



Рабочий журнал педагога-наставника



Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования»

Рабочий журнал
педагога-наставника

Составитель: Кравчук
Анжелика Владимировна,
главный специалист
лаборатория кадрового
обеспечения (куратор
наставнической деятельности)

Хабаровск, 2023

Педагогические модели консультирования

<i>Характеристики</i>	<i>Сопровождение (тьюторинг)</i>	<i>Тренерство (коучинг)</i>	<i>Воспитание (менторинг)</i>
<i>Роль консультанта</i>	Тьютор как техническая поддержка и эксперт	Тренер как советник, опора и пример для подражания	Воспитатель (ментор) как мотиватор, стимулятор и партнер
<i>Роль подопечного</i>	Пассивно воспринимающий стимулы, реципиент	Относительно самостоятельно решающий проблемы, продуцент	Активный субъект разрешения сложных ситуаций, участник
<i>Формы и виды деятельности</i>	Учить, повторять, тренировать	Диалог, обучение по образцам, наблюдение, применение, анализ	Взаимодействие, диалог, кооперация, самообразование
<i>Методы и стратегии обучения</i>	Обучать, объяснять, передавать	Помогать, показывать, устанавливать обратные связи, поддерживать, советовать	Кооперировать, совместное конструирование, сопровождение
<i>Контроль эффективности обучения</i>	Применение верных ответов или способов поведения	Выбор и применение методов, адекватных специфике ситуаций	Управление сложными ситуациями
<i>Знания / компетенции</i>	Перенимаются	Обрабатываются	Конструируются
<i>Взаимодействие</i>	Одностороннее	Динамичное, диалогическое	Цикличное, диалогическое
<i>Цели</i>	Специфичные цели организации или обучения	Индивидуальные цели педагога	Глубокое продолженное образование и профессионализация в рамках школы
<i>Временные рамки</i>	Краткосрочно	Среднесрочно	Долгосрочно
<i>Направление</i>	Консультирование	Равноправные собеседники	Равноправные собеседники

Анкеты для молодых учителей

Анкета 1 (по Т.В. Хуртовой)

Направления профессиональной подготовки учителя	Содержание подготовки учителя	Показатели оценки подготовленности учителя	Оценка
1. Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета и современных ее достижений	1) Ориентация в целях и задачах науки	
		2) Владение основными знаниями науки	
		3) Оперирование научной терминологией	
		4) Понимание необходимости использования научных знаний в процессе преподавания предмета	
		5) Владение информацией о современных достижениях науки по преподаваемому предмету	
2. Методическая	1. Знание содержания учебного предмета	1) Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2) Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3) Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4) Выделение ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		5) Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		6) Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	

3. Психолого-педагогическая		7) Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету	
	1. Знание психологических особенностей учащихся, психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников, теоретических основ педагогики	1) Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2) Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		3) Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		4) Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
	2. Знание педагогических технологий	1) Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	
		2) Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащегося	

Оцените возможные показатели по 10-балльной шкале

Анкета 2 (по П.Ананьевой)

№ п/п	Параметры деятельности учителя	Успешно решаю	Могу решить	Необходима помощь
I. Планирование работы				
1	тематическое			
2	поурочное			
3	по самообразованию			
4	внеклассной по предмету			
5	кабинета			
II. Организация деятельности				
1	Работа с новыми учебниками, программами, учебными пособиями			
2	Организация на уроке работы с учебником, дополнительной литературой			
3	Проведение самостоятельной работы обучающего характера			
4	Активизация познавательной деятельности на уроке			
5	Дифференцированный подход в обучении			
6	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов			
7	Система работы с одаренными детьми			
8	Внеклассная работа по предмету			
9	Кружковая работа			
10	Организация межпредметных связей			
11	Использование разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы			
III. Знание современных образовательных технологий				
1	Современное традиционное обучение			
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса			
3	Технологии развивающего обучения			
IV. Контроль за деятельностью учащихся				
1	Учет оценки знаний, умений, навыков			
2	Организация и проведение зачетов, контрольных и самостоятельных			

	работ, тестирования			
3	Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся			
4	Обучение приемам обратной связи			
5	Привлечение учащихся к исследовательской работе			

V. Подготовленность учителей

1	Знание предмета учителем			
2	Знание психологических особенностей учащихся			
3	Знание теоретических основ педагогики			
4	Умение организовать исследовательскую работу			
5	Умение проводить самоанализ работы			
6	Владение методами и приемами самообразовательной работы			

VI. Работа с родителями

1	Организация и проведение родительских собраний, работы с родителями			
---	---	--	--	--

План работы наставника и молодого специалиста

Цель: организовать работу с молодыми учителями, оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС.

Задачи:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи молодым специалистам.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Оказание психологической поддержки.
8. Поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

Основные направления работы:

Планирование и организация работы по предмету.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Сопровождение деятельности молодого специалиста.

Психолого-педагогическая поддержка.

Этапы работы с молодым специалистом

1 этап – адаптационный

2 этап – основной проектировочный

3 этап – контрольно-оценочный

Список наставников и молодых специалистов

Молодые специалисты: _____

Наставник: _____

План работы с молодыми специалистами на _____ учебный год

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Август	Собеседование с молодыми специалистами	Директор школы, зам. директора по УВР
	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Зам. директора по УВР
Сентябрь	Организационные мероприятия: знакомство с традициями школы; выбор и закрепление наставников	Директор школы, зам. директора по УВР
	Инструктаж о ведении школьной	Зам. директора УВР, педагог-

	документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся)	наставник
	Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования	Зам. директора по УВР
	Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам. Разработка методических рекомендаций «В помощь молодому учителю»	Зам. директора по УВР, руководитель МО, педагог-наставник
	Составление личного перспективного плана работы	Педагог-наставник
	Изучение локальных нормативных актов школы	Педагог-наставник
Октябрь	Практикум по темам «Разработка поурочных планов», «Цель урока и его конечный результат»	Зам. директора по УВР, педагог-наставник
	Составление методических разработок «Конструирование современного учебного занятия»	
	Выбор темы по самообразованию	Зам. директора по УВР
	Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	Зам. директора по УВР, педагог-наставник
	Использование ИКТ-технологий в работе учителя	Педагог-наставник
Ноябрь	Лекция «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»	Зам. директора по УВР, руководитель МО, педагог-наставник
	Изучение методического опыта «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»	
	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков	
Декабрь	Разработка памяток «Самоанализ урока», «Виды самоанализа»	Зам. директора по УВР, педагог-наставник
	Обсуждение методической разработки «Факторы, влияющие на качество преподавания»	
	Обмен мнениями с педагогами-наставниками по текущим проблемам работы молодых специалистов	Педагог-наставник
Февраль	Лекция «Современные образовательные технологии, их использование в учебном	Зам. директора по УВР

	процессе»	
	Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»	Педагог-наставник
Март	Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»	Зам. директора по УВР, педагог-наставник
	Тренинг «Твое оригинальное начало урока»	
	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков	
	Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»	
	Круглый стол «Исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»	
Апрель	Неделя молодого специалиста: открытые уроки; выступления-презентации по теме самообразования	Зам. директора по УВР, руководитель МО, педагог-наставник
Май	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Зам. директора по УВР, педагог-наставник
	Подведение итогов работы и взаимодействия. Методическая выставка достижений молодого педагога.	Зам. директора по УВР, педагог-наставник
	Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Педагог-наставник
	Анализ работы педагога-наставника	Педагог-наставник

Аналитическая справка (шаблон)

Справка об организации работы с молодыми специалистами

« _____ »
в _____ учебном году.

В _____ учебном году в учреждение приняты молодые специалисты (ФИО):

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги–наставники:

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам (копия прилагается) и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): _____

2. Практические занятия _____

3. Собеседования: _____

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей-наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности _____

Анализ посещения урока (пример)

ДАТА: _____

КЛАСС: _____

УЧИТЕЛЬ: _____

ПРЕДМЕТ: _____

ТЕМА

УРОКА: _____

ЦЕЛЬ

УРОКА: _____

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ: *оказание методической помощи в рамках наставничества*

ТИП УРОКА _____

Место урока в системе других уроков: _____

- 1. Организация урока:** *(урок организован и подчинен единой сюжетной линии. Соблюдены основные этапы урока: устный счет, упражнения для закрепления изученного материала).*
- 2. Содержание изучаемого материала:** *(соответствует возрастным особенностям детей, упражнения доступны, разнообразны. В устном счете проверялось знание состава чисел. В основной части урока проверялось умение решать задачи изученного вида).*
- 3. Действия учителя на уроке:** *(инструкции по выполнению заданий четкие, педагог пытается обучать отвечать полными развернутыми ответами, учит делать выводы, учащимся предлагаются задания – идет фронтальный опрос, образец оформления записывается на доске учителем).*
- 4. Действия учащихся:** *(активность учащихся на уроке средняя, наблюдается пробелы знаний учащихся по составу числа. Присутствуют хоровые ответы. Сделать самостоятельно вывод по проделанной работе могут 2-4 человека).*
- 5. Цели и результаты урока:** *(на уроке цели реализованы частично).*
- 6. Наличие поурочного плана:** *(имеется краткий неразвернутый план урока, частично соответствует положению о поурочном плане).*
- 7. Предложения и пожелания эксперта:** *(предлагать учащимся упражнения на развитие логического мышления, учителю учитывать и прорабатывать разные варианты ответов учеников. Охватывать работой всех учащихся класса).*

Рекомендации наставнику:

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.
2. Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.
3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методического раскрытия наиболее сложных тем.
5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте предметные результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.
6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
7. Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

Рекомендации молодому специалисту

1. Доверься наставнику. Выстраивай с наставником деловые доверительные отношения. Прислушивайся к рекомендациям, замечаниям.
2. Не жди готового, развивайся сам и перенимай опыт наставника, но не копируй слепо.
3. Лучше приходить в кабинет раньше звонка, проверь готовность к уроку: расстановку мебели, чистоту доски, наглядные пособия. Входи в класс уверенно. Организационные моменты и эмоциональный настрой важны для включения учащихся в работу.
4. Веди урок энергично. Добивайся, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помни: неуверенность, паузы, медлительность, безделье вредит дисциплине.
5. Изучай инновационные технологии. Увлекай учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогай слабым учащимся поверить в свои силы, а сильным двигаться вперед.
6. Учись держать в поле зрения весь класс. Особенно следи за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращай попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращай с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.

8. Заканчивай урок общей оценкой класса и оценкой отдельных учащихся, для того чтобы школьники испытывали удовлетворение от результатов своего труда. Постарайся заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делай это слишком часто.
9. Заканчивай урок со звонком.
10. Удерживайся от излишних замечаний и наставлений в адрес учащихся.
11. Если к тебе пришли на урок, вспомни что ты актриса, лучший начинающий молодой педагог и самый счастливый человек.
12. Если ты научишься, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты уже сделал.