

**Орешкова Марина Арнольдовна,  
старший воспитатель МАДОУ № 159,  
старший методист лаборатории регионального содержания образования  
ХК ИРО**

### **Региональный компонент в образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

В современном мире тема патриотического воспитания и духовно-нравственного развития является особенно актуальной. Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое знает историю, культуру родной страны и своего региона, в частности.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в статье 2 воспитание определено как деятельность, направленная «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей.

Мы – дальневосточники, и наша задача, как педагогов, формировать у дошкольников первоначальные представления о своей малой родине – Хабаровском крае.

Работая воспитателем, анализируя содержание образования, осваиваемое дошкольниками, у автора статьи первоначально возникла потребность в обогащении содержания региональным компонентом, а чуть позже – идея создания программы краеведческой направленности. Толчком к написанию подобной программы послужила статья Зотовой Ю.В., актуализирующая необходимость в комплексе знакомить дошкольников и школьников со своей малой родиной (история освоения, географическое положение, природа, экономика и т.д.). Идея была реализована, так появилась парциальная программа «Дошкольникам о Хабаровском крае», которая в настоящее время проходит апробацию в МАДОУ «Детский сад № 159» г. Хабаровска.

Целью программы «Дошкольникам о Хабаровском крае» является формирование у дошкольников представлений о Хабаровском крае и его жителях. Содержание программы представлено в девяти образовательных модулях:

Модуль I. «Хабаровский край в составе России».

Модуль II. «Главные символы Хабаровского края».

Модуль III. «Взгляд в прошлое».

Модуль IV. «Коренные народы Хабаровского края».

Модуль V. «Литература и искусство».

Модуль VI. «Подземные богатства родного края».

Модуль VII. «Растительный мир края».

Модуль VIII. «Животный мир Хабаровского края».

Модуль IX. «Города Хабаровского края».

Названия модулей говорят сами за себя. Так, содержание первого знакомит детей с географическим положением и границами Хабаровского края, содержание второго рассказывает о геральдике и официальных праздниках края. Занятия третьего модуля вводят дошколят в круг исторических сведений об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами. Познание четвертого модуля способствует формированию у детей первичных представлений о народах Приамурья, их культуре. Содержание пятого модуля погружает детей в мир произведений писателей, поэтов и художников Хабаровского края. Шестой модуль знакомит детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Хабаровского края, седьмой – расширяет представления детей о многообразии его растительного мира, о многоликости обитателей тайги, рек, морей. Изучая города края, дошкольники узнают не только о Хабаровске, но и Комсомольске-на-Амуре, Николаевске-на-Амуре, Амурске, Советской Гавани, Бикине, Вяземском. Очевидно, содержание модулей отражает разные темы, но они все взаимосвязаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Предлагаемый порядок модулей и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Освоение знаний и формирование элементарных краеведческих представлений у дошкольников протекает в процессе разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров). Данная работа охватывает весь педагогический процесс, ведется по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

При реализации Программы предполагается использовать все существующие для системы дошкольного образования формы работы. Выделим лишь некоторых из них.

**Музейные занятия.** Ежемесячно для детей старшего дошкольного возраста проводятся выездные занятия в Хабаровском краевом музее им. Гродекова. Богатые музейные экспозиции и экспонаты способствуют возникновению удивления и познавательного интереса. Особое внимание у детей вызывают вопросы, связанные с переселением людей на Дальний Восток, с народами, живущими в Приамурье, героями-дальневосточниками, животным миром и другие. Иногда работники музея приезжают в детский сад и проводят занятия на базе мини-музея детского сада.

**Экскурсии в зоосад «Приамурский» имени В.П. Сыроева.** Они дают прекрасный шанс познакомиться с живыми обитателями дальневосточной тайги, в том числе и краснокнижными, способствуют пониманию того, что люди помогают выживать тем животным, которым в дикой природе по ряду причин выжить не является возможным. Во время посещения зоосада дети могут наблюдать, как себя ведут его обитатели, как сотрудники вскармливают малышей, оставшихся без матери.

**Обзорные экскурсии по городу и прогулки по городу с родителями.** Программой предусмотрены совместные обзорные экскурсии по Хабаровску. Рекомендуются посещения детей с родителями достопримечательностей и памятных мест, так появляется возможность закрепить знания о своем родном городе. После совместных прогулок по городу дети составляют небольшие рассказы о нем.

**Детские конференции.** В нашем детском саду в мае традиционно проходит конференция, посвященная Дню рождения города Хабаровска. Родители с детьми подготовительной группы готовят интересные рассказы или сообщения о Хабаровске, сопровождают их презентациями, а дети, которые не могут присутствовать на конференции, имеют возможность прислать свои видеобращения. Практика проведения детских конференций показывает позитивные результаты, демонстрирует развивающийся познавательный интерес к краеведению. Самый главный результат – обретение детьми опыта исследования, получения субъективно нового для них знания, опыта презентации результатов своих наблюдений, исследований, изучения и получения ответов на тот или иной вопрос о родном Хабаровском крае, опыт публичного выступления перед аудиторией. Результаты принимаются не только детьми, но и гостями конференции, родителями воспитанников.

**Проектная деятельность.** Программой предусмотрены детские образовательные проекты, выбор тематики которых свободный. Так, в 2022/2023 учебном году в старшей группе реализован проект «Коренные народы Хабаровского края». Цель проекта: формирование представлений у дошкольников о культуре и быте коренных народов Приамурья. В ходе проекта в одной из групп оформлен мини-музей, в котором представлены куклы в национальной одежде, изготовленные совместно с воспитателем, который сам обучался их изготовлению в МАУ ДО «Центр детского творчества «Народные ремесла». Совместно с детьми написаны картины «Быт нанайской семьи», «Животные Хабаровского края», «Утес», которые стали достоянием детского сада.

Апробация программы проходит в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ: так инструктор по физической культуре на занятиях разучивает с детьми национальные игры. А музыкальный руководитель готовит вместе с педагогами и привлечением родителей театрализованные постановки. Родители с готовностью откликаются на предложения педагогов и помогают чем могут. Например, к сказке «Храбрый Мэрген» родители пошили костюмы, помогли с атрибутикой.

В настоящий момент программа «Дошкольникам о Хабаровском крае» готовится к внешней экспертизе и рецензии.

Используемые источники:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).
3. Зотова Ю.В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.