

**Нестеренко Ольга Борисовна, к. псих. н.,
доцент ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский
университет»**

Реализация принципа природосообразности К.Д. Ушинского в современном инклюзивном образовании.

В настоящее время тема инклюзии в России является актуальной. Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения отмечают в числе положительных моментов последовательное внедрение инклюзии в детские сады и школы, повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму. Вместе с тем, педагоги выделяют объективные риски реализации инклюзивного образования: возможное ухудшение качества образования здоровых детей, увеличение нагрузки на воспитателей и педагогов, ухудшение психофизического и соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

Система инклюзивного образования в нашей стране находится на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы.

В качестве методологической основы инклюзивного образования может быть использован принцип природосообразности образования.

Идея природосообразности зародилась в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель), глубокую разработку она получила в трудах Я.А. Коменского. Принцип природосообразности занимал значительное место в педагогических концепциях Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега. При всех различиях в трактовке самого понятия природы их объединяет подход к человеку как к ее части и утверждение необходимости воспитания человека в соответствии с объективными закономерностями его развития в окружающем мире.

Принцип природосообразности в европейской педагогике XIX–XX вв. послужил основой многих педагогических концепций: теории свободного воспитания, педологии, теорий возрастного и индивидуального подхода.

Принцип природосообразности является одним из основополагающих принципов организации обучения подрастающего поколения в работах выдающегося отечественного ученого и педагога К.Д. Ушинского.

К.Д. Ушинский указывал на необходимость строить обучение в соответствии с данными психологии, физиологии и анатомии человека.

В своей работе «Человек как предмет воспитания» он дал научное обоснование системы обучения, созданной на основе учета закономерностей психофизического развития детей. Обучение и воспитание, подчеркивал он, только тогда будут эффективны и рациональны, когда педагог сумеет научно управлять развитием и формированием личности [3].

Согласно К.Д. Ушинскому, использование принципа природосообразности в педагогике обеспечит:

- содействие свободному развитию способностей детей с учетом специфических особенностей этого развития на разных возрастных ступенях, а также «отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости» в обучении;
- требование постоянного усложнения учебной работы в процессе общего роста и развития учащихся, но с тем, чтобы не надирать сил ребенка, не задерживать его развития и в, то же время не давать этим силам ослабиться, «не давать им засыпать» [3].

Очень актуально звучат эти идеи применительно к организации инклюзивного образования. В качестве примера хочется продемонстрировать опыт коллег по социальному сопровождению детей с ОВЗ студентами-волонтерами в учреждениях для детей с глубокими нарушениями в интеллектуальном развитии и в семьях г. Рязани под руководством Э.В. Самариной, директора научно-образовательного центра практической психологии и психологической службы РГУ имени С.А. Есенина, кандидата психологических наук [2].

В основе работы с детьми с ОВЗ лежит целостное и всестороннее изучение возможностей ребенка с помощью разнообразных методов.

Наблюдение

Изучи меня: как я играю, общаюсь, изучаю и реагирую на мир вокруг меня

Схема индивидуального развития

Поделись таблицами/графиками, методами оценивания с моей семьей.

Посмотрите, что я могу.

Повседневная жизнь

Изучи мой распорядок дня: ежедневные радости, выполнение каждодневных обязанностей. Как устроена наша каждодневная семейная жизнь?

Совместная работа с другими специалистами

Консультации с людьми, помогающими мне:

медицинские работники, аниматоры, учителя, психологи.

Результаты исследований позволили изготовить мебель по технологии пресс-папье из картона и клейстера по индивидуальным меркам каждого ребенка с учетом их физических особенностей.

При использовании такой мебели у детей расслабляются мышцы, они чувствуют себя комфортно во время занятий, приёма пищи. Применение этой методики в индивидуальной работе с детьми Елатомского детского дома-интерната для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии позволило научить этих детей передвигаться, самостоятельно принимать пищу, выполнять элементарные действия с предметами.

На данный момент студенты-волонтеры посещают 22 семьи г. Рязани.

В проект в первую очередь попадают дети с отставанием в развитии не менее 6 месяцев, не имеющие возможности посещать образовательные учреждения [2].

Основной целью работы в семьях является не только обучение детей жизненно важным навыкам в домашних условиях, но и интеграция *ребенка* в

общество. Показателем эффективности работы является поступление детей в образовательные учреждения. По окончании работы по данной модели семье оставляется папка индивидуальных успехов ребенка, где хранится информация об особенностях малыша, описываются его достижения, хранятся рисунки, фотографии занятий и прочее. Все это родители могут использовать при поступлении ребенка в образовательные учреждения.

С 2006 года 7 детей, участвующих в данном проекте, были приняты в специализированные дошкольные учреждения, 3 ребенка в спецшколы, 1 ребенок начал обучение в средней общеобразовательной школе [2].

Работа с детьми с ОВЗ занимает важное место и в жизни самих волонтеров. Эта система позволяет студентам получить колоссальный опыт взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная деятельность позволяет почувствовать себя полезным, нужным этим семьям. Несомненно, сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует развитию таких личностных качеств как умение сопереживать, уверенность в себе, терпеливость, общительность.

Студенты-волонтеры ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, выступая с докладами, посвященными вопросу патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их профессиональному развитию и становлению.

Библиография

1. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110 с.

2. Самарина Э.В. Абилитация воспитанников с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы-интерната: монография / Э.В. Самарина. - Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2015. - 174 с.

3. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»/ К.Д. Ушинский. - "Фаир - Пресс", 2004, - 532 с.