

**Олесик Татьяна Андреевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №72**

**Эссе "Педагог-наставник: должность или миссия?"**

О роли учителя в жизни общества вообще и в судьбе отдельного человека в частности всегда шли споры. Д.И.Менделеев утверждал: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Но прежде, чем эти семена прорастут, ученику и учителю вместе надо пройти долгий путь, на протяжении которого ученик должен верить своему педагогу. Когда же эта вера придет? «Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника», - эта мысль В. Даля кажется мне ответом на данный вопрос. Историк, литератор и ценитель русского слова говорит о том, что учитель должен быть носителем нравственности. Нельзя призывать к милосердию и быть лишенным доброты и сострадания к своему ученику, нельзя говорить о важности трудолюбия и халатно относиться к подготовке урока, нельзя осуждать индивидуализм и эгоистические устремления (столь популярные сегодня) и быть равнодушным к своему делу, своему народу, своей стране. Исходя из этого, можно сделать вывод, что никакая должность не сделает из вас учителя, в лучшем случае, преподавателя, транслирующего знания по предмету.

Особыми качествами в современном мире должен обладать и учитель, который взял на себя труд стать наставником. Помимо трудолюбия, увлеченности своим предметом, профессионализма, он должен обладать важным качеством – умением передать свой опыт молодому учителю. И здесь особое внимание следует обратить на то, является ли педагог-наставник тем человеком, который умеет зажечь своего младшего коллегу. Чехов дал интересное определение учителю. По его мнению, это человек, который «должен быть артистом, художником, влюбленным в свое дело» Именно эта горячая увлеченность наставника своей работой и должна поддержать молодого специалиста на пути его вхождения в профессию.

Не следует забывать, что учитель в современном мире – это источник духовности. Духовный человек живет не материальными заботами, а

мучительно ищет ответа на главные жизненные вопросы. В чем смысл жизни? Что такое счастье? Как состояться в профессии? Искать ответы на эти вопросы и призван учитель. И подростки, и представители молодого поколения подвержены сегодня тлетворному влиянию массовой культуры, которая не видит ничего плохого в отсутствии у человека высоких устремлений, отказа от некоторых нравственных ценностей, в потребительской психологии, эгоистической форме поведения. Именно учитель-наставник должен дать правильные духовные ориентиры. Чтобы не произошло разочарования в профессии у молодого педагога, наставник обязан стать для своего младшего коллеги не только человеком, готовым оказать методическую помощь, но и товарищем, помогающим сориентироваться в столь сложном мире.

Мне повезло в жизни: на моем пути встретился человек, который стал для меня истинным наставником. Я приехала в Хабаровск 35 лет назад из Ростова-на-Дону и попала по распределению в школу № 72. Директором этого учебного заведения была заслуженный учитель Российской Федерации Пишкова Альбина Васильевна. Я помню первое впечатление об этом человеке: полноватая женщина среднего роста, живая и энергичная. На круглом лице выделялись умные глаза, взгляд был цепким, пристальным. Говорила Альбина Васильевна четко, по делу. «Дело» — это слово было у нее любимым. «Делом надо заниматься». «Дело учителя – забота об ученике», «Дела у нас никогда не кончаются». Удивительно, но на протяжении многих лет она приходила на работу первой и уходила последней. Свет в кабинете директора горел и в восемь, и в девять вечера. Она вела уроки, проводила собрания, участвовала в общественной жизни района. Нескончаемой чередой в школу шли родители, у страны было много проблем: на дворе трудные девяностые, потом нелегкие нулевые. Школа была местом, где тебе помогут, выслушают, дадут надежду. И она помогала и ученикам, и родителям, и учителям. Неравнодушие – главная черта ее личности. А еще честность, кристальная честность во всем: в отношении к делу, к людям, к жизни. Альбина Васильевна работает и сегодня. Ей уже 86 лет. Но и сейчас этот человек - образец трудолюбия, порядочности и

ответственного отношения к делу. Альбина Васильевна научила меня работать, любить свою профессию и не останавливаться на пути саморазвития. Считала ли она свою работу миссией? Наверяд ли... Просто люди ее поколения не умели по-другому. Служение своей профессии, своему народу, своей стране – это норма и высший смысл их жизни. Альбина Васильевна создала в школе коллектив, способный решать сложные задачи, любящий и умеющий трудиться.

Очень радостно, что бывшие ученики возвращаются в школу в качестве педагогов. Уже для них и Альбина Васильевна, и я стали наставниками. Отрадно было узнать, что в этом году лауреатом краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края» стала наша ученица Старкова Елена Александровна. Безусловно, победа в столь важном и престижном конкурсе - заслуга ее ума, трудолюбия, таланта. Но хочется надеяться, что формирование ее личности – отчасти результат труда педагогов нашей школы. Идет жизнь, движется. Новые выпускники готовятся стать педагогами (из 40 учащихся 10 выбрали профессию учителя).

Наставник... от чудесного русского слова «наставлять», то есть «ставить» - давать опору, нравственную, духовную, интеллектуальную. Является ли работа наставника миссией? Безусловно, является. Но мне ближе прекрасное русское слово – «подвижник». Это человек, который двигает мир к торжеству добра и света.