

## Лаборатория проектных идей: способ коммуникации наставника и наставляемого.



Педагог-куратор наставнической деятельности МБОУ  
СШ № 87 им. летчика спасателя челюскинцев А.П.  
Светогорова – **Чугунова Ольга Павловна**

# Лаборатория проектов

## РАБОЧАЯ ГРУППА:

**Руководители:**  
Маркевич Юлия Юрьевна  
(учитель ИЗО и МХК)  
Чугунова Ольга Павловна  
(учитель истории и  
обществознания)



Мотылева Вероника (11 класс)  
Никитина Елизавета (11 класс)  
Матюкова Ольга (10 класс)  
Шекирява Марьяна (10 класс)  
Пациора Дарья (10 класс)  
Кучма Екатерина (10 класс)  
Камалова Анастасия (9 б класс)  
Горбач Эвелина (9 а класс)  
Ефименко Диана (9 а класс)

### ПРОЕКТ

1. Название проекта: «По тропинкам Дарку Уладу»
2. География проекта: Дальний Восток
3. Цель проекта: Изучение культуры малых народов Дальнего Востока, влияния природы на культуру и образ жизни коренных народов.
4. Задачи проекта
  - изучить особенности культуры, религии и быта коренных малочисленных народов Хабаровского края и основные действующие проекты по сохранению культуры и быта коренных малочисленных народов Хабаровского края;
  - организовать цикл ознакомительных бесед о традициях и национальной культуре коренных народов, организовать выставку рисунков, посвященных коренным народностям Хабаровского края и их мифологическим воззрениям. Связь между мифами и культурными животными.
  - сделать макет по культуре и традициям коренных народов Дальнего Востока.

Сроки реализации проекта: 01.01.2022 – 30.12.2022

Команда проекта. Руководители:

Серпокрылова Елизавета Николаевна (учитель биологии)

Чугунова Ольга Павловна (учитель истории)

Исполнители: Обучающиеся 7-10 классов



## *Профессиональная карьера:*

- *Самостоятельность*
- *Инициативность*
- *Стремление к новому*
- *Предприимчивость*
- *Коммуникабельность*
- *Сотрудничество*



## Ключевые компетенции наставника.

1. Организует командную работу, используя соответствующие методика управления, инструменты и методы фасилитации и модерации.



## *2. Создает условия для успешной командной работы.*



### 3. Формирует культуру командной работы, продуктивной коммуникации, преодоления конфликтов и решения проблем.



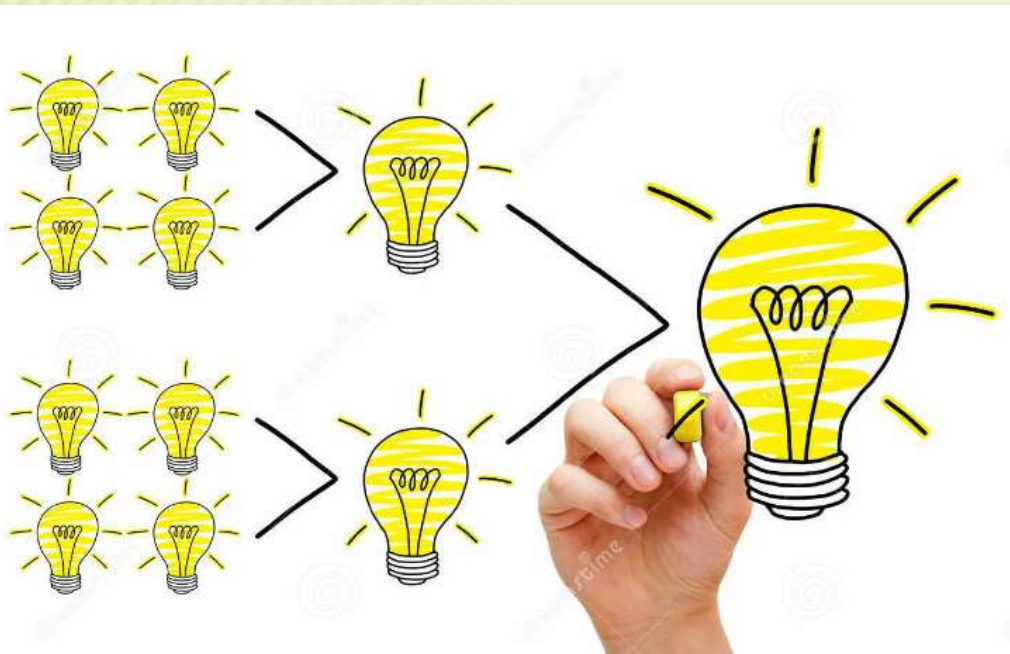
КОМАНДНАЯ  
РАБОТА



## 4. Выполняет методические рекомендации по генерации идей.



**5. Развивает, адаптирует и применяет методики по генерации идей в соответствии со спецификой проекта.**





**6. Формирует среду для успешной генерации идей командой проекта на различных этапах жизненного цикла проекта. Использует кейсы для генерации идей.**



## Кейс – от английского «case» – случай, ситуация, казус



Использование технологии «CASE STUDY» в образовании предполагает освоение новых навыков путем решения реальных жизненных, социальных или профессиональных ситуаций

# Классификация видов работы с кейсовыми заданиями

Вид работы	Содержание работы
Исследование	С помощью исследования учащимся предлагается объяснить научные факты, явления или процессы; получить новые данные, установить связи, закономерности, отношения; выявить причины экологической проблемы, разработать рекомендации по использованию полученных знаний на практике
Бизнес-план	Используя бизнес-план, учащимся необходимо вывести на рынок новый высокотехнологичный товар, наукоемкую услугу или технологию. Школьники могут предложить различные бизнес-решения: технологические, маркетинговые, рекламно-информационные
Социальный проект	В рамках социального проекта школьной команде требуется решить определенную социальную проблему или потребность в сфере устойчивого природопользования, обеспечить информированность населения в определенной области, повысить экологическую культуру, сформировать новые экологически-значимые нормы и ценности

Примеры кейсов. *Сформулируйте проблему и возможную тему проекта.*

## **Кейс 1.«Учитель истории и дистанционное обучение»**

**Я учитель истории в основной школе. Пока были карантинные меры, дистанционное обучение я старалась делать свои уроки интересными: придумывала и записывала видео с объяснениями новой темы, разрабатывала задания, ... Но! Меня вызвали к директору по поводу жалобы родительницы, которая сказала, что дети перегружены и ее дочь не будет выполнять задания по истории, есть учебник – пусть дети читают и присылают ответы.**

## **Кейс 2. «Классный руководитель и социальное неравенство в классе»**

**Коллеги, не так давно я стал классным руководителем в лучшей школе города. Как вы понимаете, наряду с действительно талантливыми детьми в школе учатся дети очень влиятельных людей нашего города, и достаточно часто на замечания к ученикам я слышу отговорки, подобные этим: «И что дальше? Вы знаете, кто мой папа?!»**

**Часть класса с инициативы родительского актива участвуют в дорогостоящих мероприятиях и поездках, которые могут позволить себе далеко не все ученики. От этого в классе растет социальное неравенство и те дети, которые не участвуют в этих мероприятиях, попадают в группу неблагополучных с точки зрения других детей.**

### **Кейс 3.**

**Мария Сергеевна, 25 лет, молодой специалист. Учитель английского языка. Любит детей и свою профессию. Дети отвечают ей взаимностью, с удовольствием идут на ее урок. Всегда стремится делать свои уроки интересными и полезными. Много времени тратит на подготовку к урокам. Кроме того, не хватает опыта в разработке программ, приходится много времени тратить на поиск методических материалов. Постоянно принимает участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, совещаниях. От усталости нет сил, часто забывает о важных планах и мероприятиях.**