет его с соседом. Упр. «Я великий мастер...». Личностный потенциал нашей группы.

Характер и сущность предпринимательской деятельности. Современные экономические системы. Собирательный портрет рынка: частная собственность, личная выгода, свобода выбора и ответственность, подъём и спад, колебание цен и конкуренция, легальная и теневая экономика.

Решение задач для принятия важных решений. Рефлексия занятия.

Тема 8. Рынок и его виды.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Профессиональная разминка. Задание: найдите 5 букв, у которых нет пары, и составьте из них слово. (Рынок). Рынок труда, рынок профессий, рынок образования – ваш план исследования данных рынков, алгоритм действий.

Спрос и предложение – решение задач. Продвижение своего товара (услуги). Поиск клиентов. Реклама. Виды рекламы, их эффективность. Упр. «Твой вклад в семейный кошелек». Изучить экономику своей семьи. Источники доходов. Твои крупные расходы.

Тема 9. Сущность предпринимательской деятельности и качества предпринимателя. Грани моего «я».

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Разминка: видеоролик, упр. «Угадай профессию». Что такое предпринимательство? Синонимы к слову «предприниматель»: купец, бизнесмен, торговец, босс, работодатель, завоеватель, организатор своего дела. Какое из этих слов подходит и почему? Предпринимательство - самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли, осуществляемая: от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность. Чем предприниматель отличается от государственного служащего?

Тема 10. Информация из первых рук. Встреча с предпринимателем.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Профессиональная разминка, решение задач. Упр. «Прием на работу». В роли работодателя выступает приглашенный предприниматель. Опираясь на перечень примерных вопросов, он проводит интервью с соискателями на место в его фирме (может придумать). Основные критерии для подбора: 1. Случайно или не случайно молодой человек выбрал мою организацию (фирму)? Действительно ли он хочет реализовать себя в этой профессии? 2. Сможет ли он успешно работать в моей фирме, есть ли у него необходимые профессиональные способно-

сти? 3. Как он впишется в существующий трудовой коллектив? Каковы его ценностные ориентации, социальные и профессиональные установки? Разбор «полетов». Свободный микрофон.

Тема 11. Откуда берутся успешные люди

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Анкета «Потребность в достижениях». Интерпретация результатов. Нужно твоё мнение: Связана ли потребность в достижении с самостоятельностью? Почему крупный предприниматель должен быть лидером. Примеры успешных людей: А.В. Суворов – слепо-глухо-немой д.п.н., Валентин Дикуль, Теодор Рузвельт). Разные типы лидеров. Методика «Социометрия». Упр. «Я лидер». За пять минут дать не менее 5 ответов на два вопроса: 1. Какие качества и умения лидера я знаю в себе? 2. Какие привычки и качества мешают мне быть лидером. Мини-тренинг: «Землетрясение».

Тема 12. Государственная служба, предпринимательство, самозанятость: что для меня больше подходит?

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Проведение двух профориентационных методик: Опросник профессиональных выборов (на основе методики Л. Сонди). Упр. «ПВК 1. предпринимателя и 2. госслужащего (на выбор), работа в малых группах. Обсуждение результатов. Виды и формы самозанятости.

Выбор дела (хочу – могу - востребовано). Формирование рабочих групп.

Тема 13. Социальный проект или бизнес-план: что общего и чем отличаются

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Социальный проект и бизнес план – для чего они предназначены, их структура и содержание. Решение кейсов: выбор кейса (социально-ориентированной проблемы) из предложенных вариантов, работа в малых группах по решению данной проблемы. Защита проекта. Можно ли этот проект превратить в бизнес-план?

Тема 14. Если бы я был предпринимателем, то, какое дело я бы открыл

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Подготовительная работа

Подготовка и защита бизнес-плана открытия своего дела. Вопросы от товарищей и эксперта на понимание и уточнение. Определение первых трех шагов по реализации своего дела. Риски и способы их минимизации.

Материально-технические условия реализации программы

Место проведения	Вид занятий	Наименование оборудования
------------------	-------------	---------------------------

Помещение не менее 40 кв. м., 4 стола для работы в группах, свободное пространство для игр и «ледоколов».	Мини-лекции, деловые и ролевые игры, тренинги и практикумы, «ледоколы», дискуссии.	Компьютер, мультимедиа проектор, флипчарт, листы разных форматов, маркеры.
---	--	--

Учебно-методическое обеспечение программы

Используемая литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. – М.: ФИРО, 2015. - Вып. IV. - с. 20.
2. Диагностика психологических особенностей школьника в процессе выбора будущей профессии. /Авт.-сост. А.А. Кибирев. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 49с.
3. Кибирев А.А., Веревкина Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. – 118с.
4. Кибирев А.А. Активные методы обучения и консультирования в профессиональном самоопределении. Практикум по профориентации. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. – 76с.
5. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
6. Коновалов А.Ю., Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. / Под общей редакцией Карнозовой Л.М. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012, 256с.
7. Конфликтология: Хрестоматия / Составитель: Н.И. Леонов. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 304с.
8. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А., Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, направленной на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на региональном рынке труда. Вологда 2013.
9. Подготовка кадров для экономики города: муниципальное сетевое партнерство. // Вестник образования, № 13, июль 2016.
10. Пономоренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога в 2ч. – М.: ВЛАДОС, 2001 – Ч.1. Основы психологии: 10 кл. – 224с.
11. Пономоренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога в 2ч. – М.: ВЛАДОС, 2002 – Ч.2. Психология общения: 11 кл. – 192с.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи, упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. – Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
13. Пигуль Г.И., Кибирев А.А. Реализация профессиональных ролей и позиций педагога в современных условиях: сборник методических рекомендаций. / Сборник методических рекомендаций. - Хабаровск, 2015. - 67 с.
14. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже, М., ВАКО, 2013г.
15. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., 2006.

16. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентировочный курс для учащихся 9 класса: Книга для чтения. / Авт.-сост. С.Н. Чистякова, Н.Н. Родичев и др. – М.: «Академия», 2004. – 176с.
17. Тренинги самоопределения для учащихся 5-9 классов: метод. Пособие / Г.В. Резапкина, В.А. Родионов, М.А. Ступнищкая и др. – М. – Изд. Центр «Академия», 2012. – 160с.
18. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160с.
19. Условия и алгоритмы создания модели основной школы, ориентированной на самоопределение личности: сб. мет. Рекомендаций / А.А. Кибирев, Ю.Н. Алексеева, А.А. Митрейкина. – Хабаровск: ХК ИРО, 2016. – 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Кибирев А.А., Митрейкина А.А. Методические рекомендации по проведению единого дня профессионального самоопределения в Хабаровском крае., 17 апреля. <http://ippk.ru/2010-06-02-15-25-53/2011-03-03-15-17-48/595-khv-proekt/proekt-kompas-samoopredeleniya/4909-o-provedenii-edinogo-dnya-samoopredeleniya-i-proforientatsii-v-khabarovskom-krae>.
2. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» <http://www.rosmintrud.ru/docs/>.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://fgosreestr.ru/>.
4. Материалы с сайта «Компас самоопределения». / <http://kompas-prof.wixsite.com/mysite>.
5. Сайт Минвосток развития России «Навигатор профессий, актуальных для Дальнего Востока в 2016-2021 году», [www.bikr.ru\\$](http://www.bikr.ru$).