

**Ваниватова Александра Станиславовна, методист МАУ ДО ДЮЦ
«Восхождение»,
соавторы Мирвис Юлия Валентиновна, методист,
Куклева Наталья Васильевна,
Семенюк Наталья Михайловна, педагоги дополнительного образования**

ГРУППОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО (ДВС): ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ-УЧАЩИЕСЯ»

Решением Президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Наставничество в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г.Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» направлено на разные категории субъектов образовательного процесса и представляется универсальной моделью построения отношений как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Одной из форм наставничества в ДЮЦ «Восхождение» является «Детско-взрослое сообщество (ДВС): педагог-родители-учащиеся». Привлечение родителей к наставничеству - это лучшее, что может сделать наставник, чтобы обеспечить успех в работе с детьми. Родители и наставники, работающие совместно, с большей вероятностью увидят положительные изменения в детской среде и улучшение результатов образовательной программы.

Определив реальные потребности и уровни взаимодействия различных субъектов нашего учреждения посредством осмысления норм, идеалов и их целей, мы пришли к выводу, что в зависимости от особенностей детских коллективов, от родителей, педагогов и социальных партнеров способы формирования детско-взрослых сообществ могут быть различны.

В нашем Центре на базе шахматного клуба «Гамбит» сформировано ДВС «Клуб интеллектуальных игр-64», а также в театр-студии «Диалог» ДВС «Диалог+». Каждое ДВС разработало свою программу, направленную на организацию системной работы педагогов-наставников с целью формирования социально активной личности участников детско-взрослого сообщества средствами совместной интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности.

Практика направлена на организацию содержательного досуга учащихся и родителей, удовлетворение их потребностей в активных формах творческой и познавательной деятельности. Ведущую роль в групповом наставничестве играет продуктивная творческая деятельность, организуемая на основе принципа сочетания командного и индивидуального наставничества.

Основные методы и приемы, которые применяются при групповом наставничестве в ДВС: самоуправление, КТД, шефство (от старших к младшим, от сверстника к сверстнику), проектная деятельность, консультация.

Дети и взрослые работают вместе в качестве наставников и старших товарищей друг для друга, что позволяет детям учиться навыкам общения,

управления эмоциями, решению проблем и другим важным навыкам. Взрослые, которые участвуют в ДВС, могут быть наставниками, которые оказывают помощь в обучении детей и поддерживают их развитие, а также обычными участниками сообщества, которые также могут учиться у детей.

За период деятельности ДВС «Клуб интеллектуальных игр – 64» были организованы и проведены разноплановые коллективные творческие дела, которые способствовали расширению кругозора, развитию внимания и логики, а главное общению разных поколений: традиционное стартовое событие «Путешествие с «Гамбитом» по следам шахматных фигур», мастер-класс «Новогодняя игрушка», эрудит-шоу «Это мы не проходили», посвященное Дню космонавтики, шахматный турнир «Моя мама – шахматная королева», посвященный Дню матери и т.д. Традиционным стала праздничная программа с элементами конкурса «Традиции нашей семьи», где семьи демонстрируют внимательное отношение друг к другу, поддержку, умение работать сообща.

Особенностью ДВС «Диалог+» является любовь детей и родителей к театрално-игровой деятельности. В мероприятиях ДВС дети и родители в одной связке как команда: «Живи, театр, восьмое чудо света!», «Конкурс чтецов», «Битва хоров», «Конкурс бардовской песни». Родители отмечают, что за время подготовки к этим мероприятиям значительно улучшились отношения в семье. Они стали более доверительными, дети стали больше рассказывать о своих успехах и неудачах, появились общие дела и планы. На основе общих интересов в детско-взрослом сообществе был организован «Родительский хор».

Лето — благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач, поэтому участники ДВС стараются проводить его вместе. Так, они посетили города Хабаровского и Приморского краев, шахматный турнир «Остров Русский» и выезжают на совместный летний отдых на турбазу в бухте «Окуневая». В результате у детей и родителей не только формируется потребность в здоровом активном образе жизни и совместной культуре отдыха, но еще они учатся жить в бесконфликтной среде, появляется больше доверия у детей к взрослым, реально повышается авторитет родителей.

Педагог-психолог провел диагностику детей-участников ДВС и выявил:

– по методике определения уровня становления и развития ДВС А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» - 83% учащихся отметили «Горящий факел» (5 из 5) и только 17% — «Алый парус» (4 из 5);

– по методике М. Сишор уровень групповой сплоченности можно определить как высокий (18,4 балла);

– по методике Л.В. Байбородовой на определение мотивов участия в деятельности наиболее выражены личностные мотивы (2,8 из 3), чуть менее коллективистские мотивы (2,6), менее всего престижные мотивы (2,2);

– по методике Н.П. Фетискина уровень коммуникативных (14,46 из 20) и организаторских (14,83 из 20) склонностей учащихся можно определить в среднем как высокий;

– по методике М.И. Рожкова обучающиеся имеют высокую степень развития (по шкале от 0 до 4, где 4 — наивысший балл) всех социальных

качеств: социальная адаптированность — 3,28, автономность — 3,04, социальная активность — 3,04, нравственная воспитанность — 3,8.

Таким образом, групповое наставничество в форме детско-взрослого сообщества - это эффективный метод обучения и воспитания, в котором группа детей и взрослых работает вместе, чтобы помочь детям достигать своих целей и развивать важные навыки, необходимые для их будущего развития и успеха.