

Хорева Галина Владимировна,
главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и
инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования»,
к.п.н., доцент

Актуальные направления деятельности инновационного сегмента муниципальной системы образования

Определение актуальных направлений инновационных процессов системы образования сопряжено с совокупностью замыслов и действий органов государственной власти и местного самоуправления по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом и отдельных ее подсистем. Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» в сфере образования в 2024 г. необходимо обеспечить «достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...». Очевидно, для того, чтобы российская система образования была способна конкурировать с передовыми системами образования, необходимо ее инновационное развитие.

Сфера образования на всех уровнях должна стать одной из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом, поскольку словарное значение самого слова «образование» можно рассматривать как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое.

На самом деле существуют разные образовательные организации:

- такие, которые эффективно функционируют по ранее разработанным принципам образовательной политики, установленным нормативам и программам;
- и такие, деятельность которых сопряжена с перестройкой своей педагогической деятельности на основе принципиально новых идей, в результате которых достигается значительное и устойчивое повышение результативности педагогического процесса.

Второй тип образовательных организаций можно отнести к развивающимся и инновационным. Как отмечает Г.К. Селевко, «инновационным является учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой *новую образовательную практику* (выделено мною)».

На определение актуальных направлений инновационной деятельности влияют проблемы, имеющие место в сфере образования. Обозначим некоторые из них:

- несоответствие образовательных стандартов основной школы интересам и способностям обучающихся;
 - различия в темпах развития науки и возможностей восприятия;
 - отставание педагогического образования от сферы самого образования.
- Наличие таких ситуаций также требует их разрешения.

В Проекте документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. определены основные направления и тенденции развития образования. Так, в качестве основных перспективных направлений развития дошкольного образования выделяют:

- Повышение качества систем развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования.
- Сопровождение детей дошкольного возраста из уязвимых групп населения, в том числе с различными особенностями развития и ограничениями по здоровью.
- Разработка, апробация и внедрение новых форм реализации программ раннего развития детей.
- Осуществление методической, нормативной и иной ресурсной помощи по вопросу внедрения различных моделей вовлечения детей до 3 лет в программы раннего развития.
- Исследование перспектив закрепления одного года предшкольного образования в качестве обязательного, в том числе оценке кадровых, материально-технических, методических и иных ресурсов, необходимых для реализации данного процесса.

Важнейшими тенденциями развития начального, основного и среднего общего образования признаны:

- Повышение качества образования.
- Обеспечение безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров и эффективной среды обучения для всех.
- Изменение содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды.
- Изменение организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий.
- Повышение значимости социальных эффектов образования для личности.
- Пропаганда культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

Среди тенденций дополнительного образования детей назван запрос общества и семей на:

- Помощь детям из социально неблагополучных семей и отстающим в освоении образовательной программы.
- Помощь детям из семей мигрантов в овладении языком страны-реципиента и в освоении образовательной программы.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их семей.

Наличие вышеуказанных проблем, тенденций, ключевых направлений развития образования по всем уровням образования позволили определить актуальные направления деятельности инновационного сегмента муниципалитета:

- Новые форматы организации образовательного процесса.
- Разработка, апробация и (или) внедрение:
 - новых элементов содержания образования и/или систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания;
 - новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях;
 - новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия ОУ.
- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.
- Разработка, апробация и внедрения новых форм реализации программ раннего развития детей.
- Развитие исследовательского и технического потенциала обучающихся.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию.
- Формирование функциональной грамотности школьников в учебной и внеучебной деятельности.
- Выстраивание современной и безопасной образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования.
- Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальной ответственности, любви к своему краю и Отечеству.
- Реализация в образовательных учреждениях общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
- Практика межэтнических отношений и работа с детьми-мигрантами.
- Развитие новых форматов наставничества.

- Разработка эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций.
- Обновление содержания и технологий дополнительного образования.

Реализация указанных направлений инновационной деятельности в сфере общего и дополнительного образования способствует совершенствованию научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования города и, в целом, достижению цели инноваций в муниципальной системе образования – максимизированию качества образования на всех уровнях.

Используемые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.

http://edu2035.firo-nir.ru/images/klyucheviye_napravleniya_full_text.pdf

3. Томова М.Б., Дедушева Л.А. Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, No1 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/74EVN116.pdf>